

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

ПАНДЕМИЯ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ ВЫЗОВ:
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Монография

Нижний Новгород
2021

УДК 316, 332.1
ББК 60.56, 65.9
П 16

Рецензенты:

Судьин С.А. – доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Макаров А.С. – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой финансового менеджмента НИУ «Высшая школа экономики»

Авторский коллектив:

Артюшина Екатерина Валерьевна	Логинова Анастасия Сергеевна
Бондарчук Мария Романовна	Осипова Ольга Сергеевна
Васильева Елена Николаевна	Полянина Ульяна Андреевна
Васильева Ирина Алексеевна	Росохин Владимир Валерьевич
Гапонова Ольга Сергеевна	Савинова Светлана Юрьевна
Гапонова Надежда Сергеевна	Сироткина Надежда Геннадьевна
Городнова Анфиса Алексеевна	Смагина Екатерина Дмитриевна
Данилова Любовь Сергеевна	Торонджадзе Лия Георгиевна
Дейнека Анастасия Петровна	Фоменков Денис Александрович
Ефимова Анастасия Евгеньевна	Чилипенюк Юлия Юрьевна
Иванова Анна Александровна	Шлягина Евгения Николаевна
Исаева Оксана Михайловна	Шушкин Михаил Александрович
Китаева Анжела Александровна	Щербаков Андрей Вячеславович
Коренькова Марианна Максимовна	

Редколлегия:

доктор социологических наук М.В. Плотников,
кандидат социологических наук Я.В. Ушакова,

Под научной редакцией доктора социологических наук М.В. Плотникова

Пандемия как глобальный вызов: социально-экономические и правовые аспекты: монография / Ю.Ю. Чилипенюк, О.С. Гапонова, М.А. Шушкин [и др.];
Под науч. ред. М.В. Плотникова. – Нижний Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2021. – 205 с.

Монография

Главы монографии авторского коллектива посвящены актуальным социально-экономическим и юридическим проблемам, возникающим в условиях пандемии COVID-19 в России. Книга представляет интерес для экономистов и социологов, преподавателей, студентов и аспирантов.

ISBN 978-5-93116-225-6

УДК 316, 332.1
ББК 60.56, 65.9

© НИСОЦ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ВЫЗОВЫ ПАНДЕМИИ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	8
1.1. Пандемия и фондовые рынки (<i>Россохин В.В.</i>)	8
1.2. Государственные и муниципальные закупки: вызовы пандемии COVID-19 (<i>Сироткина Н.Г.</i>)	21
1.3. Вызов пандемии – две параллели развития бизнеса в эпоху COVID-19 (примеры кейсов) (<i>Артюшина Е.В., Коренькова М.М., Фоменков Д.А., Шушкин М.А.</i>)	33
ГЛАВА 2. ВЫЗОВЫ ПАНДЕМИИ: ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	46
2.1. Договорные обязательства в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19 (<i>Иванова А.А.</i>)	46
2.2. Сравнительное исследование режимов чрезвычайного положения, чрезвычайной ситуации и режима повышенной готовности: теоретический аспект и значение в условиях COVID-19 (<i>Дейнека А.П., Ефимова А.Е., Логинова А.С., Полянина У.А., Смагина Е.Д., Торонджадзе Л.Г.</i>)	58
2.3. Ограничения, вводимые для физических лиц и бизнеса в период пандемии COVID-19 в Москве и Московской области (<i>Бондарчук М.Р., Васильева И.А., Китаева А.А.</i>)	71
2.4. Влияние пандемии COVID-19 на деятельность полиции в России (<i>Шлягина Е.Н.</i>)	93
ГЛАВА 3. ВЫЗОВЫ ПАНДЕМИИ: СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	99
3.1. Управление самостоятельной работой студентов в условиях пандемии коронавируса (<i>Городнова А.А.</i>)	99
3.2. Психологическое благополучие как субъективная предпосылка готовности преподавателей вузов к организационным изменениям, связанным с введением дистанционных форм обучения (<i>Исаева О.М., Савинова С.Ю.</i>)	114
3.3. Динамика изменений в сферах активности женщин на самоизоляции в период пандемии COVID-19 (<i>Васильева Е.Н., Щербаков А.В.</i>)	135
3.4. Жизненный уклад российских женщин в условиях самоизоляции, вызванной пандемией COVID-19: основные изменения и тенденции (<i>Гапонова Н.С., Гапонова О.С., Данилова Л.С., Чилипенко Ю.Ю.</i>)	149
3.5. Влияние режима самоизоляции 2020 года на практику развивающих занятий с детьми в семьях (<i>Осипова О.С.</i>)	183
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	199
ОБ АВТОРАХ	202

3.5. ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА САМОИЗОЛЯЦИИ 2020 ГОДА НА ПРАКТИКУ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЯХ

Около пяти месяцев в 2020 году семьи оставались дома. Детские учреждения продолжительное время были закрыты. Во время изоляции родители и старшие родственники в большей, чем обычно, мере были ответственны за организацию времяпрепровождения детей, обеспечивали не только психологический комфорт, но и в большой мере – выполнение образовательных и педагогических функций воспитания самостоятельно. Привычная для семей практика занятий с детьми, предшествующая карантину, отражена в результатах Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (RLMS-HSE). На основании данных ВЦИОМ об изменениях внутрисемейных практик взаимодействия у взрослых россиян и данных поисковых запросов в системе Яндекс автор зафиксировал активизацию практик развивающих занятий в семье в сферах творчества и обучения, физического воспитания во время самоизоляции.

Ключевые слова: развивающие занятия, самоизоляция, семейные функции.

