



**Глазунова
Оксана Владимировна,**

заведующая проектно-исследовательской лабораторией «Топос. Краеведение» ФГБОУ ДО Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения Министерства просвещения РФ, г. Москва

e-mail: glazunovaov@yandex.ru

Точка «Топос»: типовая модель создания новых мест для региональных систем дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности

The “Topos” Site: Generic Model for Creating New Places for Regional Systems of Additional Education for Children in the Field of Tourism and Local Studies

Аннотация. В этой статье представлено описание типовой модели точки «Топос», создание которой было направлено на развитие региональных систем дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности. Типовая модель «Топос» разработана в рамках организационно-методического сопровождения решения задачи по созданию новых мест дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Модель разработана на основе принципов экосистемного подхода в образовании с целью вовлечения детей и подростков в исследовательскую и проектную деятельность на местности, развивающего эмоциональную причастность к региону и запускающего драйверы его развития.

Ключевые слова: краеведение, типовая модель, точка «Топос», дополнительное образование, туристско-краеведческая направленность, исследовательская деятельность, проектная деятельность, экосистемный подход в образовании



Abstract. This article describes the generic model of the “Topos” site, the creation of which was aimed at the development of regional systems of additional education for children in the field of tourism and local studies. The generic model “Topos” was developed as part of organizational and methodological support for solving the issue of creating new sites of additional education within the framework of the federal project “Success of Every Child”. Its development was based on the principles of the ecosystem approach in education with the aim of involving children and adolescents in research and project activities in the local area, developing emotional involvement in the region and triggering the drivers of its development.

Keywords: local studies, generic model, “Topos” point, additional education, tourism and local studies, research activity, project activity, ecosystem approach in education

Предисловие

Типовые модели создания новых мест для дополнительного образования детей разработаны с целью организационно-методической помощи региональным командам в реализации задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Типовые модели создают условия для расширения возможностей доступа к современному качественному дополнительному образованию для детей вне зависимости от территории проживания, а также для повышения охвата такими образовательными программами детей и подростков.

Типовые модели по направленностям задуманы в идеологии развития и обновления содержания, технологий дополнительного образования в соответствии с целевой моделью развития. Они не носят констатирующий характер, пытаясь в очередной раз отразить и зафиксировать текущее положение дел в сфере дополнительного образования детей. Мы предполагаем, что модели не будут статичны и найдут свое предназначение в постоянном развитии, задавая ориентиры для акторов и организаций, опираясь как на текущие реалии, так и заглядывая в будущее, оставляя пространство для творчества и вариативности.

В типовую модель туристско-краеведческой направленности «Топос» мы попытались вложить идею «универсального конструктора», задать общую методологическую рамку, позволяющую собирать в каждом регионе, с учетом его специфики, уникальную точку «Топос. Регион». Общие принципы модели связаны с организацией деятельности обучающихся на местности в логике открытых образовательных пространств на основе экосистемного подхода в образовании: по изучению мира вокруг себя и проектированию развития локальных территорий.

Описание типовой модели приводится с сокращениями, без ряда приложений организационно-технического характера.



Обухов
Алексей Сергеевич,

кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», научный руководитель проектно-исследовательской лаборатории «Топос. Краеведение» ФГБОУ ДО Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения Министерства просвещения РФ, г. Москва
e-mail: ao@redu.ru



Павлов
Андрей Викторович,

кандидат педагогических наук, заместитель директора Центра общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва
e-mail: andreypavlov@hse.ru

**Oksana
Glazunova,**

Leader of the laboratory
"Topos. Regional Studies"
of the Federal Center
for Children and Youth
Tourism and Local Studies,
Moscow

**Alexey
Obukhov,**

Ph. D. in Psychology,
Leading Expert of the
Center for Research of
Contemporary Childhood,
Institute of Education,
National Research
University 'Higher School
of Economics', Scientific
Director of the laboratory
"Topos. Regional Studies"
of the Federal Center
for Children and Youth
Tourism and Local Studies,
Moscow

**Andrey
Pavlov,**

Ph. D. in Pedagogy,
Deputy Director of the
Pinsky Center for General
and Additional Education,
Institute of Education,
National Research
University Higher School of
Economics, Moscow

Общие положения

Типовая модель создания новых мест для региональных систем дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности «Топос» разработана в рамках организационно-методического сопровождения решения задачи по созданию новых мест дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ – мероприятие государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»¹, в соответствии с которым предусмотрена финансовая поддержка в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», согласно Правилам предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации таких проектов.

Типовая модель создания новых мест (развития инфраструктурной составляющей) в региональных системах дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности (далее – типовая модель) является организационно-методическим руководством к созданию новых мест дополнительного образования в субъектах РФ по туристско-краеведческой направленности.

Типовая модель развития инфраструктурной составляющей региональных систем дополнительного образования туристско-краеведческой направленности представлена на примере краеведческого образования «Топос» и создается с целью расширения возможностей современного дополнительного образования для детей посредством создания сети открытых образовательных площадок, использующих в своей деятельности широкий спектр программ и технологий, в том числе проектной и исследовательской деятельности в области краеведения.

Типовая модель разработана Институтом образования НИУ ВШЭ в партнерстве с проектно-исследовательской педагогической лабораторией «Топос. Краеведение» ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Типовая модель адресована руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, а также руководителям образовательных организаций в составе пакета модельных управленческих решений по созданию инфраструктуры для реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности, обеспечивающей максимальный рост

¹ Приложение № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.



охвата детей современным дополнительным образованием в соответствующем субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании в соответствии с их территориальными особенностями и стратегиями социально-экономического и пространственного развития.

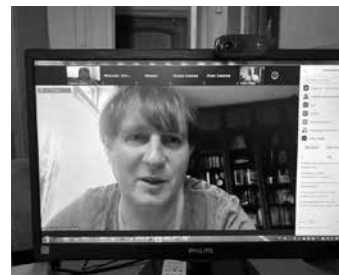
Типовая модель призвана обеспечить увеличение охвата детей современными дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с их территориальными особенностями и стратегиями социально-экономического и пространственного развития регионов Российской Федерации.

Функциональное назначение типовой модели — создание качественных и доступных условий для:

- обеспечения принципов вариативности и междисциплинарности образовательных модулей дополнительных общеразвивающих программ в области исследовательского краеведения;
- расширения и интеграции сетевых связей для обеспечения доступа учащихся к необходимым лабораториям и площадкам, встрече с наставником, научным руководителем, консультантом или экспертом;
- актуализации и обогащения личного опыта обучающихся на основе их выбора и самоопределения, самостоятельности и инициативы рождения замысла проекта или исследования на местности, предоставления возможности осуществления пробного действия с дальнейшим погружением в полный цикл реализации проектно-исследовательской деятельности;
- актуализации изучения и развития мира вокруг себя, в локальной местности — проектов и исследований конкретного топоса и хронотопа; осмысления исследуемой территории как живой и меняющейся во времени системы;
- поддержки самостоятельности и исследовательской позиции участников с учетом их возрастных и индивидуальных интересов, зоны ближайшего развития;
- содействия обретению учащимися новых инструментов осмысленного обогащения опыта при изучении конкретных объектов на местности;
- организации продуктивной проектно-исследовательской деятельности в логике «замысел — реализация — представление результатов/рефлексия» с возможностью после завершения первого цикла переходить на новый уровень, в том числе от региональных к межрегиональным сопоставительным исследованиям и проектам.

Типовая модель является открытой, позволяющей конструировать под реальные условия и локальные задачи содержание, комбинируя его с другими направленностями.

В то же время типовая модель имеет жесткие грани — рамку масштаба и характера решений, требований к содержанию,



Фотографии с интенсивов программ повышения квалификации в рамках проекта развития дополнительного образования (Екатеринбург, Махачкала, Сургут, Липецк)



результатам, кадровому и инфраструктурному обеспечению, соответствие средств обучения и воспитания тематике и педагогическим задачам образовательных программ, рекомендаций к брендированию.

Нежесткие грани типовой модели — состав образовательных направлений и тематик образовательных программ, нейминг (название) топос-площадки, дизайн и архитектурное решение для конкретного помещения площадки, штатное расписание, конкретизация определенного оборудования, состав партнеров и участников.

Целевая аудитория точек «Топос» — учащиеся школ, студенты колледжей и вузов. Точка «Топос» является местом зарождения и сопровождения проектов и исследований, которые направлены на изучение прошлого, настоящего и будущего края, региона, конкретной территории.

