
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**О.А. УЛЬЯНИНА,
А.М. ЗИНАТУЛЛИНА,
Е.И. ЛЮБКА**

**ВОСПИТАННИКИ
СПЕЦИАЛЬНЫХ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ПРОБЛЕМ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Москва
РИОР

УДК 159.922.6
ББК 88.42
В77

ФЗ № 436-ФЗ	Издание не подлежит маркировке в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 1
----------------	--

Авторы:

Ульянина О.А. — д-р психол. наук, профессор РАО. Руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования Российской академии образования, главный научный сотрудник Академии управления МВД России;

Зинатуллина А.М. — магистр психологии, аспирант кафедры научных основ экстремальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, главный аналитик Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования Российской академии образования. Руководитель проекта Росмолодежи «Родительский университет»;

Любка Е.И. — главный специалист Российской академии образования, педагог-психолог, психолог-эксперт в области защиты детей, подростков от жестокого обращения и по вопросам детско-родительских отношений

Рецензенты:

Дозорцева Е.Г. — д-р психол. наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории психологии детского и подросткового возраста Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского Минздрава России;

Демин Г.И. — д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры управления органами внутренних дел в особых условиях Академии управления МВД России

В77 **Воспитанники специальных учебно-воспитательных учреждений: психологический анализ эмоциональных и личностных проблем: методические рекомендации / О.А. Ульянина, А.М. Зинатуллина, Е.И. Любка.** — Москва: РИОР, 2021. — 76 с. — (ВО). — DOI: doi.org/10.29039/02052-4
ISBN 978-5-369-02052-4

В работе освещаются вопросы правового регулирования деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений и категорий обучающихся воспитанников. Авторы особое внимание уделяют анализу эмоциональных и личностных проблем воспитанников данных учреждений. Рассматриваются признаки, свидетельствующие о наличии криминальной субкультуры в среде несовершеннолетних. Представлены рекомендации педагогам-психологам и социальным педагогам, которые работают с воспитанниками, имеющими проблемы психологического характера.

Издание адресовано администраторам образования, социальным педагогам, педагогам-психологам специальных учебно-воспитательных учреждений и родителям.

УДК 159.922.6
ББК 88.42

© О.А. Ульянина,
А.М. Зинатуллина,
Е.И. Любка

ISBN 978-5-369-02052-4

СОДЕРЖАНИЕ

Глоссарий	4
Нормативное правовое регулирование деятельности СУВУ	9
Введение	13
Теоретико-методологические основы изучения эмоциональных и личностных проблем воспитанников СУВУ	17
Заключение	36
Список использованной литературы	39
Приложения	43
Приложение 1. Признаки, свидетельствующие о наличии криминальной субкультуры в среде несовершеннолетних в СУВУ	43
Приложение 2. Рекомендации педагогу-психологу СУВУ по адаптации акцентуированных подростков к социальным нормам	45
Приложение 3. Рекомендации социальным педагогам СУВУ ...	72

Аддикция — пристрастие к изменяющим сознание веществам или навязчивая потребность в определенных действиях, не достигающая уровня физической зависимости. Аддиктивное поведение основывается на маниакальной потребности в определенных препаратах, алкоголе, табачных изделиях. Аддиктивное поведение может проявляться и в навязчивом поведении¹.

В своих работах российский психиатр А.Е. Личко **акцентуацию характера** определяет как «гипертрофированную выраженность отдельных его черт, что обуславливает повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет ее адаптацию в некоторых специфичных ситуациях»².

Девиантное (отклоняющееся) поведение — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. В происхождении отклоняющегося поведения большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы³.

В *девиантологии* под **отклоняющимся (девиантным) поведением** Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников понимают «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межлич-

¹ *Закирова А.Б., Махиянова Э.И.* Формирование аддиктивного поведения несовершеннолетних // Бюллетень науки и практики. 2017. № 11(24). С. 493.

² *Личко А.Е.* Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. 416 с.; *Заблоцкий Г.О.* Основные направления работы педагога-психолога по гармонизации личностного развития подростка с акцентуацией характера // Вопросы современной науки и практики. 2011. № 2(33). С. 154–160.