Нарушение обычного образа жизни проблематизирует стандартные повседневные практики и заставляет задуматься над установленными образцами поведения. Одним из аспектов режима самоизоляции 2020 года было воздействие условий нетипично продолжительного совместного пребывания дома на взаимодействие внутри семьи, в частности, на общение детей и родителей (а также совместно проживающих старших родственников).

Некоторые семьи развивали и/или совершенствовали привычные практики совместного времяпрепровождения, у других появились причины освоить их. Режим самоизоляции в регионах Российской Федерации был введен 25–31 марта 2020 года. Детские сады начали открываться только в конце лета, а офлайн-занятия в школах возобновились 1 сентября. Организации дополнительного образования детей и разного рода досуговые центры также приостанавливали работу на несколько месяцев. То есть, около пяти месяцев дети проводили время почти исключительно в семье. Так или иначе, в режимах совместного присутствия или совместной деятельности дети и старшие члены семьи долгое время сосуществовали в условиях изоляции.

Какое времяпрепровождение родители и/или старшие родственники обеспечивали детям в повседневной жизни? Какими средствами? Приходилось ли родителям менять паттерны взаимодействия с детьми, чтобы сохранять полноценный образ жизни во время самоизоляции?

Среди функций семьи традиционно выделяют воспитательную или социализирующую [Рябова, 2014]. Реализация этой роли приводит к балансу между ожиданиями семьи и ожиданиями общества и связана с восприятием норм и ценностей [Антонов, Медков, 1996]. Образование и социализация могут пониматься по-разному, и содержать более или менее простые требования к родителям по формированию личности ребенка.

Согласно последним исследованиям российских ученых, на первом месте среди семейных задач стоит самореализация и развитие творческих способностей, адаптация в обществе, усвоение его основных ценностей, норм и правил. Развитие умственных способностей, образование, воспитание трудолюбия являются также важнейшими составляющими в воспитании детей [Пивоварова, Пилипенко, 2015].

С повышением требований к воспитанию ребенка растут и требования к родительской заботе. В социологии семьи используется термин «профессионализация родительства»: воспитание детей в современном обществе становится «профессиональным», то есть требует определенных компетенций и опоры на экспертные знания [Чернова, Шпаковская, 2016].

Для реализации образовательной функции в соответствии с собственными высокими требованиями родители развивают свои навыки или прибегают к аутсорсингу. Из всех семейных функций именно воспитательная, а также связанная с ней функция эмоционального и духовного обогащения и семейного досуга, часто обслуживается внешними экспертами – выбираются дошкольные и школьные учреждения, отвечающие потребностям, а также коммерческие провайдеры в сфере дополнительного образования и развития детей [Коренькова, Самылина, Труднова, 2019; Сизова, Коренькова, 2020]. Именно этой возможности были, каждая со своей стороны, лишены дети и родители во время продолжительной самоизоляции.

Для развития поведенческих паттернов в стрессовой ситуации критически важное значение приобретали уже сложившиеся практики взаимодействия с детьми. В более выгодном положении находились семьи, в которых форматы совместного времяпрепровождения и деятельности родителей и детей уже были вплетены в повседневную жизнь, в частности, в сфере образования и развития: у родителей уже присутствовали педагогические навыки, материальная база для занятий, сформирована

мотивационная составляющая. В таких случаях дети также готовы были воспринимать такое взаимодействие как норму и с большей готовностью принимали своих родственников в роли учителей.

Методология

Практики организации развивающих занятий с детьми в семьях, сложившиеся до самоизоляции, рассмотрены в рамках Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ [Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (RLMS-HSE)]. Исследование представляет собой серию ежегодных общенациональных репрезентативных опросов на основе вероятностно-стратифицированной, многоступенчатой территориальной выборки. Автор анализировал данные 27-й волны (2018). Объем выборки составил 12 161 человек. Данные исследования выявили распространение отдельных видов развивающей деятельности в формате совместной деятельности детей и взрослых родственников, опекунов.

Данные о детях дошкольного возраста (дети 2–6 лет) и школьниках младшего и среднего возраста (дети от 7 до 13 лет) в данном случае рассматриваются отдельно. Старший школьный возраст (14 лет и старше) в данном исследовании не рассматривается. На основании этих данных участие родителей и/или старших родственников в развитии и обучении дошкольников можно сгруппировать в три сферы:

1. физическая активность и спорт,
2. творчество: искусство и ремесла,
3. интеллектуальное развитие.

Для школьников добавляется еще один пункт:

4. Помощь с выполнением школьных домашних заданий.

Выполнять обязанности по уходу могут любые старшие члены семьи. В большинстве случаев это родители, либо другие старшие родственники, проживающие в рамках одного домохозяйства.

Постковидная статистика RLMS-HSE еще не доступна. Однако есть возможность отследить информацию о том, стали ли родители уделять больше внимания педагогическому процессу во время режима самоизоляции исходя из динамики поисковых запросов, релевантных для рассматриваемых сфер деятельности на основе статистических данных. Чтобы оценить изменения в практике родителей, была использована динамика количества запросов, связанных с темой развития детей, в одной из самых популярных

поисковых систем в России – Яндекс. Предполагается, что, если динамика показывает резкое увеличение таких поисков во время самоизоляции, это означает, что родители озадачены организацией обучающих/развивающих занятий для детей дома и своими усилиями.

Также были использованы результаты исследований Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [С детьми на самоизоляции, 2020] о времяпрепровождении родителей с детьми в условиях самоизоляции. В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте 18 лет и старше. Метод опроса – телефонное интервью родителей об их взаимоотношениях и времяпрепровождении с детьми школьного возраста по стратифицированной случайной выборке с двумя базами стационарных и мобильных номеров. Данные взвешены по вероятности выбора и социально-демографическим параметрам.

Результаты

Развивающие мероприятия с детьми в семьях до изоляции.