Участниками программ могут быть как отдельные школьники, так и образовательные организации, профессиональные сообщества, волонтеры. Группы могут быть как разновозрастными, так и ориентированы на определенный возраст участников.

Создаваемая инфраструктура новых мест дополнительного образования в рамках типовой модели «Топос» определяется педагогическими задачами, обозначенными в настоящей модели.

Инфраструктурные ресурсы обеспечивают реализацию дополнительных общеразвивающих программ типовой модели «Топос» с учетом использования современных технологий, новых форм и методов обучения.

Создание и развитие новых инфраструктурных ресурсов для новых мест дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности проводится с учетом соответствия приоритетам, определяемым на основе документов стратегического планирования различных уровней управления в регионе.

Основными векторами для инфраструктурного обеспечения модели для разных типов территорий (сельская местность, моногород и др.) являются дифференциация масштаба (S, M, L, XL) и типология решений (стационарное, мобильное, дистанционное, сетевое).

Ключевой особенностью типовой модели является единство *содержательного, кадрового и инфраструктурного* компонентов.

Создание точек по типовой модели «Топос» является одним из ключевых элементов структурного решения формирования и развития региональных инновационных образовательных экосистем.

Каждая точка типовой модели «Топос» является одним из хабов такой региональной образовательной экосистемы, которая рассматривается как открытая площадка для взаимодействия и коммуникации различных ее акторов.





Новые места типовой модели «Топос» могут создаваться на базе региональных и муниципальных центров туризма и краеведения, на эколого-биологических центрах, станциях юннатов и иных центров дополнительного образования, а также на базе школ (школьных музеев, блока дополнительного образования в школах). Важно, чтобы новые места по типовой модели «Топос» выступали интеграторами исследований учащихся на местности и проектной деятельности на территории родного края.

Планирование деятельности типовой модели «Топос» осуществляется в соответствии с примерной дорожной картой (см. приложение 1).

Информационное сопровождение реализации типовой модели «Топос» осуществляется с примерной информационной стратегией (см. приложение 2).

Ожидаемые результаты внедрения типовой модели «Топос»:

- увеличение количества учащихся в разных типах территории, занимающихся по программам дополнительного образования разнообразных тематик краеведческого профиля;
- увеличение количества новых учащихся по туристско-краеведческой направленности, ранее не занимавшихся дополнительным образованием;
- увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, соответствующих приоритетам обновления методов и содержания дополнительного образования, образовательным потребностям и индивидуальным возможностям детей и подростков, интересам семьи и общества, региональной идентичности;
- увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня краеведческого профиля, а также межпрофильных (междисциплинарных) конкурсов и программ;
- повышение результатов независимой оценки качества дополнительного образования;
- увеличение количества выявленных и поддержанных молодых талантов в науке;
- увеличение количества реализованных проектов и выполненных проектов и исследований разных уровней сложности туристско-краеведческой направленности;
- создание открытого информационного банка по результатам проведенных исследований и реализованных проектов, открытых запросов на идеи исследований и проектов для конкретного региона;
- создание сообщества наставников и волонтеров для помощи в реализации проектов и исследований и проведения консультаций по определенным тематикам туристско-краеведческой направленности и смежным





дисциплинам, необходимым для удовлетворения образовательных запросов учащихся.

Основные индикаторы и показатели эффективности реализации типовой модели «Топос», методика их расчета в данной публикации не приводятся.

Для определения эффективной стратегии развития инфраструктурной составляющей региональных и муниципальных систем дополнительного образования при создании новых мест в рамках типовой модели «Топос» требуется их предварительная инвентаризация и самообследование (описание данной процедуры в данной публикации не приводится).

Основные рекомендации к содержанию образовательной деятельности, реализуемой в рамках типовой модели

Краеведение может стать связующим звеном, соединяющим прошлое, настоящее и будущее в локальных практиках местных сообществ. Сверхзадача типовой модели «Топос» — увидеть, осмыслить и выстроить эту связь. Именно поэтому в фокусе оказываются такие аспекты, как исследовательское краеведение, взгляд в будущее, созидание (реализация проектных замыслов).

Деятельность созданных в рамках модели новых мест дополнительного образования осуществляется в течение всего года посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, проектируемых на принципах модульности и разноуровневости, интенсивных форматов (каникулярных программ, выездов, сборов, экспедиций, конкурсов и др.) организации образовательных и социокультурных мероприятий, профессиональных проб, интегрированных курсов внеурочной деятельности и зачета в основную программу занятий по программе дополнительного образования.

Типовая модель «Топос» может включать следующие образовательные направления (сферы), определяющие содержание образовательной деятельности.

Сфера включает в себя образовательные модули, программы, проекты и исследования по определенному направлению. Содержание сферы определяется спецификой региона, возможностями площадки, наличием специалистов и партнеров площадки, запросами участников. Наличие таких сфер подразумевает возможность глубокого погружения в материал и является необходимым условием для реализации на практике принципа междисциплинарности, что позволяет обеспечить систему выбора для учащихся.

Типовая модель подразумевает, что для создания развивающей образовательной среды должно быть не менее трех сфер. Далее приводятся примеры содержания таких сфер.





Пример образовательных направлений (сфер) № 1

Для организации работы таких сфер необходимо привлекать специалистов и организовывать образовательные модули по направлению сферы.

Первый перечень состоит из трёх образовательных направлений:

- естественно-научное (неживая природа и живая природа);
- гуманитарное (человек и общество – прошлое, настоящее и будущее);
- интегративное, связанное с изучением взаимодействия сфер с выходом на проектные результаты.



1. Направление «Социальные науки» (социальная история и география):

1.1 Человек и общество: прошлое:

- археология;
- локальная история (история региона, людей, сообществ, событий, произошедших на данной территории – историческое краеведение);
- археография (работа с архивными источниками и документами);

1.2. Человек и общество: настоящее и будущее

- диалектология, этнолингвистика, ономастика;
- фольклористика и этнография (изучение устного народного творчества и этнографических объектов на локальной территории);
- социальная антропология (изучение современного общества, его социокультурных особенностей);
- социология (полевые социологические исследования);
- социальная психология и этнопсихология (с фокусировкой на локальных сообществах) и др.

2. Направление «Реальные науки» (естественная история и география):

2.1 «Неживая» природа (геосфера и стратосфера – с локализацией на изучаемой местности, конкретной территории):

- геология и минералогия,
- химия в окружающем мире;
- гидрология и гляциология;
- метеорология и физика атмосферы;
- физика в окружающем мире и др.





2.2 «Живая» природа (биосфера – изучение конкретных природных объектов на территории или их взаимосвязей):

- микробиология;
- микология;
- ботаника;
- энтомология;
- орнитология;
- ихтиология;
- зоология;
- экология и др.

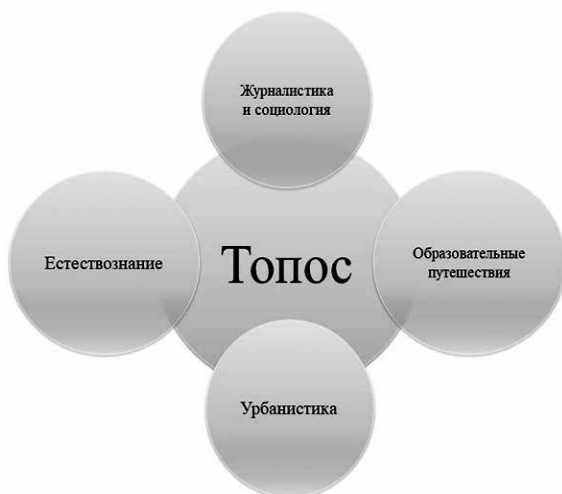
3. Конвергентное (метапредметное) направление:

- география (социальная и физическая) и ландшафтоведение (природный и культурный ландшафты);
- почвоведение (как изучение биокосного вещества);
- инженерная экология;
- культурология (изучение прошлого и настоящего культуры во взаимосвязи с историческими и географическими особенностями места);
- аудиовизуальная антропология и медиаисследования;
- урбанистика и регионалистика;
- социальное проектирование и предпринимательство;
- биоинженерия, агробиология, агрохимия, землепользование др.

Данный перечень может быть изменен, является примерным и открытым списком.

Пример образовательных направлений (сфер) № 2

В формате перечня сфер для варианта 2 это можно представить направлениями:



1. Сфера «Естествознание»:

- научные дисциплины варианта 1 (для «неживой» и «живой» природы);

2. Сфера «Журналистика и социология»:

- блоггерство в краеведении;
- печатное дело;
- медиа-студия;
- социальная психология;
- социология и др.