³ Психологический словарь / Под общ. ред. *А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского*. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат. С. 94.

ностных отношений, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией»¹.

В правовых науках «под **отклоняющимся поведением** понимается все, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Ведущим критерием правовой оценки действий индивида является мера их общественной опасности. По характеру и степени общественной опасности деяний их делят на преступления, административные и гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки. Таким образом, правовая оценка отклоняющегося поведения описывает делинквентное поведение»². Иными словами, под делинквентным поведением подразумевается такое поведение, которое нарушает нормы законодательства, социального порядка, подвергает опасности других людей.

Коррекция — система психолого-педагогических мер, целью которых является постепенное исправление и сглаживание имеющихся у ребенка психических и физических недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая среда специального учебно-воспитательного учреждения — «специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию несовершеннолетних правонарушителей, но и развитие личности воспитанников посредством целенаправленного формирования их отношения к миру, людям и самим себе»³.

Мотивация — совокупность психологических факторов, стимулирующих осуществление деятельности, которая направлена

¹ Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. С. 99–108; Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2003. 288 с.

² К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК / Р.В. Чиркина, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева и др. // Электронный журнал «Психология и право». 2018. Т. 8. № 1. С. 80.

³ Москвина Е.В., Миронов Д.Д. Коррекционно-развивающая среда специального учебно-воспитательного учреждения как условие ресоциализации подростков делинквентного поведения // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 78

на преобразование предметной ситуации и которая в данном процессе наделяется личностным смыслом.

В рамках психологии отклоняющегося поведения под **подростковым возрастом** понимается «...особый этап развития личности, в ходе которого происходят качественные изменения в самосознании, являющиеся определяющим условием для формирования ценностно-моральной сферы личности подростка»¹.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»² ПМПК создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Реабилитационно-воспитательная ситуация — специально спланированная событийная жизненная личностно-утверждающая ситуация, затрагивающая жизненные интересы подростка-девианта и принуждающая его к гармонизации своей социально-личностной жизнеспособности³.

Ресоциализация — «в широком смысле слова ресоциализация отражает государственную политику в отношении лиц, совершивших правонарушение, и представляет целенаправленный процесс государственно-правовых мер в отношении несовершенно-

¹ Совершенствование механизмов оказания помощи несовершеннолетним воспитанникам специальных учебно-воспитательных учреждений и освобождающимся из мест лишения свободы (научно-методические материалы) / Под ред. *В.Б. Салаховой, Е.Е. Лекаревой*. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. С. 1–86.

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». URL: <https://base.garant.ru/70485996/#friends>.

³ Паатова М.Э. Проектирование реабилитационно-воспитательных ситуаций в специальных образовательных организациях закрытого типа: событийный подход // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология. 2018. № 2(218). С. 72.

нолетних правонарушителей и осужденных. В узком смысле слова она представляет собой относительно целенаправленный процесс восстановления социального статуса несовершеннолетнего, утраченных либо несформированных у него социальных навыков, изменение личностных установок за счет включения подростков в новые позитивно направленные отношения в рамках педагогически ориентированной системы превентивных и коррекционных мер, реализуемых на основе системного, аксиологического, деятельностного и восстановительного подходов»¹.

Социализация представляет собой необходимый личностный процесс, развитие которого напрямую зависит от физиологических особенностей личности и социальных условий жизнедеятельности (выполнение различных социальных ролей, взаимодействие с общественными институтами, формирование навыков, правового сознания, выстраивание коммуникаций с людьми и т.д.).

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних — это процесс, основанный на создании условий, которые обогащают их субъектный опыт, актуализируют их потребность в использовании всех внутренних сил собственной личности для продуктивного решения возникающих проблем, стимулируют их к выбору оптимального пути социализации².

Согласно российскому законодательству **«специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (СУВУ ЗТ)** — образовательная организация, в которую <...> могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они: не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность; достигли возраста,

¹ Москвина Е.В., Миронов Д.Д. Коррекционно-развивающая среда специального учебно-воспитательного учреждения как условие ресоциализации подростков делинквентного поведения // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 77–78.