Данные мониторинга RLMS показывают, что в докоронавирусном прошлом:

- Родители и старшие родственники 71% и 86% родителей/старших родственников младших и средних школьников не занимались совместно (включая примерно по 30% детей в обеих группах, кто не занимался совсем) физическими упражнениями с детьми и не проводили каких-либо тренировок для детей;
- Родители/старшие родственники не занимались творчеством и/или декоративно-прикладным искусством с детьми в семьях 53% дошкольников и 84% школьников (вообще не занимались творчеством, по свидетельствам родителей, 25% дошкольников и 33% школьников);
- Семья не уделяла время занятиям с детьми для формирования дополнительных (к обязательным образовательным программам) знаний в случаях 79% дошкольников и в 89% – у школьников младшего и среднего звена (из них совсем не практиковали систематические занятия по приобретению дополнительных навыков примерно по 40% детей обеих возрастных групп).

Дети дошкольного возраста.

Вероятно, наиболее ощутимые изменения происходили в повседневной жизни родителей дошкольников, поскольку, в отличие от школ, детские сады не работали в дистанционном формате и, за редким исключением, были закрыты с конца марта до конца августа 2020 года. Почти 75% детей этой возрастной группы (автор рассматривает этот показатель как типичный) посещали в 2018 году детские дошкольные учреждения.

Физическая активность. Совместная физическая активность для детей и взрослых – гораздо более мощный инструмент обучения, чем разговоры о пользе физических упражнений. Кроме того, «участие в физической активности между поколениями обусловлено гораздо большим, чем польза для физического здоровья. Дети определяют это как уникальное партнерство в области физической активности, которое обеспечивает безопасную среду для отработки своих спортивных навыков. Родители отмечают, что совместная физическая активность разных поколений семьи облегчает воспитание детей, предоставляя им возможность обучаться и развивать важные жизненные навыки, а также поддерживая их физическую активность» [Freire, Pope, Coyle, 2019].

В 2018 году спортом занимались почти 65% дошкольников – в детских образовательных и спортивных учреждениях, дома. Чуть более 23% российских дошкольников привычно занимались физкультурой под руководством или вместе с родителями/старшими родственниками. Около трети детей (29%) вообще не занимались физкультурой или спортом. Из тех взрослых, кто занимался физическими упражнениями или спортом с детьми, 60,5% посвящали этому в среднем от одного до трех часов в неделю, примерно 9% – менее часа в неделю, 16,5% занимались спортом в среднем 30–60 минут в день (от 4 до 7 часов в неделю). Более трети (34%) детей, по свидетельствам родителей, не развивали физическую активность.

Творчество. Концепция раннего развития детей очень популярна как в России, так и в мире [Васягина, Малина, Васягина, 2019; Alfonso, DuPaul, 2020]. В эту область входит развитие интеллекта, познавательных способностей, эрудиции и творческих способностей.

Творчеством (рисованием, музыкой), по результатам опроса в 2018 году, занималась большая часть детей дошкольного возраста – 61%, другими видами творчества (театром, танцами, рукоделием и пр.) – 24% детей этой подгруппы. Относительно высока доля детей до семи лет, которые занимались творческой работой со своими родителями или старшими

родственниками (под руководством или совместно) – более 41%. Однако времени на это старшие члены семьи тратили меньше, чем в случае со спортивными занятиями: примерно 6,5% детей занимались творчеством со старшим поколением час или больше в день. Чаще всего – от 10 минут до 3 часов в неделю (77%). Для 25% детей занятия по развитию творческих практик не обеспечивались.

Интеллектуальное развитие. Предметами, выбранными родителями или детьми для формирования дополнительных знаний, занимались лишь 16,3% дошкольников, около 5% изучали иностранный язык. Почти все дошкольники этого возраста занимались выбранными предметами с родителями. То есть, даже в тех случаях, если они ходили на занятия в дошкольные образовательные учреждения, практически обязательно дополнительные знания и навыки развивались в том числе и в семье. Подобные занятия не были организованы ни в какой форме для 42% детей дошкольного возраста. Однако для детей, посещающих детские сады, необходимо иметь в виду, что обязательная образовательная программа этих дошкольных образовательных учреждений включает в себя все виды перечисленных активностей.

Школьники

Во время карантина школьники могли продолжать посещать некоторые виды дополнительных занятий, практиковать, например, уроки танцев через Zoom, уроки иностранного языка через Skype и т.д. Кроме того, они гораздо более независимы в выборе занятий для себя и умеют организовывать собственное времяпрепровождение самостоятельно. Тем не менее, что касается развития детей школьного возраста, было доказано, что вовлечение родителей в процесс получения знаний положительно влияет на успешное обучение ребенка [Jody, McNeill, 2013].

Помощь с домашним заданием. Самым распространенным занятием с родителями для детей младшего и среднего школьного возраста традиционно является выполнение домашних заданий (в 2018 году – в 70% семей). Половина родителей/старших родственников тратили на это в среднем не более 2 часов в неделю.

Физическая активность. Около 60% детей младшего школьного возраста занимались физкультурой и спортом до или после уроков (занятия с тренером или просто подвижные игры во дворе – футбол, салочки, классики, прятки, езда на велосипеде, роликах и т.п.), причем большинство из них – два раза в неделю и чаще. От 10 до 30% занимались определенными видами

спорта. При этом 12% школьников в возрасте от 7 до 13 лет практиковали занятия физкультурой и спортом вместе с родителями и старшими родственниками. Занятия с родителями были короче, чем у дошкольников – в 77,5% случаев они не превышали трех часов в неделю. Почти треть (31%) не практиковали этот вид совместной деятельности (по данным опроса в 2018 году). В условиях неработающих детских учреждений в период самоизоляции более чем половина школьников лишилась возможности практиковать некоторые виды физических активностей либо нашли способ реализовывать тренировки дома.