3. Сфера «Образовательные путешествия»:

- ориентирование;
- пешеходный туризм;
- игропрактика;
- VR/AR технологии и др.



4. Сфера «Урбанистика»

- урбанистика;
- архитектура;
- ландшафтный дизайн;
- культурология;
- музейное дело и др.

Данный перечень может быть изменен, является примерным и открытым списком.

Образовательные направления (сферы) могут быть реализованы как отдельные модули (блоки) модели. Перечень образовательных направлений тематически не является закрытым, может быть расширен и изменен с учетом мнения ключевых участников реализации типовой модели.

По каждому образовательному направлению могут быть реализованы дополнительные общеразвивающие программы различного уровня в рамках обозначенной тематики.

В работе типовой модели «Топос» сочетаются индивидуальные и групповые формы организации процесса с выходом на продуктивный результат.

Учебно-методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ в создаваемой инфраструктуре

Для обеспечения успешного образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности, создания качественных условий для самостоятельной работы учащихся, оказания им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности разрабатывается программно-методический комплекс (ПМК).

В рамках типовой модели «Топос» актуальность разработки ПМК определяется необходимостью обновления содержания дополнительного образования детей в связи с реализацией «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467.

Общие рекомендации к разработке учебно-методического комплекса для типовой дополнительной общеразвивающей программы

Программно-методический комплекс — это совокупность нормативной, программной и учебно-методической документации, методических, дидактических и оценочных материалов





(средств обучения и контроля), необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительной общеразвивающей программы в рамках реализации типовой модели, которая является основой комплекса.

ПМК обладает рядом объективных качеств, позволяющих педагогу дополнительного образования более результативно решать многие вопросы организации своей деятельности:

- организовывать педагогический процесс в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры, социальной сферы;
- осуществлять деятельность в системе, чувствуя слагаемые этой деятельности и направляя их в органически единый процесс развития личности учащегося;
- сократить затраты ресурсов и времени при высоком качестве образовательных результатов;
- принципиальным образом повысить педагогическое мастерство, осуществляя анализ и самоанализ своей деятельности;
- систематизировать опыт, накапливаемый педагогом как специалистом, и проявить творческую активность и осознанное профессиональное развитие;
- создать благоприятные условия для самореализации учащихся на занятиях, стимулировать индивидуальный выбор.

Программно-методический комплекс должен включать:

- пояснительную записку к ПМК;
- дополнительную общеразвивающую программу (основной документ);
- пакет материалов, сопровождающих реализацию программы (по выбору: дидактический, методический, оценочный, справочный материал, диагностический, ресурсный и др.) – учебно-методические материалы.

Программно-методический комплекс должен:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной общеразвивающей программы;
- предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих учащимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в области деятельности;
- обеспечивать междисциплинарные, интеграционные или конвергентные связи.

Состав материалов, входящих в состав ПМК, не может быть жестко определен, так как разработчик программы вправе самостоятельно решать, какие именно материалы сопровождают его программу.



Включение в ПМК системы разноуровневых заданий, учитывающих наличие у обучающихся разных темпераментов, типов мышления, видов памяти, позволяет идти в обучении от индивидуальных и возрастных возможностей и потребностей учащегося, содействуя тем самым интеллектуальному и личностному развитию каждого учащегося.

Ключевые подходы при реализации типовой модели «Топос»:

Средовой подход — формирование и развитие личности учащегося через специально формируемую и управляемую стимулирующую образовательную среду, которая поддерживает его самостоятельные учебные усилия.

Программный подход — содержит общие требования к порядку обновления и содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Экосистемный подход — развитие региональной системы дополнительного образования с опорой на агентность и динамичные развивающиеся сообщества, состоящие из субъектов из разных секторов, которые совместно развивают компетенции вокруг инновации, с которой они работают в кооперативной и конкурентной логике.

Компетентностный подход — ориентация содержания образовательной деятельности на формирование универсальных компетентностей: познания (мышления), взаимодействия с другими людьми, взаимодействия с собой, а также специальных навыков и компетентностей, необходимых при организации деятельности туристско-краеведческой направленности.

Конвергентный подход — создание образовательных сред нового конвергентного типа, поддерживающих междисциплинарность и системность, в которых взаимно объединяются естественно-научные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить эффективность в деятельности и качественный результат (метарезультат, «сквозной» результат).

Деятельностный подход — обновление содержания и технологий дополнительного образования следует определять как результат целесообразного научно-практического взаимодействия субъектов образовательных отношений и стейкхолдеров по поводу формирования и развития элементов образовательной среды, обеспечивающих необходимые условия для активной реализации идей обновления содержания и технологий, и на этой основе удовлетворения потребностей взаимодействующих субъектов.

Концептуальные основы типовой модели «Топос»

Образовательная деятельность в рамках типовой модели «Топос» имеет выраженную локализацию:

1) проекты и исследования конкретной местности, территории — топоса; изучение этого места в соединении исторического опыта и новых тенденций развития — хронотопа;





2) комплексность и междисциплинарность проектов/исследований;

3) исследование хронотопа своего края именно силами местного сообщества,

4) моделирование, фиксация, реконструкция и протипирование процессов, явлений, событий в различных сферах деятельности региона, родного края, страны.

Исследовательское краеведение — одно из направлений деятельности типовой модели «Топос». В его основе лежит построение на основе исследования целостной картины пространства конкретного места (топоса) в контексте и во взаимосвязи со временем (хронотоп). То есть изучение целостности развития места в его прошлом и настоящем для продуманного позитивного улучшения в будущем.

В своей методологии исследовательское направление точек «Топос» строится на основе двух концептов: топос и хронотоп. Осознание пространственно-временных связей различных элементов места в сознании учащихся происходит в ситуации, когда у них есть смысловые задачи, которые провоцируют их самостоятельно разобраться в этих связях, пытаясь это наглядно представить в различных форматах.

Концепт *топоса* подразумевает изучение конкретных объектов (природных, социальных, культурных, антропологических) во взаимосвязи с фактором места с целью ответить на вопросы о том, что, как, с кем или с чем связано и почему именно в этом месте.

Концепт *хронотопа* раскрывает понимание «в нужном месте в нужное время», задавая представление о тех или иных процессах в континууме времени «прошлое — настоящее — будущее» с учетом глобальных и локальных природных, исторических и социальных процессов в связке с фактором места.

Деятельность в точках краеведческого образования «Топос» строится, в первую очередь, на продуктивных видах деятельности, которые актуализируют ценность авторства, имеют определенные и разнообразные форматы представления, реализации и обсуждения, воспитывают субъектную позицию. Общий алгоритм деятельности предполагает реализацию в контексте: «замысел — реализация — рефлексия».

Логика организации деятельности в таких точках опирается на принципы реализации социально значимой деятельности, исследовательского краеведения, разнообразия и выбора, моделирования и прототипирования.

Дизайн образовательных программ строится на основе модульного подхода и проектного способа организации деятельности от замысла до результата.

В работе точек «Топос» для обеспечения индивидуально-го подхода и выстраивания индивидуальных траекторий развития используются разнообразные системы выбора. Система



выбора является одним из требований к организации работы точек «Топос».

В рамках реализации типовой модели «Топос» вовлечение в исследовательскую и проектную культуру происходит по принципу «от пробного действия к глубоким исследованиям, значимым проектам»:

1) уровень «прикосновение»: встречи, диалоги, пробные действия;

2) уровень «действие»: освоение методов, проявление устойчивого интереса, реализация небольших исследований и проектов;

3) уровень «глубина»: погружение в исследовательскую, проектную культуру сообщества, системная деятельность по краеведению с выходом на социально значимые продуктивные результаты.