² Паатова М.Э. Формирование социально-личностной жизнеспособности в процессе социально-педагогической реабилитации девиантных подростков в учреждениях закрытого типа // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология. 2017. № 1(193). С. 42.

предусмотренного частями первой или второй статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими; осуждены за совершение преступления средней тяжести и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации»¹.

¹ Совершенствование механизмов оказания помощи несовершеннолетним воспитанникам специальных учебно-воспитательных учреждений и освобождающимся из мест лишения свободы (научно-методические материалы) / Под ред. *В.Б. Салаховой, Е.Е. Лекаревой*. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. С. 1–86.

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВУ

В целях всестороннего воспитания и развития ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, а также осуществления необходимого контроля в случаях безнадзорности и склонности к совершению правонарушений на территории Российской Федерации созданы специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. В соответствии с п. 2 ст. 14 и п. 2 ст. 15 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹ (далее — Федеральный закон № 120-ФЗ) СУВУ открытого типа:

- принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте от восьми до восемнадцати лет, которым необходим особый психолого-педагогический подход. Дети поступают в данные учреждения в соответствии с постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключением психолого-медико-педагогической комиссии, согласием родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в случае их наличия, в том числе согласия самих детей с четырнадцати до восемнадцати лет;
- организуют психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними;
- осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляют их медицинское обеспечение, получение ими начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего професси-

¹ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». URL: <https://base.garant.ru/12116087/>.

онального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Согласно ст. 92 Уголовного кодекса Российской Федерации несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа¹.

Деятельность СУВУ ЗТ также регулируется Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»², в котором закреплены следующие положения:

- 1) конкретные ситуации, указывающие на необходимость направления и помещения в учреждение несовершеннолетних детей с 11 до 18 лет;
- 2) основания содержания несовершеннолетних в учреждении;
- 3) группы и категории несовершеннолетних детей, которых нельзя направлять в СУВУ ЗТ;
- 4) определенные правила и особенности переписки несовершеннолетних, являющихся воспитанниками СУВУ ЗТ, с лицами и уполномоченными органами, оказывающими юридическую помощь;
- 5) «полномочия (права и обязанности) администрации СУВУ ЗТ;

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

² Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.04.2020). URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/14023/>.

- 6) права должностных лиц СУВУ при взаимодействии с несовершеннолетними воспитанниками;
- 7) производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в СУВУ ЗТ (ст. 26–30)»¹.

Так, согласно п. 4 ст. 15 Федерального закона № 120-ФЗ и законодательству в сфере образования в СУВУ ЗТ направляются и помещаются дети, достигшие одиннадцати лет, но не достигшие восемнадцати, находящиеся в такой жизненной ситуации, из-за последствий которой им необходимы определенные условия воспитания и развития. Здесь важно обратить внимание, что несовершеннолетний ребенок не должен подпадать под действие норм о достижении определенного возраста уголовной ответственности. В случае достижения данного возраста он будет освобожден от ответственности согласно ч. 3 ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ), если он отстает в психическом развитии и не осознает своих действий. Также обращаем внимание, что несовершеннолетний может быть осужден за преступление средней тяжести или тяжкого преступления, но при условии его освобождения от наказания согласно ч. 2 ст. 92 УК РФ. Только в данных случаях возможно помещение детей в СУВУ ЗТ.

Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа подпадают под действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ², регламентирующего создание специальных образовательных учреждений открытого или закрытого типа для подростков с девиантным поведением (п. 9 ст. 22), деятельность данных учреждений в соответствии с уставом (ст. 25), проведение государственной итоговой аттестации в данных учреждениях в рамках единого государственного экзамена (п. 13 ст. 53) и т.д.

Задачи деятельности СУВУ ЗТ, ее организация, права и обязанности учащихся и работников учреждения, особенности управления и другие вопросы регулируются Приказом Министерства

¹ Юда А.М. Нормативно-правовое регулирование деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2020. № 2(31). С. 81–84.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

просвещения Российской Федерации от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»¹.