Творчество. Занимались музыкой и рисованием около 31% детей 7–13 лет, другими видами художественного творчества – почти 19%. Родители/взрослые родственники почти 14% школьников младшего и среднего звеньев работали с детьми (руководили работой детей или занимались с ними творчеством). В 80% случаев этому посвящалось не более трех часов в неделю. Вероятно, это означало регулярные 1–2 эпизода совместной творческой деятельности, то есть совпадало с типичной частотой занятий при посещении кружков или художественных школ.

Интеллектуальное развитие. Примерно 9% школьников до 13 лет занимались в кружках юного техника, технического моделирования, юного натуралиста, лепкой, выпиливанием или другими видами технического и прикладного творчества, около 3% посещали занятия по углубленному изучению компьютерных технологий, 17% – вне школы дополнительно занимались иностранным языком. Менее чем 9% изучали иные предметы, выбранные родителями или детьми для получения дополнительных знаний со школьниками. Большинство детей этого возраста не выходило за рамки школьной программы в формате систематизированных занятий. Примерно 9% изучали предметы за рамками школьной программы при участии и поддержке родителей.

*Развивающие занятия с детьми в семьях
во время самоизоляции 2020 года*

В связи с закрытием детских учреждений возникла необходимость заниматься с детьми дома в течение всего дня. Во время пандемии лица, осуществляющие уход за детьми (родители, опекуны, старшие родственники), несли ответственность не только за психологический комфорт, но и самостоятельно выполняли образовательные и педагогические функции воспитания.

Ситуация усугублялась дискомфортом необычных условий социальной изоляции, вынужденного пребывания дома и особенно возросшей трудностью балансирования между работой и семьей в ситуации, когда вся забота о детях происходила на фоне удаленной работы родителей из дома. С 25 марта по 12 мая 2020 года в России были объявлены так называемые «нерабочие дни». Однако значительная доля предприятий либо вообще не прекращала работу, либо прервала рабочий процесс на 1–2 недели, а затем переходила на формат удаленной работы. Даже в повседневной работе родители испытывают стресс из-за нехватки времени на необходимое общение с детьми [Milkie, Nomaguchi, Schieman, 2019]. В условиях самоизоляции детям требовалось больше внимания со стороны родителей. С одной стороны, все члены семьи оставались вместе; с другой стороны, у большинства родителей было не так много времени для общения, если они работали неполный или полный рабочий день.

Для косвенной оперативной оценки изменений в практике развивающих занятий в семьях можно проследить динамику количества поисковых запросов, отражающих интерес пользователей Интернета к способам организации развивающих занятий с детьми. Используя эти данные не представляется возможным ответить на вопрос о том, выполнялся ли поисковый запрос родителями детей дошкольного или школьного возраста. Однако весьма вероятно, что чаще такие запросы выполняли родители детей дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку школьники среднего звена, как правило, имеют в своем распоряжении собственные устройства и не задают поисковый запрос в той формулировке, которая выбрана в данном исследовании. Выбор поисковых запросов производился исходя из логики соответствия видов деятельности ранее выделенным сферам: физическая активность, творчество и интеллектуальное развитие. Ключевые слова сформулированы по схеме: «[занятие] + для детей», например, «поделки + для детей».

В апреле 2020 года выросло количество поисковых запросов, связанных с организацией мероприятий, направленных на физическое развитие, тогда как в апреле 2019 года интерес к этой теме был сравнительно низким (рис. 1). Традиционно рост количества поисков по этим ключевым словам приходится на сентябрь. Очевидно, что в это время родители ищут детские спортивные школы и секции на начало учебного года. Последний рост запросов, зафиксированный сервисом «Wordstat» Яндекс, произошел в конце марта с пиком в апреле и по времени совпадает с периодом строгой самоизоляции.

История показов по фразе «гимнастика +для детей»

Группировать по: ?

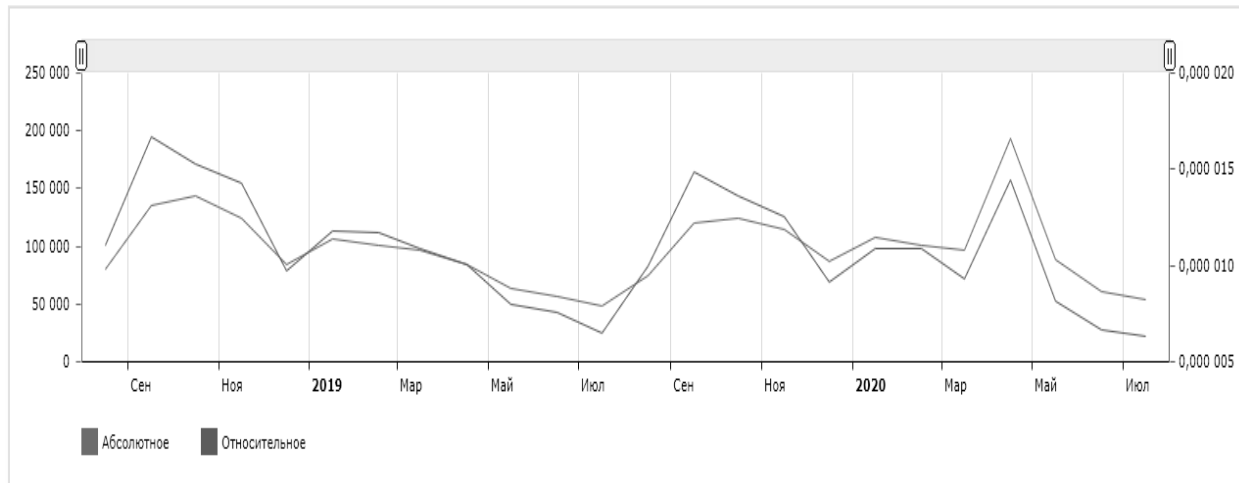


Рис. 1. Динамика абсолютной и относительной частот по запросу «гимнастика + для детей»

В сфере творчества динамика проверялась по запросам «поделки + детям» (рис. 2), «рисование + детям» (рис. 3). В обоих случаях регистрируются явные всплески, совпадающие по времени друг с другом. Резкий рост наблюдается в конце марта и достигает пика в апреле, что соответствует периоду карантина.