Значимые принципы организации деятельности:

- осмысление окружающей территории края как живой и меняющейся во времени системы;
- содействие обретению учащимися новых инструментов осмысленного обогащения опыта при изучении конкретных объектов на местности, при работе в команде и выполнении проектных работ и заданий;
- фокусировка на изучении моделирования, прототипирования, популяризации и развития мира вокруг себя, в локальной местности — конкретного хронотопа;
- актуализация и обогащение личного опыта на основе выбора и самоопределения участников, инициирование рождения замысла проекта и исследования на местности, предоставление возможности осуществления пробного действия с дальнейшим погружением в полный цикл реализации проектно-исследовательской деятельности;
- поддержка самостоятельности, исследовательской позиции, ответственной позиции участников с учетом их возрастных и индивидуальных интересов, зоны ближайшего развития, ориентация на результат;
- организация проектно-исследовательской деятельности как продуктивной в логике «замысел — реализация — представление результатов/рефлексия» с возможностью после завершения первого цикла переходить на новый уровень, в том числе от региональных к межрегиональным, от простых кооперационных форматов к сложным интегральным и комплексным программам, проектам и исследованиям;
- фиксируемость и доступность результатов исследований для внешних заинтересованных, формирование информационной базы результатов исследований и проектов,





базы запросов и предложений на дальнейшие проекты и исследования;

- обязательность конструктивной обратной связи от профильных специалистов по результатам проведенных исследований, реализованных проектов, в том числе на промежуточных этапах проектно-исследовательского цикла;
- многообразие форм реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся на местности;
- приоритет командных форм работы на основе кооперации и сотрудничества;
- выявление и осмысление поливерсионности видения мира;
- взаимообогащение опыта участников;
- превалирование диалогических форм организации коммуникации на всех этапах реализации проектно-исследовательской деятельности.

Модульный принцип организации освоения содержания раскрывается через типологию модулей:

- исследовательский модуль;
- проектный модуль;
- образовательный предметный курс;
- погружение — междисциплинарный образовательный модуль.



Каждый из этих типов модулей отличается по образовательному результату. Проектный и исследовательский модули подразумевают выполнение проекта или исследования на конкретных объектах в заданных границах места (топоса). Образовательный курс и погружение — углубление знаний, навыков в определенных предметных областях — направлены на развитие мышления, формирование определенных компетенций в продуктивных видах деятельности, требующих командных форм организации событий.

Сочетание модулей составляет структуру образовательной программы точки. Каждый модуль может иметь свою продолжительность. В работе точки «Топос» используются различные образовательные такты:

- *событие* — от 2 до 4–6 часов (событие, занятие, мастер-класс);
- *погружение* — до 2 недель (экспедиция, выездной лагерь, короткая проектная/исследовательская сессия, образовательный модуль, курс и т. д.);
- *сезонный* — 3 месяца (относительно самостоятельный модуль образовательной программы);
- *годовой* — целостный год для работы устойчивых групп, мастерских, лабораторий, состоящий из сезонных модулей;





- *долгосрочный* — более года реализации образовательных программ, мониторинговых и многолетних исследований и проектов.

Образовательный такт — оптимальный по длительности промежутков времени для законченного образовательного действия. Образовательный такт определяется возрастными особенностями группы, уровнем и степенью погруженности участников группы. Согласование программ с различными образовательными тактами — одна из приоритетных и административных задач точки «Топос».

Уровневый программный подход подразумевает необходимость формирования программ на основе учета интересов, уровня подготовки и возможностей участников модуля.

Перечень образовательных форматов и механизмов реализации образовательных модулей составляется с использованием практики лучших кейсов. Данная база обновляется и пополняется:

- модули-погружения, интенсивы;
- исследовательские экспедиции;
- брэнд-экспедиции;
- археологические, поисковые, исследовательские выездные школы;
- образовательные путешествия;
- образовательные марафоны;
- форсайты, практики работы с «образами будущего»;
- тренинги;
- научные бои, деловые игры, дискуссионные форматы;
- практикумы, хакатоны, мастер-классы;
- дидактические игры, игры «живого действия», настольные игры;
- стажировки и выездные практики;
- тематические смены и программы развивающего отдыха;
- клубы мышления;
- междисциплинарные исследования;
- дистанционные модули;
- походы, слёты;
- фестивали, конкурсы, смотры, проектные ассамблеи;
- практики коммуникации, игровые социальные тренажеры;
- видеостудия, издательство и др.

Перечень образовательных направлений является примерным и незакрытым, определяющим ориентацию на области деятельности, с которыми может быть связано содержание образовательной деятельности в модели. ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» организует сетевую распределенную лабораторию «Топос. Краеведение» как площадку коммуникации, координации и обмена опытом для руководителей и координаторов программ





типовой модели «Топос», в том числе и по кейсам, практикам различных региональных центров.

Для этого создается программа-акселератор по формированию региональных инновационных образовательных экосистем дополнительного образования, в которых модель «Топос» рассматривается как точка пересечения потоков сообществ, организаций, волонтеров, проектных и исследовательских команд, участвующих в программе развития региона. Провайдером программы-акселератора выступает сетевая лаборатория «Топос. Краеведение» ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Предметность и пространство

Типовая модель «Топос» представляет собой комплексное открытое пространство для проектной и исследовательской, просветительской и образовательной деятельности, которое регулируется системой динамических правил («живая образовательная развивающая среда»).

Типовая модель «Топос» ставит задачу навигации исследователей разных возрастов и создания точки сетевого взаимодействия, с использованием ресурсов, обусловленных фактическим расположением точки (в местности, в крае, в регионе), и интернет-ресурсов. Деятельность предполагает множество сценариев включения в работу точки, как с точки зрения пространства, так и с точки зрения времени:

- участие в отдельных мероприятиях;
- участие в отдельных модулях;
- участие в качестве организатора события, курса, программы;
- участие в качестве гостя, эксперта, спикера;
- участие в работе лаборатории;
- использование ресурсов;
- участие в совместных программах;
- участие в дистанционных форматах и т. д.

Каждое новое пространство по модели «Топос» самостоятельно выбирает несколько направлений деятельности (сфер). Такая модель позволяет обеспечить комплексность и глубину исследований и проектов.

Образовательные результаты и диагностика

При диагностике и определении образовательных результатов следует различать два типа оценивания и получения обратной связи: констатирующий тип и формирующий тип оценивания. Важно понимать, где и когда уместен тот или иной тип.

При проведении конкурсов, итоговых презентаций, демонстрации результатов исследований и проектов представляют





различные виды констатирующего оценивания, где важно установить понятие нормы, в соответствии с которой каждый может сравнить свой результат с неким эталонным.

При формировании индивидуальных образовательных траекторий используются различные варианты формирующего типа оценивания (обратной связи).

В связи с тем, что краеведческая точка направлена на продуктивные виды деятельности (исследования и проекты), которые не могут иметь правильного или проверяемого ответа, а могут иметь только предъявляемые результаты по культурно заданным форматам, они могут быть оценены в формате экспертизы и организованных рефлексивных процедур.

В точках «Топос» рекомендуется использовать разнообразные типы обратной связи:

- рефлексивные практики;
- прецедентные модели;
- критериальные оценки;
- презентации результата и защиты;
- оценка «360 градусов» и другие.

Процедуры оценивания должны быть прозрачные, по заранее установленным принципам и критериям обратной связи всех участников, групп в каждом образовательном такте. При этом важно сохранять достоинство всех участников процесса; формировать ценностное и уважительное отношение к продуктивным видам деятельности.

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках типовой модели строятся на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноразрядность образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

В соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей² рекомендуется:

- разрабатывать модульные, сетевые, интегрированные, разноразрядные программы;



².. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р, раздел IV



- классифицировать образовательные программы по уровням сложности содержания образования: стартовый, базовый, продвинутый (углубленный) (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).

Каждый учащийся должен иметь доступ к любому из уровней, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации, формы аттестации и оценочные материалы (таблица 1).

Таблица 1. Структура дополнительной общеразвивающей программы

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- Цель и задачи программы
- Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана
- Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)
- Методические материалы
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Календарный учебный график
- Список литературы

Для реализации типовой модели «Топос» ключевыми участниками могут разрабатываться типовые дополнительные общеразвивающие программы, при разработке которых целесообразно использовать фонды банков программ региональных модельных центров, профильных ресурсных организаций и федеральных центров, программы финалистов конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» и др.

Примерная дополнительная общеразвивающая программа «Изучая мир вокруг себя: введение в исследовательское краеведение» представлена в этом номере журнала в отдельной статье.

Для эффективной реализации образовательных практик краеведческого образования могут разрабатываться «готовые



решения», включающие типовую программу, оборудование, методические материалы и сопровождение.

Организационно-методическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности осуществляют профильные ресурсные центры дополнительного образования, региональные модельные центры.

Основные рекомендации к создаваемой инфраструктуре

Создание новых мест дополнительного образования детей в рамках настоящей типовой модели «Топос» разворачивается как на базе существующей, так и вновь создаваемой инфраструктуры, с использованием вновь закупаемых средств обучения и воспитания, а также имеющегося оборудования.

Представленная модель может разворачиваться в различающемся масштабе в зависимости от решаемых задач и возможностей муниципальных образований.

