ПОСТУПЛЕНИЕ
В ВУЗЫ В ПОСТ-
СОВЕТСКИХ
СТРАНАХ
ЭКЗАМЕНЫ КАК
ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАДАЧ

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ

ПОСТУПЛЕНИЕ
В ВУЗЫ В ПОСТ-
СОВЕТСКИХ
СТРАНАХ
ЭКЗАМЕНЫ КАК
ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАДАЧ

Составители и научные редакторы
В.А. Болотов, Р.В. Горбовский

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ

МОСКВА 2020

УДК 378.141

ББК 74.48

П63

Рецензенты:

Илюхин Борис Валентинович,

директор Научно-исследовательского центра систем оценки и управления
качеством образования Федерального института развития образования
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации;

Ковалева Галина Сергеевна,

руководитель Центра оценки качества образования
Института стратегии развития образования Российской академии образования,
кандидат педагогических наук

Составители и научные редакторы:

В.А. Болотов, Р.В. Горбовский

Авторы идеи:

В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Р.В. Горбовский

П63 Поступление в вузы в постсоветских странах: экзамены как инструмент
решения государственных задач [Текст] : сост. и науч. ред. В. А. Болотов,
Р. В. Горбовский ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. :
Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 168 с. — 300 экз. — ISBN 978-
5-7598-2193-9 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2087-1 (e-book).

В рамках коллективной монографии рассмотрены вступительные экзамены
в высшие учебные заведения в шести постсоветских странах: Азербайджане, Ар-
мении, Казахстане, Кыргызстане, России и Таджикистане.

Ключевой вопрос работы созвучен названию. Авторы попытались осветить,
какие задачи стремились решить государства, внедряя подобные оценочные
процедуры в своих системах образования, и удалось ли им это.

Авторы выражают надежду, что эта работа будет полезна исследователям и
практикам из разных стран мира, в том числе при проведении сопоставительных
исследований, а также призывают к объединению усилий в исследовании сути,
причин и последствий изменений в системах образования постсоветских стран.

УДК 378.141

ББК 74.48

Опубликовано Издательским домом Высшей школы экономики

<<http://id.hse.ru>>

doi:10.17323/978-5-7598-2193-9

ISBN 978-5-7598-2193-9 (в обл.)

ISBN 978-5-7598-2087-1 (e-book)

© Составление. Болотов В.А.,
Горбовский Р.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Благодарности	6
Предисловие	7
Введение	10
Опыт Азербайджанской Республики	13
Список сокращений	13
Причины введения единого вступительного экзамена	13
Основные характеристики вступительного экзамена	14
Проведение экзамена	19
Обеспечение открытости и общественной поддержки	21
Использование результатов	23
Изменения в экзамене	24
Основные характеристики и порядок проведения выпускного экзамена	26
Результаты введения единого вступительного экзамена	32
Источники	35
Опыт Республики Армения	36
Список сокращений	36
Введение	36
Причины введения единого вступительного экзамена в стране	37
Основные характеристики экзамена	38
Проведение экзамена	40
Обеспечение открытости и общественной поддержки	43
Использование результатов	44
Влияние общества на экзамены	44
Основные характеристики и порядок проведения выпускного экзамена	45
Результаты введения единого вступительного экзамена	46
Источники	47
Опыт Республики Казахстан	49
Список сокращений	49
Введение	49

Причины введения единого вступительного экзамена в стране	50
Основные характеристики экзамена	51
Проведение экзамена	53
Обеспечение открытости и общественной поддержки.....	54
Использование результатов.....	55
Влияние общества на экзамен	56
Основные характеристики и порядок проведения выпускного экзамена из школы.....	57
Результаты введения единого вступительного экзамена.....	58
Источники	59
Опыт Кыргызской Республики	60
Список сокращений	60
Общереспубликанское тестирование.....	60
Причины введения единого вступительного экзамена в стране	61
Основные характеристики ОРТ.....	66
Что представляет собой ОРТ	68
Проведение экзамена	73
Проведение конкурса в вузы Кыргызской Республики.....	76
Обеспечение открытости и общественной поддержки.....	77
Использование результатов ОРТ	83
Источники	83
Основные характеристики и порядок проведения выпускного экзамена.....	84
Источники	88
Опыт Российской Федерации	90
Список сокращений	90
Введение.....	91
Причины введения ЕГЭ	92
Основные характеристики экзамена	93
Проведение экзамена	95
Обеспечение открытости и общественной поддержки.....	100
Использование результатов.....	102
Влияние общества на экзамен	104
Результаты введения единого вступительного экзамена.....	106
Источники	108
Опыт Республики Таджикистан.....	111
Список сокращений	111
Введение.....	111

Причины введения единого вступительного экзамена в стране	112
Основные характеристики экзамена	114
Проведение экзамена	119
Обеспечение открытости и общественной поддержки.....	123
Использование результатов.....	126
Влияние общества на экзамен	128
Основные характеристики и порядок проведения выпускного экзамена из школы.....	128
Результаты введения единого вступительного экзамена.....	129
Источники	130
Сравнительный анализ особенностей национальных экзаменов.....	132
Введение.....	132
Причины введения национальных экзаменов	133
Основные характеристики национальных экзаменов	134
Выравнивание стартовых возможностей	139
Учет результатов при поступлении в вузы	140
Открытость и обеспечение доверия к результатам экзамена	141
Использование результатов национальных экзаменов.....	143
Изменения в системах национальных экзаменов	144
Результаты введения национального экзамена	146
Вместо заключения.....	147
Приложение 1. Сопоставительная таблица общих черт и особенностей национальных экзаменов в Азербайджане, Армении, Казахстане, Кыргызстане, России и Таджикистане	149
Приложение 2. Расширенный перечень вопросов, использованных в рамках единого методологического подхода к описанию национального опыта при подготовке сборника.....	157
Авторский коллектив	162

БЛАГОДАРНОСТИ

Авторский коллектив выражает благодарность Центру общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» за организационную поддержку и финансирование выхода в печать нашей работы, а также лично его сотрудникам: директору центра Косарецкому Сергею Геннадьевичу и ведущему эксперту Заир-Беку Сергею Измаиловичу за их поддержку, советы и конструктивную критику.

Авторы идеи выражают глубокую признательность всем участникам этой коллективной многонациональной монографии. Без вашего профессионализма и энтузиазма наша идея так и не превратилась бы в дело. Как и почти сто лет назад, строки В. Маяковского «Единица — вздор, единица — ноль...» по-прежнему актуальны. Поэтому мы приложим все усилия, чтобы уже собранный коллектив авторов продолжил крепнуть, в том числе за счет присоединения к работе исследователей из других стран.

ПРЕДИСЛОВИЕ

За 30 лет с момента распада Советского Союза страны, которые теперь принято относить к постсоветскому пространству, прошли долгий и во многом уникальный путь развития национальных систем образования. Общие историческое прошлое и подходы к организации социально-экономических и гуманитарных процессов делают постсоветское пространство исключительно ценным объектом изучения для многочисленных исследователей и практиков. Фактически мы имеем дело с экспериментом, в котором 15 систем образования стартовали из общей точки и далеко разошлись в своем развитии. Однако системный сравнительный взгляд на постсоветское образовательное пространство остается редкостью в исследованиях образования.

Институт образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» впервые обратился к теме постсоветского образования несколько лет назад, сосредоточившись на изучении высшего образования в бывших странах Советского Союза. Результатом этих усилий стали отдельные статьи^{1, 2}, специальный выпуск «Transformation in Post-Socialist Higher Education Systems» журнала «European Journal of Higher Education»³, а также вышедшая в 2018 г. книга «25 Years of Transformations of Higher Education Systems in Post-Soviet Countries: Reform and Continuity»⁴, которая была с интересом принята международным сообществом. Исследовательской группой, объединившей ученых из 20 стран,

---

¹ *Platonova D.* The differential effect of state and market on the higher education landscape in Belarus and Russia: Soviet-type division and bifurcation // *European Journal of Higher Education*. 2019. Vol. 9. No. 4. P. 412–432.

² *Smolentseva A.* Universal higher education and positional advantage: Soviet legacies and neoliberal transformations in Russia // *Higher Education*. 2017. Vol. 73. No. 2. P. 209–226.

³ Transformation in post-socialist higher education systems // *European Journal of Higher Education*. 2014. Vol. 4. No. 3. Special Issue. <<https://www.tandfonline.com/toc/rehe20/4/3>>.

⁴ *Huisman J., Smolentseva A., Froumin I.* 25 Years of Transformations of Higher Education Systems in Post-Soviet Countries: Reform and Continuity. Palgrave Macmillan, 2018. <<https://www.palgrave.com/gp/book/9783319529790>>.

была создана уникальная база знаний о развитии постсоветского высшего образования⁵. В настоящее время эта группа сфокусирована на изучении развития исследовательской функции университетов в постсоветских странах⁶.

Позднее были запущены проекты и по изучению общего образования. Представляемая авторами монография является второй крупной печатной работой в этом направлении. Она детально раскрывает тему вступительных экзаменов в вузы в шести постсоветских странах через призму государственных задач, ради решения которых они вводились, и является логическим продолжением вышедшей в 2016 г. коллективной монографии «Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор)»⁷.

В ближайшее время мы планируем завершить работу над третьей монографией, посвященной изучению оценки школ на постсоветском пространстве, а также над анализом собранной обширной базы данных в рамках проекта «25 лет развития среднего образования на постсоветском пространстве», включающей национальную статистику и качественные данные об образовании с 1991 г., а также ряд контекстных данных, в том числе социокультурных и экономических показателей.

С середины 2019 г. в Институте появились сразу два проекта, направленных на изучение сектора внешкольного образования детей на постсоветском пространстве. Объединенные общей теоретической и методологической рамкой, исследования охватывают вопросы трансформации уникальной советской модели детского внешкольного образования и развития систем в контексте стоящих перед ними вызовов национального и глобального характера. Мы постараемся затронуть фундаментальные вопросы теории внешкольного сектора и его места в современной образовательной экосистеме.

---

⁵ См.: <<http://www.postsovhighered.org/>>.

⁶ См. подробнее: <https://uni.hse.ru/postsoviet_researchcapacity_ru>.

⁷ Болотов В.А., Вальдман И.А., Горбовский Р.В., Захир Ю.С., Мерцалова Т.А. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор). М.: НИУ ВШЭ, 2016.

Наше внимание к изучению образовательных систем стран бывшего Советского Союза воплотится в настоящих и будущих проектах, результаты которых, без сомнения, будут интересны и полезны широкому кругу исследователей и практиков уникального опыта и контекста постсоветского [образовательного] пространства.

*Фрумин Исак Давидович,
научный руководитель Института образования
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»,
доктор педагогических наук, заслуженный профессор
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»*

ВВЕДЕНИЕ

Болотов Виктор Александрович,

научный руководитель Центра психометрики и измерений в образовании Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, заслуженный профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Горбовский Ростислав Викторович,

эксперт Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского, Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Национальные экзамены с высокими ставками сегодня распространены по всему миру. Их можно встретить в самых разных образовательных системах: в странах Юго-Восточной Азии, Южной Африки, Западной Европы, Северной Америки и в других уголках нашей планеты. Не стало исключением и обширное постсоветское пространство.

В каждой стране, где существуют национальные экзамены, они являются одним из основных элементов национальной системы оценки качества образования и могут выполнять различные задачи. В рамках данного сборника рассмотрены лишь те из них, на основании результатов которых принимаются решения о зачислении того или иного абитуриента на обучение по программам высшего образования. В этом случае экзамены играют важную роль не только в осуществлении качественного отбора будущих студентов, но и, что не менее важно, служат социальным лифтом, повышающим доступность качественного образования способным и мотивированным абитуриентам вне зависимости от места их жительства и социально-экономического статуса их семей.

На постсоветском пространстве после развала СССР все страны в большей или меньшей степени столкнулись с одинаковыми проблемами: непрозрачностью и субъективностью при проведении выпускных экзаменов в школе и вступительных в вузы, коррупцией и расцветом различных «серых» схем поступления, растущим недоверием к системе образования со стороны не только широкой общественности, но и профессионального сообщества.

Кроме того, экономические и социальные проблемы резко ухудшили положение молодежи из отдаленных районов стран, из сельской местности, горных территорий — шансов поступить в хорошие вузы было намного меньше по сравнению с жителями столичных городов и мегаполисов.

Поэтому все страны, опыт которых описан на страницах этого сборника (Азербайджан, Армения, Казахстан, Кыргызстан, Россия и Таджикистан), приняли решение о создании единых вступительных экзаменов в организации высшего образования как средства борьбы с указанными проблемами и мерой, направленной на повышение качества образования.

В настоящем труде представлены обзоры национальных экзаменов, отражающие опыт стран в их разработке и внедрении в образовательные системы. Они готовились с учетом единого методологического подхода, который разработан на основе международного опыта и обсуждался на VII Международной конференции ЕАОКО (19–20 октября 2018 г., г. Душанбе) в ходе специально организованной секции «Вступительные экзамены в вузы как инструмент решения государственных и общественных задач».

Описание национального опыта включало следующие вопросы, отражающие основные аспекты организации единых вступительных экзаменов в вузы.

1. Каковы были причины введения единого вступительного экзамена в стране?
2. Каковы основные характеристики экзамена?
3. Как устроена процедура проведения?
4. Как обеспечивается открытость и общественная поддержка единого вступительного экзамена?
5. Как используются результаты (внутри системы образования и шире)?

6. Как общество (широкая общественность и профессиональное сообщество) повлияли на экзамен?

7. Каковы основные характеристики и порядок проведения выпускного экзамена из школы (если есть)?

8. Каковы результаты введения единого вступительного экзамена для поступления в вузы (основные достижения — чего удалось добиться — и его влияние на систему образования и общество)?

Каждый из поставленных выше вопросов раскрывался серией уточняющих. Их полный перечень приведен в приложении 2. Они использовались всеми авторами при подготовке описания национального опыта и позволяют провести межстрановое сравнительное исследование построения государственных вступительных экзаменов в Азербайджане, Армении, Казахстане, Кыргызстане, России и Таджикистане.

Национальные экзамены с высокими ставками имеют ярких сторонников и противников в каждой стране. Авторы не ставили своей задачей убедить тех или иных в собственной правоте. Это лишь один из первых шагов в изучении, обобщении и осмыслении того опыта, который накоплен ныне разными странами, еще не так давно бывшими в составе единого государства.

Авторы выражают надежду, что эта работа будет полезна исследователям и практикам из разных стран мира, в том числе при проведении сопоставительных исследований, а также призывают к объединению усилий в исследовании сути, причин и последствий изменений в системах образования постсоветских стран.

ОПЫТ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аббасзаде Малейка Мехти кызы,

председатель совета директоров Государственного экзаменационного центра, кандидат технических наук, Баку, Азербайджан

Алиев Натиг Латиф оглы,

заведующий отделом по разработке контрольно-измерительных материалов Государственного экзаменационного центра, кандидат физико-математических наук, Баку, Азербайджан

Список сокращений

ГКПС	Государственная комиссия по приему студентов
ГЭЦ	Государственный экзаменационный центр
МО	Министерство образования
НАНА	Национальная академия наук Азербайджана

Причины введения единого вступительного экзамена

Единый вступительный экзамен в вузы был введен еще в 1992 г., почти сразу после отделения от СССР. Основными причинами стали:

- коррупция в вузах при проведении вступительных экзаменов;
- субъективность при оценивании, отсутствие объективности во время приемных экзаменов в высшие учебные заведения;
- отсутствие равноправного доступа к высшему образованию; проблемы в обеспечении социальных прав всех слоев общества на получение высшего образования;
- отсутствие объективных результатов для точного оценивания уровня образования и принятия корректирующих мер;

- осознание необходимости совершенствования управления образовательной системой.

С целью устранения вышеизложенных проблем в 1992 г. была создана Государственная комиссия по приему студентов (ГКПС) для проведения вступительных тестовых экзаменов в вузы в централизованном порядке. Это было политическим решением. Согласно соответствующим указам Президента Азербайджанской Республики с 2005 г. в полномочия ГКПС было передано проведение вступительных экзаменов в магистратуры, с 2009 г. — в резидентуру, с 2012 г. — выпускных школьных экзаменов, а с 2013 г. — мониторинговых экзаменов в общеобразовательных школах. В 2016 г. на базе двух государственных организаций (Государственная комиссия по приему студентов и Государственная комиссия по вопросам государственной службы) был создан Государственный экзаменационный центр (ГЭЦ), юридическое лицо публичного права, учредителем которого является Президент Азербайджанской Республики. ГЭЦ были переданы все функции и полномочия вышеуказанных организаций.

В настоящее время ГЭЦ функционирует как открытая социотехническая система, обеспечивающая оценивание знаний, навыков и компетенций около 600 тыс. граждан страны в год в системе образования и приема на госслужбу. Коммуникация Центра с населением осуществляется через электронные порталы самого Центра и Портал электронного государства <e-gov.az> (более 7 млн электронных услуг в 2019 г.).

Основные характеристики вступительного экзамена

Разработка тестовых заданий проводится в соответствии с общеобразовательными стандартами, принятыми кабмином, на основе программ и учебников, утвержденных Министерством образования (МО). По заказу МО ГЭЦ проводит мониторинг этих учебников.

По каждому экзаменационному предмету имеется закрытый банк оценивающих заданий, доступ к которому имеет соответ-

ствующая структура ГЭЦ, оснащенная современной системой безопасности, включающей постоянную видеорегистрацию.

Накануне экзамена в соответствии со спецификациями теста (техническим заданием соответствующего экзамена) и структурой теста, с использованием специального программного обеспечения (разработанного специалистами ГЭЦ), на основе случайного выбора подбирается необходимое количество заданий из банка. Эксперты и технический персонал ГЭЦ в изолированном от окружающих помещении проводят закрытую экспертизу экзаменационных вопросов сформированных вопросников. На специальной роботизированной типографической линии распечатываются индивидуальные вопросники для каждого участника экзамена с указанием места, времени, названия экзамена и личных данных испытуемого (каждый год печатаются около 500 тыс. вопросников). На той же типографической линии производится комплектация и упаковка вопросников по залам и центрам. И в день экзамена запломбированные коробки доставляются в центры.

Вопросники по окончании экзамена остаются у участников экзамена. После окончания экзамена в эфире одного из каналов национального телевидения транслируется передача «Абитуриент», где участвуют эксперты и сотрудники ГЭЦ. Продолжительность передачи составляет 3 часа, и за этот промежуток времени зрители могут подключиться к прямому эфиру и оставить свои вопросы на странице телеканала в Facebook. Эксперты и сотрудники ГЭЦ дают разъяснения по содержанию экзаменационных заданий и отвечают на другие вопросы, связанные с приемной кампанией. Во время трансляции также представляются правильные ответы на экзаменационные задания.

Вопросники в формате «pdf» и разъяснения экспертов по всем экзаменационным заданиям выставляются на официальном интернет-сайте ГЭЦ <dim.gov.az> в течение суток после экзамена.

Помимо всего этого, в день объявления результатов организуется прямая трансляция из телецентра ГЭЦ через интернет-канал Youtube, а также социальную сеть Facebook, где обсуждается содержание заданий и даются ответы на вопросы общественности по результатам экзамена.

До 2018 г. вступительные экзамены в вузы и выпускные экзамены в общеобразовательных школах проводились ГЭЦ по отдельности. По итогам выпускных экзаменов проводилось зачисление и в средние специальные учебные заведения, и на специальности вузов, требующие творческих способностей (художники, музыканты, актеры, спортсмены и т.д.) со сдачей дополнительных экзаменов по творчеству.

Вступительные экзамены в вузы проводились по четырем группам различных направлений специальностей, для каждой из которых представлялись 25 заданий по пяти предметам [38th annual conference IAEA, 2012].

Согласно новой модели, с 2019 г. вступительные экзамены проводятся также по четырем группам направлений специальностей в два этапа, т.е. результаты абитуриентов, достигнутые ими на выпускных экзаменах, добавляются к результатам вступительных экзаменов. Прием на специальности, требующие творческих способностей, проводится на основе конкурса по результатам выпускных экзаменов в общеобразовательных учреждениях и экзаменов по выявлению творческих способностей [33rd annual conference IAEA, 2007; Examination on education..., 2018; 35th annual conference IAEA, 2009].

Согласно новым правилам, результаты первого этапа вступительных экзаменов (выпускных экзаменов) имеют силу в течение двух лет, что предоставляет абитуриентам право участия в конкурсе приема студентов в высшие учебные заведения в текущем и следующем учебном году (абитуриент участвует во втором этапе экзамена без участия в первом этапе).

Вступительные экзамены проводятся в региональных центрах республики.

Вступительные экзамены проводятся на двух языках: азербайджанском и русском. Абитуриенты с языком обучения, отличным от азербайджанского, на выпускных экзаменах сдают в обязательном порядке экзамен по азербайджанскому языку, который проводится два раза в году.

На экзаменах используются тестовые задания закрытого и открытого типов. Задания открытого типа включают тестовые за-

**Таблица 1. Вступительные экзамены до 2019 г.
(продолжительность 3 часа)**

Группа специ- альностей	Предметы	Весовой коэффи- циент	Количество и форма заданий во всех группах по каждому предмету
I группа	Родной язык	1	По основным предметам, отмеченным *, — 21 закрытое + 4 открытых задания, по остальным предметам 25 закрытых заданий
	Математика*	2	
	Физика*	2	
	Химия*	1	
	Иностранный язык	1	
II группа	Родной язык*	1	
	Математика*	2	
	История Азербайджана	1	
	География*	2	
	Иностранный язык	1	
III группа	Родной язык*	2	
	Литература	1	
	Математика*	1	
	История*	2	
	Иностранный язык	1	
IV группа	Родной язык	1	
	Математика*	1	
	Физика	1	
	Химия*	2	
	Биология*	2	
Максимальный балл: 700			

дания на соответствие, определение хронологической последовательности, выбор нескольких правильных ответов с кодируемым числовым ответом, а также открытые вопросы, требующие короткого или развернутого письменного ответа. На основе данных заданий проверяется уровень усвоения тестируемыми общего учеб-

**Таблица 2. Вступительные экзамены начиная с 2019 г.,
новая модель (продолжительность 3 часа)**

I группа	II группа	III группа	IV группа
Математика 30 заданий (22 закрытых + 5 открытых + 3 задания, требующих написания решения на основе ситуации). Весовой коэффициент: 1,5	Математика 30 заданий (22 закрытых и 5 открытых, требующих короткого кодируемого ответа, и 3 задания на основе ситуации, требующих развернутого письменного решения). Весовой коэффициент: 1,5	Родной язык 30 заданий (22 закрытых и 5 открытых, требующих короткого кодируемого ответа, и 3 задания на основе текста, требующих развернутого письменного решения). Весовой коэффициент: 1,5	Биология 30 заданий (22 закрытых и 5 открытых, требующих короткого кодируемого ответа, и 3 задания на основе ситуации, требующих развернутого письменного решения). Весовой коэффициент: 1,5
Физика 30 заданий (22 закрытых и 5 открытых, требующих короткого кодируемого ответа, и 3 задания на основе ситуации, требующих развернутого письменного решения). Весовой коэффициент: 1,5	География 30 заданий (22 закрытых и 5 открытых, требующих короткого кодируемого ответа, и 3 задания на основе ситуации, требующих развернутого письменного решения). Весовой коэффициент: 1,5	История 30 заданий (22 закрытых и 5 открытых, требующих короткого кодируемого ответа, и 3 задания на основе источника, требующих развернутого письменного решения). Весовой коэффициент: 1,5	Химия 30 заданий (22 закрытых и 5 открытых, требующих короткого кодируемого ответа, и 3 задания на основе ситуации, требующих развернутого письменного решения). Весовой коэффициент: 1,5
Химия 30 заданий (22 закрытых и 5 открытых, требующих короткого кодируемого ответа, и 3 задания	История 30 заданий (22 закрытых и 5 открытых, требующих короткого кодируемого ответа, и 3 задания	Литература 30 заданий (22 закрытых и 5 открытых, требующих короткого кодируемого ответа, и 3 задания	Физика 30 заданий (22 закрытых и 5 открытых, требующих короткого кодируемого ответа, и 3 задания

Окончание табл. 2

I группа	II группа	III группа	IV группа
на основе ситуации, требующих развернутого письменного решения). Весовой коэффициент: 1	на основе источника, требующих развернутого письменного решения). Весовой коэффициент: 1	на основе текста, требующих развернутого письменного решения). Весовой коэффициент: 1	на основе ситуации, требующих развернутого письменного решения). Весовой коэффициент: 1
Максимальный балл: 400			

ного курса по сдаваемому предмету. Выявляются их способности к нахождению основных фактов из представленного текста, проведению анализа на основе данных, изложению своими словами элементарной информации о языке, истории и культуре страны, нахождению закономерностей и составлению простых моделей на основе этих закономерностей и т.д.

Проведение экзамена

Правила приема в вузы, являющиеся нормативно-правовым документом, утвержденным кабинетом министров, предварительно публикуются в печатном органе ГЭЦ — журнале «Абитуриент» (электронная версия журнала помещается на сайте <abiturient.az>) и на интернет-сайте <dim.gov.az>. Также в журнале публикуются программы вступительных экзаменов, которые основываются на учебных программах.

Итоговое оценивание знаний учащихся на уровне общего образования (выпускные экзамены) для всех лиц осуществляется за счет государственного бюджета. Первое участие выпускников текущих лет на вступительных экзаменах также финансируется государством. Абитуриентам предоставляется шанс принять участие во вступительных экзаменах два раза в одном учебном году — в виде весенней и летней сессий. Выпускные экзамены в общеобразовательных школах проводятся на языках обучения, т.е. на азербайджанском, русском, английском и грузинском. Лицам, которые по

определенным причинам не участвовали в итоговой аттестации, разрешается участвовать в аттестации экстерном в следующие годы.

Лицам с ограниченными физическими возможностями обеспечиваются соответствующие условия для участия на экзаменах на равных условиях с остальными учащимися; выделяется отдельная аудитория, экзамен проходит в сопровождении специально обученных контролеров, и им предоставляется дополнительное время.

По окончании, а также после объявления результатов каждого экзамена создается апелляционная комиссия, действующая и рассматривающая заявления участников в течение трех дней.

Прием документов и выбор специальностей проводится в электронном виде посредством сети Интернет. Итоги экзаменов публикуются на официальном сайте ГЭЦ, и каждый тестируемый узнает свои результаты, заходя в «Электронное заявление бакалавра» с помощью индивидуального имени пользователя и пароля, где также размещаются графические изображения карты ответов и листа ответов с выполненными письменными решениями [45th annual conference IAEA, 2019]. Кроме того, участники могут узнать свои результаты, отправив сообщение на определенный номер, с помощью всех мобильных операторов, функционирующих в Азербайджане [Use ict in test examinations'..., 2018; Automated information system “Abituriyent”, 2018].

Созданный согласно Указу Президента Азербайджанской Республики от 12 апреля 2016 г. совет директоров является коллегиальным руководящим органом ГЭЦ. Совет директоров проводит ежемесячные собрания, где обсуждаются все вопросы, связанные с деятельностью ГЭЦ. Членами совета являются председатель совета директоров и два заместителя (из ГЭЦ), Министерство образования представлено в совете в ранге заместителей министра, Академия наук — в ранге членкора АН, вузовское сообщество — в ранге проректора одного из вузов, и структуры, отвечающие за безопасность экзаменов, — в ранге заместителя главы Особой государственной службы охраны Азербайджана.

Организация и проведение экзаменов осуществляется с привлечением широкой общественности. Из числа учителей всех

школ страны на основе конкурса отбираются контролеры. Кроме того, назначаются руководители экзаменов, управляющие четырьмя — восемью экзаменационными залами. Они отбираются среди сотрудников высших учебных заведений, научных институтов и государственных структур. Контролеры и руководители проходят соответствующие тренинги ГЭЦ, и их назначение на экзамен для управления экзаменационными залами проводится случайным образом непосредственно перед экзаменом с помощью специального программного обеспечения.

Таблица 3. Данные о количестве контролеров и руководителей экзаменами в базе ГЭЦ

Количество руководителей	Количество контролеров
853	11 993

Обеспечение открытости и общественной поддержки

С момента образования ГКПС (ГЭЦ) одной из основных обязанностей ее было создание государственных стандартов, обеспечивающих объективное оценивание абитуриентов, стремящихся получить высшее образование. С этой целью в 1994 г. были созданы экспертные группы и организованы научно-методические семинары. На этих семинарах, где участвуют учителя и педагоги общеобразовательных и высших учебных заведений, сотрудники НАНА, изучаются научные основы современной тестологии, пишутся рекомендации для составления тестов, ведутся обсуждения учебных программ и программ вступительных экзаменов, проводятся дискуссии по использованным и новым моделям тестовых заданий, обсуждаются результаты статистического анализа каждого задания.

Семинары открыты для всех специалистов, учителей и экспертов в соответствующей сфере. В начале учебного года на официальном сайте ГЭЦ представляется график проведения семинаров по всем предметам выпускных и вступительных экзаменов. Ведутся

прямые трансляции семинаров в социальных сетях, на официальном сайте ГЭЦ (<www.dim.gov.az>) и канале YouTube, что обеспечивает открытость данной деятельности для всей общественности.

Кроме того, в течение учебного года проводятся собрания, посвященные вступительным экзаменам на специальности, требующие творческих способностей, где анализируются экзамены предыдущих лет, обсуждаются методы организации экзаменов и оценивания результатов, делаются выводы на основе выдвинутых предложений по поводу модернизации всего экзаменационного процесса.

В средствах массовой информации периодически публикуются статьи, содержащие предложения, связанные с усовершенствованием процесса организации и проведения экзаменов. Эти публикации анализируются Центром и используются для улучшения процесса оценивания и используемых измерительных инструментов. Также анализируются и предложения, поступающие от граждан, которые могут обратиться в ГЭЦ в письменной, устной, электронной форме, и конечно же, в социальных сетях ГЭЦ (Facebook, Instagram, Twitter). К примеру, официальная страница ГЭЦ на Facebook имеет 187 тыс. подписчиков и признана одной из самых активных страниц по стране.

В связи с принятием новой модели выпускных и вступительных экзаменов еще в октябре 2017 г. общественности была представлена подробная информация об изменениях в содержании и форме экзаменов по итоговому оцениванию знаний обучающихся на ступени общего образования и вступительных экзаменов в высшие учебные заведения, подготовленная Государственным экзаменационным центром совместно с Министерством образования. Содержание экзаменов, в том числе список оцениваемых стандартов, было определено рабочей группой с участием специалистов Министерства образования, а также были разработаны соответствующие оценочные рамки для измерения этих стандартов. Также начиная с октября 2017 г. для педагогической общественности в разных городах республики были проведены зональные совещания с участием специалистов Государственного экзаменационного центра и Министерства образования, экспертов по предметам. На этих совещаниях была дана подробная информация о новой

экзаменационной модели, специалисты-предметники обсудили с местными преподавателями содержание экзаменов, новые модели заданий. В течение года было проведено более 10 таких семинаров и встреч в Баку и регионах.