История показов по фразе «поделки +для детей»

Группировать по: ?

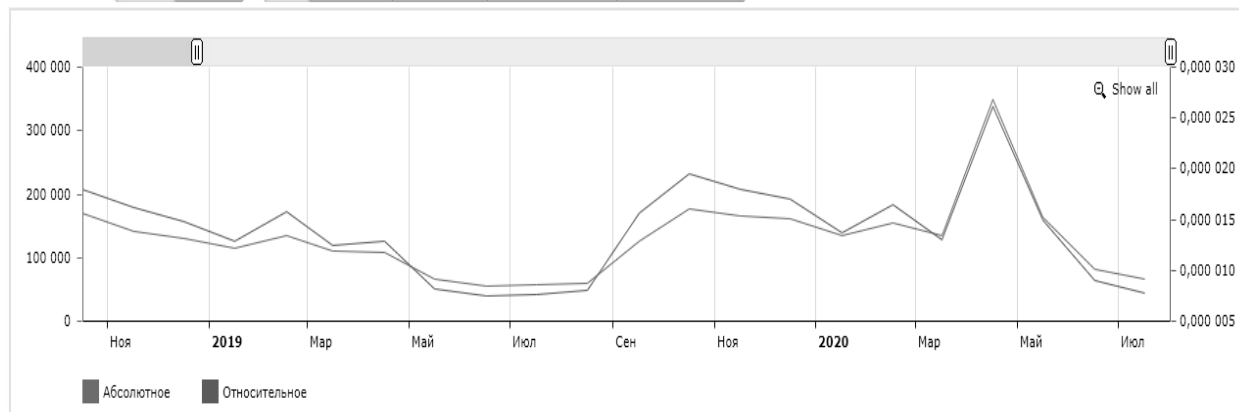


Рис. 2. Динамика абсолютной и относительной частот для запроса «поделки + для детей»

Количество поисков по запросу «поделки с детьми» в апреле 2020 года (348 921) более чем в три раза превышает количество аналогичных запросов в апреле 2019 года (108 555) и в 2,6 раза превышает показатель непосредственно перед режимом самоизоляции (13 053). Интерес к рисованию с детьми в 2020 году в целом возрос, но во время карантина наблюдался резкий скачок. Пик в апреле (278 562) в 2,2 раза выше, чем в марте (124 729), и в четыре раза выше аналогичного показателя количества поисковых запросов в апреле 2019 года (69 667).

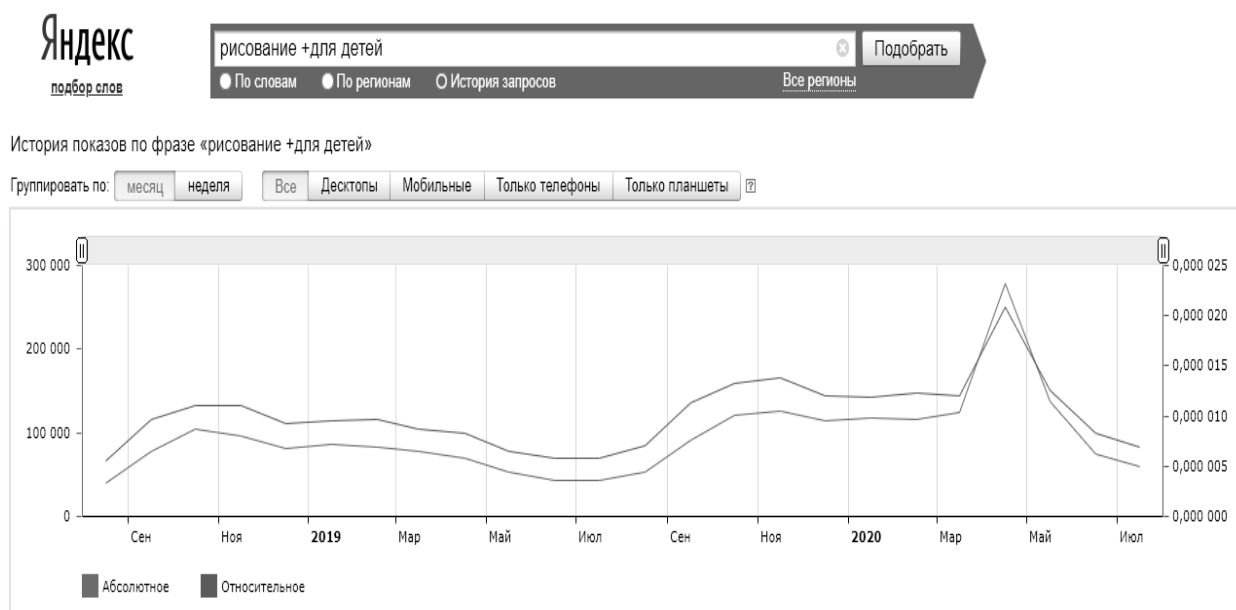


Рис. 3. Динамика абсолютной и относительной частот для запроса «рисование + для детей»

В качестве примера занятий, направленных на интеллектуальное развитие, был сформирован запрос «дети + и наука» (в данном случае статистическая служба предложила эту очень оптимизированную формулировку) и «обучение детей». Запрос на «обучение детей» (рис. 4) носит более общий характер, в то время как запрос, связанный с интересом к ознакомлению детей с научными знаниями (рис. 5), демонстрирует в большей степени расширение их кругозора и выход за рамки обязательной школьной программы.