Решение S («Кружок») — может быть развернуто на площадках урочной деятельности общеобразовательных организаций, организаций СПО или других организаций социальной инфраструктуры: культуры, спорта, досуга, здравоохранения (например, дворцов культуры, библиотек, физкультурно-образовательных комплексов, оздоровительных учреждений), а также иной местной инфраструктуры, подходящей для реализации дополнительных общеразвивающих задач — фельдшерских пунктов, почтовых отделений, предприятий, общественных организаций). Площадь помещения для занятий по программам модуля (модулей) не менее 20 м³.

Данное решение целесообразно для создания как элемента сети ведущей образовательной организации. В инфраструктурном листе преобладает универсальное оборудование и мебель. Рекомендуется для всех типов территорий, но преимущественно для сельской местности и малых городов, где существует проблема малонаселенности, ресурсного обеспечения и доступности услуг дополнительного образования.

Решение S подразумевает лишь частичное выполнение принципов деятельности точки «Топос» и может являться одним из этапов развертывания полноценной модели точки «Топос».

Решение M («Клуб») — может быть развернуто как на базе других (как правило) образовательных организаций (например, как структурное подразделение), так и автономно. Здесь используется аудиторный фонд для программ основного образования в режиме «двойного назначения» и специализированные выделенные помещения. Рекомендуется как для крупных сельских поселений, так и для малых городов и моногородов.





Решение L («Станция») – разворачивается на обособленных площадях в рамках существующей или создаваемой организации. Решение может быть реализовано на базе муниципального опорного центра дополнительного образования или ресурсного центра по профилю деятельности. Для полноценного ресурсного обеспечения желательны наличие академического и производственного партнеров для реализации моделей сетевого взаимодействия. Преобладает узкопрофильное, профессиональное оборудование с насыщенной мотивирующей средой. Характерно для моногородов и крупных городов.

Решение XL («Центр») – может быть развернуто как самостоятельная организация или как часть другой региональной (муниципальной) организации. Обязательное наличие академического и производственного партнеров для реализации моделей сетевого взаимодействия. Необходимо наличие смежной инфраструктуры – лектория, коворкинга, библиотеки/медиатеки, зон отдыха и общения (рекреации). Дает возможность организовать комплексные, междисциплинарные и интегральные программы. Рекомендуются для территорий с высокой плотностью населения и высокими ресурсными возможностями крупных городов, мегаполисов, а также городов, являющихся административной или культурной столицей субъекта Российской Федерации.

Образовательные решения создаваемых новых мест в рамках типовой модели могут иметь разнообразный характер:

Стационарное решение – разворачивается на обособленных или смежных площадках с собственным оборудованием в городах и селах. Наличие зон для индивидуальной и коллективной работы.

Мобильное решение – обеспечивает регулярную периодическую натурную доступность к уникальным образовательным ресурсам ведущей организации по месту жительства в сельской местности и малых городах.

Дистанционное решение – разворачивается по выбранным образовательным направлениям на площадке ведущей организации с возможностью подключения учащихся образовательных организаций региона. Наличие у ведущей организации кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов высокого качества.

Сетевое решение – разворачивается на базе образовательных и необразовательных организаций для реализации образовательных направлений ведущей образовательной организации или академического партнера.



Рекомендации к перечням средств обучения и воспитания

Формирование средств обучения и воспитания для типовой модели «Топос» рекомендуется осуществлять в соответствии с примерными перечнями методических рекомендаций



по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национально-го проекта «Образование» (утв. Распоряжением Минпросвещения РФ от 17.12.2019 г.) с учетом корреляции с:

- решаемыми педагогическими задачами туристско-краеведческой направленности дополнительного образования детей;
- масштабом реализации модели;
- возрастными особенностями учащихся;
- содержанием, формой и технологиями дополнительных общеразвивающих программ;
- необходимой квалификацией кадров;
- совместимостью, возможностями интегративного использования оборудования с общим образованием и профессиональным обучением;
- особенностями современных цифровых и рекреационных технологий реального сектора региональной экономики.

Предлагается разделить материально-техническое оснащение создания новых мест дополнительного образования на две группы: универсальное оборудование и специализированное.

Средства обучения и воспитания необходимо выбирать исходя из целесообразности решаемых педагогических задач и программного содержания, кадрового обеспечения и возможностей обслуживания созданной инфраструктуры.

Универсальное оборудование — оборудование, материально-технические средства общего назначения, не зависящие от специфики направленности дополнительного образования и реализуемой типовой модели, выступающие, как правило, обеспечивающей базой для реализации программ с помощью специализированного оборудования. Мебель с возможностью перестановок для групповой работы, создания возможностей работы с малой группой, а также для проведения межгруппового взаимодействия, презентационное оборудование (мультимедийный проектор или ЖК-панели для демонстраций, офисный набор техники, пуфы, флипчарты и т. д., наличие интернета).

Специальное оборудование — оборудование, специфические средства обучения и воспитания, необходимые для реализации, как правило, программ различных тематик туристско-краеведческой направленности. Лабораторное оборудование по выбранным направлениям исследования, фото-видео студия, оборудование и инвентарь для полевых исследований и экспедиций, цифровые симуляторы и VR/AR, гаджеты для использования в качестве цифровых инструментов, в полевых исследованиях и выездных мероприятиях, выездной мультимедийный комплекс.





При проведении закупок имущественного комплекса для оснащения необходимо руководствоваться актуальными нормами законодательства Российской Федерации, в том числе отдавать приоритет товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым российскими лицами.

Исходя из принципов соблюдения приоритетов оснащения программ различных профильных тематик туристско-краеведческой направленности специальным оборудованием, рекомендуется не превышать долю закупок для *универсального оборудования в 25–30 %*.

Формирование средств обучения и воспитания для новых мест рекомендуется осуществлять не отдельными позициями, а комплектами: обеспечивающими определенный цикл, задачу, модуль или другой элемент образовательного процесса соответствующей тематики полностью («под ключ»), гарантирующими доступность и качество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ. Сводя к минимуму, таким образом, риски бессистемной закупки отдельных элементов, не работающих в связи с программой и другими элементами инфраструктуры.

Примерные перечни средств обучения и воспитания для программ модели приведены в приложении 3.

Перечень, минимально необходимые функциональные и технические требования и минимальное количество средств обучения и воспитания для оснащения новых мест дополнительного образования детей (далее – инфраструктурный лист) определяются региональным координатором на основе примерного перечня средств обучения и воспитания, приведенного в методических рекомендациях по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утв. Распоряжением Минпросвещения РФ от 17 декабря 2019 № 136).

Расчет количества приобретаемых средств обучения и воспитания производится из расчета прогнозируемого *количества учащихся, наполняемости групп и количества учебных групп* в зависимости от *тематики, уровня программ, масштаба и характера решения*.

Наполняемость групп (количество детей в группе) также зависит от площади помещений, на базе которых создаются новые места дополнительного образования.

Важным фактором приобретения и эффективной эксплуатации сложного учебного оборудования является наличие избыточного описания функционала и учебно-методического комплекса.





Желательным условием является наличие поддержки производителем эксплуатации приобретаемого оборудования.

При создании новых мест дополнительного образования детей типовой модели «Топос», в том числе для учета специфики состава и объема площадей, необходимо руководствоваться требованиями и рекомендациями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей³.

Рекомендации по зонированию и брендированию помещений

Брендирование и зонирование помещений для новых мест дополнительного образования, соответствующих модели «Топос», осуществляется в соответствии со спецификой выбранных образовательных направлений, а также с учетом требований, предъявляемых к помещениям, в которых осуществляется образовательная деятельность, в соответствии с действующими нормативными документами.

Логотип точки «Топос» используется для общих зон (холлы, входная группа, рекреации и проч.). Программы отдельных направлений используют логотип точек «Топос» как элемент.

Оформление новых мест настоящей модели осуществляется в соответствии с элементами фирменного стиля. Фирменный стиль может быть разработан самостоятельно с привлечением специалистов, обязательным требованием является логотип «Топос».

Зонирование осуществляется в соответствии со спецификой выбранных образовательных направлений, а также с учетом требований, предъявляемых к помещениям, в которых осуществляется образовательная деятельность, в соответствии с действующими нормативными документами. Каждое направление точки называется сферой. Помещения каждой сферы могут иметь специфические элементы направления и свои логотипы.

Зонирование в помещении должно быть предназначено как для индивидуальной, так и для групповой работы и обеспечить разные виды форматов взаимодействия.

Рекомендации по зонированию и брендированию помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ должны учитывать современные и актуальные стили зонирования и дизайна образовательных пространств, предусматривающие современные формы обучения и направленные на создание мотивирующей среды для обучающихся (открытые пространства, энергосберегающие технологии, использование возможностей для письма на стенах и другие).