В соответствии с уставом СУВУ ЗТ должны определяться: предмет, цели, задачи деятельности учреждения; организация образовательного процесса и управление учреждением; имущество и финансовое обеспечение; вопросы ликвидации и реорганизации; порядок изменений в устав и др. Необходимо обратить внимание, что данные разделы являются обязательными в указанном документе, однако они могут формулироваться по-разному.

Также к локальным нормативным актам СУВУ ЗТ следует отнести правила внутреннего распорядка обучающихся, правила трудового распорядка работников, «положение о методическом объединении учителей-предметников, календарный учебный график, образовательную программу СУВУ ЗТ, учебный план, а также положение и план работы методического совета учреждения»². Указанные акты обеспечивают регулирование вопросов, касающихся осуществления образовательной и воспитательной функций учреждений и особенностей их деятельности.

Таким образом, деятельность СУВУ ЗТ имеет четкую нормативно-правовую регламентацию воспитательных и образовательных процессов, причем на основании данных документов определяются основные и значимые направления работы указанных учреждений, которые включают индивидуальные профилактические мероприятия с воспитанниками, осуществление специального педагогического подхода к ним, организацию психолого-медико-педагогической реабилитации с целью создания условий для наиболее благоприятного развития детей с делинквентным поведением.

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа». URL: <https://rg.ru/2019/09/05/minpros-prikaz-381-site-dok.html>.

² Юда А.М. Нормативно-правовое регулирование деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2020. № 2(31). С. 81–84.

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития России характеризуется усилением экономического неравенства и интенсивностью миграционных процессов. Подобные изменения социально-экономических условий в стране привели к нарушениям деятельности традиционных систем контроля над преступностью. Особое место в психологической науке занимает анализ причин девиаций в подростково-молодежной среде. При изучении вопросов профилактики и коррекции негативных проявлений среди подростков и молодежи обнаруживается ряд проблем, требующих теоретической рефлексии. Следует отметить, что в современном российском социуме традиционные педагогические теории и технологии не всегда соответствуют новым реалиям динамично меняющегося мира. Так, психологические подходы к реабилитации девиантных групп несовершеннолетних в настоящее время требуют корректировки и усовершенствования.

Исследования практических психологов позволяют сделать вывод о том, что первопричинами преступлений, совершенных несовершеннолетними, являются не криминальные наклонности, а недостатки воспитания и ограниченная включенность подростков в общественную жизнь. Исправление несовершеннолетних правонарушителей, помещенных в специальные учебно-воспитательные учреждения, должно достигаться посредством создания особых условий воспитания и обучения. Также необходимо делать акцент на предупреждение рецидивов преступлений. Помещение несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения осуществляется по решению суда и является принудительной мерой воспитательного воздействия, целью которой является ресоциализация и психологическое оздоровление несовершеннолетнего преступника. В связи с этим, деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений должна рассматриваться в контексте реализации принципа максимального содействия благополучию несовершеннолетнего.

Организация особых условий воспитания и обучения сочетает в себе реализацию педагогических принципов образовательных учреждений и режим исправительного учреждения. В специальных

учебно-воспитательных учреждениях несовершеннолетние правонарушители находятся под постоянным надзором, осуществляется круглосуточный контроль за их поведением, исключается выход воспитанников за пределы учреждения, соблюдается строгий распорядок дня.

Воспитательный характер педагогического режима СУВУ заключается в планомерной организации жизни подростков, направленной на развитие социально полезных интересов, качеств и склонностей личности. Гуманность по отношению к каждому воспитаннику в сочетании с высокой требовательностью и дисциплиной является неотъемлемой частью реализации педагогических принципов образовательных учреждений закрытого типа. Кроме метода убеждения, результаты которого носят добровольный характер, в СУВУ могут быть использованы и меры принуждения, которые обязательны для выполнения, например, при соблюдении распорядка дня. Использование методов поощрения в СУВУ применяется к воспитанникам за примерное поведение, достижение успехов в учебе, трудовой деятельности. Меры взыскания применяются для пресечения поступков, нарушающих распорядок дня и режим учреждения. Служба охраны и режима имеет право производить личный осмотр воспитанников с целью изъятия запрещенных к хранению предметов¹.