Кроме того, Государственным экзаменационным центром издаются журналы и пособия в помощь абитуриентам для подготовки к экзаменам. В них публикуются программы по предметам, а также задания, соответствующие модели экзаменов. В журналах нашли отражение образцы заданий из раздела «аудирование», а на сайте Государственного экзаменационного центра были размещены соответствующие аудиофайлы. Каждый желающий может, загрузив эти файлы на свой телефон или компьютер, прослушать их и выполнить приведенные к ним в журнале задания.

Помимо этого, новая модель экзаменов, подстандарты, проводимые на экзаменах, новые формы заданий и критерии оценивания были опубликованы в специальных выпусках журнала «Абитуриент», в сборниках «Задания для оценивания по новой учебной программе (куррикулум)» по классам. В 2019 г. было опубликовано более 110 различных пособий по разным предметам и классам.

Использование результатов

По результатам выпускных экзаменов выдаются аттестаты о завершении общего среднего или полного среднего образования. Кроме того, по результатам выпускных экзаменов проводятся конкурсы для поступления в средние специальные образовательные учреждения. Итоги выпускных экзаменов берутся за основу при поступлении на творческие специальности, где абитуриенты сдают дополнительно экзамены по выявлению особых способностей [33rd annual conference IAEA, 2007; Examination on education..., 2018; 35th annual conference IAEA, 2009].

В соответствии с новой моделью для поступления в высшие учебные заведения по всем специальностям абитуриенты участвуют в конкурсе на основе суммы баллов, набранных на выпускных и вступительных экзаменах. Таким образом, результаты выпускных экзаменов являются не только основанием для итоговой атте-

станции, поступления по творческим специальностям и в средние специальные заведения, но и одним из компонентов конкурса по всем остальным группам специальностей.

После каждого экзамена проводится стратегический анализ результатов на предмет обнаружения списывания или фактов утечки содержания и других правонарушений. К примеру, в 2004 г. на основе результатов таких исследований был обнаружен факт утечки материалов одного экзамена. Было проведено расследование, выявлены и наказаны виновные. В случаях обнаружения списывания или других правонарушений со стороны участников их результаты аннулируются.

Каждый год ГЭЦ публикует 12-й номер журнала «Абитуриент», где приводится широкая статистика всех проведенных экзаменов, всесторонне анализируются результаты тестируемых, приводятся статистические данные и представляется оценка общего уровня образовательной системы в республике. С помощью этих статистических данных определяются тенденции в развитии образования, которые доводятся до сведения руководства страны, органов управления образованием, а также социальных структур и коллективов каждой школы [Абитуриент, 2005–2019; Activities of the “Abiturient”..., 2018; Gender aspects..., 2018].

Анализ результатов выпускных и вступительных экзаменов в средних и полных общеобразовательных учреждениях также публикуется на сайте <mekteb.edu.az> («Моя школа»). На этом сайте размещаются средние результаты выпускников каждой школы, проводится сравнение этих результатов со средними результатами по региону и всей страны [Абитуриент, 2005–2019; Activities of the “Abiturient”..., 2018]. Имеется иконография, отражающая результаты выпускников каждой школы с 1992 по 2019 г.

Изменения в экзамене

Начало коренным преобразованиям в системе образования республики было положено утвержденным распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 15 июня 1999 г. документом «Программа реформ в области образования Азербайджан-

ской Республики», сущность которой заключалась в переходе от «школы памяти» к «школе мышления». В рамках этой программы реформ были разработаны новые образовательные программы-«куррикулумы», и в 2006 г. был принят первый основной документ (Национальный куррикулум), а в 2010 г. кабинетом министров была утверждена в качестве правового документа ее более усовершенствованная форма.

К внедрению новых учебных программ (куррикулумов) во всех общеобразовательных учреждениях республики, начиная с первого класса, приступили с 2008 г. При этом, согласно требованиям соответствующих правовых документов, возникла настоятельная необходимость в проверке на экзаменах наряду со знаниями обучающихся также и их способностей (развитие которых занимает главное место в новой концепции обучения). Это потребовало внедрения новых подходов в осуществлении оценивания. Для решения этой задачи Государственный экзаменационный центр (тогда еще ГКПС) еще с 2013 г. начал исследования для разработки новой модели экзаменов.

В 2013 г. указом Президента Азербайджанской Республики были внесены изменения в устав бывшей ГКПС, согласно которым в круг ее обязанностей вошло также проведение мониторинговых экзаменов в 5–11-х классах общеобразовательных школ.

ГЭЦ (в то время ГКПС) начиная с 2013 г. приступил к проведению мониторинговых экзаменов в общеобразовательных учреждениях республики. В течение трех лет на основе репрезентативной выборки для 60 тыс. учащихся, обучающихся в 5–10-х классах школ, были проведены мониторинговые экзамены. Результаты этих экзаменов были обсуждены с Министерством образования, а для обеспечения сотрудничества в области оценивания знаний и способностей была создана совместная рабочая группа, состоящая из специалистов обеих структур.

Для оценивания письменных работ были разработаны соответствующие критерии оценивания, а для осуществления процесса оценивания был создан новый механизм оценивания.

Научный и статистический анализ результатов этих экзаменов позволил выяснить степень и уровень усвоения учащимися новых программ, измерить уровень формирования у них соответ-

ствующих навыков и способностей, выявить сложности, с которыми встречаются преподаватели в процессе обучения. Эти данные всегда были открыты для обсуждений среди педагогической общест-венности. Они также обсуждались со специалистами Министер-ством образования.

В 2017 г. впервые в процессе итогового оценивания (аттеста-ции) знаний учащихся 9-х классов были проверены их способ-ности по работе над текстом: определение основной идеи текста и причинно-следственных связей событий, описанных в тексте, выявление значения слов согласно контексту, решение матема-тических заданий с применением геометрических построений, использование математических навыков, таких как составление уравнений, в различных жизненных ситуациях и т.д.

Именно научно-статистический анализ результатов монито-ринговых экзаменов сыграл основную роль в подготовке новой экзаменационной модели. В основе определения путей проверки стандартов по куррикулам, новых инструментов для оценива-ния способностей, количества и уровня сложности заданий лежит всесторонний научный анализ мониторинговых экзаменов. Отде-лим, что научный материал, посвященный результатам этих экза-менов, в 2015 г. был опубликован, а также размещен в электронной форме на сайте Центра [Абитуриент, 2005–2019].

Основные характеристики и порядок проведения выпускного экзамена

ГЭЦ проводит выпускные экзамены с 2012 г. Выпускные экза-мены сдают все учащиеся во всех школах страны на равных усло-виях. Согласно правилам о проведении выпускных и вступитель-ных экзаменов, у тестируемых изымаются мобильные устройства, другие средства связи, калькулятор и другие электронные прибо-ры, конспекты, словари и справочники [Там же].

Выпускные экзамены в общеобразовательных школах прово-дятся на языках обучения, т.е. на азербайджанском, русском, ан-глийском и грузинском.

Экзамены проводятся в близлежащих к месту проживания выпускника населенных пунктах.

Таблица 4. Выпускные экзамены для 9-го класса с 2012 по 2016 г. (1,5 часа — для тестовых заданий, 30 минут — для эссе)

Название предмета	Количество и форма заданий	Максимальный балл
Родной язык	30 закрытых вопросов	30
Математика	30 закрытых вопросов	30
Эссе*		—

* Оценка по эссе не влияла на общие результаты.

Начиная с 2017 г. выпускные экзамены для учащихся на базе общего среднего образования проводятся в два этапа. На первом этапе учащиеся отвечают на вопросы по языку обучения (20 заданий, по 2 текста (художественный, публицистический), 10 заданий по каждому тексту, т.е. 5 открытых, требующих развернутого письменного ответа, и 5 закрытых) и математике (10 заданий, требующих развернутого письменного решения), а на втором этапе — на 30 заданий закрытого типа по двум предметам (языку обучения и математике). С 2019 г. добавлен третий предмет — иностранный язык, в который включен блок аудирования.

Таблица 5. Выпускные экзамены для 9-го класса с 2017 по 2018 г. (2 этапа)

1-й этап (2 часа — для тестовых заданий, 30 минут — для эссе)		
Название предмета	Количество и форма заданий	Максимальный балл
Язык обучения	20 заданий по 2 текста (художественный, публицистический) 10 заданий по каждому тексту, т.е. 5 открытых, требующих ответа, и 5 закрытых	30

1-й этап (2 часа — для тестовых заданий, 30 минут — для эссе)		
<i>Название предмета</i>	<i>Количество и форма заданий</i>	<i>Максимальный балл</i>
Математика	10 заданий, требующих развернутого письменного решения	30
Эссе*		10
2-й этап (1,5 часа)		
Родной язык	30 закрытых вопросов	70
Математика	30 закрытых вопросов	70

*Учащиеся, претендовавшие на получение аттестата с отличием, должны были написать эссе в обязательном порядке.

Таблица 6. Выпускные экзамены для 9-го класса начиная с 2019 г., новая модель (2 этапа)

1-й этап (3 часа)		
<i>Название предмета</i>	<i>Количество и форма заданий</i>	<i>Максимальный балл</i>
Родной язык (азербайджанский, русский, грузинский)	20 заданий, по 2 текста (художественный, публицистический), 10 заданий по каждому тексту, т.е. 5 открытых, требующих развернутого письменного ответа, и 5 закрытых	30
Математика	10 открытых заданий (требующих развернутого письменного решения)	30
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, русский, арабский, персидский)	6 заданий на аудирование (публицистический текст или диалог, 4 закрытых + 2 открытых, требующих развернутого письменного ответа); 9 заданий на чтение и понимание художественного или публицистического текста (5 закрытых + 4 открытых, требующих развернутого письменного ответа). Всего: 15 заданий	30

2-й этап (2 часа 15 минут)		
<i>Название предмета</i>	<i>Количество и форма заданий</i>	<i>Максимальный балл</i>
Язык обучения (азербайджанский, русский, грузинский)	30 закрытых заданий	70
Математика	30 закрытых заданий	70
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, русский, арабский, персидский)	30 закрытых заданий	70

С 2017 г. на основе принятых в 2009 г. Национальных стандартов в общеобразовательной системе началась разработка и использование на выпускных экзаменах для 9-го класса открытых заданий, требующих написания ответа и решения на основе текста (источника), и ситуационных задач. Эти формы открытых заданий применяются и в новой модели выпускных и вступительных экзаменов [34th annual conference IAEA, 2008].

Выпускники полных средних общеобразовательных учреждений до 2019 г. сдавали единый экзамен по трем предметам (родной язык, математика и иностранный язык) по 30 закрытых тестовых заданий в каждом.

Для 2019/2020 учебного года совместно с Министерством образования разработана новая модель выпускных и вступительных экзаменов, согласно которой результаты выпускных экзаменов учитываются при поступлении в вузы.

В 2012–2018 гг. на выпускных экзаменах кроме способностей, тестируемых заданиями закрытого и открытого типов, проверялись и навыки написания эссе. Оценка по эссе оказывала влияние на получение аттестата с отличием в средних общеобразовательных учреждениях. Навыки написания эссе также проверяются у абиту-

Таблица 7. Выпускные экзамены для 11-го класса с 2012 по 2018 г. (2 часа 15 минут — для заданий, 30 минут — для эссе)

Название предмета	Количество и форма заданий	Максимальный балл
Родной язык	30 закрытых вопросов	30
Математика	30 закрытых вопросов	30
Иностранный язык	30 закрытых вопросов	30
Эссе*		—

*В выпускных экзаменах для полных средних общеобразовательных учреждений оценка по эссе не влияла на общие результаты.

Таблица 8. Выпускные экзамены для 11-го класса начиная с 2019 г. (3 часа)

Название предмета	Количество и форма заданий	Максимальный балл
Родной язык (азербайджанский, русский, грузинский)	2 текста на чтение и понимание текста (художественный, публицистический), 10 заданий по каждому тексту (5 открытых, требующих развернутого письменного ответа, и 5 закрытых) и 10 заданий по языковым правилам. Всего: 30 заданий	100
Математика	7 открытых заданий, требующих решения + 5 открытых заданий, требующих короткого кодируемого ответа, и 13 закрытых заданий. Всего: 25 заданий	100
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, русский, арабский, персидский)	6 заданий на аудирование (публицистический текст или диалог, 3 закрытых + 3 открытых, требующих развернутого письменного ответа); 8 заданий на чтение и понимание художественного или публицистического текста (4 закрытых и 4 открытых, требующих развернутого письменного ответа); 16 закрытых заданий по языковым правилам. Всего: 30 заданий	100

риентов, желающих поступить на специальность «Журналистика» на уровне бакалавриата, а также на ряд специальностей на уровне магистратуры [33rd annual conference IAEA, 2007; Examination on education..., 2018; 35th annual conference IAEA, 2009].

Процесс проверки письменных работ осуществляется маркерами на компьютеризированных рабочих местах в специально подготовленных и отвечающих соответствующим требованиям безопасности экспертных (проверочных) залах Государственного экзаменационного центра. Программное обеспечение для проверки письменных работ разработано специалистами ГЭЦ. Все работы кодируются, т.е. проверяющий не знает данные абитуриента, чью работу он оценивает. Оценивание проводится по заданиям в отдельности, как минимум двумя маркерами. Только при совпадении оценок двух маркеров их оценка принимается за итоговую. При несовпадении оценок двух маркеров к проверке привлекается третий маркер. К процессу проверки привлекаются преподаватели общеобразовательных учебных заведений столицы и регионов республики, специалисты высших учебных заведений по соответствующим областям, а также магистры. Они сначала знакомятся с критериями оценивания и участвуют в тренингах (процессе калибровки), и только успешно прошедшие эти тренинги кандидаты привлекаются на договорной основе в качестве маркеров к проверке письменных работ. В настоящее время в Центре сформирована информационная база маркеров по предметам, и эта база (около 2 тыс. маркеров) регулярно совершенствуется и дополняется. Для работы маркеров созданы специальные залы с соответствующим оборудованием. В будущем ГЭЦ планирует создание рабочих мест для проверки заданий маркерами в домашних условиях. Для этого разрабатывается интеллектуальная система защиты калибровки и проверки заданий маркерами в домашних условиях.

Графическое изображение письменных работ и критерии оценивания выставляются в личном кабинете каждого участника экзамена, что предоставляет для него возможность провести оценивание своей работы с привлечением родителей и своих учителей.

Результаты введения единого вступительного экзамена

В результате применения централизованной системы тестирования для приема студентов в вузы страны коррупция и nepотизм были искоренены из этой системы. Об этом свидетельствуют результаты независимых исследований, которые были опубликованы UNESCO⁸ [Automatization and computerization..., 2001; Hallak, Poisson, 2007].

В силу эффективности и прозрачности системы, которая максимально использовала информационные технологии на всех этапах процесса — от формирования тестового банка до вычисления результатов и зачисления студентов — и довела до минимума влияние субъективного человеческого фактора, доверие населения к системе увеличилось. В результате этого приемные экзамены в магистратуру, резидентуру, выпускные экзамены в средних школах, а также прием кандидатов на государственную службу были также переведены на централизованную модель, и управление всеми этими процессами было поручено ГКПС (ГЭЦ). Централизованная модель оценивания с применением единых стандартов и информационных технологий, основанная на принципах прозрачности, создала условия для равноправного доступа к высшему образованию, обеспечила социальные права всех слоев общества на получение высшего образования — так называемый «социальный лифт» стал реальностью, и, соответственно, у молодежи появилось доверие, что привело к увеличению индивидуальной мотивации.

В 2001 г. Президентом Азербайджанской Республики была учреждена президентская стипендия, которая ежегодно выдается 102 студентам, показавшим наилучшие результаты на вступительных экзаменах в вузы, что способствовало появлению у абитуриентов мотивации не только набрать баллы, необходимые для поступления на тот или иной факультет, но и стать первыми в своей группе, чтобы получить стипендию.

---

⁸ См. подробнее: <<https://www.azernews.az/nation/65784.html>>.

В результате повышения уровня экзаменуемых показатели участников экзаменов и проходные баллы на специальности регулярно увеличивались.

Рис. 1. Сравнение распределения абитуриентов по набранным баллам в вступительных экзаменах 2014, 2015, 2016, 2017 и 2018 гг. (учитывая всех выпускников), в баллах

Количество абитуриентов из вынужденно переселенных семей, поступивших в вузы, увеличилось с 246 человек в 1993 г. до 5455 человек в 2018 г.

Более 20 лет ГЭЦ проводит опрос анкетированием абитуриентов, которые набрали более 600 баллов, результаты этого опроса издаются в специальном выпуске журнала «Абитуриент» и учитываются для усовершенствования приемной кампании.

В 2019 г. Центром социальных исследований (ЦИ) при Президенте Азербайджанской Республики были проведены социологические исследования на предмет изучения отношения населения к выпускным и вступительным экзаменам. Результаты обсуждались в открытом формате с общественностью и экспертами, с участием сотрудников ГЭЦ. В аналитическом отчете, изданном ЦСИ, отмечалось в том числе, что около 90% респондентов выразили доверие к деятельности ГЭЦ [Центр социальных исследований, 2019].

Таблица 9.

№	Регион	Количество абитуриентов													
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	Агdamский район	280	271	254	485	510	435	516	533	708	728	834	924	1021	1120
2	Физулинский район	228	224	245	370	397	358	430	413	508	508	561	621	728	826
3	Лачинский район	224	207	189	208	197	188	274	340	431	478	476	574	621	765
4	Кельбаджарский район	144	146	167	183	202	196	335	326	393	425	428	554	615	748
5	Город Шуша	87	89	80	75	90	83	102	160	179	196	206	274	333	354
6	Зангеланский район	158	157	116	143	154	116	276	230	268	276	313	351	402	497
7	Кубатлинский район	121	123	116	142	167	154	256	260	296	299	343	342	508	504
8	Джебраильский район	162	143	156	148	153	150	323	296	377	405	437	533	579	641
	Всего	1404	1360	1323	1754	1870	1680	2512	2558	3160	3315	3598	4173	4807	5455

Источники

1. Абитуриент. 2005–2019. № 12. <www.abiturient.az>.
2. Automatization and computerization of examination system to enable further transparency. Baku, 2001. <<http://etico.iiep.unesco.org/en/resource/automatization-and-computerization-examination-system-enable-further-transparency>>.
3. *Hallak J., Poisson M.* Corrupt schools, corrupt universities: What can be done? UNESCO, 2007.
4. 33rd annual conference IAEA. Baku, 2007.
5. Activities of the “Abiturient” journal. IAEA, 2018. <<https://iaea.info/documents/activities-of-the-abiturient-journal/>>.
6. Examination on education of talent and special abilities. IAEA, 2018. <<https://iaea.info/documents/examination-on-education-of-talent-and-special-abilities/>>.
7. Gender aspects of the results of the admission examinations. IAEA, 2018. <<https://iaea.info/documents/gender-aspects-of-the-results-of-the-admission-examinations/>>.
8. Use ict in test examinations’ preparation and conducting. IAEA, 2018. <<https://iaea.info/documents/use-ict-in-test-examinations-preparation-and-conducting/>>.
9. Automated information system “Abituriyent”. Designed solution of problems of maintenance of examination security. IAEA, 2018. <<https://iaea.info/documents/automated-information-system-abituriyent-designed-solution-of-problems-of-maintenance-of-examination-security/>>.
10. 34th annual conference IAEA. Cambridge, United Kingdom, 2008.
11. 35th annual conference IAEA. Brisbane, Australia, 2009.
12. 38th annual conference IAEA. Astana, Kazakhstan, 2012. 45th annual conference IAEA. Baku, Azerbaijan, 2019.

ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

Багдасарян Арсен Геворкович,

заместитель директора Центра оценки и тестирования Министерства образования, науки, культуры и спорта Республики Армения, доктор физико-математических наук, профессор

Список сокращений

РА	Республика Армения
ОКО	Оценка качества образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
НСОКО	Национальная система оценки качества общего образования
TIMSS	Trends in Mathematics and Science Study
МОН	Министерство образования и науки
ЦОТ	Центр оценки и тестирования
ЭЦ	Экзаменационный центр
ЭК	Экзаменационная комната
ФИО	Фамилия, имя, отчество

Введение

На основании ст. 39 Конституции РА (см.: [Конституция РА..., 1995]), каждый гражданин РА имеет право на образование, в том числе на обязательное бесплатное среднее образование и высшее образование на *конкурсной основе*. Таким образом, основной принцип вступительных экзаменов — состязательность — изначально заложен в Конституции РА, а цель дальнейших шагов — это качественное и справедливое осуществление этого принципа.

В 2001 г. был принят закон РА об утверждении государственной программы развития образования на 2001–2005 гг. (см.: [Об

утверждении государственной программы..., 2005]). В числе других задач в образовании были запланированы существенные мероприятия по направлению становления новой системы ОКО. Следующая таблица выписана из этой программы.

Таблица 1. Запланированные мероприятия по направлению становления новой системы ОКО

Название мероприятия	Срок выполнения
Внедрение современной системы оценки знаний	2001–2005 гг.
а) создание центра оценки знаний	2001 г.
б) разработка и внедрение системы оценивания	2002 г.
в) проведение национального исследования по оценке знаний	2003 г.
г) проведение общенационального мониторинга знаний	2004 г.
д) участие в международных исследованиях	2004–2005 гг.

Источник: Данные парламента РА.

Цели, приведенные в таблице, представляют собой скорее длительные процессы, нежели конкретные мероприятия. Тем не менее практически все заложенные цели (с некоторым сдвигом сроков) с той или иной степенью законченности были достигнуты: новая НСОКО в целом была внедрена, создан Центр оценки и тестирования, начаты предварительные работы по разработке инструментов национальных исследований, состоялось участие Армении в международном исследовании TIMSS.

Причины введения единого вступительного экзамена в стране

До 1991 г. в Армении (как и на всем постсоветском пространстве) по 5-балльной системе применялись вступительные экзамены в вузы (каждый вуз осуществлял свой прием), государственные выпускные (письменные) экзамены для окончания средней школы и текущее внутриклассное оценивание (преимущественно письменная контрольная работа и устный опрос).

В 1991 г. в Армении была осуществлена первая реформа в области ОКО, результатом которой стали внешние централизованные экзамены для поступления во все государственные вузы.

Независимо от выбранного вуза и выбранной специальности абитуриенты приезжали в Ереван и сдавали централизованные экзамены по всем предметам. Создавались единые комиссии проверяющих, которые оценивали работы абитуриентов (задания с открытым ответом) по 20-балльной шкале. Хотя это было очевидным и серьезным улучшением существующей системы приема в вузы (централизация экзаменов, единые правила проведения, осуществление единого конкурса приема, независимые комиссии проверяющих, прозрачная процедура администрирования), однако и эта система имела очевидные недостатки.

Поскольку абитуриенты со всей Армении сдавали экзамены в нескольких экзаменационных центрах Еревана, экзамены по конкретному предмету тянулись месяцами. Ясно, что экзаменационные варианты день ото дня менялись, не соблюдалась эквивалентность заданий и речи не шло о валидности экзаменационных вариантов. Но одна из основных проблем заключалась в субъективности проверяющих комиссий.

Одну и ту же работу два разных специалиста могли проверять по-разному (в зависимости от квалификации, интерпретации, настроения и усталости проверяющего и даже от почерка абитуриента). Один и тот же недостаток в решении конкретного задания один специалист мог интерпретировать как случайный, незначительный просчет, а другой — как значительную, принципиальную ошибку. В итоге могла возникнуть существенная разница в несколько баллов.

Основные характеристики экзамена

Вторая волна реформ привела к созданию в 2005 г. государственной некоммерческой организации ЦОТ (Центр оценки и тестирования), который за два года подготовил, организовал и осуществил первый единый экзамен по методу тестирования (по армянскому языку и литературе), а затем и по всем общеобразовательным предметам.

С 2007 г. в Армении действует система единых государственных экзаменов для поступления в вузы страны. Первый ЕГЭ был проведен в 2007 г. по армянскому языку и литературе, в 2008 г. были проведены ЕГЭ по двум предметам: «Армянский язык и литература» и «Математика». С 2009 г. ЕГЭ проводятся по всем общеобразовательным предметам.

В концепции оценки учащихся (см. [О концепции оценки учащихся..., 2005]) также зафиксировано, что тесты единых экзаменов должны состоять из двух частей: А и Б. Часть А эквивалентна тесту государственных выпускных экзаменов, и ее результаты используются для выдачи аттестата об окончании учебного заведения. Часть Б используется только для абитуриентов в вузы (в тестах государственных выпускных экзаменов этой части нет). Общая оценка частей А и Б (А+Б) формирует конкурсную оценку по данному предмету, которая используется для осуществления конкурсного приема в вузы.

В тестах используются три вида заданий: задания на выбор (из четырех приведенных вариантов), задания с коротким, однозначным ответом (число) и так называемый «букет утверждений» (надо выбрать один из вариантов «верно», «неверно», «не знаю»).

Тесты состоят только из технологичных заданий, проверка которых осуществляется с помощью сканирования бланков ответов. Используется 80-балльная шкала «сырых» баллов, которая затем преобразуется в 20-балльную шкалу.

Экзаменационные тесты составляются соответствующими предметными комиссиями, которые работают по контракту с ЦОТ. По каждому предмету составляются четыре эквивалентных варианта тестов. Тестовые задания выбираются из банков тестовых заданий, которые заранее составляются, издаются, выставлены на официальном сайте ЦОТ и доступны общественности.

Несмотря на то что часть А тестов ЕГЭ эквивалентна тесту выпускных экзаменов (обслуживает сертификационные цели старшей школы), весь тест (А+Б) нацелен на селекцию и предназначен в первую очередь для осуществления отбора в вузы. Естественным образом для части Б выбираются задания с большей дискриминативной способностью.

Другое дело, что большинство заданий банка не проходят полноценного апробирования (за исключением заданий, использованных в ЕГЭ прошлых лет) и их психометрические характеристики (трудность, дискриминативность) составители часто определяют интуитивно, исходя из квалификации и опыта. Характеристики же самих тестов достаточно хорошие: надежность достигается технологическим характером заданий, а валидность обеспечивается соответствием предметного содержания тестов утвержденному программному материалу и стандартам. Оцениваемые знания, навыки и программный материал (предметные области) заранее обсуждаются специалистами и издаются в справочниках для абитуриентов.

Проведение экзамена

Все единые экзамены организует и проводит ЦОТ.

Подача заявок

В сроках 1 февраля — 15 марта абитуриенты заполняют бланки заявок для тех предметов, по которым они собираются сдавать экзамены в системе ЕГЭ.

За право сдачи каждого экзамена по системе ЕГЭ абитуриент платит по 1500 АМД (около 3 долл. США), которые используются ЦОТ для организации и проведения ЕГЭ. Остальная часть расходов осуществляется за счет государственного годового бюджета ЦОТ.

По всем остальным выпускным предметам абитуриенты сдают государственные выпускные экзамены. Заявки передаются в ЦОТ, на их основании составляются списки абитуриентов, сдающих ЕГЭ по данному предмету, производится распределение абитуриентов по экзаменационным центрам и заказывается соответствующее количество тестовых буклетов.

Исходя из списка заявленных предметов абитуриент получает право участвовать в конкурсе приема. Он может заявить желание участвовать в конкурсе на 2 бесплатных места и 8 платных мест различных вузов и различных специализаций этих вузов.

Организация экзаменов

ЕГЭ проводятся в экзаменационных центрах по всей Армении. Экзаменационные центры выбираются из общеобразовательных школ и вузов с наличием соответствующих помещений и условий. ЭЦ оснащаются средствами глушения мобильной связи и камерами видеонаблюдения, изображения с которых выводятся на мониторы в специально отведенных помещениях. В эти помещения допускаются родители абитуриентов для наблюдения за ходом экзаменов.

Список центров заранее утверждается руководством ЦОТ и выставляется на официальном сайте ЦОТ. Для каждого ЭЦ руководством ЦОТ выбирается и утверждается команда центра: руководитель центра, организаторы экзаменов, операторы и представители ЦОТ. Команды специалистов ЭЦ ротируются для каждого экзамена. ЦОТ проводит программы переподготовки и тренинги для различных специалистов команд ЭЦ. Участники команд ЭЦ выбираются из специалистов ЦОТ, учителей школ, работников системы МОН и др.

В день экзамена, рано утром, команда ЭЦ получает из отделений банков экзаменационные материалы (тестовые буклеты, бланки ответов, списки абитуриентов), убеждается, что в ЭЦ все готово к экзамену, и в 9:30 начинает экзамен.

Проведение экзамена

В день экзамена каждый абитуриент в вестибюле ЭЦ регистрируется операторами и получает номер своей экзаменационной комнаты. У входа в ЭК абитуриент выбирает (случайным выбором) номер своей парты, который, в свою очередь, определяет вариант тестового буклета. После рассадки всех абитуриентов в ЭК организаторы зачитывают правила проведения экзаменов и заполнения бланков ответов. Далее раздаются бланки ответов, и абитуриенты заполняют шапки бланков (ФИО, номер варианта, персональный номер абитуриента).

Для обеспечения анонимности бланков ответов при проверке организаторы до непосредственного начала экзамена срезают шапки бланков и хранят их в специальных конвертах.

Представители абитуриентов (сидящие за ближайшими партами) сами открывают пакеты тестовых буклетов, убеждаются, что они целостны и надежно запечатаны. Абитуриентам раздаются буклеты в соответствии с выбранным вариантом. Экзамен длится 2,5–3 часа в зависимости от предмета. В процессе экзамена могут возникнуть случаи удаления абитуриента (из-за нарушения правил проведения экзамена), прекращения экзамена по состоянию здоровья (после освидетельствования медицинского работника, который присутствует в каждом ЭЦ), апелляционной жалобы по поводу условий проведения. В каждом таком случае руководитель ЭЦ заполняет соответствующий бланк с подписями уполномоченных лиц (руководитель ЭЦ, представители ЦОТ, абитуриент, медицинский работник).

По истечении времени экзамена абитуриенты сдают тестовые буклеты и бланки ответов. Операторы изготавливают ксерокопии бланков ответов и выдают абитуриенту перед выходом из ЭК. После того как все экзаменационные материалы собраны, руководитель ЭЦ запечатывает их в герметичные пакеты и доставляет в ЦОТ.