3 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».





Основные рекомендации к кадровому обеспечению

Определение штатной численности и формирование штатного расписания для обеспечения функционирования модели осуществляется организацией самостоятельно в соответствии с нормами федерального законодательства, касающимися нормирования и оплаты труда в образовательных организациях, а также в соответствии с нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Должности, введенные в штатное расписание организации, как по категориям должностей, так и по количеству штатных единиц должны обеспечивать реализацию модели в соответствии с задачами дополнительного образования.

Таблица 2. Рекомендуемый перечень примерных должностей, функционала и штатных единиц в зависимости от масштаба реализации

Наименование должности	Функционал	Модель
Педагог дополнительного образования	Образовательная деятельность с учащимися по дополнительной общеобразовательной программе, разработка и совершенствование программы, взаимодействие с родителями, педагогический контроль и оценка освоения программы учащимися	S, M, L, XL
Старший педагог дополнительного образования	обязанности педагога дополнительного образования плюс координация деятельности образовательного направления	L, XL
Методист, старший методист	Разработка учебно-методического обеспечения, профессиональное развитие кадров, организация мониторинга и оценки качества образования, исследование деятельности	M, L, XL
Педагог-организатор	Организация досуговой деятельности учащихся, участие в наборе на обучение учащихся, сопровождение учащихся на мероприятиях, развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых	M, L, XL
Лаборант, инженер	Комплексное обслуживание оборудования, обеспечение учебных и расходных материалов, сопровождение развития материально-технической базы	XL
Специалист	Работа с сайтом, со средствами массовой информации, реклама и маркетинг, продвижение и позиционирование деятельности, сопровождение работы со специальным оборудованием, техническими средствами обучения и воспитания	L, XL
Заместитель руководителя	Организация и планирование образовательной деятельности, управление образовательными программами, самообследование деятельности	L, XL
Руководитель	Общее руководство организацией, управление ресурсами, управление развитием, взаимодействие с органами власти, организациями и партнерами	M, L, XL



Для решений S и M возможно как внутреннее, так и внешнее совместительство (совмещение) для педагогических работников. Для решений L и XL возможность совместительства (совмещения) с административными должностями не рекомендуется.

Работы по настройке, ремонту, обслуживанию оборудования может осуществляться на аутсорсинге сторонней организацией. Для решения XL такие специалисты представляются необходимыми в штатном расписании.

Формирование и утверждение штатного расписания и организационной структуры находится в компетенции образовательной организации. Расчет штата персонала производится в соответствии с количеством направлений деятельности и количеством групп обучающихся по каждому направлению, объемом государственного (муниципального) задания, объемом приносящей доход деятельности.

Для реализации модели могут быть использованы штатные единицы, привлечение специалистов на договорных началах (договор ГПХ, договор с самозанятыми, договор с ИП и прочее), привлечение специалистов на безвозмездной основе на основании договора о сотрудничестве, привлечение волонтеров. Штатное расписание с распределением задач и функциональных обязанностей каждая точка «Топос» или организация, открывшая на своей площадке такую точку, утверждает самостоятельно.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ в типовой модели «Топос» осуществляется лицами (для педагога дополнительного образования, методиста, педагога-организатора), имеющими среднее профессиональное или высшее образование⁴:

- по профилю, соответствующему реализуемой дополнительной общеразвивающей программе;
- в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- либо получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки», в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками⁵.

Педагогам дополнительного образования и старшим педагогам дополнительного образования устанавливается норма часов учебной (преподавательской) работы 18 часов в неделю за ставку заработной платы.

Педагогическим работникам (методистам, старшим методистам, педагогам-организаторам), сопровождающим



4 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

5 Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».



6 Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».



реализацию дополнительных общеразвивающих программ, устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.

В зависимости от занимаемой должности в рабочее время педагогических работников включается:

- учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- научная, творческая и исследовательская работа;
- иная работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, включая методическую, подготовительную, организационную, диагностическую; работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися⁶.

Предусмотрена дифференциация требований к квалификации и опыту педагогических работников в зависимости от масштаба реализации:

Решение S — (незаконченное) педагогическое образование или среднее/высшее профессиональное образование по профилю образовательного направления/программы, без требований к опыту работы.

Решение M — педагогическое образование по профилю образовательного направления/программы или среднее/высшее профессиональное образование по профилю (или незаконченное образование), опыт реализации проектов и программ в образовании не менее 1 года.

Решение L — среднее/высшее профессиональное образование по профилю образовательного направления/программы, подтвержденная квалификация и опыт реализации проектов и программ в образовании не менее 3 лет.

Решение XL — среднее/высшее профессиональное образование по профилю образовательного направления/программы, подтвержденная квалификация и опыт реализации проектов и программ в образовании не менее 3 лет.

Особенности профессиональных позиций:

Держатель точки (программный директор) — координирует работу точки, взаимодействие различных команд, расписаний, событий. Ведет администрирование и регулирование процессов.

Навигатор (тьютор) — сопровождает малые группы в рамках образовательного такта, помогает определиться с выбором рабочей (исследовательской, проектной) группы, подбором образовательных модулей, необходимых для реализации исследовательской/проектной работы, проводит индивидуальные



и групповые рефлексии. Навигатор имеет определенный бэкграунд в проектно-исследовательской области, понимает специфику исследовательской/проектной работы.

Научный руководитель (наставник) — является соавтором и соисследователем в команде, не подменяя и не выполняя за других работу. Педагогическая и научная позиция. Вместе с командой определяет свою позицию по отношению к самому проекту. В приоритете: помогает увидеть зоны роста, проблемные точки, сформулировать вопросы и запросы на образовательные модули, информацию и технологические решения.

Держатель сферы (направления деятельности) — отвечает за «длинные исследования/проекты», возможность проводить их, отвечает за материальную базу, ее нормальную работу и возможность эффективного использования. Отвечает за качество контента образовательных модулей в своей сфере, работает с экспертами, организует публичные мероприятия и обсуждения исследовательских работ в точке по своей сфере. Координирует работу мастеров-исследователей.

Лаборант — отвечает за работу оборудования, помогает настроить для выполнения практических работ.

Научный консультант (эксперт) — дает грамотные и профессиональные ответы и консультации по запросам команды и научного руководителя, может провести отдельные образовательные модули, но не более чем 1/5 от времени самого образовательного исследовательского такта команды, по запросу команды может указать на слабые и проблемные стороны работы, на сильные и ключевые аспекты работы. Может выступать экспертом на защите работ. При этом желательно, чтобы его оценки при защите были предъявлены команде, с которой он не работал во время этапа исследования и подготовки материалов к защите и публикации.

Ведущий образовательного модуля (преподаватель, инструктор) — организует образовательное погружение для обеспечения уровня, глубины исследования и для решения текущих проблем и запросов от команд естествоиспытателей. В роли ведущего может выступать какая-либо команда, являющаяся компетентной в области запроса.

Просветитель — ведущий лекций, дискуссий, обсуждений, круглых столов; популяризатор, визионер.

Перечисленные выше позиции могут быть использованы по необходимости, исходя из общего видения приоритетов работы.

Штатная численность и номенклатура должностей, квалификация и опыт педагогических работников зависят от выбранного решения. Рекомендуются штатный состав не менее трех человек с обязательной позицией одного из них «держатель точки» (программный директор).





Нормативная численность административного и вспомогательного персонала определяется в соответствии с функциями, необходимыми для ведения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, а также обслуживания и сопровождения основной деятельности.

Позиции и статусы участников типовой модели «Топос»

В зависимости от ролевой позиции к деятельности точки, глубины погружения в процесс выделяются следующие статусы участников программ точки «Топос»:

Гость — является добровольным участником события, заявленного в расписании. При этом важно отслеживать в расписании статус события: по заявкам или без ограничения участников. В случае если гость не успел заявиться на событие, он имеет право воспользоваться статусом «ожидание».

Хозяин события — человек или проектная группа (организаторы), которые отвечают за общий ход проведения того или иного мероприятия точки, координируют работу по подготовке и проведению этого мероприятия, организуют рефлексивные форматы по обсуждению итогов, организуют публикации на общих электронных ресурсах (сайт, социальные сети) итогов и результатов мероприятия. Хозяевами события могут выступать сотрудники точки, учащиеся, приглашенные специалисты.

