

Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации



Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации

*Всероссийская научная конференция
с международным участием,
посвященная 210-й годовщине основания
Казанского университета*

ПРОГРАММА И ПРИГЛАШЕНИЕ



Казань, 27–29 ноября 2014 г.

Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт международных отношений, истории и востоковедения

Российская академия наук
Институт всеобщей истории

Российское историческое общество
Казанское отделение

Российское общество интеллектуальной истории
Казанское отделение

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ КОРПОРАЦИЯ: ПАМЯТЬ, ИДЕНТИЧНОСТЬ, ПРАКТИКИ КОНСОЛИДАЦИИ

Материалы всероссийской научной конференции
с международным участием, посвященной
210-й годовщине основания Казанского университета

Казань, 27–29 ноября 2014 г.

Казань
2014

УДК 378.4(470.41-25):93

ББК 72.3

У 59

*Печатается по рекомендации
Редакционно-издательского совета*

*Института международных отношений, истории и востоковедения
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Редакционная коллегия

В.А. Летяев, Г.П. Мягков (сост., отв. редактор), А.А. Сальникова,
О.В. Синицын, Р.Р. Хайрутдинов, Е.А. Чиглинцев (сост., отв. редактор)

У 59

Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 210-й годовщине основания Казанского университета; Казань, 27–29 ноября 2014 г. / составители и отв. ред. Г.П. Мягков, Е.А. Чиглинцев. – Казань: Из-во «ЯЗ», 2014. – 428 с.

ISBN 978-5-98688-026-6

Сборник содержит статьи и сообщения участников всероссийской научной конференции с международным участием «Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации» (Казань, 27–29 ноября 2014 г.), посвященной 210-летию Казанского университета. Материалы представлены учеными вузов и академических институтов Российской Федерации, стран ближнего зарубежья и КНР.

Книга адресована научным работникам, преподавателям вузов, учителям, аспирантам, магистрантам и студентам, всем тем, кто интересуется проблемами теории и методологии исторического познания, истории исторической науки.

УДК 378.4(470.41-25):93
ББК 72.3

ISBN 978-5-98688-026-6

© Казанский федеральный университет, 2014
© Издательство «ЯЗ», 2014

Казаков Р.Б.

(Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва)

Историческая библиография как дисциплина преподавания: заметки об университетском опыте России и мира

В новейшей российской литературе зафиксированы представления о дисциплине исторической науки, наряду с представлениями о научном направлении и предметном поле исторической науки. Характерным примером системы субдисциплин истории как науки являются вспомогательные исторические дисциплины, формирование которых, начавшись в мировой науке с XVII в., продолжается в настоящее время. Имеется значительный российский и мировой опыт их преподавания. В числе вспомогательных исторических дисциплин рассматривается и историческая библиография¹.

Историческая библиография как вспомогательная историческая дисциплина в полном смысле слова и в комплексе с другими дисциплинами: палеографией, исторической хронологией, исторической метрологией, сфрагистикой и геральдией, нумизматикой, генеалогией и т.п. сложилась в Историко-архивном институте. Именно так она была поставлена в качестве дисциплины преподавания на кафедре вспомогательных исторических дисциплин, начиная с 50-х годов XX в. Л.Н. Простоволосова отмечала, что историческая библиография ставилась и развивалась источниковоедчески. Ключевым моментом построения курса было представление о том, что любое библиографическое пособие – это исторический источник, имеющий свою уникальную «биографическую» предысторию, историю создания в определенных исторических условиях, использования и бытования в культуре. Потребность в этой дисциплине ощущалась уже в 30-е годы. «Четко и ясно эту мысль выразил И.И. Полосин. На кафедре настойчиво ставился вопрос о курсе исторической библиографии, поборником введения которого был А.А. Зимин»².

¹ См.: Библиография историческая. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 2014. 575 с. Ст.; Дисциплина исторической науки, Научное направление, Предметное поле.

² Простоволосова Л.Н. Историческая библиография в Историко-архивном институте // Вспомогательные исторические дисциплины: высшая школа, ис-

В 90-е годы XX в. и 2000-е годы историческая библиография преподавалась в системе с курсом «Информационная эвристика», у истоков которого стояли А.О. Астапович, В.И. Гульчинский, Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова. С уничтожением кафедры источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин в Историко-архивном институте РГГУ в 2011 г. эта практика преподавания прервалась.