Проверка и объявление результатов

После сдачи руководителем ЭЦ пакетов в техническом отделе ЦОТ производится сканирование анонимных бланков («шапки отрезаны»). Путем сравнения с ключами правильных ответов каждому бланку присваивается свой «сырой» балл в 80-балльной системе и выставляется 20-балльная оценка. Тестовые буклеты не проверяются. Далее путем сличения штрихкодов производится соответствие между баллом бланка ответа и соответствующей шапкой, где записаны данные абитуриента. Соответствующая оценка присваивается абитуриенту и заносится в базу данных. На эту процедуру отводится несколько дней, а окончательные результаты по данному экзамену объявляются на 5-й день после окончания экзамена. Но сам абитуриент имеет возможность определить свой балл (свою оценку) в день экзамена. Дело в том, что через 2 часа после окончания экзаменов во всех ЭЦ ключи правильных ответов выставляются на сайте ЦОТ, и абитуриент, имея на руках ксероко-

пию своего бланка ответов, сравнивает свои ответы с ключами и определяет свой балл.

После официального объявления результатов абитуриент имеет право апелляции (результата теста, содержания теста). Поскольку проверка носит технологичный характер, несогласие абитуриента может возникнуть в случаях нераспознавания сканером ответов на некоторые задания. Во всех таких случаях производится сравнение ксерокопии с оригинальным бланком и выносится окончательное решение. При обнаружении ошибок (описок) в содержании тестовых заданий принимается решение в пользу абитуриента.

Обеспечение открытости и общественной поддержки

Практически все этапы реализации ЕГЭ прозрачны и открыты для общественности. Тестовые задания выбираются из банков тестовых заданий, которые заранее составляются, издаются и доступны абитуриентам. Правила проведения, структура тестов, основные сведения об организации и проведении экзаменов издаются в виде справочников, предоставляются абитуриентам и выставляются на сайте ЦОТ. На сайте ЦОТ также можно найти график экзаменов, список экзаменационных центров, а в день экзамена — ключи к заданиям теста и другую полезную информацию.

Открытость и прозрачность обеспечивается и на этапе проведения экзаменов. Весь процесс экзамена транслируется и выводится на мониторы, которые находятся при входе в ЭЦ или в специально отведенных комнатах. Любой представитель общественности (в основном это родители) имеет возможность наблюдать за процессом проведения экзамена.

В качестве организаторов экзамена и представителей ЦОТ привлекаются различные специалисты (учителя, работники МОН, другие представители общественности), которые проходят переподготовку и включаются в команды ЭЦ.

Результаты экзамена посредством сравнения с ключами становятся известны абитуриентам в день экзамена, а официально выставляются в каждом экзаменационном центре. Вся окончательная информация выставляется на сайте ЦОТ.

Использование результатов

В ЕГЭ совмещены сертификационные и селективные цели: результаты ЕГЭ используются как для окончания учебного заведения, так и для поступления в вузы. Помимо результатов ЕГЭ в специальных случаях (творческие, спортивные и другие специальности) используются устные опросы и специальные творческие (письменные) экзамены. В целом результаты ЕГЭ обладают высокой степенью доверия в обществе, однако в МОН есть некоторая критика влияния ЕГЭ на качество образования. Основное направление критики заключается в том, что из-за публикации открытых банков заданий абитуриенты пытаются механически заучивать ответы на задания, а в старшей школе много внимания уделяется заучиванию фактов и в результате теряются когнитивные умения.

Влияние общества на экзамены

Структура и содержание тестов ЕГЭ, виды заданий, основные организационные мероприятия и правила проведения были установлены еще в 2007 г. и действуют по сей день.

В первое время тесты составлялись предметными комиссиями на основании утвержденной структуры. Общественности были доступны только модельные задания и тесты. Уже несколько лет тесты составляются только из опубликованных заданий, весь банк заданий доступен общественности.

Как уже отмечалось, есть мнение, что при очевидных преимуществах (повышение качества заданий, минимизация нежелательных «сюрпризов», в частности, ошибок и описок в тестах, существенное снижение порога напряжения, повышение точности измерения и валидности) использование стандартизированных тестов может привести к приоритету заучивания фактов в процессе обучения в старшей школе и к понижению роли когнитивных умений.

Поэтому в 2019 г. выпускной экзамен в 9-м классе по армянскому языку и литературе был составлен по новой структуре. В тесте кроме технологичных заданий (на выбор, с коротким ответом) были допущены задания, где ученик высказывал мнение, отвечал на

вопросы открытым текстом. Таким образом, одна часть теста проверялась сканером, путем сравнения с ключами, а другая часть учителями. Еще рано говорить о влиянии такого экзамена на процесс обучения (есть надежда, что в школе будут больше внимания уделять когнитивным умениям), но, несмотря на проведенные тренинги, процесс проверки учителями привел к значительному увеличению числа апелляций (случаев несогласия с выставленным баллом).

Основные характеристики и порядок проведения выпускного экзамена

Государственные выпускные экзамены регулируются Положениями об усвоении учащимися образовательных программ, об итоговом оценивании и переводе на следующую ступень обучения, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Армения (см.: [Об утверждении правил организации переводных и выпускных экзаменов..., 2007]). Правила и сроки (1–22 июня) проведения государственных выпускных экзаменов регулируются дополнениями к приказу министра образования и науки Республики Армения.

Выпускные экзамены в 12-м классе проводятся по стандартизированным тестам, составленным специалистами ЦОТ. Цель измерительных материалов — сертификация окончания данной ступени обучения, в соответствии со стандартом. В тестах используются только технологичные задания (задания, которые проверяются сканированием бланков ответов), при оценивании используется 20-балльная шкала оценок.

В этом году впервые в 9-м классе были использованы тесты, нацеленные на проверку когнитивных умений. Тесты содержали задания, которые проверялись учителями на основании разработанных пособий по проверке.

На сайте ЦОТ выставляются справочники (структура тестов, примеры заданий, модельные тесты, программный материал, шкала баллов, критерии оценок, правила заполнения бланков ответов и др.) для учащихся, сдающих выпускные экзамены.

Выпускные экзамены проводятся в экзаменационных центрах. Экзаменационным центром становится учебное заведение, а

его директор (или замещающее лицо) назначается руководителем экзаменационного центра. Для организации и проведения экзамена руководитель назначает организаторов экзамена. Проверка работ начинается в день экзамена и осуществляется комиссиями, утвержденными руководителем центра, путем сравнения бланков ответов учеников с ключами заданий, которые выставляются на сайте ЦОТ по окончании экзамена.

Результаты выпускных экзаменов в 9-м классе учитываются при переходе на следующую ступень обучения (в старшую школу). Поскольку в старшей школе обучение проводится в потоках (общеобразовательный, физико-математический, гуманитарный и др.), то результаты выпускных экзаменов 9-го класса учитываются еще и при выборе конкретного потока обучения в старшей школе.

По результатам выпускных экзаменов в 12-м классе выдается аттестат об окончании учебного заведения. Допускаются процедуры апелляции (о нарушении правил экзамена, о несогласии с результатом экзамена, о содержании теста) и повторного тестирования для не сдавших экзамен.

Выпускные экзамены для всех ступеней обучения допускают процедуру пересдачи.

Результаты введения единого вступительного экзамена

В результате введения единых вступительных экзаменов отбор в вузы, безусловно, стал более справедливым и качественным, значительно повысилась точность измерения, инструмент оценивания стал несравнимо более надежным и валидным.

В результате применения новой системы оценивания на основании метода тестирования существенно понизилось напряжение абитуриентов и их родителей в период экзаменов и повысился уровень доверия к результатам.

Система ЕГЭ, на наш взгляд, имеет очевидные преимущества по сравнению с предыдущей системой централизованных экзаменов. Перечислим некоторые из них. Важность перечисленных пунктов трудно переоценить, каждый из них мог бы быть причиной и предметом инициирования реформ.

- Один предмет — один экзамен. Совмещение государственных выпускных экзаменов со вступительными экзаменами в рамках единой процедуры ЕГЭ.
- Один предмет — один день. Все абитуриенты сдают тест по данному предмету в один день (раньше экзамен по одному предмету мог продолжаться в течение месяца).
- Единый тест для всех. Все абитуриенты сдают, по сути, один тест (4 эквивалентных варианта), в то время как раньше содержание экзаменационных вариантов менялось день ото дня в течение месяца, вплоть до кардинальных изменений.
- Экзаменационные центры располагаются близко от места проживания. Раньше все абитуриенты приезжали в Ереван и были вынуждены проживать вне дома в течение всего лета.
- Прозрачный процесс администрирования. Родители имеют возможность наблюдать за ходом экзаменов в специальных комнатах.
- Технологичная проверка. Нет комиссий по проверке, исключается субъективность интерпретации при проверке. Анонимность в процессе сканирования.
- Оценка становится известна спустя 2–3 часа, путем сравнения ксерокопии бланка ответов с выставленными ключами правильных ответов. Раньше абитуриент был вынужден с напряжением и нетерпением ждать официального объявления своего результата в течение недели.
- По сути, отсутствие апелляций. Существующая апелляция представляет собой техническую процедуру и не носит индивидуального характера. Исключается влияние интерпретаций ответов и других проявлений субъективного фактора при проверке.
- Единый подход на всех этапах. Весь процесс прозрачен, абитуриенты находятся в равных условиях.

Источники

1. Конституция РА: Основной закон РА от 5 июля 1995 г. <<http://www.edu.am/index.php?menu1=85&arch=0>>.

2. Об утверждении государственной программы развития образования на 2001–2005 гг.: Закон РА от 26 июня 2001 г. № 20-199-Ն. <<http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1422&lang=arm>>.
4. О концепции оценки учащихся: Приложение к заседанию правительства РА от 14 апреля 2005 г. № 14.
5. Об утверждении правил организации переводных и выпускных экзаменов в общеобразовательных учебных заведениях РА: Приказ министра образования и науки РА от 21 февраля 2007 г. № 88-Ն. <<http://www.edu.am/index.php?id=401&topMenu=-1&menu1=85&menu2=117>>.

© Багдасарян А.Г., 2020

ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Абдиев Кали Сеильбекович,

проректор по учебно-методической и воспитательной работе Университета «Туран», доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук

Примбетова Гульжан Серикбаевна,

руководитель Отдела учебно-методической работы Университета «Туран», кандидат педагогических наук

Список сокращений

ЕНТ	Единое национальное тестирование
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
НЦТ	Национальный центр тестирования
ППЕНТ	Пункт проведения единого национального тестирования
КТА	Комплексное тестирование абитуриентов
РАК	Республиканская апелляционная комиссия

Введение

В Республике Казахстан до 1993 г. вступительные экзамены в высшие учебные заведения и итоговые экзамены после окончания школы проводились раздельно на территории самих образовательных учреждений. Экзаменационные материалы для вступительных экзаменов разрабатывались вузами. Экзамены проводились в традиционной форме (устно, письменно).

Поиск объективной формы вступительных экзаменов начался с 1993 г. В 1993–1998 гг. вузы Казахстана начали проводить всту-

пительные экзамены в форме тестирования самостоятельно, тестовые задания некоторые вузы разрабатывали своими силами. А некоторые вузы приобретали их у Национального центра тестирования (НЦТ).

С 1999 по 2003 г. вступительные испытания в вузы начали проводиться централизованно в форме Комплексного тестирования абитуриентов (КТА). В данном экзамене принимали участие выпускники школ прошлых лет и выпускники колледжа, абитуриенты, получившие среднее образование в других странах. В указанный период в экспериментальном режиме Национальным центром тестирования был изучен международный опыт в проведении вступительных экзаменов в форме тестирования, были апробированы технология тестирования, программное обеспечение и т.д. Итогом проведенной многолетней работы стало проведение Единого национального тестирования (ЕНТ).

Причины введения единого вступительного экзамена в стране

Впервые ЕНТ было проведено по всей Республике в 2004 г. В ЕНТ принимали участие только выпускники текущего года, а другие абитуриенты (выпускники прошлых лет, выпускники колледжей и т.д.) сдавали КТА. Оба экзамена проводились параллельно до 2017 г., и по их итогам абитуриенты могли претендовать на государственный грант на обучение.

ЕНТ в 2004–2019 гг. проводилось с 1 по 15 июня. Основанием для выбора данного периода было завершение учебного года 25 мая.

В качестве основных причин введения ЕНТ можно отметить следующие:

- обеспечение равного доступа к обучению в высших учебных заведениях всех выпускников городских и сельских школ;
- создание условий для поступления в вузы без выезда за территорию места жительства. Это было реализовано через создание пунктов проведения ЕНТ по всей стране;
- исключение коррупции во время вступительных экзаменов в вузы;

- проведение внешнего оценивания уровня знаний абитуриентов;
- разработка единых стандартизированных измерителей уровня подготовленности абитуриентов;
- возможность сбора и систематизации объективных данных для оценки качества образования по всей стране;
- возможность сдачи одного экзамена вместо двух. Реализовано через совмещение итогового экзамена после окончания школы и вступительного экзамена в вуз. Цель такого совмещения экзаменов заключалась в снижении нагрузки на выпускников школ.

В 2004–2016 гг. в отношении ЕНТ было много критики со стороны ученых, учителей, преподавателей вузов и родителей. Основные замечания относились к совмещению двух экзаменов в одном, так как это создавало дополнительное напряжение для тех выпускников школ, которые претендовали на знак «Алтын белгі» (аналог российской золотой медали, который дает преимущество при получении гранта или кредита на обучение). Им в рамках тестирования нужно было подтвердить свои знания, получив по всем предметам «5». В случае если хотя бы по одному предмету ЕНТ они получали «4», они лишались права получать данный знак.

Основные характеристики экзамена

С 2004 по 2016 г. в рамках ЕНТ оценивались только предметные знания абитуриентов. В 2017 г. произошло несколько важных изменений, в числе которых ликвидация КТА и изменение формата ЕНТ — наряду с предметными знаниями стали оцениваться математическая грамотность и грамотность чтения. Включение в содержание ЕНТ заданий на проверку функциональной грамотности было связано с общей политикой модернизации среднего образования.

Таким образом, в настоящее время формат ЕНТ выглядит так [Правила проведения Единого национального тестирования..., 2019]:

- обязательный блок: математическая грамотность, грамотность чтения, история Казахстана — по 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных;

- блок предметов по выбору: два профильных предмета в соответствии с выбранной специальностью по 30 тестовых заданий (20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных и 10 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов из множества предложенных).

Содержание тестовых заданий по математической грамотности и грамотности чтения соответствуют содержанию заданий, используемых в международных сравнительных исследованиях, но по форме схожи с тестовыми заданиями ЕНТ 2004–2016 гг.

Тестовые задания по истории Казахстана нацелены на проверку предметных знаний. По профильным предметам тестовые задания нацелены на оценку углубленных знаний предмета, умений и навыков широкого спектра.

Языки сдачи ЕНТ 2004–2018 гг.: казахский и русский, с 2019 г. — казахский, русский, английский (в соответствии с языками обучения в вузах РК).

ЕНТ с 2004 по 2016 г. был одновременно выпускным экзаменом после школы и вступительным экзаменом в вузы РК, с 2017 г. положение изменилось, и данный экзамен стал только вступительным экзаменом в высшие учебные заведения.

Выпускные экзамены после окончания школы дети сдают в форме итоговой аттестации в стенах школы. Необходимо отметить, что языки сдачи итоговой аттестации полностью соответствуют языкам обучения в школах РК (казахский, русский, уйгурский, узбекский, таджикский).

С 2004 по 2016 г. критике подвергался перечень предметов ЕНТ. Ученые и преподаватели вузов высказывали мнение, что перечень имеющихся предметов не дает возможности в полной мере проверить готовность абитуриента обучаться в высшем учебном заведении по конкретной специальности. К примеру, для поступления в медицинский вуз было необходимо выбирать биологию, а химию сдавать не надо было. Многие абитуриенты, успешно сдавшие ЕНТ, получившие хорошие баллы по биологии, не владели знаниями по химии, без которой обучаться в медицинских вузах невозможно. Процесс обучения в вузе для таких студентов усложнялся.

Подобных примеров было множество, поэтому с 2017 г. формат ЕНТ был изменен с учетом мнений представителей вузов, и количество предметов по выбору увеличилось до двух.

Проведение экзамена

В организации и проведении ЕНТ принимают участие преподаватели вузов, колледжей, школ, которые проходят обучение и отбор в НЦТ. В период проведения ЕНТ при помощи специального программного обеспечения производится подбор группы представителей.

Для всех участников экзамена создаются равные условия за счет того, что содержание тестовых заданий соответствует материалам учебников, утвержденных Министерством образования и науки РК, а также учебным программам. К сдаче ЕНТ допускаются все абитуриенты без исключения. Язык сдачи экзамена до 2019 г. соответствовал языку обучения в вузах РК, это был казахский и русский. С 2019 г. у абитуриентов появилась возможность сдавать ЕНТ на английском языке, так как в некоторых вузах РК обучение ведется на английском языке.

До 2016 г. тестируемые, которые не набрали по итогам экзамена порогового балла, установленного согласно Правилам проведения Единого национального тестирования, не могли поступать в вузы и должны были снова сдавать вступительные экзамены в следующем году. С 2016 г. ситуация изменилась, и отныне вузы имеют право зачислить абитуриентов, не набравших пороговый балл. Но эти студенты должны сдать ЕНТ повторно в январе, т.е. после первого семестра. Если и в этом случае они не набирают порогового балла, их отчисляют из вуза.

До 2019 г. абитуриенты сдавали ЕНТ один раз в году (летом). А с 2019 г. они имеют возможность сдавать ЕНТ несколько раз в год (зимой, весной, летом). Но для получения государственного гранта нужен хороший результат по итогам летнего ЕНТ [Правила присуждения образовательного гранта..., 2019].

Абитуриенты свои результаты узнают в день тестирования через несколько часов после его завершения в пункте приема ЕНТ.

Абитуриенты, не согласные с результатами тестирования, на следующий день до 13:00 по местному времени могут подать апелляцию в местную апелляционную комиссию, которая создается согласно приказу городского отдела образования. В состав комиссии входят опытные учителя по предметам ЕНТ. Они рассматривают заявление абитуриентов сразу же после его подачи. Если абитуриент оказывается неправ, ему разъясняют все подробно и не удовлетворяют его апелляцию. Если же он оказывается прав, его заявление через специальный канал связи направляется в Республиканскую апелляционную комиссию (РАК), которая создается приказом министра образования и науки. Республиканская комиссия состоит из высококвалифицированных учителей-предметников, которые являются также разработчиками и экспертами НЦТ. Заявление, поступившее в РАК, рассматривается членами комиссии, и ответ передается в тот же день через специальный канал связи. Отметим, что члены РАК получают заявление абитуриента в зашифрованном виде, они получают только задание, на которое подается апелляция, и претензии к заданию. То есть они не имеют возможности узнать личные данные заявителя (ФИО абитуриента, регион, школу и т.д.). Таким образом, создаются условия для исключения субъективизма при ответе на заявление абитуриента.

Сертификаты ЕНТ действительны до 31 декабря текущего года.

Обеспечение открытости и общественной поддержки

Ответственность за организацию и проведение ЕНТ несет НЦТ. Вся подготовительная работа, экзамен, распределение государственных грантов на обучение осуществляются под четким руководством МОН РК.

В течение года проводится информационно-разъяснительная работа сотрудниками НЦТ. Они принимают участие в родительских собраниях, классных часах, в рамках которых подробно рассказывают о технологии тестирования, показывают, как нужно заполнять документы (заявление для участия в ЕНТ, заявление для участия в конкурсе по распределению гранта, лист ответа и т.д.). Также они объясняют учащимся выпускных классов и их родите-

лям, где можно найти перечень профильных предметов, пройти пробное тестирование и т.д.

Вместе с тем в социальных сетях, на канале YouTube размещается информация о подготовке к ЕНТ, выкладываются видеоролики с демонстрацией заполнения документов, указанных выше, на сайте НЦТ и в социальных сетях публикуются образцы тестовых заданий. НЦТ ежегодно издает методические пособия для подготовки к ЕНТ, где даются разъяснения к заданиям со ссылкой на учебник, решения задач и т.д.

Информационная безопасность до и во время тестирования осуществляется при участии Комитета национальной безопасности. Материалы тестирования (книжки, листы ответов) доставляются в ППЕНТ по линии спецсвязи в сопровождении местных департаментов Комитета национальной безопасности. Коды правильных ответов являются объектами государственной тайны. В ППЕНТ устанавливаются рамки для проверки наличия у тестируемых запрещенных предметов (сотовые телефоны, разные виды гаджетов и т.д.). В аудиториях устанавливаются глушители сотовой связи, видеокамеры.

Тестирование начинается согласно утвержденному МОН РК графику проведения ЕНТ в 9:00 по местному времени.

Для соблюдения открытости в состав Государственных комиссий по проведению ЕНТ на местах включаются представители местной общественности, депутаты, журналисты и другие заинтересованные группы.

Результаты ЕНТ объявляются в день тестирования, вывешиваются на специально установленных досках в местах проведения, передаются в школы, а также их можно узнать на сайте НЦТ путем ввода Индивидуального идентификационного номера (присваивается вместе со свидетельством о рождении) или Индивидуального кода тестируемого (присваивается НЦТ при регистрации на тестирование).

Использование результатов

Результаты ЕНТ используются для принятия управленческих решений, а также для совершенствования заданий, учебных программ и учебников.

По результатам ЕНТ в НЦТ ежегодно издаются «Итоги формирования студенческого контингента», где публикуются результаты экзамена по всем регионам.

До 2016 г. результаты ЕНТ использовались для итоговой аттестации в средних школах, результаты предметов ЕНТ переводились в традиционные оценки и выставлялись в аттестаты.

Результаты ЕНТ с 2017 г. используются только для поступления в вузы. Отменены преимущественные права обладателей золотых медалей, победителей многих предметных олимпиад и победителей международных спортивных состязаний при распределении грантов. Они учитываются только при равенности баллов ЕНТ.

Неправильное использование результатов ЕНТ наблюдалось до 2011 г., когда средний балл ЕНТ по области учитывался при составлении рейтинга руководителей местных органов управления. По инициативе ученых и политиков данный параметр из рейтинга руководителей областей и районов был удален.

Влияние общества на экзамен

С 2008 г. было изменено количество предметов: вместо четырех предметов стало пять, из-за этого было изменено общее количество заданий — 125, по 25 заданий по каждому из предметов. Был введен второй язык — казахский для выпускников школ с русским языком обучения и русский для выпускников школ с казахским языком обучения. Предложение исходило от политиков и депутатов парламента, они обосновали его необходимостью реализации полноценного двуязычия в стране.

С 2012 г. в варианты тестов по математике было включено одно задание логического характера. Это была инициатива НЦТ в ответ на критику педагогической общественности по поводу того, что в тестах слишком много заданий на проверку только фактов и дат.

С 2017 г. ЕНТ перестал объединять в себе выпускной и вступительный экзамен и используется только для отбора и зачисления обучающихся в вузы. Этот вариант обсуждался с 2010 г., решение было внесено в Государственную программу развития образования. Его предлагалось реализовать вместе с переходом на 12-летку.

Основные характеристики и порядок проведения выпускного экзамена из школы

Итоговая аттестация проводится на базе школы, где обучался ученик [Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости..., 2018]. Экзаменационные материалы разрабатываются в НЦТ и доставляются по линии спецсвязи в каждую школу. Полученные материалы распаковываются в день экзамена.

Экзамен состоит из пяти предметов. Из них:

- обязательных предметов — четыре: родной язык и литература (язык обучения); алгебра и начала анализа; история Казахстана; казахский язык в школах с русским, узбекским, уйгурским и таджикскими языками обучения / русский язык в школах с казахским языком обучения);
- предмет по выбору — один.

По родному языку и литературе обучающиеся выпускных классов пишут эссе в течение трех часов. Темы эссе централизованно направляются из НЦТ в школы. Предварительно с примерными темами эссе и требованиями к их написанию учащиеся могут ознакомиться на сайте НЦТ.

По алгебре и началам анализа обучающиеся выполняют контрольную работу в течение 5 часов. Также с примерами заданий можно ознакомиться на сайте НЦТ. Материалы контрольной работы разрабатываются и направляются в школы в соответствии с их профилем. Например, для физико-математических школ и технических лицеев задания подбираются согласно их учебной программе для проверки углубленных знаний по математике. А в учебные заведения гуманитарного направления (лингвистические и т.д.) направляются задания в соответствии с их учебной программой и т.д.

По истории Казахстана вопросы билета составляются согласно учебной программе, утвержденной МОН РК.

По предмету «казахский язык» в школах с русским, узбекским, уйгурским и таджикскими языками обучения (русский язык в школах с казахским языком обучения) обучающиеся сдают экзамен в форме тестирования в течение 80 минут. Здесь предусмотрены следующие виды деятельности: аудирование, чтение, лексико-грамматический блок.

Формат тестов по предмету по выбору:

- 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из 5 предложенных, 20 — с выбором одного или нескольких правильных ответов из множества предложенных ответов выполняют выпускники школ, выбравшие физику, химию, биологию, географию, геометрию, всемирную историю или литературу;
- выпускникам, который выбрали иностранные языки (английский, немецкий, французский), предлагаются 40 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа, из них на аудирование — 2 текста с 5 тестовыми заданиями к каждому тексту, на проверку знаний лексических норм и правил грамматики — 20 тестовых заданий, на чтение — 2 текста с 5 тестовыми заданиями к каждому тексту);
- 27 тестовых заданий по 2 блокам: теоретическому (20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа) и практическому (7 заданий, проверяющих навыки информационно-коммуникационной грамотности) выполняют выпускники школ, выбравшие информатику.

Обучающиеся могут обратиться в экзаменационную комиссию, если не согласны с полученной оценкой. Заявления от них принимаются до 13 часов следующего дня после объявления оценки по итоговой аттестации.

Результаты введения единого вступительного экзамена

По мнению педагогического сообщества, отбор абитуриентов с момента внедрения нового формата стал более качественным. Это связано с изменением формата ЕНТ с 2017 г., добавлением профильных предметов в соответствии со специальностями высшего образования. Формат ЕНТ был изменен по инициативе вузов. Перечень профильных предметов был отобран таким образом, чтобы знания, умения, навыки по этим предметам пригодились в будущем при изучении дисциплин по специальности.

Источники

1. Правила проведения Единого национального тестирования, утверждены приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 02.05.2017 № 204 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 15.03.2019 № 116).
2. Правила присуждения образовательного гранта для оплаты высшего или послевузовского образования с присуждением степеней «бакалавр» или «магистр», утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.01.2008 № 58 (внесены изменения и дополнения постановлением Правительства Республики Казахстан от 04.07.2019 № 473).
3. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утверждены приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 25.09.2018 № 494.

© Абдиев К.С., Примбетова Г.С., 2020

ОПЫТ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Валькова Инна Пантелеймоновна,

*директор Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО),
кандидат педагогических наук*

Список сокращений

АКСЕЛС (ACCELS)	Американский совет по международному образованию
ИГА	Итоговая государственная аттестация
КАО	Кыргызская академия образования
МОН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
НТО	Независимая тестовая организация
НТС	Независимая тестовая служба
НЦОКОиИТМОиН	Национальный центр оценки качества об- разования и информационных технологий Министерства образования и науки
ОРТ	Общереспубликанский тест
ПК	Предметная комиссия
СОКО	Система оценки качества образования
ЦООМО	Центр оценки в образовании и методов обучения

Общереспубликанское тестирование

Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы Кыргызской Республики работает в Кыргызстане с 2002 г. и в этом году проведено уже 18-й раз. В то же время можно сказать — «все-

го 18-й раз», так как в образовании новые подходы приживаются далеко не сразу, проходят все стадии роста от бурного неприятия, резкой критики и споров до доверия, понимания достоинств и введения в образовательную практику. За эти годы тестологи, педагоги учили общество тому, что было для него новым, непривычным, а общество учило педагогов и тестологов пониманию того, чего оно от тестирования ждет.

Поэтому общереспубликанский тест (далее — ОРТ) можно назвать коллективным трудом тестологов, работников образования всех уровней, родителей, абитуриентов, т.е. всех, кто так или иначе оказывается вовлеченным в процесс подготовки и проведения ОРТ, а также тех, кто пользуется результатами проведенного экзамена. Сегодня процесс совершенствования, развития ОРТ как инструмента поступления в вузы далек от завершения, что абсолютно закономерно и оправданно. В современном стремительно меняющемся мире остановка в развитии равноценна движению назад.

Причины введения единого вступительного экзамена в стране

Применение тестов для отбора студентов в начале 2000-х не являлось чем-то совершенно новым для кыргызстанских вузов. Некоторые университеты использовали тесты в качестве вступительных испытаний уже с середины 1990-х годов. Эти тесты применялись наряду с письменными и устными экзаменами, унаследованными от советской системы образования. Однако представление о тестах было достаточно упрощенным. Они не были стандартизированы и представляли собой скорее разрозненный набор вопросов, чем тест. «Львиную долю» занимали вопросы и задания фактологического содержания. Анализ тестов практически не уделялось внимания. Важным было только то, насколько успешно экзаменуемый справлялся с заданиями, эффективность же самих заданий не исследовалась, и тщательный анализ теста в целом не проводился. Зачастую внимание не уделялось даже таким ключевым моментам, как надежность, достоверность и валидность тестов. Ответы абитуриентов

туриентов проверялись в большинстве случаев членами приемной комиссии, что не исключало возможности ошибок в проверке или вмешательства в результаты тестирования.

В основном же на приемных испытаниях использовались письменные работы и устные экзамены по билетам. При этом даже на одинаковые специальности в разных вузах проводились разные экзамены. Один вуз использовал тесты, другой — устные экзамены по билетам и письменные работы, третий — все эти виды экзамена вместе. Чаще всего на вступительных экзаменах проверялась память абитуриента. Вопросы были направлены на выявление узких конкретных знаний, а не на умение думать, рассуждать, находить самостоятельные решения задач в новых условиях, убеждать других в справедливости собственного мнения. Билетная система устных экзаменов была самой распространенной, однако она не давала возможности объективно оценить всех абитуриентов. Каждый из них отвечал только на один билет, что предполагало высокий процент случайности: знаешь темы, отраженные в вопросах билета, — хорошо, знаешь все, кроме этого билета, — прощай, университет. Традиционный экзамен, результат которого оценивается баллами, уже тогда не имел четкого педагогического смысла. «Тройка» или «пятерка» на самом деле не давали количественной характеристики ответа абитуриента, так как были достаточно субъективны. Экзаменатор оценивал достижения учеников в соответствии со своими собственными мерками и в сравнении с ответами других абитуриентов. Уровень требований разных экзаменаторов был совершенно индивидуален. На оценку могли повлиять и внешний вид, и речь абитуриента, и настроение самого экзаменатора. Таким образом, оценка, выставленная традиционным способом, при всем желании далеко не всегда была объективной.