Волонтер — добровольный помощник на том или ином событии, берет на себя определенный и конкретный участок работы (исследований, публикаций и др.). Имеет приоритетное право включаться в топовые события точки и возможность проведения своих образовательных, проектных и исследовательских активностей на территории точки.

Участник команды (исследователь) — полноправный член проектно-исследовательской команды в рамках образовательного цикла. Имеет приоритетное право участия в образовательных модулях по направлению своей работы в пределах своего образовательного такта. Отвечает за ход выполнения работ в рамках исследования/проекта и взятых на себя обязательствах, готовит материалы для публикации/представления по завершению образовательного такта.

Стажер — ответственный участник команды «длинного исследования/проекта». Публикует промежуточные материалы исследования/проекта не реже, чем 1 раз в семестр. Готовит к презентации, обсуждению и публикации свои работы.

Студент в образовательном модуле — активный и добровольный участник образовательного модуля. Критически относится к материалам модуля, дает обратную связь по качеству и пользе данного модуля.





Данный перечень ролей носит рекомендательный характер и может быть изменен в зависимости от специфики организации деятельности.

Одним из значимых критериев ключевого участника процесса является наличие субъектной позиции, уважительное отношение к субъектной позиции других участников.

Организационно-методическую поддержку реализации типовой модели осуществляет распределенная сетевая проектно-исследовательская педагогическая лаборатория «Топос. Краеведение» ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», в состав которой входят ведущие специалисты федерального центра, региональные представители, представители экспертного сообщества.

Взаимодействие осуществляется между заинтересованными сторонами (представителями ключевых участников) и точками «Топос» на основе делегирования полномочий составу сетевой проектно-исследовательской педагогической лаборатории «Топос. Краеведение» ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Лаборатория организует проектные офисы под основные программы и проекты лаборатории. Сетевая проектная лаборатория «Топос. Краеведение» ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» осуществляет свою работу на основе принципа прототипирования. Сетевая лаборатория работает по модели сочетания вертикального и горизонтального управления.



Ключевые участники-партнеры (акторы):

- ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» (проектно-исследовательская педагогическая лаборатория «Топос. Краеведение»);
- Региональные модельные центры дополнительного образования;
- Муниципальные опорные центры;
- Региональные и муниципальные органы власти;
- Общественные и волонтерские организации, в том числе Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»;
- Деятельные неформальные сообщества и объединения;
- Общественные и некоммерческие организации, реализующие социально-значимые проекты;
- Вузы и научные организации;
- Бизнес-партнеры из реального сектора экономики;
- Архивы и библиотеки;
- Краеведческие, научные, мемориальные и иные музеи, художественные галереи;





- Городские парки, зоопарки и ботанические сады;
- Особо охраняемые природные территории (заповедники, национальные парки, заказники);
- Образовательные организации (школы, колледжи, учреждения дополнительного образования);
- Школьные музеи и школьные лесничества;
- Студенческие, школьные, родительские сообщества и объединения;
- Отдельные заинтересованные участники.

Таблица 3. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели «Топос»

Категория/наименование участников	Функции
<i>Организаторы</i> Органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, организации, на базе которых создаются новые места	Инвентаризация ресурсов и самообследование, реализация деятельности по созданию новых мест дополнительного образования
<i>Кураторы</i> Федеральный оператор, Федеральный ресурсный центр, Региональный координатор/ региональный модельный центр дополнительного образования, Муниципальные опорные центры	Организационное, информационное, методическое и аналитическое сопровождение, мониторинг развития
<i>Академические партнеры</i> Образовательные и научные организации по гуманитарному и естественно-научному профилям, известные ученые	Интеллектуальная поддержка программ и проектов в формировании актуального содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческого профиля. Реализация совместных образовательных программ и проектов
<i>Технологические партнеры</i> Организации реального сектора экономики: заповедники, архивы, музеи и др.	Технологическая поддержка программ и проектов в работе с современными технологиями и наставниками. Проведение совместных профориентационных мероприятий и образовательных программ
<i>Общественно-деловые объединения</i> ⁷ Ассоциации, культурные, общественные и волонтерские организации и т. д.	Проведение совместных творческих и спортивных мероприятий, профориентация, экспертная поддержка
<i>Межведомственный совет</i>	Обеспечение межведомственного и межуровневого взаимодействия

⁷ Привлечение общественно-деловых объединений и участие представителя реального сектора экономики осуществляется в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 27.12.2019 N P-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ».

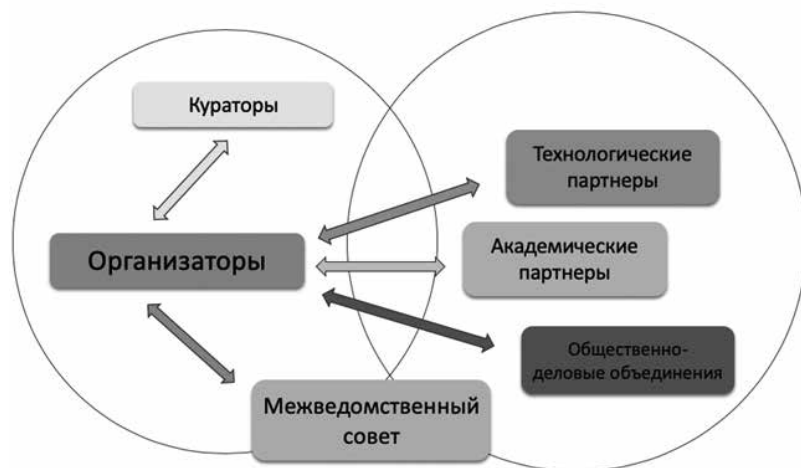


Схема 1. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели «Топос»

Приложение 1

Примерная дорожная карта реализации типовой модели «Топос» на 2020–2025 гг.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Определение ключевых участников реализации типовой модели, корректировка с учетом рисков	Исполнительный орган власти субъекта РФ, региональный координатор	Февраль
2	Проведение анализа (на основе самообследования) территориальных систем дополнительного образования, уточнение показателей и индикаторов реализации модели	Региональный координатор/оператор	Март
3	Выбор и утверждение организаций для реализации модели	Исполнительный орган власти субъекта РФ, региональный координатор, муниципальные образования	Апрель
4	Реализация информационной стратегии создания новых мест по типовой модели	Региональный координатор, организации, на базе которых создаются новые места	В течение всего года
5	Закупка, наладка и настройка оборудования	Исполнительный орган власти субъекта РФ, региональный координатор, организации, на базе которых создаются новые места	Март-август
6	Старт приемной кампании по набору детей	Организации, на базе которых создаются новые места	Май, ежегодно
7	Поиск и привлечение партнеров, заключение договоров	Региональный координатор, муниципальные опорные центры, организации, на базе которых создаются новые места	Май, ежегодно



№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
8	Разработка дизайн-проекта и зонирования помещений	Организации, муниципальные опорные центры	Май – июнь
9	Повышение квалификации административно-управленческого персонала, команд организаций, педагогических работников	Организации, на базе которых создаются новые места, региональный координатор	Май – август
10	Завершение оборудования создаваемых новых мест, обновление инфраструктуры, ремонтные работы	Исполнительный орган власти субъекта РФ, региональный координатор, организации, на базе которых создаются новые места	Август, ежегодно
11	Организационное оформление деятельности (локальные акты, штатное расписание, планы, трудовые договоры и т. д.)	Организации, на базе которых создаются новые места	До 25 августа
12	Доработка образовательной концепции и образовательных программ	Муниципальные опорные центры, создающие новые места организации	Август – сентябрь
13	Реализация дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий	Создающие новые места организации	Сентябрь, в течение всего года
14	Организационно-методическое сопровождение модели	Федеральные ресурсные центры, институты развития образования, региональные модельные центры, муниципальные опорные центры	В течение всего года
15	Разработка и реализация программы развития организации, создающей новые места в рамках типовой модели	Организации, региональные модельные центры, муниципальные опорные центры	Апрель – июнь, ежегодно
16	Обновление содержания, технологий и материально-технической базы	Региональный координатор, учредитель, организации, партнеры	Ежегодно
17	Проведение самообследования и корректировка планирования деятельности организации	Организации, муниципальные опорные центры	Ежегодно, март – апрель
18	Проведение независимой оценки качества услуг и работ организации	Организации, региональные модельные центры, муниципальные опорные центры	Апрель – май
19	Обслуживание и поддержка оборудования и созданной инфраструктуры	Организации, производители	Ежегодно по отдельному графику
20	...		



Риски реализации типовой модели

Для оценки рисков составляющей типовой модели необходимо провести анализ внешних и внутренних факторов.