Иными словами, СУВУ для детей с девиантным поведением призвано решать задачи реабилитационные, коррекционные, социализирующие и образовательные. Специфика учебно-воспитательного процесса в этих учреждениях такова, что он, с одной стороны, строится в условиях закрытости и режимности, с другой — должен обеспечить не только обучение в узком смысле слова, а максимально полный процесс социальной реадaptации и воспитания каждого подростка независимо от того, с какой стартовой точки этот процесс будет начат в случае каждого конкретного воспитанника и каков будет последующий этап образования².

¹ Делинквентная личность: методологические подходы к изучению и эмпирические данные: монография / *О.А. Идобаева, А.И. Подольский, О.И. Ефимова* и др. Ульяновск: УлГУ, 2017. С. 194.

² *Ряшина В.В., Рябцев В.К.* Разработка критериев экспертизы образовательной среды СУВУ // Журнал «Профилактика зависимостей», тема «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 21 ноября 2018 г.». 2018. № 4(16). С. 71–77.

Нахождение воспитанников СУВУ в условиях социальной изоляции от широкого окружения обедняет коммуникативную сферу личности и осложняет ее социализацию. Жесткие условия режима СУВУ, казенная обстановка способствуют снижению вариативности социальной ситуации развития несовершеннолетних. В этих условиях работа по реабилитации каждого правонарушителя и воспитанию законопослушной личности должна обеспечить создание особых условий для актуализации и реализации ее потенциала¹.

Большинство подростков, находящихся в СУВУ, имеют негативный жизненный опыт совершения противоправных поступков, социальный статус «трудный подросток», «проблемный ребенок», до помещения в СУВУ часто находились в трудных жизненных ситуациях, испытывали на себе лишения, унижения. Для получения нового опыта, изменения негативного жизненного сценария на позитивный, неверной картины мира на правильную необходимо вовлекать подростков в разнообразные виды деятельности. Вовлечение несовершеннолетних в учебную, игровую, трудовую деятельность способствует достижению психологического благополучия, преодолению социально-педагогической запущенности, снятию барьеров в общении, приобретению новых нравственных ориентиров. Только в деятельности у подростков постепенно формируется способность к принятию ответственности, рефлексии, смыслоопределению. А. Маслоу подчеркивал важность деятельности в реализации врожденных способностей человека, заданных на генетическом уровне, для создания позитивной системы представлений о самом себе, образе своего «Я». По глубокому убеждению К. Роджерса, если у человека есть выбор, он всегда выбирает позитивный путь развития. Таким образом, воспитательная деятельность в СУВУ совпадает с главной целью гуманистической модели терапии — помощью ребенку в личностном росте.

Воспитание имеет положительный результат, если при встрече с трудностями у ребенка возникает естественный интерес, желание узнать, понять, попробовать, открыть для себя новое знание. Если ребенок осознает проблему, если она становится для него субъективно значимой, то возникает мотив деятельности.

¹ Паатова М.Э. Реабилитационно-воспитательная деятельность в условиях учреждений закрытого типа // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 6(40). С. 137.

В специально организованной деятельности СУВУ подросток реализует себя. Опыт самореализации имеет большое воспитательное значение для личностного роста девиантных подростков, так как сопровождается позитивными изменениями, обеспечивающими развитие таких положительных личностных характеристик, как открытость, чувство ответственности, собственного достоинства, уважения к другим, готовность к преодолению трудностей, принятию нового опыта и др. У воспитанников происходят позитивные изменения на уровне самосознания.

Актуальность разработки данных методических рекомендаций определяется необходимостью реализации идей личностно-ориентированного подхода в процессе организации реабилитационно-воспитательной деятельности в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

В представленных методических рекомендациях собраны теоретические, правовые основы и практические рекомендации по реабилитационно-воспитательной деятельности специалистов СУВУ.