Кроме ошибок оценивания и субъективизма, на результаты письменных и устных экзаменов также влиял и другой фактор — коррупция при поступлении в вуз. Желание родителей дать детям высшее образование, с одной стороны, и рычаги в определенных руках, дающие возможность осуществления этого желания, — с другой, создавали благодатную почву для злоупотреблений. Именно последнее обстоятельство в конце 1990-х — начале

2000-х годов сделало неприемлемой ситуацию с поступлением в высшие учебные заведения страны. Повсеместная коррупция на приемных экзаменах отрезала от возможности получения качественного высшего образования огромную часть абитуриентов, не имеющих для этого нужных связей и средств. Больше всего страдали от этого выпускники из сельской местности, дети из необеспеченных или недостаточно обеспеченных семей. К 2000–2001 гг. появилось большое количество школ, где учащиеся не только не поступали в вузы, но даже не ставили себе такой цели, так как на протяжении долгого времени ни один выпускник не смог поступить ни в один из вузов страны на бесплатное обучение, а денег на контракт у семей не было. Коррупция крайне отрицательно влияла на качество набора студентов. Слабые студенты не справлялись с университетской программой, что в свою очередь порождало коррупцию уже во время сдачи студентами сессий.

Вопрос о достигшей небывалых размеров коррупции в вузах поднимался на заседаниях парламента и правительства. Министерству образования страны было дано поручение принять меры к исключению коррупции на этапе приема абитуриентов в вузы. Таким образом, целью кардинального изменения всей процедуры поступления в университеты на общереспубликанском уровне являлось решение важной управленческой задачи: борьбы с коррупцией и оптимизации набора в высшие учебные заведения. Каждый абитуриент должен был иметь возможность продолжать свое образование в вузе согласно своему желанию и с учетом своих достижений в учебе. Эту задачу можно было решить только в масштабах всей страны и только на основе унифицированных измерений учебных достижений, которые могли дать возможность объективно определить рейтинг абитуриентов и сформировать набор в вузы в соответствии с этим рейтингом, а также желаниями абитуриентов и планами набора в вузы.

Инициатива проведения стандартизированного тестирования в Кыргызской Республике была предложена в январе 2002 г. Министерством образования и культуры, представившим президенту план реформ в сфере образования. Этот план включал создание местной независимой тестовой организации (далее по тексту —

НТО). Непосредственной целью НТО являлось проведение объективного, прозрачного тестирования абитуриентов, претендующих на получение государственных грантов в высших учебных заведениях республики. Решение о проведении тестирования именно независимой организацией имело принципиальное значение. Стране необходимо было иметь профессиональную тестовую организацию, на которую нельзя было оказать давление, которая могла бы противодействовать коррупции при оценивании достижений в области образования. В связи с этим правительство Кыргызской Республики обратилось к правительству США с просьбой поддержать инициативу создания такой организации и проведения независимого тестирования и получило эту поддержку. Первый вступительный тест в вузы республики был проведен 30 июня 2002 г. Министерством образования и культуры и АКСЕЛС, под эгидой которых проходило создание независимой тестовой организации. В 2002 г. школы заканчивало рекордно низкое количество учеников, что было хорошо для введения новой системы поступления. При этом обязательным тест был только для поступления на грантовые отделения вузов. В ОРТ участвовало 13 807 выпускников средних школ страны. 7 августа того же года 5085 из них по результатам теста получили полные государственные гранты на обучение в выбранных ими вузах. В мае 2003 г. уже 37 500 абитуриентов вновь сдавали Общереспубликанский тест. Его результаты также послужили основанием для распределения государственных грантов.

Вопрос Общереспубликанского тестирования (ОРТ) обсуждался в обществе очень бурно. Поначалу основное внимание было направлено не на содержание Общереспубликанского теста, а на сам факт его существования и на те последствия, которые он имел для общества. Наиболее отрицательно и критично были поначалу настроены работники высшего образования. Ректорский состав был настроен резко против проведения ОРТ в стране. В то же время большая часть общества, особенно родители тех выпускников, кто поступил на грантовое отделение вузов благодаря тестированию, по своему выбору и благодаря своим способностям, высказывались за ОРТ. В опросах директоров школ, проведенном НТО

в 2004 г.⁹, отмечалось, что после введения новой системы отбора и зачисления бюджетные места в вузах стали доступными для более широкой части населения. На основании данных этого опроса в 2003 г. количество сельских школ, имеющих одного или более получателя государственного гранта, увеличилось на 15–18%. Учитывая, что грантовых мест было выделено всего 5085, этот прогресс отражает действительно положительную тенденцию. Не стоит забывать, что те абитуриенты, которые получили высокие баллы, но не хотели обучаться по специальностям, обеспеченным государственным грантом, получили приоритетную возможность обучения на контракте в наиболее престижных университетах страны по самым востребованным специальностям, конкурс на которые был очень высок¹⁰. Согласно мнению большинства респондентов, новая система поступления в вузы также оказала положительное влияние на мотивацию школьников к учебе, а учителей — к освоению новых методов обучения. И наконец, исследование показало сильную поддержку (87% опрошенных) проведению вступительных испытаний через тестирование, проводимое именно независимой организацией, и новую систему зачисления. Опрос директоров в 2007 г. не только подтвердил позитивный настрой школ страны, но и показал, что в школах начались определенные сдвиги в методах преподавания учителей, в отношении родителей к успехам старшеклассников.

В апреле 2003 г. в Кыргызской Республике был принят Закон об образовании, в который была введена новая статья, где провозглашалось, что «прием в высшие учебные заведения осуществляется на основе результатов общереспубликанского тестирования»¹¹. Проводимые в те годы верификации валидности теста на основе

---

⁹ Оценка новой системы тестирования и приема в учебные заведения в Кыргызской Республике. Социальный опрос директоров общеобразовательных школ. Бишкек, 2004 г.

¹⁰ Анализ результатов общереспубликанского тестирования 2003 г. в Кыргызской республике. Бишкек, 2003 г. Результаты общереспубликанского тестирования и зачисления на грантовые и контрактные места вузов Кыргызской Республики (ежегодный отчет).

¹¹ Закон Кыргызской Республики об образовании от 30.04.2003 № 92, ст. 40.

успешности обучения студентов, поступивших на грантовые места вузов по результатам Общереспубликанского тестирования, показали высокую валидность и надежность тестов ОРТ. В 2004 г. независимая профессиональная отечественная тестовая организация была создана и зарегистрирована, она получила название «Центр оценки в образовании и методов обучения» (ЦООМО).

Основные характеристики ОРТ

Преимущество стандартизированного теста перед традиционным вступительным экзаменом было очевидно. Такой тест имеет единую спецификацию и определенные характеристики, проводится по единым для всех правилам и процедурам. Все испытуемые оказываются в равных условиях, независимо от индивидуальных различий, социального и географического контекста. Общереспубликанский тест проверяется автоматически, что сводит к нулю субъективный фактор. Еще одним преимуществом теста является его протяженность. Тест включает множество заданий по многим темам, и незнание одной темы может быть компенсировано успехом в других. Абитуриент имеет возможность показать свои знания и умения с разных сторон. Применяемый для отбора абитуриентов в вузы вид теста предполагает проведение объективного количественного сопоставления достижений каждого отдельного тестируемого с количеством выполненных им специальных тестовых заданий. При этом его результаты сравниваются не с какими бы то ни было стандартами, а с успехами других абитуриентов, сдававших тот же самый стандартизированный тест. То есть результат тестирования является личным достижением каждого отдельного абитуриента. Отбор же осуществляется вузами на основе полученного ранжира, в который выстраиваются абитуриенты в зависимости от полученных ими баллов.

Разумеется, такой тест имеет и ряд ограничений. Учащийся не может показать себя в устных высказываниях, нельзя увидеть качество его письменной речи, умения отстаивать свою позицию и другие умения, которые возможно раскрыть в устном ответе или развернутой письменной работе. Но преимуществ у теста как из-

мерительного инструмента для целей, ради которых его использовали, было значительно больше.

С самого начала создателям ОРТ предстояло ответить на очень сложный вопрос: как в стране, где нет равенства образования, провести справедливый экзамен, который сможет определить, будет ли абитуриент успешным студентом. Следовало выбрать, что именно должен оценивать тест. Напомним, что различают тесты *достижений* и тесты *способностей*. Тесты достижений измеряют академические достижения учащихся по определенной программе. Тесты способностей измеряют образовательные умения и способности учащегося. Последний вид тестов часто носит прогностический характер и говорит о способности тестируемого выполнять определенную работу или обучаться.

С одной стороны, понятно, что для отбора абитуриентов в университеты необходим определенный запас знаний, школьных достижений, без которых невозможно успешно учиться в вузе. С другой стороны, как показала практика, многие школьные знания были результатом простого заучивания и не предполагали их применения на практике. Кроме того, у абитуриентов объективно очень разные стартовые условия. Во многих школах ощущалась катастрофическая нехватка учителей-предметников и учебных пособий. Некоторые школьные предметы в связи с этим не преподавались или преподавались на низком уровне. Условия обучения в Бишкеке трудно сравнить с условиями обучения в сельской местности. В то же время именно сельское население является в стране преобладающим. Немногим лучше дела обстояли в более или менее крупных населенных пунктах. Понятно, что в этих условиях тесты школьных достижений не могли обеспечить справедливый доступ к высшему образованию. Неравенство условий получения образования, с одной стороны, и необходимость отобрать абитуриентов, способных наиболее успешно учиться в вузе, из всех областей Кыргызстана — с другой, определили то обстоятельство, что основной тест, обязательный для сдачи всеми абитуриентами, не состоит из набора основных предметов, изучаемых в школе, а оценивает способность абитуриентов к дальнейшему обучению, и в этом смысле основной тест ОРТ является тестом способностей,

прогностическим тестом, призванным предсказать, насколько успешным студентом может быть человек, получивший тот или иной балл на экзамене.

Первоначально (в 2002 и 2003 гг.) сдачи только основного теста было достаточно, чтобы участвовать в конкурсе на зачисление в вузы. Однако позднее стало понятно, что в ряде университетов необходимы предметные тесты, которые гарантируют умение абитуриентов оперировать определенным кругом знаний. В первую очередь это касалось специальностей, имеющих отношение к иностранным языкам и медицине. Так появились предметные тесты по химии, биологии, английскому и немецкому языкам, которые, в отличие от основного теста, являются тестами достижений [Васюк, Мухамедова, Лантухова, 2017; Комиссарова и др., 2016]. Постепенно круг предметных тестов расширялся в соответствии с запросами университетов, но университетам было дано право выбирать, учитывать ли результаты предметных тестов или зачислять на первый курс без их учета, только по результатам основного теста, так как результаты предметных тестов зачастую были крайне низкими [Результаты Общереспубликанского тестирования, 2003–2018].

Что представляет собой ОРТ

Кыргызстанский общереспубликанский тест выполнен в формате вопросов с выбором ответа. Это бланочное тестирование, т.е. тестирование на бумажных носителях. Тест состоит из 150 заданий и длится 3 часа 35 минут.

С самого начала был выбран вариант теста с выбором ответа. Это обусловлено рядом объективных причин, которые и сейчас достаточно актуальны. Такой формат позволяет избежать субъективности, так как проверка проводится машинным способом, без участия в оценке человека. В Кыргызстане другому способу проверки общество попросту не доверяло и не доверяет сейчас. Этот формат позволяет в краткие сроки проверить очень большой массив работ. Кроме того, он достаточно прозрачен и позволяет показать сомневающимся, как и почему был получен тот или иной результат и насколько он справедлив. Миф о том, что заданиями с выбором правильного ответа мало что можно проверить, опровергается огромным мас-

сивом замечательных заданий, разрабатываемых в этой форме во всем мире [Крокер, Алгина, 2010; Чельшкова, 2002].

Хотя нельзя не признать, что, как и любой другой инструмент, этот инструмент наряду с достоинствами также имеет свои недостатки.

Как уже было сказано, основной тест является обязательным для всех абитуриентов и содержит 150 заданий. Он состоит из трех частей: математической, словесно-логической и практической грамматики языка. Тест можно сдать на одном из двух языков: кыргызском (государственном) или русском (официальном) — по выбору абитуриента. Тест полностью основан на школьных стандартах и программах и не требует специальных знаний, выходящих за их рамки [Готовимся к общереспубликанскому тесту..., 2017].

В приведенных ниже таблицах показано, что проверяет каждый из разделов основного теста.

Таблица 1. Математика

Математика	Количество вопросов	Время
В этом разделе теста с помощью вопросов по арифметике, алгебре и геометрии, не выходя за рамки требований школьной программы, проверяется: • концептуальное понимание: а) умение оперировать понятиями, б) использовать модели, диаграммы и др., в) знать и применять определения, г) умение делать выводы; • процедурные знания: а) определение верного метода решения, б) интерпретация информации (таблицы, графики, диаграммы), в) алгоритмизация определенных ситуаций; • разрешение задач: а) определение и формулировка задачи, б) выбор метода решения и его модификация в конкретной ситуации, в) применение своих знаний, рассуждений в новой, неожиданной ситуации.	60	90 мин

Окончание табл. 1

Математика	Количество вопросов	Время
Математический раздел теста состоит из двух частей: 1-я часть — сравнение величин (30 заданий, 30 минут) 2-я часть — решение задач (30 заданий, 60 минут)		

Таблица 2. Словесно-логическая часть

Аналогии и дополнение предложений	Количество вопросов	Время
Эта часть теста проверяет словесно-логическое мышление на уровне слов, на уровне предложений. Состоит она из следующих секций: 1) аналогии; 2) дополнение предложений Аналогии проверяют: • богатство словарного запаса; • умение находить логическую взаимосвязь между словами в паре, устанавливать сходство или различие между ними по одному или нескольким признакам; • владение такими мыслительными операциями, как анализ, сравнение, обобщение, классификация Дополнение предложений проверяет: • способность понимать и восстанавливать логические связи между различными частями высказывания; • богатство словарного запаса	30	30 мин
Чтение и понимание на выбранном языке тестирования		
Вопросы раздела «Чтение и понимание» оценивают умение внимательно читать различные тексты объемом от 400 до 850 слов, понимать прочитанное и размышлять о нем. Фрагменты текстов для этого раздела могут быть взяты из различных областей знаний: гуманитарной, социальной, естественно-научной. Используются также повествовательные произведения документальной (редко художественной) прозы. В раздел включены два самостоятельных текста и два связанных между собой фрагмента для сравнения		

Окончание табл. 2

Аналогии и дополнение предложений	Количество вопросов	Время
друг с другом. Каждый текст или пара фрагментов сопровождаются вопросами, проверяющими: • понимание содержания текста, его концепции; • умение извлечь из текста необходимую информацию; • способность к интерпретации на уровне отрывка, связи отрывков в тексте; • понимание связи содержания текста с реальной жизнью; • богатство словарного запаса; • умение понимать подтекст; • умение определять стиль автора и настроение, выраженное в тексте; • понимание структуры текста и ее связи с содержанием и др.	30	60 мин

Таблица 3. Практическая грамматика родного языка

Практическая грамматика родного языка	Количество вопросов	Время
Цель данного раздела теста — проверить не знание тестируемым того или иного правила, выученного в школе, а применение языка на практике, оценить с этой точки зрения орфографическую, пунктуационную и речевую грамотность абитуриентов. Тест оценивает умения: • применять правила орфографии; • расставлять знаки препинания, учитывая смысл и особенности построения предложения; • строить слова, используя различные словообразовательные единицы; • дополнять предложения подходящими по смыслу словами и оборотами; • распознавать лексическое и грамматическое значения слов; • употреблять слова и выражения в соответствии с нормами родного литературного языка и др.	30	35 мин

Предметные тесты — тесты достижений — предполагают, что учащиеся на основе школьной программы могут продемонстрировать знания и умения, необходимые для дальнейшего обучения. ЦОМО разрабатывает тесты на основе заказов, поступающих от Министерства образования и науки. В свою очередь, Министерство образования формирует заказ на основе потребностей высших учебных заведений. На сегодняшний день тестирование проводится по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, история, английский язык [Васюк, Мухамедова, Лантухова, 2017; Зеленцова, Суржик, 2016; Комиссарова и др., 2016; Ставская, 2016].

Предметные тесты не являются строго обязательными при поступлении в вузы, однако приоритет отдается абитуриентам, сдавшим предметные тесты, предусмотренные для данной специальности. Чаще всего для поступления требуется сдача одного предметного теста. На медицинские специальности требуется обязательная сдача двух тестов — химии и биологии, на ряд специальностей в отдельных вузах предметные тесты не предусмотрены. На основе утвержденного МОН КР списка специальностей абитуриент может выбрать, какие именно предметные тесты и на каком языке он будет сдавать.

Большое внимание ЦОМО уделяет качеству контрольно-измерительных материалов. Существует многоступенчатая система рецензирования тестовых заданий, внешняя экспертиза, проведение пробного тестирования с последующим психометрическим анализом заданий, которые проводятся, прежде чем какое-либо задание займет свое место в соответствии с его индивидуальными характеристиками и параметрами матрицы в операционном тесте. После теста также проводится психометрический анализ заданий, для того чтобы удостовериться, что все задания сработали ожидаемым образом. Если задание по какой-либо причине сработало не так, как от него ожидалось, решается вопрос о снятии его из операционного теста до общего обсчета результатов.

Проведение экзамена

По «Положению об общереспубликанском тестировании абитуриентов»¹² Независимая тестовая служба (далее — НТС) определяется МОН КР сроком на три года. НТС обеспечивает все процессы ОРТ, начиная с разработки теста и заканчивая выдачей результатов и подтверждением списков абитуриентов, рекомендованных вузами к зачислению. С 2002 г. тестирующей службой является ЦОМО. Последние два трехлетних цикла ЦОМО избирался по тендеру.

Регистрация на ОРТ проводится по месту обучения выпускника, выпускники прошлых лет проходят регистрацию в районных отделах образования. В ОРТ могут принять участие граждане как Кыргызской Республики, так и других государств. Ограничений по возрасту нет, но в тестировании не могут принимать участие студенты вузов.

ОРТ проводится на деньги от регистрационных взносов абитуриентов. Регистрационный взнос в настоящее время составляет 260 сомов, т.е. приблизительно 3,7 долл. Во время регистрации абитуриент выбирает язык тестирования и предметные тесты, которые хочет сдать. Все регистрационные материалы отсылаются в ЦОМО, где формируется база абитуриентов текущего года. В зависимости от места регистрации абитуриенты распределяются по тестовым центрам, где им предстоит сдать экзамены. По месту регистрации абитуриенты получают именные уведомления и брошюры по подготовке к ОРТ.

ОРТ, как правило, проводится во второй половине мая. Принять участие в ОРТ можно только один раз в текущем году. В стране ежегодно разворачивается от 110 до 150 тестовых центров, с тем чтобы абитуриентам не нужно было тратить существенные деньги на дорогу, проживание и питание. Проводят тестирование специально отобранные по конкурсу, прошедшие тренинги, администраторы ОРТ. Ежегодно ЦОМО подготавливает для проведения

---

¹² Положение об общереспубликанском тестировании абитуриентов. Утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 02.06.2016 № 404, ст. 6, 7.

ОРТ около 1000 администраторов. Работу команд администраторов возглавляют лидеры, отвечающие за качество работы команд, соблюдение стандартов и правил проведения ОРТ, сохранность и секретность материалов. Члены команд не должны иметь родственных, профессиональных и других связей в том районе, куда они направляются для администрирования ОРТ. Все процедуры проведения тестов, правила поведения абитуриентов на тесте, речи (речь лидера команды перед родителями и сопровождающими лицами, речи лидеров в аудиториях перед началом теста) стандартизированы. Для соблюдения объективности, прозрачности всех процессов ОРТ, начиная от времени начала регистрации и до окончания приемной кампании в вузах, привлекаются средства массовой информации. По всей стране в этот период активно работают наблюдатели. Данные наблюдения предоставляются в виде отчетов и служат для дальнейшего совершенствования процедур ОРТ.

Если по какой-либо причине абитуриент не мог сдать тесты в общем потоке, он имеет право принять участие в «позднем» тестировании, которое проводится в городах Бишкеке и Оше во второй половине июня.

Участники с различными проблемами здоровья или ограниченными возможностями принимают участие в ОРТ. Для этого ЦОМО собирает данные о наличии таких абитуриентов и индивидуально создает условия для максимально возможной комфортной обстановки тестирования с учетом характера заболевания. Ежегодно ОРТ сдают участники с проблемами зрения, слуха, с генетическими заболеваниями, с заболеваниями центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата, лежащие больные.

Поскольку ОРТ является тестом высокой значимости, большое внимание уделяется обратной связи с абитуриентами. У каждого участника ОРТ есть возможность задать вопрос по тесту или высказать свои претензии и несогласие по тому или иному заданию теста. Это предусмотрено двухступенчатой процедурой, которую не называют апелляцией, но тем не менее она выполняет сходные функции. Первый тур проходит во время тестирования, сразу после сдачи того или иного теста. Всем абитуриентам, у которых есть замечания или вопросы к заданиям теста, предлагается заполнить специальный бланк, указав конкретное задание и изложив свое

замечание по этому заданию. В бланке абитуриент указывает контакты, по которым можно с ним связаться. Все эти бланки доставляются в ЦОМО и внимательно анализируются; с каждым абитуриентом связываются, чтобы снять возникшие вопросы по заданиям. В случае, когда претензии абитуриентов обоснованы (непереведенное слово, технический брак, неясная формулировка и др.), задание снимается с обсчета, о чем сообщается абитуриентам, заполнившим соответствующие бланки. Второй тур проходит после выдачи результатов, и связан он больше с желанием абитуриентов и их родителей убедиться в объективности подсчета баллов. Называется этот тур *консультацией по подсчету баллов*. Длительность данного тура примерно 10 дней. Каждый абитуриент имеет право один или вместе с родителями увидеть оригинал своего листа ответов с собственной подписью и самостоятельно, в присутствии консультанта, проверить правильность подсчета баллов. Такие консультации проводятся в помещениях, оборудованных записывающими камерами, о чем имеются предупреждающие объявления. В случае, когда обнаруживается техническая ошибка, влияющая на подсчет баллов, решение о возможности ее исправления, если она связана с пересчетом баллов, принимается в последний день консультаций Совместной комиссией, состоящей из представителей Министерства образования, ЦОМО, аппарата омбудсмана, антикоррупционных структур и др. Члены комиссии заслушивают проблемы, возникшие во время проведения ОРТ или при подсчете баллов, и принимают коллегиальное решение относительно каждого конкретного случая. Решения Совместной комиссии оформляются соответствующим протоколом и доводятся до сведения абитуриентов.

Результаты ОРТ абитуриенты получают по месту регистрации в виде сертификата, в котором указываются набранные на основном и отдельно на каждом предметном тесте баллы. Сертификат имеет несколько степеней защиты и действителен только для поступления в вузы в текущем году. Пересдача ОРТ в текущем году не допускается. Сертификаты имеют разный цвет в зависимости от того, к какой категории принадлежит та учебная организация, которую закончил абитуриент. Выделяют четыре категории: выпускни-

ки г. Бишкека (сертификат красного цвета), выпускники сельских школ (желтый), выпускники областных школ и школ малых городов (синий) и выпускники школ высокогорья (фиолетовый). Каждый сертификат имеет шесть отрывных талонов: по одному для участия в первом, втором и третьем турах конкурса на грантовые места и по одному для участия в каждом из трех туров на контрактные места. Категории школ, обозначенные цветом сертификата, имеют значение *только в конкурсе на грантовые места вузов*. В этом случае абитуриенты конкурируют только внутри той категории, к которой принадлежат. Например, абитуриенты, закончившие сельскую школу, не конкурируют с абитуриентами Бишкека, малых городов и областных центров или выпускниками высокогорных школ. При поступлении на контрактные отделения это правило не применяется.

Проведение конкурса в вузы Кыргызской Республики

Далее абитуриенты участвуют в конкурсе на получение образовательных грантов или на зачисление в вуз на контрактной основе. Отбор и зачисление абитуриентов по результатам ОРТ текущего года проводится комиссиями вузов. К конкурсу допускаются абитуриенты, получившие по основному тесту баллы, равные или выше определяемого МОН КР порогового балла. Ежегодно 50 абитуриентов, получивших по рейтингу основного теста наивысшие баллы, награждаются Президентом Кыргызской Республики ценными призами и грамотами и зачисляются в выбранный вуз на выбранную специальность вне конкурса.

Для сбора отрывных талонов на каждый факультет, которому выделены гранты, оформляется отдельный опечатанный ящик (урна) с указанием факультета. Для сбора талонов на контрактные места предоставляется отдельный ящик.

В первом туре абитуриент вправе выбрать желаемый вуз и специальность отдельно на грантовое место и на контрактное обучение. При этом на грантовое обучение он может поступать в один вуз, а на контрактное — в другой. Специальности также могут быть разными. Сбор отрывных талонов сертификатов каждого тура длится 2,5 дня, после этого абитуриент должен в трехдневный срок

подтвердить свое желание обучаться на данной специальности, иначе его место считается вакантным.

Если после первого тура остаются места, то объявляется второй тур. Всего вуз может объявить три тура.

Как уже было сказано, категория школы (школы г. Бишкека, школы малых городов и областных центров, сельские школы, высокогорные школы) имеет значение *только для конкурса на грантовые места*, которые распределяются пропорционально количеству талонов, поданных абитуриентами каждой из категорий. Абитуриенты соревнуются только внутри своих категорий на основе рейтинга баллов. На контрактное обучение места распределяются без учета категорий, только по рейтингу баллов. Если вуз учитывает в конкурсе предметные тесты, то баллы основного и предметного теста суммируются. Для того чтобы процесс прохождения конкурса и зачисления был прозрачен, комиссия каждое утро вывешивает результаты предыдущего дня в виде рейтинговых списков, где вместо фамилий абитуриентов фигурируют их регистрационные номера, присвоенные на ОРТ. За процессом прохождения конкурса наблюдают общественные комиссии, наблюдатели, абитуриенты и их родители. СМИ активно освещают весь процесс.

Обязательным этапом является подача вузами списков абитуриентов, рекомендованных к зачислению, в ЦОМО *для подтверждения баллов*. Подтвержденные списки с подписями и печатью ЦОМО вывешиваются в вузе, после чего происходит зачисление абитуриентов на первый курс [Результаты Общереспубликанского тестирования..., 2003–2018; сайт ЦОМО].

Обеспечение открытости и общественной поддержки

Как известно, у вступительных экзаменов есть своя специфика. Для тех, кто проводит ОРТ, каждый новый цикл — это новые абитуриенты, новые родители, старые вопросы, которые для новых абитуриентов и родителей являются новыми даже на 18-й или 20-й год существования экзамена. Поэтому для успешного функционирования ОРТ необходима широкая информационно-разъяснительная кампания в течение всего учебного года. Не-

обходимы доступные материалы для подготовки абитуриентов к тестам, пособия с примерами заданий прошлых лет и другие материалы. ЦОМО разработаны платные и бесплатные пособия по подготовке на кыргызском и русском языках, функционирует сайт ЦОМО¹³, Instagram¹⁴, страница в Facebook. На сайте выпускникам предоставляется возможность просмотра видеоуроков по подготовке к тесту, ознакомления с правилами прохождения тестов. Здесь будущие абитуриенты могут ознакомиться с отчетами ОРТ начиная с 2003 г., проанализировать свои возможности поступления в тот или иной вуз, выбрать специальность, которая отвечает их стремлениям и возможностям. На сайте можно пройти бесплатное онлайн-тестирование, ознакомиться с тестами прошлых лет, прочитать статьи, следить за объявлениями и др.

Обеспечение секретности является необходимым условием точности результатов и доверия общественности. Для достижения этих целей недостаточно собрать команду людей, проявивших себя принципиальными и честными. Необходимо создать такие условия и процедуры, которые при любых условиях гарантировали бы невозможность вмешательства внутри организации или извне. Пренебрежение этими процедурами может привести к срыву тестирования и профанации идеи прозрачности и справедливости доступа к высшему образованию. ЦОМО разработан целый ряд процедур секретности, строгое соблюдение которых контролируется как внутри организации, так и со стороны Министерства образования, аппарата омбудсмана, антикоррупционных организаций, родителей абитуриентов и самих абитуриентов. Данные процедуры регулируют каждый этап подготовки ОРТ, начиная от процесса создания тестовых заданий, апробации инструментов до выдачи результатов и соблюдения конфиденциальности индивидуальных достижений каждого участника ОРТ. В качестве примера можно привести тот факт, что ЦОМО не имеет правильных ответов к тестам до сканирования всех листов ответов абитуриентов после проведения ОРТ. Правильные ответы к каждому конкретному за-

---

¹³ <www.testingkg>.

¹⁴ <[ort_ceatm_official](https://www.instagram.com/ort_ceatm_official)>.

данию, конечно же, существуют, но не в качестве собранных ключей к вариантам теста. Таким образом, отсутствует возможность утечки готовых ключей к тестам. Об этом широко извещается общественность, что в значительной мере предотвращает мошенничество, связанное с продажей мошенниками подложных ключей доверчивым родителям абитуриентов.

Другой мерой является публичное помещение эталонных дисков с записью всех листов ответов абитуриентов в банковский сейф, оба ключа от которого отдаются в разные организации для хранения. Открыть ячейку можно только двумя ключами сразу и только в присутствии ЦОМО. Делается это до подсчета баллов, в то время когда правильные ответы еще не введены в компьютер. Любая сверка с таким эталонным диском гарантирует невмешательство третьих лиц в листы ответов абитуриентов и справедливый подсчет тестовых баллов. Эта информация также широко распространяется средствами массовой информации и способствует доверию общественности к результатам ОРТ. В то же время это защищает от огульных обвинений и саму организацию.

Успехи ОРТ в борьбе с коррупцией, доверие к результатам ОРТ педагогов и широкой общественности сделали возможным постепенное расширение сферы применения ОРТ.

Динамика развития Общереспубликанского тестирования за 18 лет выглядит следующим образом.

2002 г.

Введение общереспубликанского тестирования в Кыргызстане. Разработан основной тест, являющийся тестом способностей и включающий три раздела: математический, чтение и понимание текста и практическую грамматику выбранного языка тестирования.

2003 г.

В основной тест добавлен раздел «Аналогии и дополнение предположений».

На основе потребностей высших учебных заведений страны по приказу Министерства образования и науки КР Центром раз-

работаны *предметные тесты* по химии, биологии, английскому и немецкому языкам.