История показов по фразе «обучение детей»

Группировать по:

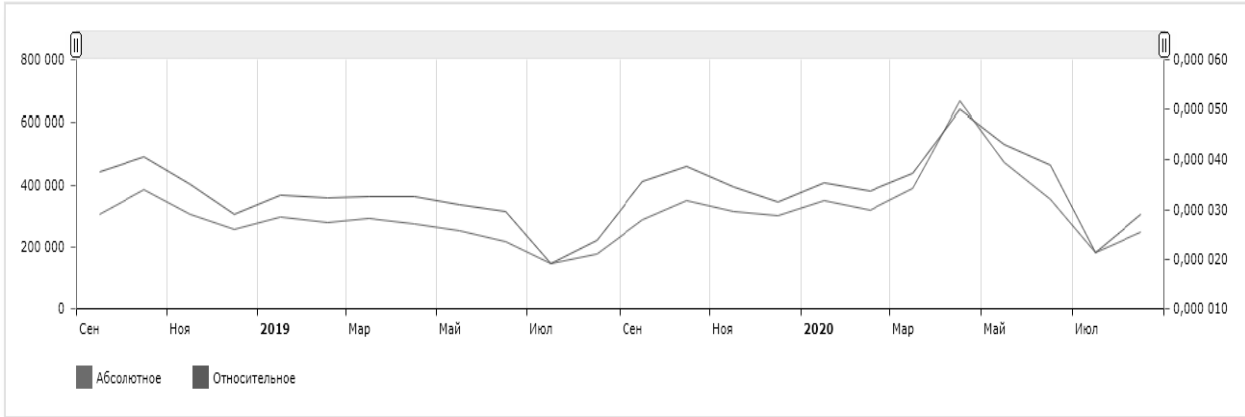


Рис. 4. Динамика абсолютной и относительной частот для запроса «обучение детей»

История показов по фразе «дети +и наука»

Группировать по:

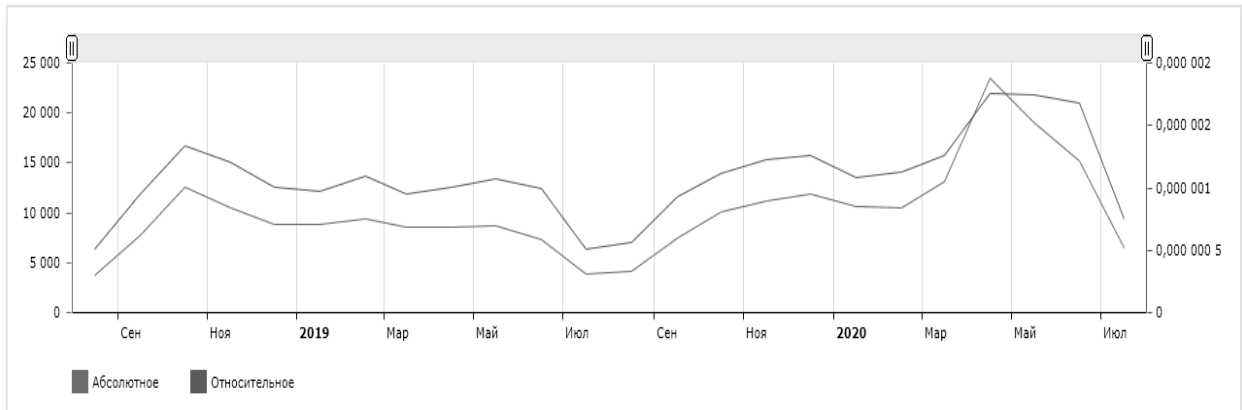


Рис. 5. Динамика абсолютной и относительной частот для запроса «дети + и наука»

Резкий рост количества поисковых запросов пользователей пришелся на конец марта (начало режима самоизоляции) с пиком в апреле. Интерес к обучению детей среди пользователей поисковой системы Яндекс в апреле 2020 года (668 155) был на 1,7 больше, чем в марте 2020 года (388 874), и на 2,4 выше, чем в апреле 2019 года.

Как показали данные мониторинга RLMS, лишь небольшая часть родителей участвует в развитии дополнительных знаний. Частота поисковых

запросов также демонстрирует эту тенденцию. Однако и здесь просматривается выразительная динамика в интересующий нас период. Пиковое количество поисков по запросу «дети + и наука» в апреле 2020 года (23 425) почти в два раза выше, чем в марте 2020 года (13 108), и в 2,8 раза выше, чем в апреле 2019 года (8 511).

Наконец, динамика наиболее обобщенного в контексте тематического поискового запроса «развивающие занятия + для детей» (рис. 6) также отражает усиление интереса в период с конца марта и с пиком в апреле. Регулярная динамика этого поискового запроса, как и в случае с поиском по детской гимнастике, имеет заметную сезонность с ростом в сентябре, то есть в начале учебного года, когда родители делают выбор учреждения дополнительного образования. Однако рост запросов в апреле (при закрытых на карантин образовательных и досуговых центрах) не является типичным и свидетельствует о необычайной активности родителей в поисках информации об организации развивающих занятий для детей самостоятельно.