Историческая библиография как одна из разновидностей отраслевой библиографии преподавалась в СССР с 50-х годов¹.

Примеры преподавания дисциплины «Историческая библиография» или близкой ей в современной мировой практике найти нелегко, видимо, они немногочисленны. Так, К. Спадони, руководитель отдела архивов и научно-исследовательских коллекций библиотеки Университета МакМастера (Канада), отмечал, что библиография как дисциплина преподавания «седва сохраняет свои позиции» на факультетах библиотековедения и информатики британских университетов. Среди заметных исключений – Университет Торонто, где «библиография продолжает процветать»². На Факультете информатики Университета Торонто читаются магистерские и аспирантские курсы библиографии (аналитической библиографии). Университетский колледж Лондона (Университет города Лондона) предлагает магистерскую дисциплину «Историческая библиография». В центре внимания курсов этих университетов – история рукописной и печатной книги как материального объекта, особенности передачи текста, на которые влияют материалы и орудия письма и изготовления книги, практики библиографического описания

следовательская деятельность, общественные организации: тез. докл. и сообщений науч. конф. М., 1994. С. 175.

¹ Парfenov И.Д. Предмет и содержание курса исторической библиографии // Вопросы истории. 1983. № 11; Черемисина Н.М. Курс исторической библиографии // Вопросы истории. 1986. № 5; Парfenов И.Д. Основы исторической библиографии. М., 1990; Черемисина Н.М. О преподавании курса «Историческая библиография» в Московском государственном институте культуры // Вспомогательные исторические дисциплины: высшая школа, исследовательская деятельность, общественные организации. Насыщенная информацией монография Д.Н. Бакуна и последующие статьи также описывают развитие и состояние в ХХ в. исторической библиографии как отраслевой библиографии: Бакун Д.Н. Развитие библиографии исторических источников в России. М., 2006.

² Spadoni C. How to Make a Soufflé; or, What Historians of the Book Need to Know about Bibliography // History of Intellectual Culture [Electronic resource]. Electronic text data. 2007. Vol. 7, № 1. P. 8. URL: <http://www.ucalgary.ca/hic/files/hic/Spadoni%20on%20souffle.pdf> (12.05.2014).

книги как физического объекта¹. Известно о преподавании «Исторической библиографии» на китайском языке.

Анализ проблематики пяти состоявшихся в 2007–2013 гг. Международных конференций по европейской исторической библиографии (International Conference on European Historical Bibliographies) показывает, что под исторической библиографией понимается прежде всего совокупность библиографической продукции, аккумулирующей сведения об изданиях по истории и историческим наукам в странах Европы. И даже 5-я конференция с темой «Историческая библиография как важнейший источник для историографии» (Historical Bibliography as an Essential Source for Historiography) шла в русле той же самой проблематики². В пленарном докладе «Размышления историка об исторической библиографии» Я. Панек, известный чешский историк, характеризовал новые вызовы исторической библиографии как дисциплины (the discipline of historical bibliography), которая проявляет свой истинный смысл в контексте других дисциплин и в отношении к познавательным потребностям общества. Основное содержание доклада – направления и перспективы взаимодействия историков и библиографов в условиях глобальной информационной революции, открывшей доступ к огромным массивам информации. Автор видит перспективы взаимодействия в более тщательной подготовке библиографических пособий хорошо известных видов изданий в бумажной форме и масштабных работах по подготовке открытых библиографических мегабаз в интернете³. Очевидно, что историческая библиография по умолчанию принимается автором как библиографическая дисциплина, обслуживающая нужды историков.

Переход исторической науки от неклассической к постнеклассической модели развития корректирует место исторической библиографии как вспомогательной исторической дисциплины и ее взаимосвязи с другими дисциплинами исторической науки. Так, возрастает роль библиографических стандартов при

¹ 2014INF2159HSLECo101 Analytical and Historical Bibliography I [Electronic resource] / University of Toronto, Faculty of Information. Electronic text data. Toronto, cop 2014. URL: <http://current.ischool.utoronto.ca/courses/2014inf2159hsleco101> (12.05.2014).

² European Historical Bibliographies [Electronic resource] // Berlin-Brandenburgische Akademie der Wissenschaften. Electronic text data. Berlin, cop 2014. URL: <http://www.histbib.eu/Conferences> (12.05.2014).

³ Panek J. A Historian's Reflections on Historical Bibliography [Electronic resource]. Electronic text data. Prague, 2013. URL: http://www.histbib.eu/Conferences/5th_Conf_Panek.pdf (12.05.2014).