Разработаны и изданы бесплатные брошюры «Готовимся к Общереспубликанскому тестированию» на кыргызском, русском и узбекском языках для каждого зарегистрировавшегося на ОРТ абитуриента. В дальнейшем выдача каждому абитуриенту такой брошюры стала постоянной практикой.

Проектом ОРТ совместно с Министерством образования и науки Кыргызской Республики применена система выдачи каждому абитуриенту сертификата участника ОРТ. С помощью сертификата и отрывных талонов улучшилась процедура зачисления в вузы страны.

Министерством образования и науки Кыргызской Республики с учетом неравных условий жизни и обучения абитуриентов в стране введена система квотирования, в соответствии с которой все школы разделены на три категории. В зависимости от принадлежности к той или иной категории сертификаты участников тестирования стали различаться по цвету, а конкурс на *грантовые* места вузов стал проводиться внутри каждой категории отдельно.

2004 г.

Министерством образования и науки Кыргызской Республики апробирована система зачисления по результатам ОРТ не только на грантовые, но и на контрактные места вузов Кыргызстана.

ЦОМО запустил интернет-сайт <www.testing.kg>, на котором размещаются все информационные материалы, касающиеся ОРТ и других проектов ЦОМО, ежегодные отчеты о проведении теста и материалы для подготовки к ОРТ (пособия, видеоуроки и т.п.).

2005 г.

Переработана и дополнена разделом «Сравнение величин» математическая часть основного теста.

ЦОМО подготовил 2-е улучшенное издание пособий для подготовки к ОРТ.

2006 г.

Ведена процедура *дополнительной регистрации*, т.е. предоставлена возможность зарегистрироваться на тест за день до начала ОРТ непосредственно в центрах тестирования.

2010 г.

По заказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики Центр разработал дополнительные предметные тесты по истории и физике.

Министерством образования и науки Кыргызской Республики введено правило, в соответствии с которым для поступления в государственные вузы каждый абитуриент обязательно должен сдать основной тест и как минимум один предметный тест в зависимости от выбранной специальности.

Введено правило зачисления в вузы Кыргызской Республики, согласно которому 50% контрактных мест вузы обязаны заполнить участниками ОРТ.

2011 г.

Ввиду сокращения из года в год количества абитуриентов, выбирающих предметный тест по немецкому языку, отменен этот вид предметного теста.

ЦООМО совместно с Алиппе-TV осуществил запись и трансляцию по центральным каналам видеоуроков по подготовке к ОРТ на кыргызском и русском языках.

Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики для поступления на дневные отделения как грантовой, так и контрактной формы обучения высших учебных заведений (вне зависимости от формы собственности) каждый абитуриент обязан предоставить результаты сдачи ОРТ.

2012 г.

ОРТ становится обязательным для поступления во все вузы, независимо от формы собственности, и на все отделения: очное (грантовые и контрактные места), заочное, дистантное.

В качестве предметного теста для соответствующих специальностей введен тест по математике.

По распоряжению Министерства образования и науки Кыргызской Республики в городах Бишкеке и Оше проводится тест для абитуриентов, которые по разным причинам не успели принять участие в основном тестировании, проходившем в мае.

2013 г.

Для повышения уровня доступности и прозрачности тестирования, а также безопасности тестовых материалов ЦОМО изменил схему проведения тестирования: ОРТ теперь одновременно начинается по всей республике.

2014 г.

Правительством КР отменена сдача ОРТ на узбекском языке.

2016 г.

Предоставлена возможность сдачи пробного бесплатного онлайн-тестирования на сайте ЦОМО.

2017 г.

Значительно увеличено количество вариантов тестовых заданий по основному и предметным тестам на кыргызском и русском языках.

2019 г.

В Положение об ОРТ внесена норма определения 50 абитуриентов, набравших в текущем году наиболее высокие баллы по результатам тестирования, и выдачи им НТС сертификата с отличием. Обладатели сертификата с отличием не участвуют в конкурсе на поступление в вузы и могут выбрать любую специальность и вуз по своему желанию.

Использование результатов ОРТ

Уже в течение многих лет ученые, преподаватели вузов, аспиранты, представители общественных организаций и НПО собирают и обобщают данные результатов Общереспубликанского тестирования, проводят опросы директоров школ, беседуют с ректорами вузов и родителями абитуриентов. Все эти заинтересованные в тестировании лица отмечают, что Общереспубликанский тест действительно работает: он подтверждает корреляцию количества набранных баллов с успехами студентов во время дальнейшего обучения.

За период с 2002 по 2019 г. через Общереспубликанское тестирование прошли 731 998 человек, желающих поступить в высшие учебные заведения страны. Из них на грантовую форму обучения зачислены 79 986 человек. Из общего числа зачисленных на грантовую форму обучения в 2019 г. 70,4% составляют абитуриенты из сельских школ и школ высокогорья, 29,6% — абитуриенты из г. Бишкека и из малых городов и областных центров.

Ежегодные отчеты по ОРТ являются ценным материалом для оценки вузов КР, так как по результатам зачисления, по количеству баллов у зачисленных абитуриентов выстраивается рейтинг вузов и специальностей. В настоящее время результаты ОРТ признаются при приеме кыргызстанских абитуриентов во многие зарубежные вузы: вузы Кореи, Китая, Турции, некоторые вузы России, Украины, Казахстана и др.

Источники

Васюк И.В., Мухамедова И.П., Лантухова Н.В. Готовимся к общереспубликанскому тесту ОРТ. Биология, химия: пособие для абитуриентов. Бишкек: Аль Салам, 2017.

Готовимся к общереспубликанскому тесту. Основной тест: пособие для абитуриентов / под ред. И.П. Вальковой. Бишкек: Аль Салам, 2017.

Зеленцова И.А. Суржик Л.С. Готовимся к ОРТ. Математика (предметный тест): пособие для абитуриентов с заданиями реального теста. Бишкек: Аль Салам, 2016.

Комиссарова Л. и др. Готовимся к ОРТ. Английский язык: пособие для абитуриентов с заданиями реального теста. Бишкек: Аль Салам, 2016.

Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. М.: Логос, 2010.

Результаты Общереспубликанского тестирования и зачисления на грантовые и контрактные места вузов Кыргызской Республики. Ежегодный отчет Центра оценки в образовании и методов обучения. Бишкек: Аль Салам, 2003–2018.

Сайт ЦОМО. <www.testing.kg>.

Ставская Л. Готовимся к ОРТ. История: пособие для абитуриентов с заданиями реального теста. Бишкек: Аль Салам, 2016.

Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие. М.: Логос, 2002.

Якимовская О.А., Шумейко А.В. Готовимся к ОРТ. Физика: пособие для абитуриентов с заданиями реального теста. Бишкек: Аль Салам, 2016.

Шамшидинова Бактыгуль Сабыржановна,

директор Национального центра оценки качества образования и информационных технологий Министерства образования и науки Кыргызской Республики

Основные характеристики и порядок проведения выпускного экзамена

Наряду с ОРТ в Кыргызской Республике проводится централизованная итоговая государственная аттестация (далее — ИГА) для выпускников школ.

ИГА проводится для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в

общеобразовательных организациях Кыргызской Республики всех типов и форм собственности [Закон «Об образовании», 2003].

ИГА — это комплекс оценочных процедур, включающих итоговые экзамены, а также анализ и подведение итогов по результатам достижений учащихся в области академического, социального и личностного развития. Решение по ИГА выносится не только по результатам итоговых экзаменов, а с учетом результатов обучения, т.е. дает возможность принимать решение по итоговой аттестации при отрицательном результате выпускного экзамена или экзаменов.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения. По предметам, не вынесенным на ИГА, итоговая оценка ставится на основе результатов обучения. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца. ИГА как основной государственный экзамен ежегодно проводилась в форме письменного и устного экзаменов по пяти учебным дисциплинам, в том числе четырем обязательным, одной по выбору. Задания школы получают централизованно [Государственный стандарт..., 2014].

Министерство образования и науки Кыргызской Республики как правомочный орган в 2018/2019 учебном году изменило требования к принципам формирования письменных экзаменационных материалов с применением критериального оценивания [Положение о проведении итоговой государственной аттестации..., 2019]:

- 1) по родному языку и литературе в 9-м и 11-м классах (кыргызский, русский, узбекский и таджикский);
- 2) по математике в 9-м классе (алгебра);
- 3) по кыргызскому языку для школ с русским, узбекским и таджикским языками обучения и русскому языку для школ с кыргызским языком обучения (9-й, 11-й класс).

Устные обязательные экзамены по двум предметам остались без изменений и проводились, как и в прошлом году.

Ответственной организацией за подготовку и проведение ИГА в 2018/2019 учебном году стал Национальный центр оценки качества образования и информационных технологий (НЦОКОиИТ), ко-

торый в тесном сотрудничестве с Кыргызской академией образования (далее — КАО) и при участии квалифицированных педагогов-практиков, работающих в соответствующих областях, подготовил материалы для проведения письменных экзаменов.

Были разработаны спецификации элементов для каждого из предметов. В спецификациях было указано, какие разделы/части должны оцениваться по каждому предмету, какие типы вопросов должны быть разработаны, как должен быть построен тест и как использовать накопительный метод получения итогового балла.

Задания были представлены в следующих форматах:

- с выбором одного правильного ответа;
- с кратким ответом (целое число);
- задания на последовательность;
- задания с развернутым ответом;
- тексты для эссе;
- тексты для изложения;
- тексты для чтения и понимания, которые были идентичными на основных языках обучения (кыргызском, русском, узбекском, таджикском).

Все разработанные материалы прошли апробацию для определения их качества, каждое открытое задание имело четкие критерии оценивания. Каждая рабочая предметная группа также разработала рекомендации по определению минимального количества баллов и переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ИГА в 5-балльную систему оценивания.

НЦОКОиИТ разработал тренировочные задания по экзаменационным предметам, включающие все указанные форматы и критерии оценивания, а также обеспечил информирование участников ИГА по вопросам ее организации и проведения посредством:

- ознакомления с Положением, приказом МОН КР и инструктивно-методическими письмами по проведению ИГА через образовательные организации и региональные органы образования;
- ведения раздела на официальном сайте МОН КР;
- взаимодействия со средствами массовой информации (газета «Кут Билим»);

- организации выездных семинаров по согласованию с министерством.

Все материалы по проведению ИГА доступны на портале МОН КР <<http://edu.gov.kg>>.

В положении о проведении ИГА четко прописаны правила подготовки, проведения и оценивания, предусмотрены случаи досрочной сдачи и пересдачи, права и обязанности участников и ответственных структур.

Материалы для проведения ИГА были представлены пакетом, включающим задания и кодировку ответов. Комплексные контрольно-измерительные материалы прошли техническую процедуру (набор текста, форматирование, компиляция буклетов): элементы были размещены, расположены и спроектированы таким образом, чтобы ни один внешний фактор не отвлекал учащихся от выполнения задания. Были представлены также понятные и легко читаемые инструкции о том, как работать с экзаменационными материалами.

Закрытые сейф-пакеты с материалами ИГА доставляются за неделю до начала экзаменов в региональные органы образования, которые передают их в школы.

Проведение и оценивание экзаменационных работ обучающихся по установленному в Положении порядку осуществляет школьная предметная комиссия (далее — ПК).

Письменные экзаменационные работы во всех школах начинаются в 9:00 по местному времени. Члены ПК вскрывают пакет с материалами до начала экзаменов в присутствии обучающихся, затем мнoжат материалы (кроме текстов изложения и диктанта) по присланному оригиналу в сейф-пакете в соответствии с количеством учащихся в классе.

Оценивание письменных работ проводится школьной ПК на основании предоставленных ей кодов правильных ответов и критериев оценивания. Экзаменационная работа оценивается путем сложения баллов по указанным критериям и их перевода в отметки.

По окончании письменного экзамена составляется протокол, на все письменные работы, выполненные на «отлично» и «неудовлетворительно», пишутся рецензии.

Результаты вводятся школой в матрицу ответов согласно при-
сланной инструкции и передаются в НЦОКОиИТ. В 2019 г. ИГА
проводилась в обновленном формате, с новыми критериями оцен-
ки и заданиями.

Информация по выпуску 2019 г. будет использована не только
для корректировки самих заданий годовой аттестации, но и для
разработки методических рекомендаций для учителей по опреде-
ленным предметам, для районных отделов образования, системы
подготовки и повышения квалификации педагогов, разработчиков
стандартов и учебников. Анализ результатов выпускного экзамена
обеспечит систему образования необходимой информацией о проб-
лемах на уровне каждой школы для определения качества обучения
в работе школ и педагогов, а также позволит формировать програм-
мы целенаправленной поддержки профессионального роста педа-
гогов и принимать обоснованные решения о дальнейших страте-
гиях развития образования [Обзор системы оценивания..., 2017].

Рекомендации будут озвучены на совещаниях и переданы в
виде инструктивных и методических материалов для школ. В про-
цессе трансляции выводов и рекомендаций по результатам оценки
в реальные практические изменения будут участвовать все струк-
туры, здесь большая роль отводится Республиканскому институту
переподготовки и повышения квалификации, а также КАО, ответ-
ственной за разработку стандартов, отделам образования в райо-
нах и городах, методическим кабинетам, которые непосредственно
работают со школами и педагогами [Концепция СОКО КР, 2019].

Источники

1. Закон «Об образовании», 2003 г. (в ред. 2017 г.).
2. Государственный стандарт общего школьного образования, 2014.
3. Положение о проведении итоговой государственной аттестации
по образовательным программам основного общего и среднего
общего образования в общеобразовательных организациях Кыр-
гызской Республики за 2018/2019 учебный год, утверждено прика-
зом МОН КР от 22.03.2019 № 304/1.

4. Обзор системы оценивания качества образования в Кыргызской Республике (СОКО): от концептуальных рамок к инструментам управления качеством, 2017.
5. Концепция СОКО КР, 2019 (проект).

© Валькова И.П., Шамшидинова Б.С., 2020

ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Болотов Виктор Александрович,

научный руководитель Центра психометрики и измерений в образовании Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, заслуженный профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Горбовский Ростислав Викторович,

эксперт Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Список сокращений

ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ВЦИОМ	Всероссийский центр изучения общественного мнения
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГИФО	Государственное именное финансовое обязательство
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ППЭ	Пункт проведения экзамена
СИЦ	Ситуационно-информационный центр
СПО	Среднее профессиональное образование
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты

ФИПИ	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФОМ	Фонд «Общественное мнение»
ФЦТ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

Введение

Согласно Конституции Российской Федерации, каждый гражданин страны имеет право на конкурсной основе пройти бесплатное обучение по программам высшего образования. Для отбора большей части будущих студентов используются результаты Единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ). Он является основной формой государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

На территории всей страны ЕГЭ проводится с 2009 г. До этого времени экзамен существовал в формате эксперимента с 2001 по 2008 г., в котором регионы и вузы страны принимали участие на добровольной основе.

ЕГЭ совмещает в себе выпускной экзамен из школы и вступительный экзамен в образовательные организации высшего образования.

При его создании был использован не только международный опыт, но также отечественные наработки. В частности — Централизованное тестирование, о котором впервые стало известно еще во времена СССР в 1990 г., в соответствии с приказом Госкомитета по высшему образованию СССР от 08.02.1990 № 101 «О создании в структуре научно-исследовательской части Московского педагогического государственного университета (МПГУ) Лаборатории централизованного тестирования учащейся молодежи» [Михалёва, 2011]. Централизованное тестирование, или, как его еще называли, «апрельское тестирование», существовало вплоть до 2009 г. параллельно с ЕГЭ, однако после перехода последнего в «штатный режим» прекратило свое существование.

Причины введения ЕГЭ

В конце 1990-х годов и в обществе, и среди профессионалов стала активно обсуждаться проблема непрозрачности и нередкой субъективности при проведении выпускных экзаменов в школе и вступительных экзаменов в вузы. В ряде регионов стало резко расти число золотых медалистов (в те годы наличие такой медали давало определенные преимущества), и одна и та же отметка в аттестате в двух соседних школах могла отражать совершенно разный уровень подготовки. Вокруг приема в вузы сформировался «серый» рынок сервисов для поступающих — начиная от появления школ, в которых по договору с вузом выпускной экзамен засчитывался как вступительный, и кончая появлением репетиторов для поступления в конкретный вуз из числа составителей заданий для вступительных испытаний в этот вуз. При этом каждый вуз имел собственные платные подготовительные курсы, и абитуриенты, которые обучались на них, имели серьезные преимущества по сравнению с абитуриентами, не имевшими такой возможности. В результате у молодежи из отдаленных регионов, из сельской местности шансов поступить в хорошие вузы было намного меньше по сравнению с жителями мегаполисов. Яркий пример — столичные вузы, которые в то время перестали работать на подготовку кадров для всей страны: лишь четверть обучающегося в них контингента приходилась на жителей других регионов страны. Это кардинально отличалось от ситуации, сложившейся в поздний советский период, когда только 25% жителей Москвы и Ленинграда проходили обучение в вузах этих городов [Болотов и др., 2013].

Кроме того, активно обсуждалась проблема перегрузки выпускников школ, которые в июне должны были сдавать выпускные экзамены, а уже через месяц — вступительные.

Все вышеперечисленное и привело к началу работ по введению ЕГЭ.

Таким образом, главными целями ЕГЭ были повышение доступности высшего образования для молодежи из удаленных регионов и сельской местности, повышение объективности и прозрачности при проведении выпускных экзаменов и уменьшение

нагрузки на выпускников школ, поступающих в вузы в текущем году. Начиная с 2000-х годов к целям введения ЕГЭ добавилась и борьба с коррупцией вокруг вступительных испытаний.

По данным НИУ ВШЭ, опубликованным в 2003 г., суммарный объем затрат домохозяйств на поступление в организации высшего образования был близок к 28 млрд руб. При этом более трети (35,6%) этих средств приходилось на «серые» затраты: занятия с репетиторами — 6,1 млрд руб., оплата коррупционных способов поступления или «благодарности» за незаконное содействие абитуриентам — 3,7 млрд руб. [Бусыгин и др., 2003]. Более 2/3 людей считали, что для поступления в организации высшего образования необходимо задействовать деньги и связи. В общественном мнении все вузы разделились на те, в которые можно поступить «без денег», и те, в которые «только с деньгами или со связями» [Клячко, 2007].

Наконец, была еще одна причина введения ЕГЭ, о которой в настоящее время уже практически не вспоминают. Речь идет об эксперименте по финансированию высших учебных заведений на основе государственных именных финансовых обязательств (далее — ГИФО) [Клячко, 2002]. Первое упоминание о необходимости введения пары ГИФО (в виде внедрения нормативного подушевого финансирования высшего профессионального образования) и ЕГЭ можно найти в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 26 июля 2000 г. № 1072-р «Об утверждении Плана действий Правительства Российской Федерации в области социальной политики и модернизации экономики на 2000–2001 годы». В рамках эксперимента предполагалось, что по результатам сдачи ЕГЭ будет выдаваться сертификат ГИФО одной из пяти категорий. Чем она выше, тем существеннее софинансирование со стороны государства платы за обучение по программам высшего образования, вплоть до полного ее покрытия. Тем не менее эксперимент показал несостоятельность предлагаемых мер и был прекращен.

Основные характеристики экзамена

ЕГЭ совмещает в себе выпускной и вступительный экзамен в рамках одного — единого. С одной стороны, это позволило сни-

зить нагрузку на выпускников школ, с другой — повысить справедливость оценивания результатов обучения школьников.

Экзаменационные задания преимущественно направлены на оценку предметных результатов. Их выполнение позволяет установить уровень освоения федерального компонента государственного стандарта общего образования, таким образом, ЕГЭ — это тест достижений.

Для оценки достижений в рамках ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (далее — КИМ). Они представляют собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания¹⁵. За их разработку отвечает Федеральный институт педагогических измерений (далее — ФИПИ)¹⁶.

ЕГЭ значительно отличается от большинства международных аналогов своей сложностью. На момент введения экзамена все задания делились на три части: первая — с выбором правильного ответа из нескольких предложенных вариантов, вторая — с коротким свободным ответом, и третья — предполагала открытый развернутый ответ в виде эссе или решения задачи.

Выбор такой структуры не случаен. Первая часть должна позволять слабо успевающим школьникам за счет заданий с выбором ответа преодолевать минимальный порог для получения школьного аттестата. Последняя — требует проявления навыков мышления более высокого порядка и позволяет оценить уровень подготовки наиболее сильных выпускников школ. Этой частью, по мнению международных экспертов, ЕГЭ выгодно отличается от многих экзаменационных систем мира [Schleicher, 2018].

Введение заданий с открытым ответом позволило повысить доверие к результатам ЕГЭ и достичь консенсуса с вузовским про-

---

¹⁵ Можно ознакомиться на сайте ФИПИ: <<http://fipi.ru/>>.

¹⁶ Приказ Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274 (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

фессиональным сообществом, которое считало недостаточными для оценки знаний абитуриентов только первые две части теста.

С другой стороны, столь сложное устройство теста сделало невозможным быструю автоматическую проверку результатов. Для ее оценки проводится достаточно сложная процедура с привлечением соответствующих экспертов, что также приводит к значительному удорожанию всей процедуры проведения ЕГЭ.

Еще одним существенным отличием от мировых практик является наличие большого количества эквивалентных вариантов теста. Это связано с огромной протяженностью Российской Федерации с запада на восток и, соответственно, наличием 11 часовых поясов — для каждого необходим свой набор вариантов теста. Такое решение позволило значительно снизить риски некачественного поведения экзамена, связанные с утечкой «рабочих» КИМ ЕГЭ в Интернет.

ЕГЭ монопредметный и сдается письменно на русском языке, за исключением иностранных языков.

Экзамен можно пройти по 15 общеобразовательным предметам: русский язык, математика (базовая и профильная), химия, физика, история, биология, обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), география, литература и иностранные языки (английский, испанский, немецкий, французский и китайский). Из них обязательные предметы — математика (базовая либо профильная) и русский язык. Они нужны для получения школьного аттестата. Остальные предметы сдаются по выбору в зависимости от требований образовательных организаций высшего образования к абитуриентам для зачисления на соответствующие программы бакалавриата или специалитета.

Проведение экзамена

Организаторы

В соответствии с ч. 5 ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» порядок, сроки и продолжительность проведения ЕГЭ по каждо-

му учебному предмету определяются совместно Министерством просвещения Российской Федерации (далее — Минпросвещения России) и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее — Рособрнадзор)¹⁷.

На территории Российской Федерации ЕГЭ организуется и проводится Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Экзамен проводится и за пределами Российской Федерации. Для этого Рособрнадзор сотрудничает с учредителями зарубежных российских образовательных организаций и Министерством иностранных дел Российской Федерации.

Участники

Для того чтобы принять участие в ЕГЭ, необходимо заполнить соответствующее заявление. В нем указываются выбранные учебные предметы, базовая или профильная математика, сроки участия.

Заявления подаются до 1 февраля включительно. Их принимают образовательные организации, в которых школьники проходят обучение.

Выпускники прошлых лет, лица, обучающиеся в организациях среднего профессионального образования, а также обучающиеся, получающие среднее общее образование в иностранных общеобразовательных организациях, подают заявления в специальные места регистрации на сдачу ЕГЭ.

К экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных) [Приказ Минпросвещения России № 190...].

---

¹⁷ Проведение ЕГЭ основано на достаточно обширной нормативно-правовой базе. С основными документами можно ознакомиться на сайте ФИПИ: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>.

Для подавляющего большинства школьников ЕГЭ по русскому языку и математике (профильного либо базового уровня) являются обязательными.

Для отдельных групп обучающихся закон предусматривает добровольное прохождение ЕГЭ. Среди них:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды;
- обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

Кроме того, в ЕГЭ имеют право участвовать выпускники прошлых лет и иностранных образовательных организаций.

В рамках проведения ЕГЭ особое внимание уделено детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам. Для них создаются специальные условия сдачи экзамена: удлинение времени экзамена, организуются перерывы и питание, применяются специальные технические средства, могут привлекаться ассистенты, выделяться отдельная аудитория в пункте проведения экзамена (далее — ППЭ) и т.д. Абитуриенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата выполняют письменную экзаменационную работу на компьютере со специализированным программным обеспечением.

ЕГЭ для такой группы обучающихся не является обязательной формой прохождения ГИА. Вместо него можно сдать государственный выпускной экзамен. Тем не менее его придется сдавать для поступления в образовательную организацию высшего образования.

Сроки, продолжительность и время проведения

На территории Российской Федерации и за ее пределами ЕГЭ проводится по единому расписанию [Приказ Минпросвещения России № 8...].

Экзамен проводится в несколько периодов: досрочный, основной и дополнительный.

Досрочный обычно проводится с конца марта по начало апреля. В первую очередь он предназначен для выпускников прошлых лет. Выпускники текущего года тоже могут быть допущены к сдаче ЕГЭ в этот период, но для этого понадобится специальное разрешение.

Подавляющее большинство сдающих экзамен попадает на основной период — с конца мая по начало июля.

Если обучающийся не преодолел минимального порога баллов по русскому языку или математике, он имеет право на пересдачу ЕГЭ во время дополнительного периода в сентябре. Пересдача предметов по выбору возможна только в следующем году.

По каждому учебному предмету устанавливается продолжительность проведения экзаменов. Она варьирует от 120 минут для ЕГЭ по химии, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) до 235 минут по математике, русскому языку и обществознанию.

Время начала экзамена по всем учебным предметам — 10:00 по местному времени.

Участники ЕГЭ могут пройти в ППЭ не ранее, чем за один час до начала.

Организация проведения

Для проведения экзамена привлекаются как работающие на постоянной основе специалисты, так и достаточно широкий круг временных работников.

К первой группе относятся специалисты Рособрнадзора, Федерального центра тестирования (содействует Рособрнадзору в организации проведения единого государственного экзамена, формировании и ведении информационных ресурсов; далее — ФЦТ), ФИПИ и региональных центров обработки информации. Ко второй — сотрудники ППЭ и региональных предметных комиссий. Последние проверяют развернутые ответы участников. Их штат набирается из числа учителей-предметников и преподавателей ор-

ганизаций высшего и среднего профессионального образования субъекта Российской Федерации.

Участие в экзамене бесплатное.

По информации Рособрнадзора в 2019 г. участие в основном периоде ЕГЭ приняли почти 750 тыс. человек, из них 662 тыс. — выпускники текущего года.

Для качественной организации проведения экзамена для столь большого количества участников основного периода ЕГЭ было задействовано 5713 ППЭ, около 51 тыс. аудиторий, а также был организован 351 пункт на дому и 16 пунктов в медицинских учреждениях. Экзамены прошли во всех регионах России и 54 странах за рубежом.

С 2018 г. после успешно проведенной апробации была массово внедрена технология печати полного комплекта экзаменационных материалов ЕГЭ в аудиториях ППЭ. В 2019 г. была апробирована технология передачи экзаменационных материалов по Интернету в трех субъектах Российской Федерации.

Весь процесс строго регламентирован.

Во время проведения экзамена в аудиториях ППЭ участники выполняют экзаменационные задания на специальных бланках. Заполненные бланки доставляются на обработку в региональные центры обработки информации. Далее они сканируются и верифицируются, а развернутые ответы участников в обезличенном виде проходят проверку двумя независимыми экспертами по единым критериям. В случае значительного расхождения в выставленных экспертами баллах предусмотрена проверка третьим экспертом.

Результаты первичной проверки и обработки из региональных центров обработки информации направляются в ФЦТ. Он на основе результатов автоматизированной проверки тестовых заданий и баллов, выставленных экспертами при проверке развернутых ответов (т.е. первичных баллов), применяя процедуру шкалирования, выставляет итоговый балл по 100-балльной шкале. Этот балл, за исключением математики базового уровня, и является ключевым индивидуальным результатом ЕГЭ по каждому предмету (см. подробнее: [Болотов и др., 2016]).

Результаты экзамена

По каждому предмету ЕГЭ установлено минимальное количество баллов — порог, преодоление которого подтверждает освоение образовательной программы среднего общего образования [Распоряжение Росособнадзора № 1122-10...].

Результаты ЕГЭ заносятся в федеральную информационную систему. С 2014 г. бумажные свидетельства не выдаются.

Для получения официальных результатов необходимо обращаться в свою школу или в региональный орган управления образованием. С предварительными результатами можно ознакомиться при помощи специального сервиса <<http://check.ege.edu.ru/>>, а также на портале государственных услуг <<https://www.gosuslugi.ru/>>.

Результаты действительны в течение четырех лет после сдачи экзамена.

Учитывая, что бланки ЕГЭ обрабатываются не только машинным способом, но также с привлечением экспертов, особую важность приобретает возможность апелляции.

Для этого создается конфликтная комиссия, которая призвана разрешать спорные вопросы не только по оцениванию экзаменационной работы, но и по соблюдению требований процедуры проведения.

Участник имеет право подать апелляцию в конфликтную комиссию о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ по соответствующему учебному предмету и несогласии с выставленными баллами.

Обеспечение открытости и общественной поддержки

ЕГЭ с самого начала эксперимента по его введению затрагивал интересы многих групп населения, и поэтому ход эксперимента очень активно обсуждался в СМИ. Наиболее активны при обсуждении были те группы, которые потеряли с введением ЕГЭ либо финансовые, либо властные ресурсы. Активность сторонников ЕГЭ было невелика.

Для снятия напряжения и проработки всех нюансов ЕГЭ вводился не сразу и повсеместно, а на добровольной для регионов и вузов основе в течение 8 лет. Ежегодно число вступивших в эксперимент регионов и вузов увеличивалось.

Вопросы введения экзамена и его ключевые аспекты выносились на общественное обсуждение. ЕГЭ открыто и систематически обсуждался не только в СМИ и Интернете, но также на различных встречах, конференциях и форумах. Активно привлекались все возможные заинтересованные стороны: профессиональное сообщество, учащиеся, родители, работодатели и представители различных социальных групп [Болотов и др., 2013].

В настоящее время Рособрнадзором проводится масштабная работа по обеспечению общественной поддержки, демонстрации объективности, открытости и прозрачности всей процедуры сдачи экзамена.

На официальном сайте ведомства публикуются новостные сюжеты о ходе экзаменационной кампании, планируемых нововведениях и результатах их апробации.

Функционирует официальный сайт ЕГЭ, где можно ознакомиться с общей информацией об экзамене, прочитать рубрику наиболее часто задаваемых вопросов, найти ответы на подавляющее большинство вопросов со стороны родителей и участников экзамена. На сайте ФИПИ размещаются демоверсии, спецификации, кодификаторы и есть доступ к открытой части банка заданий ЕГЭ.

Кроме того, существует официальный канал Рособрнадзора в YouTube. Там публикуются видеозаписи, посвященные ЕГЭ: конференции, пресс-конференции, видеоконсультации по подготовке к экзамену, советы, интервью со сдавшими экзамен на 100 баллов и многое другое.