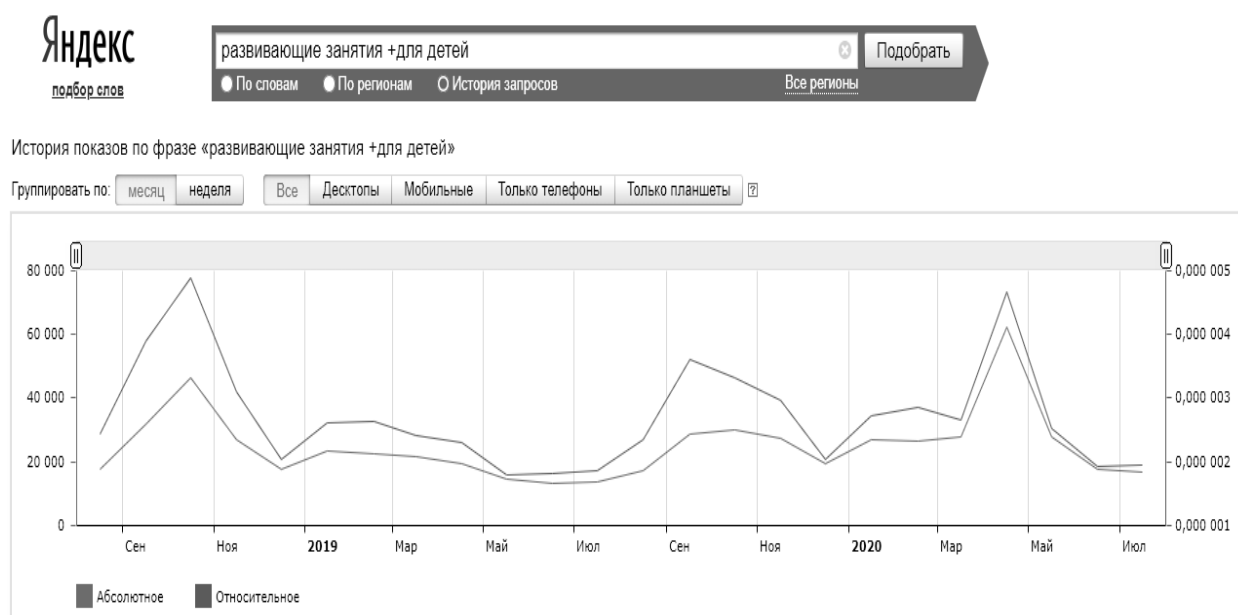


Рис. 6. Динамика абсолютной и относительной частот для запроса «развивающие занятия + для детей»

Впоследствии происходит значительное снижение показателей количества всех поисковых запросов о развивающих занятиях с детьми, которые можно трактовать по-разному. Однако не следует упускать из виду, что самые низкие показатели наблюдаются в летние месяцы детских каникул, переезда из города и проведения времени на улице. Низкие значения этого параметра демонстрируют и данные за летние месяцы 2019 года (рис. 1–6).

В начале июля 2020 года Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) были представлены результаты опроса о времяпрепровождении родителей с детьми в режиме самоизоляции. Данные в основном относятся к взаимодействию родителей и детей от 7 лет.

Результаты опроса ВЦИОМ показали, что родители всех несовершеннолетних детей (32%) отмечали изменения в общении с детьми в связи с переходом к самоизоляции. Они стали больше времени проводить с детьми (14%), больше с ними общаться (11%). Однако более половины родителей не заметили никаких изменений в общении с детьми (61%).

Почти половина родителей стали больше времени проводить с детьми из-за самоизоляции (48%), и примерно равная доля родителей – проводят с ними столько же времени, как и раньше (46%). Самыми распространенными занятиями со школьниками в условиях самоизоляции семьи являются ведение домашнего хозяйства (47%), выполнение школьных заданий (45%), просмотр телевизора или совместное прослушивание радио (33%), а также совместные игры (компьютер или настольные игры) – 33%. Многие родители занимаются кулинарией вместе с детьми (29%).

Есть существенное сходство в формулировках вопросов о совместном времяпрепровождении в мониторинге RLMS и опросе ВЦИОМ. В период самоизоляции 29% родителей, по данным опроса ВЦИОМ, читали книги с детьми, а 28% занимались дополнительным образованием детей. Эти занятия соотносятся со сферой интеллектуального развития в предложенной выше группировке типов занятий. О совместных занятиях спортом сообщили 21% респондентов. О совместных занятиях по интересам заявили 20% респондентов. Вопрос относился к творческим занятиям. Еще 10% слушали музыку вместе с детьми. Эта деятельность также относится к творческому развитию (восприятие музыкального искусства).

Мониторинг RLMS показывает данные о детях и их занятиях, самостоятельных, организованных в учреждениях или совместных с родителями. ВЦИОМ опрашивал родителей об их взаимодействии с детьми. Большая часть родителей воспитывают более одного ребенка (средний суммарный коэффициент рождаемости на 2020 год примерно равен 1,5). То есть, данные о том, что 21% родителей практиковали совместные с детьми занятия спортом, указывают на то, что детей, занимавшихся во время режима самоизоляции спортом с родителями примерно 31,5% детей. Совместное времяпрепровождение родителей и детей во время самоизоляции было заметно активнее, чем до него, особенно в сферах интеллектуального развития и творчества. Кроме того, есть прямые указания половины

родителей на усиление взаимодействия с детьми во время карантина. Для этого потребовалось не только свободное время родителей, но и наращивание ими некоторых навыков реализации совместных практик с детьми для развития их физического, интеллектуального и творческого потенциала.

Детский фонд ООН обращает внимание на сложности повседневного взаимодействия между детьми и родителями из-за нехватки времени на общение. Это приводит как к депривации детских потребностей, так и к родительскому стрессу. Во время карантина увеличилось время, проводимое вместе, однако усилился стресс в общении детей и родителей: постоянное совместное присутствие на фоне выполнения родителями трудовых обязанностей в формате удаленной работы из дома имело негативные последствия [Gromada, Richardson, Rees, 2020]. Однако, по данным ВЦИОМ, среди россиян только 3% отметили рост напряженности в общении.

