

# НАПРАВЛЕНИЕ «ДОШКОЛЬНИК»: ОТ ДОСТУПНОСТИ МЕСТА В ДЕТСКОМ САДУ К РАЗНООБРАЗИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

## НОВЫЙ ФОРМАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ ДОУ: ОПЫТ РЕГИОНОВ

**С.Е. Бабий**

*Научный руководитель – проф. Н.А. Заиченко*

Привычная до недавнего времени унификация дошкольных образовательных учреждений сменилась разнообразием их видов, вариативностью учебных планов и программ, внедрением новых технологий. Нынешние ориентиры системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при качественном изменении деятельности дошкольных образовательных учреждений, выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития. Особые проблемные акценты формируются вокруг темы экономики дошкольного учреждения.

**Ключевые слова:** экономическое развитие, дошкольное образование, образовательные услуги.

**Key words:** economic development, pre-school education, educational service.

В последнее десятилетие система образования находится в непрерывном процессе модернизации, как по направлениям, формирующим содержание, так и по направлениям, формирующим «новый» организационно-экономический фундамент развития системы.

Формальными признаками реформирования системы дошкольного образования являются новые нормативные документы, изменяющие правовые, административные, экономические условия, которые позволяют проводить модернизацию всех звеньев дошкольного образования. Прослеживается интерес к поиску новых образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свое собственное лицо, найти собственный формат взаимоотношений с окружающей средой. Поиск нового в развитии образовательного учреждения всегда направлен на усовершенствование. Мы рассматриваем развитие дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) как процесс, способствующий увеличению (расширению) возможностей ДОУ решать различные проблемы путем создания определенных организационно-экономических условий через повышение эффективности управления ДОУ.

Современный язык исследователей в области развития образовательной сферы использует все в большей мере понятие «образовательной услуги». Наиболее часто употребляемая расшифровка данного понятия представлена так: «образовательная услуга – профессиональная деятельность управомоченного лица, направленная на передачу обучающимся образовательных программ или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), и предполагающая интеллектуальную деятельность обучающихся, направленную на получение знаний, умений, навыков, подтвержденных соответствующим образовательным цензом, дающим право на продолжение образования на следующем уровне и/или занятие профессиональной деятельностью» [1, с. 33].

В целях данной статьи мы уточняем понятие «услуги» для системы дошкольного образования, которое будем использовать в качестве рабочего понятия. Исходя из того, что в проекте нового закона «Об образовании в Российской Федерации» разделены услуги по присмотру и уходу за детьми и собственно образовательные услуги, мы будем применять в качестве рабочего термин «услуги дошкольного образования» и включать в данное понятие следующую дефиницию: «услуги дошкольного образования» – профессиональная деятельность управомоченного лица, направленная на реализацию образовательных программ дошкольного образования и/или реализацию услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

В последнее время добавилось множество видов дошкольных учреждений, таких как государственные с наличием частных групп, частные, кооперативные, семейные, ставящие своей задачей укрепление физического, психического здоровья детей, развитие их интеллектуальных способностей, раннее выявление одаренности.

С появлением дошкольных учреждений различных типов появляются различные альтернативные, авторские программы, нацеленные на обновление воспитательно-образовательного процесса, развивается сфера дополнительных образовательных услуг, предоставляемых дошкольными учреждениями.

На сегодняшний день нормативно-правовая база дает учреждениям большие возможности для экономического развития. Согласно Федеральному закону № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 8 мая 2010 г. регламентирован переход всех бюджетных учреждений, в том числе дошкольных образовательных учреждений, на финансирование в режиме государственных заданий.

Одним из факторов развития учреждения может выступать переход учреждений на новую организационно-правовую форму – автономию. В некоторых регионах такая система в дошкольных учреждениях уже работает.

Анализируя опыт регионов в области развития образовательных услуг дошкольного образования, мы выделяем несколько регионов с наиболее интересным опытом. Так, опыт перехода на автономию мы связываем с такими регионами, как Тюменская область, Краснодарский край, Новгородская область.

Стартовым регионом можно считать в этом отношении Тюменскую область, где еще в 2005 году были созданы организационные условия для перехода дошкольных учреждений в автономию и обозначены приоритетные направления модернизации региональной системы дошкольного образования

с выделением преимущества перехода в автономные учреждения (АУ), которые не потеряли своей значимости и сегодня:

- уход от сметного финансирования к финансированию по потребности в услугах (заказ на образовательные, социальные услуги формирует потребитель);
- формирование учредителем бюджетного задания (количественных и качественных параметров оказания социальных услуг);
- возможность бюджетного финансирования в форме субсидии;
- большая (чем у государственных учреждений) возможность вести хозяйственную деятельность (в рамках Устава и при соблюдении бюджетного задания);
- самостоятельное распоряжение доходами от своей деятельности способствует расширению спектра оказываемых услуг;
- возможность применения упрощенной системы налогообложения [3].

В Краснодарском крае в 2010 году принята краевая долгосрочная целевая программа «Развитие дошкольного образования в Краснодарском крае» на 2010–2015 годы с общим объемом финансирования около 4 млрд руб., с целью введения дополнительных мест. В течение 2010 года проведен ряд мероприятий, направленных на переход дошкольных учреждений в автономный режим.