Обеспечение информационной безопасности и прозрачности проведения ЕГЭ, предупреждения и оперативного выявления нарушений — сложная задача, которой всегда уделяется повышенное внимание. После скандальной кампании 2013 г., когда был зафиксирован ряд грубых нарушений в порядке проведения ЕГЭ в некоторых регионах, на эти цели были направлены значительные

дополнительные материальные средства и трудовые усилия. Была введена система видеонаблюдения, ППЭ оснащены стационарными или переносными металлоискателями, стали использоваться глушители сигналов сотовых телефонов, ужесточены требования к процедуре проведения экзамена.

Все результаты ЕГЭ анализируются на предмет выявления «аномальных» значений, в отношении которых проводятся дополнительные проверочные процедуры. Выясняются причины существенных отклонений результатов от статистически ожидаемых.

С 2014 г. в Рособрнадзоре работает Ситуационно-информационный центр (далее — СИЦ) — площадка для оперативных сообщений и публичных мероприятий с участием СМИ. В периоды проведения ЕГЭ на базе СИЦ осуществляется сбор и анализ информации о ходе проведения экзаменов. Для выпускников и родителей работает «горячая линия».

В СИЦ ведется онлайн-наблюдение за экзаменом, работают федеральные общественные и онлайн-наблюдатели (наблюдателем может стать любой гражданин, прошедший соответствующую аккредитацию).

Работает специальный портал <<https://smotriege.ru/>>¹⁸. С его помощью в реальном времени можно наблюдать за процедурой ЕГЭ. Федеральные общественные наблюдатели, используя специальный интерфейс, отмечают нарушения в режиме онлайн. Портал достаточно мощный, чтобы обеспечить просмотр не менее 25 млн пользователей в сутки.

Использование результатов

В первую очередь результаты используются для итоговой аттестации в школе и поступления в организации высшего образования. При этом последние самостоятельно определяют минимальный порог баллов, достаточных для зачисления, но он не может быть ниже общего для всех минимума, который устанавливается Рособрнадзо-

---

¹⁸ Подробнее см. на портале информационной поддержки ЕГЭ: <<http://www.ege.edu.ru/ru/>>.

ром. Абитуриент имеет право подать заявку на поступление в пять различных вузов, на три направления подготовки в каждом.

Результаты ЕГЭ используются для проведения соответствующей методической работы. Углубленный анализ выполнения отдельных типов и видов задач — это основа для последующей разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания предметов для учителей, школ и организаций, занимающихся повышением квалификации педагогических кадров.

К сожалению, результаты ЕГЭ часто используются при составлении различных рейтингов регионов, муниципалитетов школ и вузов или оценки работы учителей, директоров школ, руководителей системы образования муниципального и регионального уровней и даже губернаторов (в отношении последних только до 2015 г.). Известны многочисленные случаи, когда на результатах ЕГЭ основывались административные решения в отношении руководящих и педагогических работников. Все это создает стимулы для «повышения» результатов неправомерными способами.

Результаты ЕГЭ — это крайне закрытая информация. Рособрнадзор в открытом доступе публикуются лишь немногие, например, средние значения по каждому предмету и численность сдававших его в текущем году. Это негативно сказывается на уровне доверия к ЕГЭ, серьезно усложняет проведение научных исследований или аналитических работ на федеральном уровне. Однако все же есть примеры использования результатов и в этих направлениях.

Одним из наиболее масштабных в области аналитики является мониторинг качества приема в вузы. Его уже много лет проводит НИУ ВШЭ. Партнеры проекта в 2018 г. — Рособрнадзор, Министерство высшего образования и науки Российской Федерации и компания «Яндекс». В основе исследования лежит анализ информации, представленной на сайтах высших учебных заведений, о баллах ЕГЭ, набранных поступившими абитуриентами. Анализируются итоги зачисления на программы бакалавриата и специалитета с очным обучением <<https://ege.hse.ru/>>.

Другое перспективное направление — это использование результатов ЕГЭ в исследовательских целях. Например, рядом иссле-

дователей изучается взаимосвязь результатов ЕГЭ с эмоциональным интеллектом или успеваемостью в вузе [Хавенсон, Соловьева, 2014; Дмитриева, Гельман, 2015; Замков, Пересецкий, 2013].

Влияние общества на экзамен

ЕГЭ постоянно находится в фокусе внимания профессионального сообщества и широкой общественности. Дискуссии о тех или иных его аспектах периодически приводят к тем или иным изменениям в самом экзамене. Ниже приведен список основных изменений, которые были приняты под давлением тех или иных групп влияния.

«Преференции» отдельным вузам (с 2012 г.)

По мнению части профессионального сообщества, ЕГЭ не позволяет отбирать наиболее способных абитуриентов на достаточно высоком качественном уровне, в связи с чем вузы, в которые наблюдается стабильно высокий конкурс высокобалльников, получили право проводить свои дополнительные испытания. Это прежде всего Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет и ряд других вузов. Однако своим правом воспользовались не все организации высшего образования, например, Санкт-Петербургский государственный университет считает, что результатов ЕГЭ достаточно для набора качественного первого курса. При этом отметим, что вузы с творческими и спортивными специальностями имели право на собственные вступительные мероприятия с самого начала эксперимента.

Отказ от заданий с выбором ответов (2015–2017 гг.)

Решение принято по итогам большой общественной дискуссии. Победило мнение, что задания с выбором ответов — это «угадайка», а надо проверять умение мыслить. Кроме того, говорилось, что подобные задания стимулируют учителей заниматься натаскиванием школьников на примитивные задания. Однако такое решение при-

вело к снижению результатов ЕГЭ по русскому языку и математике. В результате Рособрнадзор был вынужден понижать минимальный порог, чтобы выдать аттестаты вчерашним школьникам.

Учет результатов олимпиад и индивидуальных достижений (2015 г.)

ЕГЭ критикуют как однобокий способ проверки знаний, не учитывающий всех важных достижений ученика, необходимых при дальнейшем обучении. Ответом на это стала возможность поступления в организации высшего образования по результатам участия в олимпиадах — либо без учета сдачи ЕГЭ, либо с зачетом ЕГЭ по конкретному предмету. Учитываются результаты не всех олимпиад, а только внесенных в специальный перечень, который постоянно расширяется. Также появилась возможность учитывать разнообразные индивидуальные достижения и получать до 10 баллов к ЕГЭ.

Вместе с тем все больше организаций высшего образования отказываются от учета результатов большой доли вузовских олимпиад из-за недоверия к качеству их проведения.

Введение обязательного итогового сочинения (2015 г.)

Проводится в 11-м классе, используется для допуска к ЕГЭ. Допускается передача. Пишется и проверяется в школах, но для проверки используются специально разработанные критерии и рекомендации по оценке. Для детей с ОВЗ возможна замена на изложение.

Результаты сочинения могут оцениваться организацией высшего образования в качестве дополнительных баллов к ЕГЭ, однако такие вузы делают перепроверку сочинений.

Причиной введения стали претензии общественности к тому, что дети стали мало читать, снизились навыки письменной речи. Однако в профессиональном сообществе учителей-словесников очень неоднозначное отношение к этому нововведению.

Введение устной части ЕГЭ по иностранному языку (2015 г.)

Возобновлен (проводился в первые годы эксперимента) для проверки коммуникативных компетенций. Устная и письменная часть проводится в два разных дня. Ученик сдает устную часть по желанию, но она может дать до 20 баллов к общему результату.

Базовый и профильный уровень по математике (2015 г.)

Экзамен по математике был разделен на базовый, который нужен только для аттестации в школе, и профильный — для поступления в организации высшего образования. Новшество было связано с тем, что не всем детям нужны математические знания для продолжения обучения. Однако многочисленные представители профессионального сообщества относятся к заданиям базовой математики крайне критично ввиду их чрезвычайной простоты.

Компьютерная версия ЕГЭ (перспектива)

В ближайшей перспективе — введение компьютерной формы ЕГЭ по информатике, далее и по другим предметам. Это соответствует мировой тенденции сдачи стандартизированных тестов. Среди основных сложностей введения — неравенство материально-технических и кадровых условий в школах и регионах страны.

Результаты введения единого вступительного экзамена

Исследователи убедительно доказывают, что после введения ЕГЭ доступность получения высшего образования в элитных вузах страны, в том числе в столичных, для выпускников школ из других регионов страны, малых городов и сел повысилась в несколько раз [Francesconi, Slonimczyk, Yurko, 2019]. Особенно важное значение это возымело для семей, обладающих невысоким уровнем материального достатка. Данные статистики также свидетельствуют о

позитивном воздействии ЕГЭ: 70% бюджетных мест в столичных вузах вновь занимают иногородние.

ЕГЭ оказал сильнейшее воздействие на коррупцию, но не искоренил ее. Наиболее значительных успехов удалось достичь на протяжении последних лет — качество проведения экзамена значительно повысилось. Особенно высокую оценку со стороны населения получили нововведения в системе ЕГЭ, принятые Рособрандзором для повышения объективности оценки знаний учащихся в 2014 г. Две трети (70%) опрошенных в рамках социологического исследования, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения, оценили их положительно¹⁹. Противники ЕГЭ при этом заявляют о том, что коррупция просто переместилась из сотен приемных комиссий вузов в десятки тысяч школ. Однако этот тезис с течением времени звучит все более неубедительно. Да, нарушения все еще встречаются, но представляют собой отдельные случаи, требующие внимания, а не явление массового характера, как это было раньше.

С этой точки зрения ЕГЭ, безусловно, повлиял на плачевную ситуацию с отбором абитуриентов, которая сложилась к началу 2000-х годов, в сторону ее кардинального улучшения.

Исследования также подтверждают, что способность ЕГЭ предсказывать последующую успеваемость обучения в вузе является приемлемой для того, чтобы признать этот экзамен валидным инструментом отбора абитуриентов [Замков, Пересецкий, 2013; Хавенсон, Соловьева, 2014]. Тем не менее другие исследователи, указывая на ряд объективных причин, говорят о низкой эффективности такого отбора в отношении самых слабых и самых сильных абитуриентов [Малинецкий, Подлазов, 2011]. Весьма показательным здесь будет заключение авторов работы о том, что «качество отбора поступающих в вузы с введением обязательных ЕГЭ, по крайней мере, не ухудшилось по сравнению с тем, когда этот отбор осуществлялся по итогам вступительных экзаменов» [Вертешев, Прокофьев, 2010, с. 19].

---

¹⁹ См. подробнее на сайте ВЦИОМ: <<https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=625>>.

Есть и негативные результаты введения ЕГЭ. Например, серьезной критике подвергается то, что «ориентация учебного процесса на подготовку к единому экзамену радикально сказывается на содержании школьного образования. Фактически ЕГЭ из инструмента контроля превращается в центральный элемент формирования образовательной политики» [Полежаев, Барциц, 2015, с. 37].

Еще одна проблема, являющаяся прямым следствием введения ЕГЭ, — взрывной рост рынка репетиторских услуг в школьной среде. По разным оценкам, от 10 до 70% учителей подрабатывают репетиторством, и чуть более 70% детей пользуются их услугами, из них половина для подготовки к ОГЭ или ЕГЭ.

Введение ЕГЭ в России продолжает вызывать острейшую дискуссию по широкому кругу вопросов не только в профессиональных кругах, но и среди широкой общественности.

Общественное мнение относительно ЕГЭ постоянно находится в фокусе внимания наиболее крупных компаний, занимающихся проведением социологических исследований: ВЦИОМ, Фонд «Общественное мнение» и Левада-Центр. Они ежегодно публикуют результаты того или иного социологического опроса, зачастую не в пользу ЕГЭ.

Источники

1. *Аванесов В.С.* Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования // Школьные технологии. 2006. № 3. С. 142–152.
2. *Болотов В.А. и др.* Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования. М.: Изд. дом ВШЭ, 2016.
3. *Болотов В.А. и др.* Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. 2013. № 1. С. 85–121.
4. *Бусыгин В.П. и др.* Затраты домохозяйств на рынке высшего профессионального образования. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2003.

5. *Вертешев С.М., Прокофьев Д.О., Хватцев А.А.* Методика учета влияния результатов ЕГЭ на успеваемость студентов в первом семестре // Труды Псковского политехнического института. 2010. № 14 (1). С. 15–19.
6. *Дмитриева Е.С., Гельман В.Я.* Динамика изменений взаимосвязи эмоционального интеллекта с результатами ЕГЭ в ходе адаптации школьной системы к его введению // Экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 2. С. 139–150.
7. *Замков О.О., Пересецкий А.А.* ЕГЭ и академические успехи студентов бакалавриата МИЭФ НИУ ВШЭ 1 // Прикладная эконометрика. 2013. Т. 30. № 2. С. 93–114.
8. *Клячко Т.Л.* Высшее образование в России: доступность, стоимость, мотивация // Экономика образования. 2007. № 4. С. 15–22.
9. *Клячко Т.Л.* Государственные именные финансовые обязательства (ГИФО) // Университетское управление практика и анализ. 2002. № 4. С. 70–73.
10. *Малинецкий Г.Г., Подлазов А.В.* ЕГЭ как катализатор кризиса российского образования // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2011. № 3. С. 18–59.
11. *Михалёва Т.Г.* Двадцать лет централизованному тестированию в России. Что дальше? // Педагогические измерения. 2011. № 1. С. 88–105.
12. *Полежаев В.Д., Барциц Р.Ч.* ЕГЭ-2015: проблемы остаются, но пути их решения прослеживаются // Наука и Школа. 2015. № 6. С. 28–39.
13. *Хавенсон Т., Соловьева А.* Связь результатов Единого государственного экзамена и успеваемости в вузе // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2014. № 1. С. 176–199.
14. *Francesconi M., Slonimczyk F., Yurko A.* Democratizing access to higher education in Russia: The consequences of the unified state exam reform // European Economic Review. 2019. Vol. 117. P. 56–82.
15. *Schleicher A.* World Class: How to Build a 21st-Century School System, Strong Performers and Successful Reformers in Education. Paris: OECD Publishing, 2018.

16. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 26.07.2019).

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.07.2000 № 1072-р «Об утверждении Плана действий Правительства Российской Федерации в области социальной политики и модернизации экономики на 2000—2001 годы» (с изменениями на 28.01.2002).

19. Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

20. Приказ Минпросвещения России № 8, Рособрнадзора № 17 от 10.01.2019 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году».

21. Распоряжение Рособрнадзора от 16.07.2019 № 1122-10 «Об утверждении методики определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета».

ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Икромӣ Хуршед Икром,

директор Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан, кандидат технических наук

Список сокращений

ЦВЭ	Централизованные вступительные экзамены
ОУ ВПО	Образовательное учреждение высшего профессионального образования
ОУ СПО	Образовательное учреждение среднего профессионального образования
ОУ ОСО	Образовательное учреждение общего среднего образования

Введение

До 2014 г. (первого года проведения централизованных вступительных экзаменов — ЦВЭ) вузы проводили отбор студентов посредством экзаменов, которые разрабатывались, проводились и оценивались самими вузами. Приблизительно 40 тыс. абитуриентов ежегодно принимали участие во вступительных экзаменах в вузы. Хотя и были предприняты шаги по обеспечению объективности посредством введения тестов закрытого типа, всеми признавалась необходимость реформирования системы вступительных экзаменов. Это было связано не с методологией проведения экзаменов, а с наличием коррупции и личных предубеждений, наряду с административным, психологическим и физическим давлением, что в совокупности не давало абитуриентам возможности равного доступа и справедливой конкуренции.

В связи с этим одна из задач, на решение которой была направлена Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 г. в рамках приоритетных направлений, — обеспечение равенства доступа к качественному образованию посредством введения системы приема в учреждения среднего и высшего профессионального образования по результатам национального тестирования [Национальная стратегия развития образования..., 2012].

Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан (далее — Центр) создан на базе государственного учреждения «Национальный центр тестирования», которое являлось подведомственным учреждением Министерства образования и науки Республики Таджикистан. Централизованные вступительные экзамены проводятся Центром и в настоящее время являются единственным способом поступления в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан, за исключением образовательных учреждений силовых и правоохранительных органов, а также государственного учреждения «Таджикская национальная консерватория им. Талабхуджа Сатторова» и образовательных учреждений среднего профессионального образования сферы культуры и искусства [Порядок проведения централизованных вступительных экзаменов..., 2018].

Главной целью ЦВЭ являются объективная оценка уровня знаний абитуриентов по соответствующим учебным дисциплинам и их распределение на выбранные ими специальности. Данные, полученные в ходе экзаменов, позволяют анализировать различные аспекты подготовки выпускников образовательных учреждений общего основного и общего среднего образования по соответствующим учебным дисциплинам, что в дальнейшем может способствовать принятию мер для повышения уровня подготовленности выпускников.

Причины введения единого вступительного экзамена в стране

До внедрения ЦВЭ традиционная система вступительных экзаменов в образовательные учреждения высшего профессиональ-

ного образования (ОУ ВПО) Республики Таджикистан не удовлетворяла никого: ни общество, ни абитуриентов, ни их родителей, ни сами ОУ ВПО. Это обуславливалось рядом причин:

- отсутствие справедливости и равного доступа к высшему профессиональному образованию, социальное (и территориальное) неравенство при поступлении в ОУ ВПО;
- отсутствие объективности оценки знаний абитуриентов (отсутствие применения стандартизованных тестов);
- распространение коррупции при поступлении в ОУ ВПО;
- отсутствие надежных механизмов мониторинга качества образования в образовательных учреждениях общего среднего образования (ОУ ОСО), которые могли бы служить в качестве структурного элемента системы качества образования;
- отсутствие обратной связи по итогам вступительных экзаменов, проводимых отдельно каждым ОУ ВПО, с ОУ ОСО, а также единого источника данных, связанных с вступительными экзаменами.

Все вышеперечисленное привело к тому, что общество не верило в справедливый, честный прием в ОУ ВПО [Концепция «Система национального тестирования...», 2009].

Для устранения вышеперечисленных недостатков и проблем было принято решение о разработке национальной системы ЦВЭ в ОУ ВПО, которая предусматривает также централизованное распределение абитуриентов в ОУ ВПО. При этом данная система должна была отвечать запросам и общества, и учащихся, и учителей, и преподавателей разных ступеней обучения [Там же].

ЦВЭ впервые начали проводиться в реальном режиме с 2014 г. Период времени, в котором ЦВЭ начали проводиться в реальном режиме, был предусмотрен проектом, финансируемым в рамках гранта Российской программы содействия образованию в целях развития. Целью указанного проекта было повышение потенциала Национального центра тестирования для устойчивого внедрения ЦВЭ и национальной оценки уровня знаний.

ЦВЭ организуются и проводятся на основе следующих принципов, обеспечение которых является главной задачей Центра: объективности, прозрачности, справедливости, независимости

процедур проведения экзаменов и обеспечения равного доступа абитуриентов к сдаче экзаменов.

Как до, так и после внедрения ЦВЭ не подвергались постоянной сильной критике со стороны ни учебного сообщества, ни абитуриентов и их родителей. Изучение статей, которые направлены на критику ЦВЭ и которые публикуются очень редко, показывает, что авторы совсем не знакомы с системой ЦВЭ и не знают об опыте других стран в сфере централизации экзаменов. Обычно авторы таких статей не могут научно и обоснованно рассмотреть слабые стороны ЦВЭ и часто ссылаются на ненаучные источники, публикации которых направлены на очернение систем проведения экзаменов. Сдача ЦВЭ организуется в доброжелательной атмосфере, во время их проведения сильного стресса у абитуриентов не наблюдается, и еще не было ни одного случая госпитализации абитуриентов из экзаменационного центра.

Основные характеристики экзамена

Компоненты ЦВЭ (абитуриент в зависимости от ступени своего образования и типа выбранных им специальностей сдает один или более из компонентов):

- компонент А (общий экзамен) — экзамен на определение уровня функциональной и социальной грамотности абитуриента, необходимого для поступления в образовательное учреждение среднего или высшего профессионального образования на базе общего среднего, начального профессионального и среднего профессионального образования. Данный компонент проводится Центром, является обязательным для всех абитуриентов с общим средним, начальным профессиональным и (или) средним профессиональным образованием и состоит из следующих трех субтестов:
  - 1) субтест по таджикскому языку оценивает уровень знания таджикского языка и языковую компетенцию абитуриента,
  - 2) субтест по математике оценивает уровень необходимых для повседневной жизнедеятельности знаний абитуриента,

- 3) субтест по истории таджикского народа и основам государства и права оценивает уровень знаний по истории таджикского народа и правовой осведомленности абитуриента как гражданина Республики Таджикистан;
- компонент Б (экзамен по специальности) — экзамен на определение уровня знаний и навыков абитуриента по направлениям в рамках выбранной группы специальностей для поступления в образовательное учреждение среднего или высшего профессионального образования на базе общего среднего, начального профессионального и среднего профессионального образования. Данный компонент проводится Центром: его сдают абитуриенты с общим средним, начальным профессиональным и (или) средним профессиональным образованием; он также состоит из трех субтестов в рамках группы специальностей: 1) математика, физика и химия; 2) математика, география и иностранный язык; 3) таджикский/русский/узбекский язык и литература, история и иностранный язык; 4) история, права человека и иностранный язык; 5) химия, биология и физика. Выбор иностранного языка (английского/немецкого/французского/арабского) остается за абитуриентом;
  - компонент АБ-9 (общий и профильный экзамен) — экзамен на определение необходимых для каждого абитуриента уровня функциональной и социальной грамотности и уровня знаний, умений и навыков по направлению обучения в рамках выбранной группы специальностей для поступления в образовательное учреждение среднего профессионального образования на базе общего основного образования. Данный компонент проводится Центром; его сдают абитуриенты с общим основным образованием (9 классов); он состоит из трех субтестов в рамках группы специальностей: 1) таджикский язык, математика и физика; 2) таджикский язык, математика и география; 3) таджикский язык, таджикская/русская литература и иностранный язык; 4) таджикский язык, история и иностранный язык; 5) таджикский язык, биология и химия. Выбор иностранного языка (английского/немецкого/французского/арабского) остается за абитуриентом;

- компонент В (творческий экзамен и экзамен по специальным навыкам) — экзамены, проводимые с целью проверки наличия творческих способностей и (или) специальных навыков и умений у абитуриента и его личностных предпосылок к овладению соответствующей (соответствующими) специальностью (специальностями) на базе общего основного образования или общего среднего, начального профессионального и среднего профессионального образования. Данный компонент проводится самими образовательными учреждениями; его сдают только абитуриенты, выбравшие специальности, требующие творческой или специальной подготовки согласно установленным требованиям и правилам;
- компонент Г (дополнительные профильные экзамены) — экзамены, которые проводятся для абитуриентов с общим средним, начальным профессиональным и (или) средним профессиональным образованием на специальности, предлагаемые филиалом Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе [Порядок проведения централизованных вступительных экзаменов..., 2018].

Цели и описание экзамена по каждой учебной дисциплине, включенной в компоненты А, Б и АБ-9, требования к знаниям и навыкам абитуриента, тестовые задания (типы и количество тестовых заданий, критерии оценки, время, отведенное на выполнение субтеста) подробно описаны в Программе экзамена.

Абитуриент свободен в выборе языка сдачи экзаменов (таджикский или русский), за исключением субтестов по языкам (таджикский, русский, английский, немецкий, французский, арабский), субтеста по языку и литературе (таджикский язык и таджикская литература, русский язык и русская литература, узбекский язык и узбекская литература) и субтеста по литературе (таджикская) [Порядок проведения централизованных вступительных экзаменов..., 2018].

Дифференциация вариантов теста для разных групп абитуриентов не предусмотрена. Типы тестовых заданий состоят из заданий закрытого типа (с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и на установление соответствия: в каждом из заданий необходимо установить соответствие элементов одно-

го множества элементам другого, где один из предложенных элементов является лишним; т.е. для каждого элемента (слова, предложения, функции, формулы и т.п.) в первом столбце из четырех элементов необходимо найти соответствие, правильный ответ во втором столбце из пяти элементов) и задания открытого типа (только в субтестах по математике, физике и химии) — ответом на каждое из таких заданий должно быть натуральное число.

Полипредметными субтестами являются: субтест по таджикской истории и основам государства и права; субтест по таджикскому языку и таджикской литературе; субтест по русскому языку и русской литературе; субтест по узбекскому языку и узбекской литературе. Остальные субтесты являются монопредметными.

ЦВЭ используются для поступления в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования. Выпускные экзамены из школы проводятся самими образовательными учреждениями общего среднего образования, и результаты указанных экзаменов не учитываются в ЦВЭ. Принятие решение о внедрении ЦВЭ было обусловлено рядом причин, которые были изложены ранее.

Распределение абитуриентов на выбранные комбинации специальностей производится Центром на основании баллов — шкалированных очков, набранных в соответствующих компонентах, в рамках количества мест, выделенных планом приема студентов [Порядок проведения централизованных вступительных экзаменов..., 2018]. Для каждого субтеста установлено максимально возможное количество баллов, на основании чего в процессе шкалирования очков по каждому субтесту используются соответствующие шкалы.

Для компонента А используются 50- и 75-балльная шкалы:

- 75-балльная шкала для субтеста по дисциплине «Таджикский язык» и субтеста по дисциплинам «История таджикского народа» и «Основы государства и права»;
- 50-балльная шкала для субтеста по дисциплине «Математика».

Максимально возможное количество баллов за все субтесты в компоненте А — 200.

Максимально возможное количество баллов за каждый субтест в компоненте Б установлено в зависимости от основной экзаменационной дисциплины специальности в рамках группы специальностей. По трем субтестам компонента Б абитуриент в сумме может получить 300 баллов — максимально возможное количество. Соотношение максимально возможного количества баллов по субтестам компонента Б в зависимости от основной дисциплины экзамена по специальности в рамках кластера может быть различным. Например, соотношение максимально возможного количества баллов по субтестам для специальности «Программное обеспечение информационных технологий» в 1-м кластере (естественный и технический) такое: субтест по математике — 150 баллов, субтест по физике — 100 баллов, субтест по химии — 50 баллов. В этом же кластере соотношение максимально возможного количества баллов по субтестам для специальности «Радиофизика»: субтест по математике — 100 баллов, субтест по физике — 150 баллов, субтест по химии — 50 баллов; а для специальности «Металлургия»: субтест по математике — 100 баллов, субтест по физике — 50 баллов, субтест по химии — 150 баллов. Исходя из основной экзаменационной дисциплины специальностей в рамках каждого кластера насчитывается шесть комбинаций соотношений максимально возможного количества баллов по субтестам компонента Б.

Общее максимально возможное количество баллов за субтесты в компонентах А и Б — 500 [Справочник абитуриента, 2019].

Таким образом, хотя в рамках выбранного кластера независимо от выбранных специальностей абитуриент выполняет одни и те же субтесты в компонентах А и Б, набранный им общий балл для специальностей может быть разным.

По трем субтестам компонента АБ-9 в сумме можно получить 300 баллов — максимально возможное количество. Соотношение максимально возможного количества баллов по субтестам компонента АБ-9 в зависимости от основной экзаменационной дисциплины специальности в рамках группы специальностей, как было отмечено относительно субтестов компонента Б, может быть различным. Например, соотношение максимально возможного количества баллов по субтестам для специальности «Автоматизация банковских работ» в 1-м кластере (естественный и технический)

такое: субтест по таджикскому языку — 75 баллов, субтест по математике — 125 баллов, субтест по физике — 100 баллов. В этом же кластере соотношение максимально возможного количества баллов по субтестам для специальности «Электроснабжение промышленных предприятий»: субтест по таджикскому языку — 75 баллов, субтест по математике — 100 баллов, субтест по физике — 125 баллов. Исходя из основной экзаменационной дисциплины специальностей в рамках каждого кластера возможны две комбинации соотношений максимально возможного количества баллов по субтестам компонента Б [Справочник абитуриента, 2019].

Проведение экзамена

Согласно установленному Правительством Республики Таджикистан порядку ЦВЭ в ОУ СПО и ОУ ВПО Республики Таджикистан организуются и проводятся Национальным центром тестирования при Президенте Республики Таджикистан [Порядок проведения централизованных вступительных экзаменов..., 2018]. Как было изложено ранее, ЦВЭ включают несколько компонентов. Компоненты А (общий экзамен), Б (экзамен по специальности) и АБ-9 (общий и профильный экзамен) проводятся Центром, компонент В (творческий экзамен и экзамен по специальным навыкам) проводится ОУ СПО и ОУ ВПО, компонент Г (дополнительные профильные экзамены) филиалом Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе.

Для участия в ЦВЭ необходимо пройти регистрацию в любом из регистрационных пунктов, организуемых на базе образовательных учреждений общего среднего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в отобранных городах и районах. Число городов и районов, на базе образовательных учреждений которых организовываются регистрационные пункты, растет с каждым годом.

Сроки проведения регистрации на участие в ЦВЭ устанавливаются Центром. Регистрация на участие в ЦВЭ проводится Центром в два этапа: основной — обычно с 1 марта по 15 апреля и дополнительный этап — обычно в июне.

После регистрации на базе сайта Центра каждому из абитуриентов создается личный кабинет — персонализированное пространство, куда поэтапно поступает и где определенное время хранится вся необходимая для абитуриента информация: личная информация; электронная копия регистрационного листа; электронная копия пригласительного листа; выбранный кластер, выбранная(ые) комбинация(ии) специальности(ей) — специальность(и), образовательное(ые) учреждение(я), форма, тип и язык(и) обучения и приоритеты выбора; график экзаменов; электронная(ые) копия(и) листа(ов) ответов; результаты экзаменов; результаты распределения.

ЦВЭ проводятся в две сессии — основную и дополнительную. Экзамены можно сдать только один раз — либо на основной, либо на дополнительной сессии, пересдача экзаменов для абитуриентов, не набравших проходные очки, не предусмотрена. Если абитуриент, участвующий в экзамене (основная сессия), по объективным причинам не может завершить тест, он имеет право досрочно покинуть аудиторию. На основании соответствующих документов, составленных и подписанных руководителем экзаменационного центра, уполномоченным представителем Центра, тест-администратором и другими соответствующими лицами, данному абитуриенту предоставляется право на сдачу экзамена в дополнительной сессии экзаменов. Компоненты А, Б и АБ-9 проводятся Центром в экзаменационных центрах, организуемых на базе образовательных учреждений общего среднего образования. Абитуриент, не присутствовавший на экзамене(ах) основной сессии, может сдать соответствующий(е) экзамен(ы) на дополнительной сессии.