подготовке библиографической продукции в России, следование им становится юридически значимым.

Изменяется иерархия дисциплин и взаимодействие предметных областей исторической библиографии и источниковедения. Например, методическое пособие по использованию первичных ресурсов в Государственной библиотеке и архиве штата Теннесси (США) предлагает студентам-читателям в первую очередь определение исторического источника (Primary Sources), устанавливает его отличие от исследовательской литературы (Secondary Sources), а затем предлагает читателю библиотеки определиться с теми разновидностями источников, которые ему может понадобиться разыскать в библиотеке, приводя алфавитный список видов и разновидностей источников (публикаций источников). Методическое пособие выстроено так, чтобы исследователь различал в собственном библиографическом поиске публикации источников и публикации исследовательских работ¹.

Предположу, что такое источниковедческое измерение историческая библиография за пределами России приобрела по мере перехода науки от классического к неклассическому этапу развития. Но приходится признать, что общая картина состояния исторической библиографии в мире XXI в. еще не сложилась.

Хоруженко О.И.

(Институт российской истории РАН, Москва)

**Актуальные исследовательские практики
археографии в университетском преподавании
(опыт Научно-педагогической школы источниковедения)**

Базовые для профессиональных историков навыки чтения текстов XI–XIX вв. в период существования специализации «Историко-архивоведение» в Историко-архивном институте (закрыта в 2010 г.) вырабатывались с использованием сложившейся на кафедре источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин коллекции фотокопий письменных источников, а от-

¹ Using Primary Resources: Teaching Guides from the Tennessee State Library and Archives [Electronic resource] / Tennessee State Library and Archives. Electronic text data. Nashville, TN (USA), cop 2009. URL: <http://www.state.tn.us/tsla/educationoutreach/PrimarySourcesNew.pdf> (12.05.2014).

Бакеева Р.Р. Зарубежные контакты учёных Казанского государственного университета в 1930-е годы: проблема контроля «компетентных органов» (по архивным материалам)	334
Сыченкова А.В. Личные дела первых студентов Казанского авиационного института (1930-х гг.) как исторический источник	337
Измайлова А.А. Деятельность комсомольской организации УГПИ в 1930-е годы	340
Золотарев О.В. Карело-Финский университет в годы эвакуации	343
Давыдов Д.В. «Приходите к нам учиться!»: о некоторых особенностях привлечения студентов в Казанский авиационный институт после Великой Отечественной войны	348
Соколов А.С. Из истории становления Рязанского государственного радиотехнического университета	352
Никонова С.И. Советская власть и советская наука (1965–1985 гг.)	354
Егоров А.Н. Преподаватели в системе межличностных коммуникаций Казанского университета периода «оттепели» (1953–1964 гг.)	357
Зайцев А.А., Антонова Н.В. Попытки модернизации испанского университета в контексте кризиса европейской культуры рубежа XIX–XX вв.	361
Шмелев Д.В. Французские университеты и кризис Мая 1968 года	365
Раздел 5. УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗАПРОСЫ ОБЩЕСТВА, ОПЫТ И УРОКИ РЕФОРМ	
Чеканцева З.А. Историческое знание в современном обществе	369
Козлова М.И. «Предисловие» истории Ф.Г. Дильтея как идентификационный признак университетской науки XVIII века	372
Румянцева М.Ф., Маловичко С.И., Казаков Р.Б. Источниковедение историографии в актуальных университетских практиках	377
Казаков Р.Б. Историческая библиография как дисциплина преподавания: заметки об университете России и мира	381
Хоруженко О.И. Актуальные исследовательские практики археографии в университете преподавания (опыт Научно-педагогической школы источниковедения)	384
Обидина Ю.С. Университетское образование и вызовы времени: преподавание исторических дисциплин в рамках системы LMS Moodle»	387

**Университетская корпорация: память, идентичность,
практики консолидации**

Материалы всероссийской научной конференции
с международным участием, посвященной 210-й годовщине
основания Казанского университета
Казань, 27–29 ноября 2014 г.

ISBN 978-5-98688-026-6



Оригинал-макет – Г.П. Мягков

Подписано в печать 15.10.2014 г. Формат 60x84¹/16
Бумага писчая Печать RISO Усл. печ. л. 26,5
Тираж 200 экз.

Отпечатано ИП Миннурлина Р.В.