Система управления рисками — совокупность формальных и неформальных инструментов, определяющих роли ключевых участников процесса реализации типовой модели, подход к идентификации, оценке и управлению рисками, а также правила обмена информацией и мониторинга уровня рисков среди участников реализации типовой модели.

Возможные риски реализации и пути их компенсации		
№	Риски	Компенсации
1	Недостаточность контингента, небольшой набор	Корректировка информационной кампании; корректировка содержательных направлений; формирование уникальных направлений; мониторинг конкурентов
2	Сопротивление родительской общественности реализуемым изменениям	Информационная открытость проекта; привлечение родителей к планированию и реализации отдельных мероприятий
3	Сопротивление педагогического коллектива реализуемым изменениям	Вовлечение педагогов в разработку концептуальных документов; делегирование ответственности педагогам; стимулирование, моральное и материальное, активных участников реализации проекта
4	Нехватка кадров	Мониторинг сотрудников школ, выпускников ВУЗов по требуемым специальностям, тщательный отбор сотрудников и выгодные условия работы, способные привлечь качественный персонал; взаимодействие с профессиональными сообществами, волонтерскими организациями, НКО краеведческой деятельности и смежных направлений
5	Репутационные риски	Постоянный контроль качества услуг, получение обратной связи от семей, партнеров и проведение корректирующих мероприятий
6	Несвоевременное открытие новых мест	Поиск новых поставщиков, перезаключение контрактов. Составление консолидированных заявок для нескольких субъектов, которые нуждаются в схожем оборудовании и готовы заключить государственный контракт (договор) на поставку оборудования с одним и тем же поставщиком; допуск к конкурсу только поставщиков, которые участвовали ранее в государственных закупках, выполняли свои обязательства в срок, либо поставщиков, которые соответствуют всем предъявляемым требованиям для участия в конкурсе. Перераспределение оборудования по направленностям. Поиск и подготовка кадров до поставки оборудования и начала реализации программы



№	Риски	Компенсации
7	Недостижение показателей по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет	При планировании охвата ответственно подходить к расчету данного показателя, учитывать риски; не завышать данный показатель. При недостижении данного показателя в отчетном периоде учитывать все причины и факторы, которые повлияли на показатель
8	Неисправность оборудования, поставленного в условиях ограниченных сроков	Не допускать оборудование к эксплуатации, пока не будут проведены все контрольные тесты, в т. ч. по безопасности, доставлены все комплектующие к этому оборудованию в случае, если оборудование поставляется частями
9	Несвоевременные поставки оборудования поставщиком, а также заказчиком со склада в образовательные организации	Передавать деньги для закупки в организации или поставлять оборудование напрямую в организации по перечню адресов к государственному контракту, на месте проводить все контрольные тесты. В государственных контрактах прописывать реквизиты организаций, куда будут осуществлены поставки. Не подписывать акты приема и передачи авансовым способом, а также заочно без осмотра оборудования
10	Завышение начальной максимальной цены, повторное проведение конкурсов (аукционов). Заключение государственных контрактов с единственным поставщиком	Мониторинг и контроль документации осуществляемых закупок с проверкой ценообразования и потенциальных поставщиков. Программное обеспечение должно приобретаться по специальным ценам для образовательных организаций
11	Отсутствие новых программ подкупаемое оборудование	Планирование образовательных систем организаций и муниципальных образований с учетом запроса семей и потребностей экономики, а также существующих программ и дефицитов. Разработка образовательных программ до начала учебного года и приобретения оборудования

Приложение 2

Примерная информационная стратегия типовой модели «Топос»



Информационная стратегия для настоящей типовой модели — это набор наиболее эффективных инструментов воздействия на целевые аудитории и программа использования этих инструментов, включающая в себя три основных параметра: целевые аудитории, коммуникационное сообщение и форматы коммуникации.

Ключевая цель информационной стратегии состоит в обеспечении информационной поддержки создания и развития новых мест дополнительного образования в рамках настоящей модели.

При формировании информационной стратегии (под которой понимается план по распространению информации в соответствии с целями и задачами, общими принципами



информационной политики образовательных организаций, реализующих типовую модели «Топос») рекомендуется включить следующие этапы:

1. Анализ внутренней среды.

Рекомендуется, отталкиваясь от результатов SWOT-анализа организации и проекта, зафиксировать сильные стороны, возможности для позиционирования, учитывая возможные риски.

2. Анализ внешней среды.

Рекомендуется, отталкиваясь от результатов SWOT-анализа организации и проекта, определить ключевые целевые аудитории, их особенности, составить «портрет» ребенка и его семьи: возраст, стремления в жизни, увлечения, образование и социально-экономический статус родителей. Целевая аудитория — это группа клиентов и партнеров, которая стремится удовлетворить ту потребность, которую решает проект типовой модели «Топос». Необходимо определить круг людей и стейкхолдеров, которым будет интересно развитие именно способностей, универсальных и профильных компетентностей, профориентационных возможностей модели в сфере связанных профессий.

3. Определение возможных направлений и задач информационной стратегии.

Целесообразно, формулируя эффективное информационное сообщение, определить направления реализации информационной стратегии для каждой целевой аудитории с учетом взаимных интересов: бизнес-партнеры, семьи, органы власти, образовательные организации и т. д.

4. Выбор форматов, каналов и периодичности информирования.

На данном этапе необходима инвентаризация существующих (имеющихся и перспективных) возможностей информирования целевых групп о проекте.

Ключевыми каналами для реализации информационной стратегии могут выступать:

- Сайт организации;
- Местная печатная и электронная пресса;
- Социальные сети;
- Телевидение и радио;
- Профильные сайты об образовании.

Возможные каналы продвижения в сети Интернет:

- Поисковая оптимизация и продвижение;
- Контент-маркетинг;
- Контекстная реклама;
- Таргетированная реклама;
- Маркетинг в социальных сетях;
- E-mail-маркетинг;
- Видеомаркетинг.





Основные форматы информирования: анонсы, новости, интервью, репортажи, фотоотчеты, реклама образовательных программ, пресс-конференции, день открытых дверей, открытые массовые мероприятия.

5. *Определение текущего и перспективного планирования* информационной стратегии может осуществляться в соответствии с примерной формой:

Структура плана мероприятий по реализации информационной стратегии				
Мероприятие/задача	Целевые аудитории	Каналы	Форма	Срок
Информирование семей о начале набора на программы модели	Семьи с детьми, органы власти, бизнес	Региональные и местные СМИ	Пресс-релиз	
Разъяснение предназначения создаваемых новых мест	Семьи с детьми	ТВ и интернет-трансляция	Пресс-конференция	
...				

В качестве индикатора оценки эффективности информационной стратегии типовой модели «Топос» предлагается рассматривать уровень информированности целевых аудиторий.

Приложение 3

Примерные перечни средств обучения и воспитания

Универсальное оборудование:

- АРМ (автоматизированное рабочее место) педагога;
- АРМ (автоматизированное рабочее место) ученика;
- Комплект учебной оргтехники: сканер, принтер цветной, веб-камеры, МФУ, точка доступа, коммутационное оборудование;
- Комплект учебной канцелярии: бумага, ножницы, карандаши, ручки, готовальня, клей и др.;
- Комплект «Демонстрационное оборудование»: мультимедийный проектор, экран, ЖК-панель, интерактивная панель, магнитно-маркерная доска и др.;
- Комплект мебели: столы, стулья, столы лабораторные, шкафы для хранения и учебных коллекций и др.

Специальное оборудование:

- Комплект учебно-методического обеспечения;
- Комплект «Навигация и поиск»: спутниковые телефоны, спутниковая навигация GPS и ГЛОНАСС, карты,





- бинокль, набор топографический, тахеометр, металлоискатель и др.;
- Комплект «Фото-, аудио- и видеофиксация»: квадрокоптер для видеосъемки профессиональный, диктофоны, экшн-камеры, фотокамера широкоугольная, видеокамера широкоугольная и др.;
 - Комплект «Цифровой след»: ноутбук портативный, смартфон, компьютерный планшет, фотоловушки, специализированное программное обеспечение, портативный сканер для документов и др.;
 - Комплект «Поход»: палатки туристические, компас, коврики, рюкзаки, походная мебель, походная посуда, спальные мешки и т. д.
 - Комплект «Мини-экспресс-лаборатория учебная»;
 - Комплект «Экологический мониторинг»;
 - Полевая базовая гидрохимическая лаборатория;
 - Комплект «Карты географические»;
 - Комплексное решение «Мини-типография» и др. **И/И**