Согласно установленному Правительством Республики Таджикистан порядку, абитуриентам с ограниченными физическими возможностями в экзаменационных центрах создаются соответствующие условия с учетом установленных требований и их физических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Условия, необходимые на экзамене абитуриенту с ограниченными физическими возможностями, обеспечиваются на основании предоставленного данным абитуриентом на регистрации документа, подтверждающего его инвалидность и выдан-

ного государственным уполномоченным органом. Абитуриенты с ограниченными физическими возможностями с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Для входа в экзаменационный центр абитуриенту необходимо иметь при себе: пригласительный лист, документ с фотографией, удостоверяющий личность и выданный уполномоченным государственным органом. Для идентификации личности абитуриентов при входе в экзаменационный центр используется сканер отпечатков пальцев. По истечении отведенного на выполнение теста времени тест-администратор собирает у абитуриентов листы ответов. Тестовая книжка, выданная абитуриенту в начале экзамена, остается у абитуриента. Тест-администратор в присутствии не менее трех абитуриентов заполняет протокол проведения экзамена, после чего тест-администратор и присутствующие в экзаменационной аудитории три абитуриента подписывают его. Собранные листы ответов и протокол проведения экзамена упаковываются тест-администратором в безопасный пакет, который запечатывается и сдается им руководителю экзаменационного центра. Запечатанные безопасные пакеты у каждого из тест-администраторов принимаются и укладываются руководителем экзаменационного центра согласно установленному Центром порядку в присутствии уполномоченного представителя Центра в кейсы, которые запечатываются специальными нумерованными пломбами. Указанные кейсы доставляются в Центр его уполномоченными сотрудниками.

Абитуриентам предоставляется право подать апелляцию в случае: 1) нарушения установленного порядка проведения ЦВЭ и (или) 2) несогласия с баллами, выставленными на ЦВЭ. Апелляционное заявление о нарушении установленного порядка подают на имя руководителя экзаменационного центра в письменной форме в день экзамена, не выходя из экзаменационного центра [Порядок проведения централизованных вступительных экзаменов..., 2018].

Апелляционное заявление о нарушении установленного порядка подают на имя руководителя экзаменационного центра в письменной форме в день экзамена, не выходя из экзаменационного центра. По результатам рассмотрения апелляционного заяв-

ления о нарушении установленного порядка проведения экзаменов апелляционная комиссия может принять соответственно одно из решений: 1) отклонить апелляционное заявление и признать экзаменационную работу абитуриента действительной; 2) удовлетворить апелляционное заявление и аннулировать экзаменационную работу абитуриента (в данном случае абитуриенту дается разрешение на участие в дополнительной сессии экзаменов).

Апелляционное заявление о несогласии с очками, выставленными на ЦВЭ, подается в течение трех дней после объявления результатов экзаменов (например, в 2019 г. — с 25 по 27 июля) в Центр или в региональные офисы Центра в письменном виде или по электронной почте. По результатам рассмотрения апелляционного заявления о несогласии с выставленными очками апелляционная комиссия может принять соответственно одно из решений: 1) отклонить апелляционное заявление и сохранить очки, выставленные абитуриенту; 2) удовлетворить апелляционное заявление и выставить абитуриенту другие очки.

Ввиду того что для самостоятельного подсчета очков и баллов каждый из абитуриентов располагает необходимыми материалами (тестовая книжка после сдачи экзаменов остается у абитуриента; электронные копии листов ответов, заполненных абитуриентом, размещаются в его личном кабинете; ключи (правильные ответы) к тестовым заданиям размещаются на сайте Центра; таблицы соответствия очков и баллов размещаются на сайте Центра), количество апелляционных заявлений составляет очень малую долю от общего числа абитуриентов, сдавших ЦВЭ (например, в 2019 г. ни одно апелляционное заявление о нарушении установленного порядка не подано, а количество апелляционных заявлений о несогласии с очками, выставленными на ЦВЭ, составило 7, что равно 0,007% общего числа абитуриентов, сдавших ЦВЭ).

Так как распределение абитуриентов в ОУ СПО и ОУ ВПО (согласно выбранными абитуриентами комбинациями специальностей) на конкурсной основе производится самим Центром, окончательные результаты, полученные абитуриентом на ЦВЭ и являющиеся основанием для распределения и зачисления абитуриента в число студентов ОУ СПО и ОУ ВПО, действительны

только в год сдачи экзаменов и не могут быть учтены в последующие годы. То есть проведения конкурса в самих образовательных учреждениях для приема студентов на основании того или иного документа, выданного Центром о полученных абитуриентом на экзамене результатах, не предусмотрено.

Для объявления результатов экзаменов Центр использует современные средства информационно-коммуникационных технологий [Справочник абитуриента, 2019].

Статистические данные, полученные в ходе экзаменов, представляются Правительству Республики Таджикистан, а также соответствующим органам государственной власти.

Обеспечение открытости и общественной поддержки

Центр с целью ознакомления заинтересованных лиц с системой ЦВЭ ежегодно выпускает информационно-методическое пособие «Справочник абитуриента» [Порядок проведения централизованных вступительных экзаменов..., 2018], содержащее всю необходимую для абитуриентов и других заинтересованных лиц информацию о ЦВЭ и рассылающееся в печатной форме по всем образовательным учреждениям общего основного, общего среднего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, а также библиотекам районов и городов республики. Электронная форма данного справочника размещается на сайте Центра.

В целях обеспечения деятельности регистрационных пунктов и экзаменационных центров Центр организует и проводит семинары по обучению на соответствующие временные позиции кандидатов, из числа которых на конкурсной основе отбираются временные работники в регистрационные пункты, экзаменационные центры и для выполнения другой необходимой работы, а также заключает трудовые договоры с отобранными временными работниками. Большинство временных работников — учителя ОУ ОСО. Центр направляет уполномоченного представителя Центра с целью оказания содействия и практической помощи в подготовке регистрационного пункта и экзаменационного центра и кон-

троля за процессом регистрации в регистрационном пункте и за процессом экзамена в экзаменационном центре, а также в случае возникновения той или иной проблемной ситуации принятия соответствующего решения.

Министерство образования и науки Республики Таджикистан в сотрудничестве с Центром:

- проводит информационно-разъяснительную работу среди заинтересованных лиц (абитуриентов, родителей, учителей и других членов общества) в соответствующих образовательных учреждениях с целью обеспечения прозрачности и равного доступа к централизованным вступительным экзаменам;
- организует курс ознакомления с системой централизованных вступительных экзаменов на основе разработанных Центром информационно-методических материалов на трех уровнях — республика, города/районы и соответствующие образовательные учреждения;
- принимает меры для организации семинаров по ознакомлению с системой централизованных вступительных экзаменов при управлениях и отделах образования городов и районов с учетом каждого этапа и процесса централизованных вступительных экзаменов.

Разработка, дизайн, хранение, использование и обеспечение конфиденциальности и безопасности экзаменационного материала возложены на Центр и осуществляются согласно установленному им порядку и требованиям его внутренних регулирующих документов. Окончательные варианты тестовых книжек тиражируются с соблюдением требований обеспечения секретности и информационной безопасности и с учетом количества абитуриентов в каждой группе специальностей согласно внутреннему порядку Центра в самом Центре. Для доставки экзаменационных материалов из Центра в экзаменационные центры и обратно используются специальные кейсы, номерные секьюрпаки и сигнальные устройства (номерные пластиковые пломбы, номерные пломбировочные наклейки и т.п.). С целью обеспечения секретности и безопасности экзаменационных материалов и другой необходимой до-

кументации Центром используется система штрихового кодирования (штрихкоды). Штрихкоды используются в листах ответов, протоколах проведения экзаменов и других документах, которые контролируются Центром. Таким образом, в листах ответов, заполняемых абитуриентами на экзаменах, записи о фамилии, имени и отчестве, а также других персональных данных абитуриента отсутствуют.

Процесс экзамена во всех экзаменационных аудиториях записывается и наблюдается ответственными лицами с помощью средств видеонаблюдения. Для обеспечения прозрачности процесса экзамена в экзаменационном центре в специально отведенном для этого помещении организуется наблюдение за процессом экзамена в экзаменационных аудиториях через мониторы, подключенные к камерам видеонаблюдения. Родителям и другим лицам, сопровождающим абитуриентов до экзаменационного центра, разрешается наблюдение за процессом экзамена в экзаменационных аудиториях в указанном помещении. Как было отмечено, в текущем году, а также и в предыдущие годы проведения ЦВЭ ни одного случая нарушения ответственными лицами установленного порядка проведения экзамена не установлено.

Таджикистан использует один часовой пояс. Следовательно, экзамены — компоненты А, Б и АБ-9, согласно группам специальностей и компонентам во всех экзаменационных центрах отобранных городов и районов республики, начинаются в один день и час.

Для обеспечения прозрачности процесса проведения экзаменов и контроля за данным процессом в каждом экзаменационном центре организовывается общественная комиссия. Состав общественной комиссии определяется и утверждается городским или районным местным исполнительным органом государственной власти, на территории которого действует экзаменационный центр. Представители средств массовой информации, прошедшие согласно установленному Центром порядку аккредитацию для посещения экзаменационных центров, могут присутствовать в экзаменационном центре до начала экзамена.

После проведения экзамена, в тот же день на сайте Центра размещаются ключи (правильные ответы) к тестовым заданиям,

использованным на ЦВЭ. Копии листов ответов, заполненных абитуриентом, размещаются в личном кабинете после их сканирования. Это позволяет абитуриенту самостоятельно подсчитать набранные им по каждому субтесту очки.

Для объявления результатов экзаменов Центр использует современные средства информационно-коммуникационных технологий. Подробная информация об участии каждого абитуриента в ЦВЭ — количестве набранных очков и баллов, допуске/недопуске к распределению, — а также о результатах конкурса (распределения по выбранным комбинациям специальностей) размещается в личном кабинете.

Наряду с этим Центр пользуется услугами службы коротких сообщений (SMS). На номер мобильного телефона, указанный абитуриентом во время регистрации, отправляется бесплатное сообщение о результатах экзаменов и о допуске/недопуске к распределению. Краткую информацию о результатах экзаменов также можно получить через платное сообщение, отправив соответствующий запрос на специальный номер. В крайнем случае информацию о результатах экзаменов можно узнать в Центре или его региональных отделениях.

Результаты ЦВЭ в разрезе городов, районов и школ по основным показателям предоставляются местным исполнительным органам государственной власти городов и районов, управлениям и отделам образования и школам.

Использование результатов

ЦВЭ проводятся для поступления в ОУ СПО и ОУ ВПО. Обратная связь (фидбэк) осуществляется Национальным центром тестирования с целью подготовки и повышения уровня знаний учащихся. Центром предложен интегральный рейтинг по результатам ЦВЭ в качестве одного из компонентов рейтинга ОУ СПО и ОУ ВПО, формируемого Министерством образования и науки Республики Таджикистан.

Правительство Республики Таджикистан уделяет особое внимание уязвимым слоям населения республики, ценит старания та-

лантливых и способных молодых людей и старается оказывать и тем и другим всестороннюю поддержку. В связи с этим в системе ЦВЭ для определенных категорий лиц в соответствии с законодательством Республики Таджикистан установлены льготы. Результаты экзаменов используются в сочетании с другими достижениями абитуриента. Следующим группам лиц при поступлении в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, при условии получения проходных очков по всем субтестам в компонентах А и Б или компоненте АБ-9, а также по компоненту В и (или) компоненту Г (в случае сдачи такового экзамена) предоставляются льготы (в виде дополнительных баллов) согласно порядку, утвержденному Министерством образования и науки Республики Таджикистан:

- победителям (1, 2 и 3-е места) республиканских и международных олимпиад по общеобразовательным предметам;
- победителям международных и республиканских художественных и творческих конкурсов и фестивалей в сфере искусства и культуры;
- обладателям разряда «Кандидат в мастера спорта Республики Таджикистан» и звания «Мастер спорта Республики Таджикистан», «Заслуженный мастер спорта Республики Таджикистан» и «Мастер спорта Республики Таджикистан международного класса» [Порядок предоставления льгот абитуриентам..., 2016].

Согласно порядку, утвержденному Министерством образования и науки республики, достижения должны соответствовать выбранной(ым) специальности(ям):

- победа на республиканской или международной олимпиаде по учебной дисциплине, субтест по которой в рамках выбранной(ых) специальности(ей) рассматривается как основной;
- достижения в области искусства — только для специальностей по данному направлению;
- достижения в области спорта — только для специальностей по данному направлению [Там же].

Влияние общества на экзамен

С учетом высокой значимости деятельности государственного учреждения «Национальный центр тестирования», которое являлось подведомственным учреждением МОН РТ, в 2014 г., т.е. до проведения первых ЦВЭ, указом Президента Республики Таджикистан на базе данного учреждения был создан Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан.

С целью обеспечения объективности при проведении экзаменов и равного доступа к среднему профессиональному образованию начиная с 2015 г. в ЦВЭ были включены образовательные учреждения среднего профессионального образования (ОУ СПО). При этом начиная с 2015 г. из ЦВЭ было исключено государственное учреждение «Таджикская национальная консерватория им. Та-лабхуджа Сатторова».

Согласно установленному Правительством Республики Таджикистан порядку ОУ СПО и ОУ ВПО, предлагающим специальности, требующие специальной или творческой подготовки для поступления в образовательные учреждения, дано право на проведение творческих экзаменов и экзаменов по специальным навыкам (с начала введения ЦВЭ) [Порядок проведения централизованных вступительных экзаменов..., 2018; Порядок проведения творческих экзаменов..., 2016]. Также филиалу Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе дано право на проведение дополнительных профильных экзаменов (с 2017 г.).

С целью соответствия мировой тенденции сдачи стандартизированных тестов и усовершенствования ЦВЭ одним из перспективных направлений является переход на компьютерное тестирование.

Основные характеристики и порядок проведения выпускного экзамена из школы

Согласно Закону Республики Таджикистан «Об образовании» общее основное и общее среднее образование завершается государственной аттестацией. Порядок и форму государственной атте-

станции выпуска устанавливает уполномоченный государственный орган в сфере образования — Министерство образования и науки Республики Таджикистан [Закон Республики Таджикистан «Об образовании», 2013]. Государственная аттестация выпуска проводится самими образовательными учреждениями общего среднего образования. Измерительные материалы для государственной аттестации выпуска разрабатывает Республиканский учебно-методический центр при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан.

Результаты введения единого вступительного экзамена

ЦВЭ как национальная система, состоящая из комплекса подсистем, обеспечивает равный доступ к среднему и высшему профессиональному образованию на конкурсной основе, независимо от городской и сельской местности, в которой проживает абитуриент.

С целью внедрения системы ЦВЭ в ОУ ВПО и повышения качества образования в Республике Таджикистан 28 июля 2011 г. между Правительством Республики Таджикистан и Всемирным банком было подписано Соглашение о гранте на реализацию проекта Российской программы содействия образованию в целях развития (READ) — Таджикистан фаза II. Данный проект был успешно реализован НЦТ в рамках выделенного бюджета в установленный срок и были достигнуты поставленные цели, что обеспечило укрепление кадрового потенциала и подготовку местных специалистов по разработке, рецензированию и анализу тестов. Также благодаря данному проекту была разработана модель системы ЦВЭ (на основе принципов справедливости, прозрачности, доступности и равноправия); создана нормативная правовая база; оказана техническая помощь в разработке всех аспектов и процедур системы ЦВЭ; приобретены все необходимые программные и технические средства.

Необходимо также отметить, что еще в первом году проведения ЦВЭ уровню проведения данных экзаменов была дана высокая оценка как со стороны высшего руководства страны, так и со стороны общества, а также международных партнеров и консуль-

тантов. Можно с уверенностью сказать, что проблема коррупции полностью искоренена в сфере вступительных экзаменов в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования. Благодаря широкому применению информационных и коммуникационных технологий на всех этапах процесса ЦВЭ влияние человеческого фактора исключено и обеспечен высокий уровень прозрачности. Следовательно, Центр пользуется высоким доверием общества.

Одним из доказательств этого является сокращение количества апелляционных заявлений, например, как уже было отмечено, в 2019 г. ни одно апелляционное заявление о нарушении установленного порядка не подано.

Другим доказательством является то, что в годы проведения ЦВЭ — с 2014 г. по настоящее время — государственными уполномоченными органами не установлен ни один факт коррупции, связанной с Центром, который проводит ЦВЭ. Установленные отдельные случаи носят характер мошенничества, что никак не связано с Центром или его сотрудниками, т.е. влияние человеческого фактора в ходе ЦВЭ полностью исключено.

Следует также отметить, что после внедрения ЦВЭ рынок репетиторских услуг многократно вырос. Согласно результатам опроса, проведенного Центром в 2019 г. среди студентов 1-го курса, распределенных в ОУ СПО и ВПО на основании результатов ЦВЭ-2018, около 75% из общего числа опрошенных занимались в подготовительных курсах или у репетиторов. Хотя, с одной стороны, такое положение приводит к неравенству между абитуриентами, имеющими возможность получения дополнительных платных занятий, и абитуриентами, не имеющими такой возможности, с другой стороны, данный факт свидетельствует о том, что после внедрения ЦВЭ единственный путь стать студентом ОУ СПО или ВПО — наличие достаточного уровня знаний, навыков и умений.

Источники

1. Порядок проведения централизованных вступительных экзаменов в образовательные учреждения среднего и высшего про-

фессионального образования Республики Таджикистан (утвержден постановлением Правительства Республики Таджикистан от 01.03.2018 № 81).

2. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 22.07. 2013 № 1004.

3. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30.06.2012 № 334).

4. Концепция «Система национального тестирования при поступлении в высшие учебные заведения» (Республика Таджикистан) (утверждена коллегией Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 02.07.2009 № 9/29).

5. Порядок предоставления льгот абитуриентам на централизованных вступительных экзаменах в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан (утвержден распоряжением министра образования и науки Республики Таджикистан от 12.10.2016 № 3839 и зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Таджикистан от 23.11.2016 № 832).

6. Порядок проведения творческих экзаменов и экзаменов по специальным навыкам в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан посредством централизованных вступительных экзаменов (утвержден распоряжением министра образования и науки Республики Таджикистан от 12.10.2016 № 3836 и зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Таджикистан от 23.11.2016 № 830).

7. Справочник абитуриента: информационно-методическое пособие. Душанбе, 2019.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ²⁰

Болотов Виктор Александрович,

*научный руководитель Центра психометрики и измерений в образовании
Института образования Национального исследовательского универси-
тета «Высшая школа экономики», доктор педагогических наук, акаде-
мик Российской академии образования, заслуженный профессор Нацио-
нального исследовательского университета «Высшая школа экономики»*

Вальдман Игорь Александрович,

*Генеральный директор АНО «Электронное образование для наноин-
дустрии», член правления ЕАОКО, кандидат педагогических наук*

Горбовский Ростислав Викторович,

*эксперт Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пин-
ского, Института образования Национального исследовательского
университета «Высшая школа экономики»*

Введение

Задача данного раздела — обобщить описанный выше опыт государств постсоветского пространства, выделив общие черты и особенности. Сопоставительный анализ проведен по тем же ключевым вопросам, которые были заложены в рамках единого методологического подхода, примененного при описании национальных обзоров: в кратком обобщенном виде далее представлены

---

²⁰ Описание составлено на основе данных из сопоставительной таблицы общих черт и особенностей национальных экзаменов в Азербайджане, Армении, Казахстане, Кыргызстане, России и Таджикистане. Она представлена в приложении 1.

ответы на вопросы, касающиеся причин введения национальных экзаменов, их основных характеристик и особенностей проведения, открытости результатов и того, как они используются, участия общественности и ее влияния на процедуру оценки и зачисления в вузы, результатов самой реформы.

Причины введения национальных экзаменов

Опыт всех рассмотренных стран свидетельствует о наличии нескольких общих для всех причин введения национальных экзаменов для поступления в высшие учебные заведения. К ним относятся высокий уровень коррупции при проведении вступительных экзаменов, уменьшение доступности высшего образования для абитуриентов из семей с низким социально-экономическим статусом и проживающих в удаленной от крупных городов местности, а также возрастания субъективизма при оценке достижений и способностей абитуриентов.

Еще одной причиной введения национальных стандартизированных экзаменов можно назвать отсутствие достоверных данных о качестве образования в отдельной школе, муниципалитете и стране в целом. В Армении, Казахстане и России в качестве причины введения национального экзамена называлась и высокая нагрузка на выпускников школ, которые в этот же год планировали поступать в вузы и вынуждены были участвовать в двух волнах экзаменов фактически без отдыха между ними.

Для Казахстана, Кыргызстана и России было также важно разработать оценочный инструмент, позволяющий распределять государственные гранты или кредиты на обучение. Однако впоследствии в случае с Россией было принято решение отказаться от так называемых государственных именных финансовых обязательств — проведенный эксперимент показал неуспешность предлагаемой идеи.

Практически во всех странах в начале 2000-х годов начались работы по апробации и внедрению стандартизированных независимых экзаменов (в Азербайджане такая работа началась в 1992 г.). В табл. 1 представлена информация по названию и срокам введения национальных экзаменов.

Таблица 1. Год внедрения национальных экзаменов

	Название экзамена	Год внедрения
Азербайджан	Единый вступительный экзамен (ЕВЭ)	1992
Армения	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	2007
Казахстан	Единое национальное тестирование (ЕНТ)	2004
Кыргызстан	Общереспубликанское тестирование (ОРТ)	2002
Россия	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	2009
Таджикистан	Централизованные вступительные экзамены (ЦВЭ)	2014

Основные характеристики национальных экзаменов

Модель проведения

В международной практике используются две модели организации национальных экзаменов для поступления в высшие учебные заведения — 1) совмещение выпускного экзамена из школы и вступительного в вуз и 2) разделение и независимое проведение выпускного и вступительного экзаменов.

В каждом конкретном случае выбор той или иной модели — это результат широкой общественно-политической дискуссии.

В Армении, Казахстане и России, как уже было отмечено выше, изначально одной из причин введения национального экзамена являлось снижение нагрузки на обучающихся. Это обусловило принятие соответствующих решений по объединению двух экзаменов в один, единый. Однако с 2017 г. казахстанский ЕНТ был вновь разделен на два отдельных экзамена по итогам обсуждений, длившихся с 2010 г., а в армянском ЕГЭ изначально предусмотрены части А и Б, из которых А — обязательная, а Б сдается только поступающими в вузы. Таким образом, только российский ЕГЭ полностью совмещает в себе выпускной и вступительный экзамены согласно первой модели.

Соответственно, вторую модель в «чистом» виде используют Кыргызстан, Таджикистан и Казахстан. В Азербайджане начиная с 2019 г. выпускной экзамен является составной частью вступительного экзамена.

Организации, отвечающие за проведение экзаменов

Постсоветские страны унаследовали высоко централизованную государственную систему управления. В пяти из шести стран, представленных в сборнике, проведение национальных экзаменов осуществляется силами специально созданных государственных организаций. Эти организации имеют разный уровень подчинения и учредительства. В Казахстане такая уполномоченная организация была учреждена министерством образования, в Армении и России — правительствами, а в Азербайджане и Таджикистане — президентом страны.

Только в Кыргызстане за проведение экзамена отвечает неправительственная некоммерческая организация — Центр оценки в образовании и методов обучения. Она была учреждена Американскими советами по международному образованию. Экзамен вводился в рамках донорской помощи со стороны США на средства гранта агентства по международному развитию USAID, что повлияло на структуру и модель организации экзамена.

В табл. 2 приведена информация по институциональному обеспечению национальных экзаменов в странах СНГ.

Таблица 2. Организации, ответственные за проведение экзаменов

	Организация	Эгида/Учредитель
Азербайджан	Государственный экзаменационный центр	Президент Азербайджанской Республики
Армения	Центр оценки и тестирования	Правительство Республики Армения
Казахстан	Национальный центр тестирования	Министерство образования и науки Республики Казахстан

	Организация	Эгиды/Учредитель
Кыргызстан	Центр оценки в образовании и методов обучения	Американские советы по международному образованию (ACCELS)
Россия	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	Правительство Российской Федерации
Таджикистан	Национальный центр тестирования	Президент Республики Таджикистан

На каких языках сдаются экзамены

Экзамены во всех странах сдаются на государственном языке, но практически во всех рассматриваемых странах возможна сдача экзамена и на русском языке. Это обусловлено тем, что в каждой из стран он обладает определенным статусом — государственный язык в России, официальный язык в Казахстане и Кыргызстане, язык межнационального общения в Таджикистане, язык национальных меньшинств в Армении, не имеет официального статуса, но фактически используется как язык межнационального общения в Азербайджане.

В целом экзамены в Армении и России сдаются на своем государственном языке, а в остальных странах учащиеся могут сделать выбор между национальным и русским языком. При этом в Таджикистане обязательна сдача субтеста по таджикскому языку для учащихся, выбравших сдачу экзамена на русском языке. В Азербайджане можно выбирать между государственным и русским языком, но все абитуриенты с языком обучения, отличным от азербайджанского, на выпускных экзаменах сдают в обязательном порядке экзамен по азербайджанскому языку, который проводится два раза в году.

Кроме того, с 2018 г. в Казахстане предоставляется возможность сдачи ЕНТ на английском языке, так как в стране есть школы, которые ведут обучение на этом языке. Например, школы сети «Назарбаев: интеллектуальные школы».

Формат и структура экзаменационного теста

Вступительные экзамены в вузы во всех странах проводятся в форме стандартизированного тестирования с использованием современной теории педагогических измерений. Определение формата и структуры теста имеет важнейшее значение для обеспечения равенства доступа к высшему образованию учащихся из различных социальных групп, а также для обеспечения доверия к экзамену в обществе. Рассмотрим несколько аспектов, связанных с этим вопросом.

Тесты достижений или способностей

Во всех странах, кроме Кыргызстана, при проведении вступительных экзаменов используются тесты достижений — предметные тесты, проверяющие освоение учебной программы за курс школы по тому или иному предмету.

Кыргызский ОРТ в этом свете представляет особый интерес. Основной тест направлен на определение способностей. Он позволяет определять готовность к обучению в вузе и нацелен на проверку уровня развития мыслительных навыков абитуриента (умение анализировать, сравнивать, делать выводы и т.п.), а не проверку предметных знаний. Предполагалось, что его будет достаточно для поступления в любой вуз страны. Однако позднее, по запросу большинства вузов, появились тесты, ориентированные на оценку достижений, — стало ясно, что для обучения на первом курсе необходим определенный уровень владения предметными знаниями.

Монопредметный или многопредметный тест

Экзамен может проводиться таким образом, что для проверки знаний по каждому предмету используется отдельный тест — монопредметный тест. В этой ситуации для сдачи каждого экзамена отводится отдельный день. По такой модели экзамены проводятся в Армении и России.

Другой подход состоит в том, что экзаменационный тест содержит задания сразу по нескольким предметным областям — много-

предметный тест. В этом случае экзамен может сдаваться за один день (как в Азербайджане, Казахстане и Кыргызстане) или за несколько дней (как в Таджикистане, когда каждый компонент ЦВЭ, состоящий из многопредметного теста, сдается в отдельный день).

Общее различие двух указанных подходов состоит в том, что в первом случае имеется возможность более основательно проверить знание предмета у выпускника школы за счет включения большего числа тестовых заданий в тест, но при этом проведение экзамена занимает длительное время. Во втором случае экзамен проводится достаточно быстро за 1–2 отдельных дня, но проверяется меньший объем изученного.

Виды тестовых заданий

Основные виды тестовых заданий, которые, как правило, используются в экзаменационных тестах — это задания с выбором верного ответа из нескольких предложенных (множественный выбор) и открытые задания с коротким ответом (число или текст). Но в ряде случаев используются и другие задания (см. табл. 3).

Таблица 3. Виды тестовых заданий

	С выбором ответа	С коротким свободным ответом	Иные
Азербайджан (ЕВЭ)	√	√	Установление соответствия, определение последовательности, выбор нескольких правильных ответов, с развернутым ответом, аудирование по иностранному языку
Армения (ЕГЭ)	√	√	Набор утверждений
Казахстан (ЕНТ)	√		С выбором нескольких правильных ответов
Кыргызстан (ОРТ)	√		

Окончание табл. 3

	С выбо- ром ответа	С коротким свободным ответом	Иные
Россия (ЕГЭ)		√	С развернутым ответом, устная часть по ино- странному языку
Таджикистан (ЦВЭ)	√	√	Установление соответствия

Выравнивание стартовых возможностей

При проведении экзаменов существует практика учета особенностей различных социальных групп (дети из неполных семей, жители сельских или горных районов, граждане с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды и др.). Она может предусматривать два способа выравнивания их стартовых возможностей доступа к высшему образованию: первый — при помощи создания особых условий проведения самого экзамена, второй — за счет особых правил учета результатов экзамена (предоставление квот, организации разных конкурсов для разных групп поступающих, начисление дополнительных баллов и т.п.).

Первый вариант применяется в Азербайджане, Армении и России. В этих странах существуют особые условия сдачи экзамена для граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (увеличенное время сдачи экзамена, отдельная аудитория, помощь ассистента, специальные технические средства и т.д.).

Второй — в Казахстане, Кыргызстане и Таджикистане.

Так в Казахстане в рамках ЕНТ при распределении государственных грантов (бюджетные места) на обучение в вузах предусмотрены специальные квоты для детей-инвалидов, для сирот, а также для лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан. Установлена квота в 30% для выпускников сельских школ при выборе специальностей, востребованных в сельских регионах.

В Кыргызстане используется процедура квотирования мест в вузах для обеспечения гарантированного доступа к высшему образованию детей из различных социальных групп. С этой целью в рамках ОРТ организуются отдельные конкурсы для четырех социальных категорий абитуриентов — выпускники школ г. Бишкека, выпускники школ областных центров и малых городов, выпускники сельских школ и выпускники школ высокогорья. Кроме этого, существуют отдельные квоты для абитуриентов, имеющих особые льготы (дети-инвалиды, сироты, а также дети лиц кыргызской национальности, не являющихся гражданами страны, и др.). Такие абитуриенты принимаются в вузы по отдельному конкурсу при условии положительной сдачи ОРТ.

В Таджикистане в случае получения проходного балла на ЦВЭ даются дополнительные баллы отслужившим в армии, сиротам и оставшимся без попечения родителей, детям погибших военнослужащих.

Учет результатов при поступлении в вузы

В некоторых странах при поступлении в вуз учитываются не только баллы национального экзамена, но и другие образовательные результаты или результаты собственных вступительных испытаний или выпускного экзамена.

В Азербайджане с 2019 г. после введения новой модели экзаменов поступление в высшие учебные заведения осуществляется на основании суммы баллов, набранных на выпускном и вступительном экзаменах. Схожая ситуация в Армении, где часть А, по сути, является выпускным экзаменом из школы.