Выделяя Новгородскую область, мы обращаем внимание на выделенные ключевые проблемы обеспечения доступности и качества дошкольного образования в области, характерные для большинства (если не всех) регионов РФ:

- отсутствие мест в дошкольных образовательных учреждениях, что влечет за собой нарушение прав ребенка на доступное дошкольное образование и отсутствие равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе;
- медленное развитие сети учреждений дошкольного образования, в том числе негосударственных форм;
- слабая материально-техническая база учреждений дошкольного образования (низкая доля расходов на содержание учреждений дошкольного образования не позволяет обеспечить учебно-воспитательный процесс необходимым учебно-методическим и игровым оборудованием);
- неадекватная оплата труда, социальная незащищенность работников дошкольных учреждений не позволяют привлечь в систему квалифицированных специалистов, не создают заинтересованности в повышении качества и результативности работы [5].

Именно эти проблемы свое время «дали толчок» для перехода учреждений на автономию. Новгородская область – едва ли не единственный регион, который перевел все детские сады и школы в режим автономии [7].

Относительно «формата» услуг, следует обратить внимание на услугу в части дошкольного образования в форме семейного образования [6].

В некоторых регионах уже есть практика создания семейных детских садов. Например, с апреля 2011 года в Нижегородской области реализуется областная целевая программа «Создание семейных детских садов в Нижегородской области в 2011–2023 годах», утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 4 апреля 2011 года № 228.

Семейный детский сад (СДС) – это особая форма поддержки многодетных семей государством. Данная программа также уже работает в Москве, Краснодаре, Владивостоке.

На Кубани семейных детских садов сегодня уже более 300, посещают их 1020 детей. Для обеспечения доступного качественного дошкольного образования активно внедряются современные модели. Оказывается услуга по кратковременному пребыванию детей в детском саду, увеличивается количество групп семейного воспитания, с 2007 года их стало больше на 172 единицы [2].

Следует отметить, что в целом по РФ спрос на услуги краткосрочного пребывания детей в ДОУ вырос с 2002 по 2010 год почти в четыре раза, так в 2002 году численность детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей составляла 34 565 детей, а в 2010 году – уже 126 154 ребенка<sup>1</sup>.

Особенный интерес представляет опыт Перми. Для увеличения количества услуг дошкольного образования, предоставляемых на территории Перми различными поставщиками услуг (как государственными, так и негосударственными), было принято решение привлечь частные инвестиции в сферу дошкольного образования.

В связи с этим было разработано две модели:

Первая модель – финансирование поставщика услуги. Муниципальный поставщик (то есть муниципальный садик) получает финансирование путем размещения у него муниципального задания, в котором указываются требования к объему и качеству услуг, которые он должен предоставить в течение года. Муниципальное задание, как мы знаем, размещается на принудительной основе.

Немуниципальный поставщик услуги финансируется через муниципальный заказ. Особенность муниципального заказа заключается в том, что он размещается на конкурсной основе. Суть второй модели – деньги идут не поставщику услуги, а потребителю, то есть семьям. А семья затем сама выбирает, куда нести ей эти деньги: в муниципальный детский сад или частный, няне или узкому специалисту.

Статья 45. Закона РФ «Об образовании» открывает возможность оказывать платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений.

По сути, дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные. В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Организация данных услуг в ДОУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования [4, с. 20]. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов. Их работа планируется по тематическим разделам основной программы. Таким образом, закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

<sup>1</sup> Составлено по данным Российского статистического сборника, 2011.

Чтобы детский сад выжил в современных условиях, а, следовательно, учитывал запросы родителей, необходимо выстраивать стратегию развития ДООУ так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством. В этой связи дошкольному образовательному учреждению, как и любой фирме на рынке услуг, важно четко определить задачи маркетинга, наметить пути развития в контексте «формата услуги».

### Библиографический список

1. Головнев М.Н. Образовательная услуга как правовая категория в проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Право и образование. 2010. № 12. С. 33.
2. Доклад Департамента образования и науки Краснодарского края: презентация 2009 г.
3. Доклад Департамента образования и науки Тюменской области Автономизация дошкольных учреждений Тюменской области: презентация, октябрь 2009 г.
4. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / под. ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Зоюtareвой, С.А. Паладьева. М.: АРКТИ, 2006. С. 20.
5. Предложения комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области «Развитие системы дошкольного образования».
6. Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Гл. 10, ст. 89 / Замечания и предложения к части 6 (9). URL: [http://zakonoproekt2012.ru/edu/01-12-2010#clause\\_comments/10-89/10-89-6](http://zakonoproekt2012.ru/edu/01-12-2010#clause_comments/10-89/10-89-6).
7. «Сила личной ответственности» // Российская газета. Экономика Северо-Запада. № 5304. URL: [www.rg.ru/2010/10/06/regszapad/mitin.html](http://www.rg.ru/2010/10/06/regszapad/mitin.html)