Перестройка повседневной жизни, требующая, прежде всего, свежего взгляда на семейные отношения, отмечена позитивным отношением россиян к жизни. По данным ВЦИОМ, индекс счастья россиян на апрель 2020 года, время самых жестких ограничительных мер, не упал по сравнению с предкарантинными месяцами и составил 67 баллов, что 3 балла больше, чем за полгода до этого, в ноябре 2019 года, хотя и ниже обычных апрельских показателей 2017–2019 гг. Апрельский индекс счастья в последние годы колебался немного выше: 73 балла в апреле 2017 года и 75 баллов в апреле 2019 года. Но главное, с точки зрения изменений в повседневной практике семейного взаимодействия, состоит в том, что, судя по всероссийским опросам, именно семья и дети неизменно являются основными факторами для ощущения счастья [Индекс счастья, 2018].

Проводя больше времени со своими детьми, родителям в большей, чем привычно, степени приходилось брать на себя роль воспитателей и учителей. До пандемии занятия по интеллектуальному, творческому и физическому развитию в большей степени предоставлялись дошкольными и школьными учреждениями и центрами дополнительного образования. Ситуация локдауна подтолкнула родителей к более активному педагогическому процессу.

Данные мониторинга RLMS указывают на то, что развивающая деятельность родителей с детьми до режима самоизоляции характеризовалась сравнительно низкими показателями. Чаще всего развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей решалось за счет аутсорсинга – образовательными учреждениями, центрами дополнительного образования или усилиями пожилых родственников, проживающих отдельно.

В период самоизоляции на основе результатов опроса и анализа поведенческих практик (активный поиск информации о развивающих занятиях с детьми) фиксируется активизация внутрисемейных практик творческого, интеллектуального и физического воспитания.

Литература

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. 304 с.
2. Васягина Н.Н., Малина Ю.В., Васягина С.А. К вопросу о психологических особенностях родителей, ориентированных на раннее развитие детей // Педагогическое образование в России. 2019. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-psihologicheskikh-osobennostyah-roditeley-orientirovannyh-na-ranee-razvitiye-detey>.
3. Индекс счастья. Аналитический обзор ВЦИОМ. 2018. URL: <https://wciom.ru/ratings/indeks-schastja>.
4. Коренькова М.М., Самылина Д.А., Трундова О.С. Коммерциализация семейных функций: между спросом и предложением // Интеракция. Интервью. Интерпретация. 2019. Том. 11. № 20. С. 114–132. DOI: <https://doi.org/10.19181/inter.2019.20.6>
5. Пивоварова И.В., Пилипенко Л.М. Функции семьи в процессе социализации личности ребенка // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23430>.
6. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (RLMS-HSE), проводимый Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» и ООО «Демоскоп» при участии Центра народонаселения Университета Северной Каролины в Чапел Хилле и Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН. (Сайты обследования RLMS-HSE: <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms> и <http://www.hse.ru/rlms>)».
7. Рябова В.В. Трансформация функций семьи современном российском обществе // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2014. № 3 (17). С. 106–112.
8. С детьми на самоизоляции. Аналитический обзор ВЦИОМ. 2020. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/s-detmi-na-samoizolyaczii>.
9. Сизова И.Л., Коренькова М.М. Новые потребительские практики современных городских семей в сфере ухода за детьми и их развития //

- Вестник Института социологии. 2020. Том 11. № 10. С. 174–193. DOI: 10.19181/vis.2020.11.2.652.
10. Чернова Ж.В., Шпаковская Л.Л. Профессионализация родительства: между экспертным и обыденным знанием // ЖИСП. 2016. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizatsiya-roditelstva-mezhdu-ekspertnym-i-obydennym-znaniem>.
 11. Alfonso V.C., DuPaul G. J. Introduction: The importance of early childhood development, education, and intervention in Healthy development in young children: Evidence-based interventions for early education, American Psychological Association, 2020, Pp. 3–10. DOI: <https://doi.org/10.1037/0000197-001>.
 12. Freire K., Pope R., Coyle J., What are the drivers of cross-generational physical activity? Exploring the experiences of children and parents, J Public Health (Berl.). 27 (2019). Pp. 591–601. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10389-018-0979-4>.
 13. Gromada A., Richardson D., Rees G. Childcare in a global crisis: the impact of COVID-19 on work and family life, Innocenti Research Briefs no. IRB 2020-18, UNICEF Office of Research – Innocenti, Florence (2020). URL: <https://www.unicef-irc.org/publications/1109-childcare-in-a-global-crisis-the-impact-of-covid-19-on-work-and-family-life.html>.
 14. Jody H., McNeill K. Children's Chances, Harvard University Press. 2013. DOI: <https://doi.org/10.1111/gove.12168>.
 15. Milkie M.A., Nomaguchi K., Schieman S. Time Deficits with Children: The Link to Parents' Mental and Physical Health in: Society and Mental Health, 9(3). (2019). Pp. 277–295. DOI: <https://doi.org/10.1177/2156869318767488>.

Монография

**Чилипенко Юлия Юрьевна, Гапонова Ольга Сергеевна,
Шушкин Михаил Александрович и др.**

**ПАНДЕМИЯ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ ВЫЗОВ:
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ**

Редколлегия:

**Плотников Михаил Вячеславович
Ушакова Яна Владимировна**

Подписано в печать 20.05.2021
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 11,9
Тираж 500 экз.

Издательство НИСОЦ
г. Н. Новгород, Казанское ш., д.10/1, к.6

Отпечатано в типографии
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского
г. Н. Новгород, ул. Б. Покровская, д.37