Кроме того, в Азербайджане возможно поступление в вузы и без сдачи экзамена (вне конкурса). Это касается победителей и призеров республиканской олимпиады и участников международных олимпиад, победителей международных спортивных соревнований, а также суббакалавров, закончивших ссуз.

В Таджикистане при поступлении в вузы могут быть начислены дополнительные баллы победителям республиканских и международных олимпиад по предметам, победителям конкурсов и фестивалей в сфере искусства и культуры, обладателям спортивных

разрядов. Возможно поступление в вуз без ЦВЭ следующим категориям абитуриентов — получившим школьный аттестат с золотой или серебряной медалью, победителям республиканских предметных олимпиад, набравшим на олимпиаде свыше 90 баллов. Без ЦВЭ на основании собственных вступительных испытаний организуется прием в вузы силовых и правоохранительных органов и в таджикскую национальную консерваторию.

В России зачисление в вузы происходит по наиболее сложной и многофакторной схеме в сравнении с другими странами постсоветского пространства. Для допуска к прохождению итоговой аттестации (сдаче ЕГЭ) в 11-м классе школьники должны успешно написать итоговое сочинение. По решению вуза им может быть проведена перепроверка сочинения для начисления абитуриенту дополнительных баллов. Кроме результатов предметных тестов ЕГЭ, абитуриент может получить до 10 дополнительных баллов за индивидуальные достижения — волонтерство, спортивные достижения, высокие результаты предметных олимпиад и различных конкурсов (решение, какие из достижений учитывать, принимает каждый вуз самостоятельно). Кроме того, абитуриент должен проходить дополнительные испытания, если он поступает на творческие специальности или в вуз, который получил право на проведение собственных дополнительных испытаний (МГУ, СПбГУ и др.). Без сдачи ЕГЭ в вузы могут поступать победители и призеры всероссийской олимпиады и участники международных олимпиад.

Во всех странах при приеме в вузы на специальности, требующие особых способностей (творческие специальности), предусмотрена их оценка на основе специализированных испытаний.

Открытость и обеспечение доверия к результатам экзамена

Самые простые способы повышения открытости экзаменационной процедуры — это создание официальных информационных площадок в Интернете и распространение специальных информационных материалов (журналы, листовки, пособия и т.д.). Они используются во всех странах. В дополнение всегда в той или иной

форме реализуются очные мероприятия, на которых родителям и ученикам рассказывают о процедуре проведения экзамена, знакомят с полезными материалами, отвечают на вопросы. Для представителей системы образования организуются учебные мероприятия на различные темы: подготовка обучающихся к экзамену, организация и проведение экзамена, использование результатов и др. Важно, что информационные материалы целенаправленно готовятся для разных целевых групп — учеников, их родителей, учителей и управленцев, а также широкой общественности.

Во всех странах желающие могут заранее ознакомиться со структурой теста и теми заданиями, которые предстоит выполнять на экзамене. Обычно для этого готовятся специальные демонстрационные материалы, публикуются примеры заданий. При этом в большинстве случаев банк заданий, из которого формируются итоговые экзаменационные тесты, закрыт и охраняется законом. Такое положение во всех странах, кроме Республики Армения, где банк заданий является общедоступным и публикуется на официальном сайте ЦОТ до проведения экзамена.

Остальные средства для повышения открытости и обеспечения доверия к процедуре проведения экзамена используются только в некоторых странах. Например, в Азербайджане, Казахстане и Кыргызстане созданы специальные страницы в социальных сетях. В Азербайджане, Казахстане и России используются возможности видеохостинга YouTube. С его помощью транслируют пресс-конференции, семинары и прочие мероприятия онлайн, либо загружают их записи.

В Азербайджане, Казахстане и Кыргызстане любой желающий может пройти официальное пробное тестирование.

Однако одной лишь открытости недостаточно для обеспечения доверия к экзамену. Очень важно пресечь коррупцию. Для этого во всех странах соблюдается режим секретности в отношении ключевых этапов подготовки и проведения экзамена. В первую очередь это касается составления тестовых заданий, их тиражирования и последующей логистики.

Везде, кроме Кыргызстана, в пунктах проведения экзамена для обеспечения высокого уровня качества проведения экзамена уста-

новлены видеокамеры, а в Армении, России и Таджикистане с их помощью ведется онлайн-трансляция для широкой общественности. Кроме того, в России активно используется институт общественных наблюдателей, присутствующих в пунктах проведения экзаменов.

Чтобы минимизировать риски, связанные с неправомерным использованием сотовых телефонов и других технических устройств на экзамене, в пунктах проведения экзамена используются устройства, позволяющие глушить сотовый сигнал (Азербайджан, Армения, Казахстан и Россия), и металлоискатели (Азербайджан, Казахстан и Россия).

В Азербайджане и России для выявления нарушений в ходе проведения экзамена активно используют методы статистического анализа его результатов. Это позволяет определить территории или отдельные пункты проведения экзамена, в отношении которых высока вероятность некачественного проведения экзамена.

Использование результатов национальных экзаменов

В некоторых странах результаты национальных экзаменов используются очень узко, в других — результаты пытаются применить для решения более широкого круга вопросов. Оба варианта имеют свои достоинства.

К первым относятся Армения и Таджикистан. В них, как и в прочих странах, первоочередное назначение всех рассмотренных экзаменационных процедур — это отбор наиболее подготовленных абитуриентов для последующего зачисления на обучение по программам высшего профессионального образования. Некоторые экзамены, которые объединяют в себе выпускной из школы и вступительный в вуз, дополнительно позволяют проводить и государственную итоговую аттестацию. Это возможно в Азербайджане, России и Армении.

В Армении результаты экзаменов более никак не используются, что решает ряд возможных проблем. В Таджикистане, помимо отбора будущих студентов, результаты также используют для оценки вузов (для этой же цели результаты используются в Азербайджане, Кыргызстане и России).

В Азербайджане, Казахстане и России использование результатов национальных экзаменов оценивается более широко. Во всех странах на основании полученных данных определяются тенденции развития образования, оценивается его качество в школах, муниципалитетах и регионах, принимаются управленческие решения. Отдельно анализируются результаты выполнения конкретных заданий для совершенствования преподавания «западающих» тем в школьном курсе.

В исследовательских целях результаты экзаменов используются только в Азербайджане, Кыргызстане и России.

Уникальным среди постсоветских стран является признание результатов кыргызского ОРТ в качестве основания для зачисления абитуриентов в иностранные вузы.

Есть и примеры вредоносного использования результатов национальных экзаменов. Например, в Казахстане и России они ранее использовались для оценки деятельности высших должностных лиц государства, что непременно создавало дополнительные коррупционные риски. Благодаря действиям научного и профессионального сообществ эту практику удалось прекратить.

Изменения в системах национальных экзаменов

Практически во всех рассматриваемых странах (исключая Таджикистан) новые модели национальных экзаменов были введены уже более 10 лет назад. За это время проводилась апробация и отработка механизмов организации экзаменов, велась общественно-политическая дискуссия в обществе о достоинствах и недостатках этой процедуры. Как следствие, в ряде стран были внесены коррективы в первоначальные схемы организации и проведения экзаменов. Отметим основные из них.

В Азербайджане главным значимым изменением в системе вступительных экзаменов стало введение в 2019 г. новой модели экзаменов. Ее основными особенностями следует считать учет результатов двух экзаменов (выпускного и вступительного) для поступления в вуз, введение заданий с развернутым ответом и проверкой экспертами, введение аудирования в экзамене по иностранному языку.

Экзаменационную процедуру в Армении можно считать устойчивой и стабильной. С 2007 г. не произошло сколько-нибудь значимых и принципиальных изменений в ЕГЭ.

В Казахстане в рамках ЕНТ также произошли значительные изменения.

1. С 2008 г. увеличено с четырех до пяти число предметов, входящих в экзаменационный тест, также был введен второй язык — казахский для выпускников школ с русским языком обучения и русский для выпускников школ с казахским языком обучения.

2. Главное изменение в ЕНТ — с 2017 г. ЕНТ становится экзаменом для поступления в вуз, он перестает выполнять роль итоговой аттестации по завершению обучения в школе.

3. Также в 2017 г. в экзаменационные тесты добавляются задания на проверку функциональной грамотности (грамотность чтения и математическая грамотность).

4. С 2018 г. отменены преимущества при поступлении для медалистов и олимпиадников.

5. В 2018 г. появилась возможность сдачи ЕНТ на английском языке.

Важные изменения в ОРТ Кыргызстана.

1. С 2003 г. введена процедура зачисления в вузы на основе квотирования в рамках четырех отдельных конкурсов для различных социальных категорий учащихся.

2. С 2004 г. в ОРТ начинают поэтапно использоваться предметные тесты (тесты достижений).

3. В 2011 г. ОРТ становится обязательным для поступления в вузы не только на грантовые (бюджетные) места, но и на контрактные (платные) места.

В России произошло достаточно большое число изменений при проведении ЕГЭ. Основная масса нововведений пришлась на 2015 г.

1. Преференции отдельным вузам. С 2012 г. часть вузов и специальностей, по которым был высокий конкурс высокобалльников, получили право проводить свои дополнительные испытания. Это касалось вузов с творческими специальностями, а также МГУ, СПбГУ и ряда других вузов.

2. С 2015 по 2017 г. происходил отказ от использования в экзаменационных тестах заданий с выбором ответа. В итоге осталось два типа ответа — открытое задание с коротким свободным ответом и открытое задание с развернутым ответом.

3. Учет результатов олимпиад и других индивидуальных достижений учащихся (2015 г.). Был сформирован перечень олимпиад (и он постоянно расширялся), по итогам которых можно было поступать без ЕГЭ или с зачетом ЕГЭ по конкретному предмету. Также появилась возможность учитывать разнообразные индивидуальные достижения и получать за них до 10 баллов к ЕГЭ.

4. Введение с 2015 г. обязательного итогового сочинения. Оно проводится в 11-м классе, используется для допуска к итоговой аттестации, пишется и проверяется в школах.

5. Введение устной части по иностранному языку (2015 г.).

6. Разделение экзамена по математике на базовый и профильный (2015 г.).

В Таджикистане наиболее значимым изменением является включение в 2015 г. в ЦВЭ образовательных учреждений среднего профессионального образования. В этом же году из экзамена была исключена Таджикская национальная консерватория им. Талабхуджа Сатторова. Кроме того, в 2017 г. филиалу МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе дано право на проведение дополнительных профильных экзаменов. В 2019 г. посредством ЦВЭ также налажен прием студентов в образовательные учреждения среднего профессионального образования на базе основного среднего образования (9 классов).

Результаты введения национального экзамена

Рассмотрение результатов введения национальных экзаменов — это сложная тема, требующая отдельного всестороннего анализа. В рамках данной работы такая оценка состояла в первую очередь в соотнесении целей реформы с полученными результатами. Во многом их удалось достичь.

В первую очередь авторы всех национальных обзоров говорят о снижении уровня коррупции и повышении доступности высшего образования. Последнее особенно сильно проявилось в отноше-

нии групп граждан, проживающих в малых городах, селах, горных территориях.

Так или иначе во всех странах удалось добиться повышения качества отбора как минимум за счет значительного снижения коррупции, объективной оценки экзаменуемых.

В Азербайджане и Армении отмечается рост академических результатов абитуриентов, который связывают в том числе с введением национальных экзаменов.

Опыт Азербайджана, Армении и России позволил значительно сократить затраты семей на преодоление барьера «школа — вуз». Это также способствовало повышению доступности высшего образования для малообеспеченных семей.

В обзорах большинства стран отсутствует упоминание негативных последствий внедрения национальных экзаменов. Тем не менее в Армении и России отмечается распространение в школах такого явления, как «натаскивание» обучающихся на решение экзаменационных заданий, что негативно влияет на учебный процесс. В Азербайджане, Казахстане, России и Таджикистане отмечается значительный рост рынка репетиторских услуг по подготовке школьников к экзаменам.

Вместо заключения

Подводя итог данному небольшому обзору особенностей экзаменов в шести постсоветских странах, следует отметить, что новые модели экзаменов стали неотъемлемой частью их национальных систем образования.

Новые модели экзаменов строились с опорой на лучший международный опыт, а также на опыт соседей, несколько ранее приступивших к решению задачи реформирования своих традиционных экзаменационных процедур — процедур далеко не всегда справедливых, прозрачных и надежных.

При этом, как видно из представленного опыта, каждая страна в большей или меньшей степени столкнулась как с позитивными, так и с негативными последствиями введения национальных экзаменов для поступления в вузы.

Среди первых стоит отметить, что в рассматриваемых странах экзамены стали реальным механизмом выравнивания доступа к высшему образованию детей из различных социальных групп и слоев, значительно снизили уровень коррупции и в большей части случаев заслужили доверие к их результатам со стороны широкой общественности. В той или иной степени результаты экзаменов стали использоваться в целях как совершенствования самих же экзаменационных тестов, так и повышения качества образования: для коррекции учебных планов, программ и учебников; для анализа ошибок, совершаемых учащимися, и организации необходимой методической работы в школах; для организации повышения квалификации педагогов.

Среди вторых — негативных — последствий стоит отметить, что странам не всегда удается избежать роста рынка репетиторских услуг и «натаскивания» в школах, сужения реального изучения со всей программы старших классов до лишь тех предметов, экзамены по которым предстоит сдавать. В отдельных случаях эти явления могут приобретать особенно угрожающие размеры. Чаше встречается справедливая критика со стороны профессионального сообщества в том, что стандартизированные национальные экзамены не способны в нынешнем виде оценить сформированность когнитивных способностей высокого уровня и в большинстве своем оценивают лишь способность запоминать цифры и факты. В ответ все чаще предлагается введение в уже существующие стандартизированные тесты заданий относительно нового вида, например, PISA-подобных, которые могли бы оценивать когнитивные способности обучающихся более высокого порядка.

С точки зрения ближайшей и среднесрочной перспективы развития экзаменов практически все страны планируют переходить к компьютерной форме проведения экзаменационного теста. Такая практика уже существует в мире как при проведении национальных экзаменов и мониторингов, так и при проведении международных сравнительных исследований качества образования.

Авторы надеются, что эта работа позволит сделать следующий шаг по развитию систем оценивания в наших странах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сопоставительная таблица общих черт и особенностей национальных экзаменов в Азербайджане, Армении, Казахстане, Кыргызстане, России и Таджикистане²¹

Критерии для сопоставления	Азербай- джан	Арме- ния	Казах- стан	Кыргыз- стан	Россия	Таджи- кистан
Год начала про- ведения экзамена, исключая апро- бационный/экс- периментальный период	1992	2007	2004	2002	2009	2014
Проводится госу- дарственной орга- низацией						
Основные причины введения национального экзамена						
Высокий уровень коррупции при по- ступлении в вузы						
Социальное и тер- риториальное не- равенство при по- ступлении в вузы						
Субъективность оценивания						

²¹ **Важное примечание!** Таблица не носит исчерпывающего характера. Она составлена на основании результатов обсуждения на VII Международной конференции ЕАОКО (19–20 октября 2018 г., г. Душанбе) в ходе специально организованной секции «Вступительные экзамены в вузы как инструмент решения государственных и общественных задач», а также авторских текстов, представленных в данном сборнике. Учитывая ограничения по объему текста, в некоторых случаях автор имел полное право счесть какой-то из элементов описания недостаточно важным для упоминания. Соответственно, несмотря на то что в действительности национальный экзамен обладает той или иной характеристикой, она могла быть не отражена в представленной таблице.

Продолжение табл.

Критерии для сопоставления	Азербай-джан	Арме-ния	Казах-стан	Кыргыз-стан	Россия	Таджи-кистан
Высокая нагрузка на обучающихся из-за наличия отдельных выпускного и вступительного экзаменов						
Отсутствие объективных данных для распределения финансирования (гранты, кредиты и т.д.)					Эксперимент признан неудачным	
Основные характеристики национального экзамена						
Совмещает выпускной и вступительный экзамены в единый	Частично с 2019 г.		До 2017 г.			
Предусмотрено наличие испытания для получения допуска к экзамену						
Язык сдачи в дополнение к государственному	Русский, грузинский, английский		Русский, английский	Русский		Русский
Тест оценивает достижения				В дополнение к основному тесту		
Тест оценивает способности						
Тесты монопредметные						
Тесты многопредметные						

Продолжение табл.

Критерии для сопоставления	Азербайджан	Армения	Казахстан	Кыргызстан	Россия	Таджикистан
Использование заданий с выбором ответа						
Проверка результатов автоматическая (полностью или частично)						
Проверка результатов с привлечением экспертов						
Выравнивание стартовых возможностей на получение высшего профессионального образования						
Предусмотрены особые условия проведения экзамена граждан с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью (увеличенное время сдачи экзамена, отдельная аудитория, помощь ассистента, специальные технические средства и т.д.)						
Для отдельных категорий граждан предусмотрены квоты на зачисления в вузы						
Начисляются дополнительные баллы, при условии получения проходного балла						

Продолжение табл.

Критерии для сопоставления	Азербай- джан	Арме- ния	Казах- стан	Кыргыз- стан	Россия	Таджи- кистан
Учет результатов при поступлении в вузы						
Есть вузы, которые имеют право проводить собственные вступительные испытания в дополнение или вместо национального экзамена						
Предусмотрены дополнительные испытания при поступлении на творческие специальности						
Учитываются результаты выпускного экзамена		Часть А				
Учитываются результаты написания сочинения/эссе в школе						
Учитываются результаты олимпиад						
Учитывается наличие у поступающего аналога золотой медали						
Учитываются спортивные результаты						
Открытость и обеспечение доверия к результатам экзамена						
Работает официальная информационная площадка в Интернете						
Созданы страницы в социальных сетях						

Продолжение табл.

Критерии для сопоставления	Азербайджан	Армения	Казахстан	Кыргызстан	Россия	Таджикистан
Создан канал в YouTube						
Проводятся специальные разъяснительные семинары/обучение для профессионального сообщества						
Проводятся специальные разъяснительные семинары для широкой общественности						
Публикуются журналы, пособия и прочие материалы в помощь абитуриенту						
Предоставляется доступ к демонстрационным вариантам заданий/банку заданий						
В проведении экзамена могут принимать участие представители общественности (депутаты, журналисты, представители местной общественности и др.), в том числе в качестве контролеров						
Ведется трансляция проведения экзамена для широкой общественности						

Продолжение табл.

Критерии для сопоставления	Азербай- джан	Арме- ния	Казах- стан	Кыргыз- стан	Россия	Таджи- кистан
Можно пройти официальное проб- ное тестирование						
На пунктах про- ведения экзамена применяются рамки металлоискателей						
На пунктах про- ведения экзамена применяется глу- шение сотового сигнала						
На пунктах про- ведения экзамена установлены ви- деокамеры						
На пунктах про- ведения экзамена идентификация участника осущест- вляется при помо- щи сканирования отпечатков пальцев						
Результаты ана- лизируются на предмет выявления статистических аномалий, в от- ношении которых проводятся про- верки						
Соблюдение ре- жима секретности (при тиражирова- нии тестовых мате- риалов, доставке их в пункты проведе- ния экзамена и т.д.)						

Продолжение табл.

Критерии для сопоставления	Азербайджан	Армения	Казахстан	Кыргызстан	Россия	Таджикистан
Использование результатов национальных экзаменов						
Государственная итоговая аттестация						
Отбор для обучения в вузах						
На основании данных определяются тенденции в качестве/развитии образования						
Анализируются результаты выполнения отдельных заданий						
Используются для составления рейтингов						
Используются для принятия управленческих решений						
Оценка высшего руководства (губернаторов) по результатам экзамена			Было отменено		Было отменено	
Использование в исследовательских целях						
Оценка вузов по результатам зачисления						
Зачисление по результатам экзамена в вузы других стран						

Окончание табл.

Критерии для сопоставления	Азербай- джан	Арме- ния	Казах- стан	Кыргыз- стан	Россия	Таджи- кистан
Результаты введения национального экзамена						
Снизился уровень коррупции						
Повысилось качество отбора						
Сглажено социальное и территориальное неравенство при поступлении в вузы						
Отмечен объективный рост академических результатов абитуриентов						
Снижены затраты семей на преодоление барьера «школа — вуз»						
В школах распространилось такое явление, как «натаскивание»						
Вырос рынок репетиторских услуг						

Условные обозначения: темно-серая заливка в таблице означает соответствие критериям, перечисленным в первом столбце.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Расширенный перечень вопросов, использованных в рамках единого методологического подхода к описанию национального опыта при подготовке сборника

Болотов Виктор Александрович,

*научный руководитель Центра психометрики и измерений в образовании
Института образования Национального исследовательского универси-
тета «Высшая школа экономики», доктор педагогических наук, акаде-
мик Российской академии образования, заслуженный профессор Нацио-
нального исследовательского университета «Высшая школа экономики»*

Вальдман Игорь Александрович,

*генеральный директор АНО «Электронное образование для наноинду-
стрии», член правления ЕАОКО, кандидат педагогических наук*

Вопрос 1. Каковы были причины введения единого вступительного экзамена в стране?

Уточняющие вопросы

- Что привело к осознанию необходимости введения единого вступительного экзамена, какие проблемы государства и общества?
- Почему именно в этот период времени?
- Какие конкретные задачи он должен был решить?
- Каличие критики по этому вопросу, кто ее представляет (государство, ученые, педагоги, родители и т.д.), и в чем ее суть?

Вопрос 2. Каковы основные характеристики экзамена?

Уточняющие вопросы

- Что оценивает экзамен: достижения или способности? Почему?

- Какова структура теста?
- На каких языках его можно сдать?
- Существует ли дифференциация вариантов теста для разных групп детей?
- Какие виды заданий используются в тесте (с выбором, с кратким ответом, эссе)?
- Используются моно- или полипредметные тесты?
- По каким предметам можно сдать экзамен?
- Является ли экзамен одновременно выпускным из школы и вступительным в вуз или это два отдельных экзамена? Почему было принято именно такое решение?
- Наличие критики по этому вопросу, кто ее представляет (государство, ученые, педагоги, родители и т.д.), и в чем ее суть?

Вопрос 3. Как устроена процедура проведения?

Уточняющие вопросы

- Кто проводит, когда, в течение какого периода времени, как принять в нем участие и т.д.?
- Сколько раз можно сдавать (пересдавать) экзамен?
- Каковы правила сдачи экзамена для детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Предусмотрена ли апелляция? Как она устроена?
- Каков срок действия экзаменационного свидетельства?
- Когда и в каком виде доводятся результаты до школьников и общественности?
- Наличие критики по этому вопросу, кто ее представляет (государство, ученые, педагоги, родители и т.д.), и в чем ее суть?

Вопрос 4. Как обеспечивается открытость и общественная поддержка единого вступительного экзамена?

Уточняющие вопросы

- Ведется ли какая-либо разъяснительная работа, информационные кампании?
- Как обеспечивается информационная безопасность и соблюдение процедуры проведения?
- Есть ли разные варианты для разных часовых поясов?

- Привлекаются ли независимые эксперты и представители общественности к проведению экзамена?
- Могут ли некоммерческие негосударственные организации участвовать в проведении экзамена?
- Используется ли какая-либо общественная инициатива?
- В каких формах публикуются результаты?
- Наличие критики по этому вопросу, кто ее представляет (государственные структуры, ученые, педагоги, родители и т.д.), и в чем ее суть?

Вопрос 5. Как используются результаты (внутри системы образования и шире)?

Уточняющие вопросы

- Для каких целей используются результаты — только для поступления в вуз или и для других целей (методическая работа с учителями, рейтинги, наказание/награждение, итоговая аттестация, если выпускной и вступительный экзамены совмещены)?
- Какие риски и негативные последствия в связи с этим возникают?
- Как используется экзамен для поступления в вуз («монопольно» или в сочетании с другими достижениями (какими?))?
- Наличие критики по этому вопросу, кто ее представляет (государственные структуры, ученые, педагоги, родители и т.д.), и в чем ее суть (очень кратко)?

Вопрос 6. Как общество (широкая общественность и профессиональное сообщество) повлияло на экзамен?

Пояснение: здесь нужно привести перечень изменений, вносимых в единый вступительный экзамен (например, изменение содержания, порядка проведения экзаменов, формата экзамена, типов заданий, разделение экзамена, передача экзамена от одного ведомства другому и т.д.), и **причины** каждого из них. Было бы хорошо представить подробную хронологию этих событий.

Вопрос 7. Каковы основные характеристики и порядок проведения выпускного экзамена из школы (если есть)?

Уточняющие вопросы

- Как организована процедура итоговой аттестации? По какому количеству предметов проводится выпускной экзамен — по всем или только по части, а остальные — просто итоговые годовые оценки?
- Кто организует проведение экзамена?
- Кто разрабатывает измерительные материалы, оценочные средства?
- Где проводятся выпускные экзамены: в школе, в специальных пунктах?
- Кто проверяет результаты?
- Какова форма проведения экзамена (устная, письменная, то и другое)?
- Каковы структура и содержание оценочных средств?
- На каких языках можно сдать экзамен?
- Существует ли дифференциация оценочных средств и условий проведения ВЭ для разных групп детей?
- Каковы сроки проведения выпускного экзамена?
- Можно ли пересдавать экзамен, и каковы последствия не-сдачи?
- Предусмотрена ли апелляция? Как она устроена?
- Когда и в каком виде доводятся результаты до школьников и общественности?
- Как выпускной экзамен из школы связан с экзаменом для поступления в вуз?

Вопрос 8. Каковы результаты введения единого вступительного экзамена для поступления в вузы: основные достижения (чего удалось добиться?) и его влияние на систему образования и общество?

Уточняющие вопросы

- Как экзамен повлиял на доступность высшего образования для разных социальных групп?
- Стал ли отбор в вузы более справедливым, более качественным?
- Каково мнение о достижениях различных участников отношений в сфере образования: государства, педагогического

- (учителя и преподаватели) и профессионального (ученые, практики в различных сферах народного хозяйства) сообществ, родителей, представителей бизнеса?
- Что изменилось в системе образования и обществе после введения единого вступительного экзамена?

© Болотов В.А., Вальдман И.А., 2020

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Аббасзаде Малейка Мехти кызы,

председатель совета директоров Государственного экзаменационного центра, кандидат технических наук, e-mail: m.abbaszade@dim.gov.az, Азербайджан

Абдиев Кали Сеильбекович,

проректор по учебно-методической и воспитательной работе Университета «Туран», доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, e-mail: k_abдиев@mail.ru, Казахстан

Алиев Натиг Латиф оглы,

заведующий отделом по разработке контрольно-измерительных материалов Государственного экзаменационного центра, кандидат физико-математических наук, e-mail: n.aliyev@dim.gov.az, Азербайджан

Багдасарян Арсен Геворкович,

заместитель директора Центра оценки и тестирования Министерства образования, науки, культуры и спорта Республики Армения, доктор физико-математических наук, профессор, e-mail: angenabg@gmail.com, Армения

Болотов Виктор Александрович,

научный руководитель Центра психометрики и измерений в образовании Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, заслуженный профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», e-mail: vbolotov@hse.ru, Россия

Вальдман Игорь Александрович,

генеральный директор АНО «Электронное образование для nanoиндустрии», член правления ЕАОКО, кандидат педагогических наук, e-mail: iavaldman@gmail.com, Россия

Валькова Инна Пантелеймоновна,

директор Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), кандидат педагогических наук, e-mail: inval@ceatm.elcat.kg, Кыргызстан

Горбовский Ростислав Викторович,

эксперт Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», e-mail: rgorbovskiy@hse.ru, Россия

Икроми Хуршед Икром,

директор Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан, кандидат технических наук, e-mail: x_teshaev@yahoo.com, Таджикистан

Примбетова Гульжан Серикбаевна,

руководитель Отдела учебно-методической работы Университета «Туран», кандидат педагогических наук, e-mail: gulzhan.primbetova3003@gmail.com, Казахстан

Шамшидинова Бактыгуль Сабыржановна,

директор Национального центра оценки качества образования и информационных технологий Министерства образования и науки Кыргызской Республики, e-mail: bakula68@mail.ru, Кыргызстан

University Entrance in Post-Soviet Countries: Exams as a Tool for Solving Government Problems [Text] / Compilers and Scientific editors V. A. Bolotov, R. V. Gorbobskiy ; National Research University Higher School of Economics. — Moscow: HSE Publishing House, 2020. — 168 pp. — 300 copies. — ISBN 978-5-7598-2193-9 (pbk). — ISBN 978-5-7598-2087-1 (e-book).

This collective monograph offers a comparative study of national systems of Higher Education admission exams in six countries of the former Soviet Union: Armenia, Azerbaijan, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Russia and Tajikistan.

The key research question has presented in the title of this book that provides the review and analysis of the policy strategies and decisions for solving the problems and filling gaps in the considering field of education. One of the main focus of this expert reflection is focus on the obtained planned and unexpected results of the governments' approaches and actions.

The authors express their hope that this book will be useful both for researchers and practitioners, including the development and implementation of future comparative studies. The authors also make a call for joint efforts in the study of the essence, the causes and the consequences of changes in the education systems in post-Soviet countries.

Научное издание

**Поступление в вузы в постсоветских странах: экзамены
как инструмент решения государственных задач**

Составители и научные редакторы *В.А. Болотов, Р.В. Горбовский*

Зав. книжной редакцией *Е.А. Бережнова*

Редактор *А.А. Архипова*

Компьютерная верстка: *Н.Е. Пузанова*

Корректор *Е.Е. Андреева*

Художник *В.И. Каменева*

Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

101000, Москва, ул. Мясницкая, 20,

тел.: (495) 772-95-90 доб. 15285

Подписано в печать 22.06.2020. Формат 60×90/16

Гарнитура Newton. Усл. печ. л. 10,5. Уч.-изд. л. 6,8

Тираж 300 экз. Изд. № 2417. Заказ №

«Одним из преимуществ данной рукописи является фактологический характер материалов, фиксирующий опыт страны, без намерений учесть различные мнения или убедить сторонников или противников национальных экзаменов в необходимости их введения. Это позволило объективно обобщить и сравнить опыт стран, что впоследствии может быть использовано для оценки сущности изменений, которые в них происходят»

Ковалева Галина Сергеевна

*кандидат педагогических наук,
руководитель Центра оценки качества образования
Института стратегии развития образования
Российской академии образования*

«Применение единой методологии для анализа причин и особенностей введения единых вступительных экзаменов позволило составить системное представление об анализируемом объекте. Результаты работ позволяют как исследователям, так и широким слоям читателей более четко представить себе процедуры национальных экзаменов и их страновые особенности в государствах постсоветского пространства»

Илюхин Борис Валентинович

*директор Научно-исследовательского центра систем оценки
и управления качеством образования Федерального института развития образования
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации*

ISBN 978-5-7598-2193-9

9 785759 821939 >