

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**СОВРЕМЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ
В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНТЕКСТЕ – 2019**

Сборник научных трудов

Под научной редакцией
кандидата психологических наук, профессора НГПУ
О. А. Белобрыкиной,
кандидата психологических наук, доцента НГПУ
М. И. Кошеновой

Новосибирск 2019

УДК 316.6(082)+37.0(082)+159.923(082)+
159.97(082)
ББК 88.5я43+74.66я43+88.3я43+88.7я43
С568

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Р е ц е н з е н т ы :

д-р психол. наук, проф. ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

Л. Н. Антилогова;

канд. пед. наук, доц. ФГБОУ ВО «НГПУ»

Е. В. Киселева

С568 **Современная реальность** в социально-психологическом контексте – 2019 : сборник научных трудов / под науч. ред. О. А. Белобрыкиной, М. И. Кошеновой ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2019. – 296 с.

ISBN 978-5-00104-457-4

Представлены научные материалы, содержащие анализ актуальных социально-психологических проблем в различных сферах современной общественной жизни, а также вопросы взаимодействия социальной науки и практики. Особое внимание уделяется вопросам детерминации социального поведения человека и проблемам личностного выбора, различным формам девиаций, виктимизации личности, возможности превенции и коррекции отклоняющегося поведения.

Издание адресуется преподавателям вузов, научным сотрудникам, студентам, магистрантам, аспирантам, соискателям, специалистам социально-психологического, психолого-педагогического и социально-педагогического профилей профессиональной деятельности.

**УДК 316.6(082)+37.0(082)+159.923(082)+
159.97(082)**

ББК 88.5я43+74.66я43+88.3я43+88.7я43

ISBN 978-5-00104-457-4

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

Е. А. Урусова

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет)

Т. М. Хусьяинов

*Нижегородский национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»*

ПРОЯВЛЕНИЕ ФЕНОМЕНА ПСЕВДОКОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА¹

В статье обсуждается проблема влияния доступной информации на развитие личности, в частности на формирование псевдокомпетентности. Свободный доступ к информации приводит к возникновению у современного человека ощущения «всезнания», обладания огромным объемом навыков и знаний. Особенно ярко это может проявляться в детской и подростковой среде, где не в полной мере произошло усвоение социальных норм, а также слабо развито критическое мышление и умение отбирать и анализировать информацию.

Ключевые слова: псевдокомпетентность, информационное общество, гаджеты, технологизация, социальное развитие, личность, технологизация, дигитализация, цифровые технологии, усвоение информации.

E. A. Urusova

*Nizhny Novgorod, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
(Minin University)*

T. M. Khusyainov

Nizhny Novgorod, National Research University Higher School of Economics

PSEUDO-COMPLEMENT AND ITS MANIFESTATION IN THE CONDITIONS OF INFORMATION SOCIETY

The influence of available information on personal development and on the formation of pseudo-complemented discussed in this paper. Free access to information leads to a sense of «know-it-all» and a wealth of skills and knowledge. This phenomenon can be particularly evident in children and adolescents who have not yet learned social norms, have poorly developed critical thinking and don't know how to select and analyze information.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках научного проекта № 18-011-00335 «Коэволюция естественного и искусственного как условие сохранения жизненного мира человека».

Key words: pseudo-competence, information society, gadgets, technologization, social development, personality, technologization, digitalization, digital technologies, information assimilation.

Информационная революция 1970-1980 гг. открыла перед человечеством массовый доступ к Глобальной сети и различным гаджетам, обеспечивающим возможность получения информации. Сеть Интернет постоянно развивается, наполняясь новыми ресурсами и, как следствие, новой информацией. Теперь каждый обладатель гаджета может получить любую информацию в любой момент времени, при этом развитие поисковых систем в сочетании с мобильными помощниками значительно упрощает её поиск. Пользователю уже не требуется набирать поисковый запрос, достаточно его произнести. Следующий шаг может заключаться в разработке нейроинтерфейсов, которые сделают процесс поиска интуитивным, а само вычленение и усвоение информации «потокowym» и постоянным.

Уже сейчас доступом к глобальному источнику информации обеспечены порядка 4,2 млрд. человек, технические устройства используются для общения, работы, получения знаний, развлечений [10], а также с целью воспитания и проведения досуга детей [4; 9]. При этом техника представляется и воспринимается как средство развлечения, а информационное поле подбирается в соответствии с определенной целью (игра, общение, обучение, проведение досуга и т.п.). Фрагментарность и специфичность получаемой информации (зачастую визуальной), приводит к формированию клипового сознания и клипового мышления, которые определяют специфический способ взаимодействия и усвоения информации. Последний процесс, при этом, происходит иррационально и нерелексивно, оценивается эмоционально, а не логически [2]. Как отмечают Э. Тоффлер и А. Моль, клиповое мышление, как основная форма восприятия в современном обществе, позволяет справиться с информационно насыщенным смысловым и социальным полем постиндустриальной эпохи, где возможно оценить и усвоить только часть информации (интересной, яркой, вызывающей эмоциональный отклик и т.п.) [8; 15]. При этом возможность получить доступ к информационным ресурсам разных тематик, а также простота поиска, вычленения и присвоения информации может создать ложное впечатление о легкости знания и установку о наличии знаний, вызвать ложное ощущение компетентности. Подобная установка постоянно подкрепляется: сиюминутное «знание» потребляется без осознания его сущности и смысла, а его логическая нагрузка не подвергается критической оценке. Таким образом, информация воспринимается как легкая, а «знание» представляется доступным и понятным. По словам

В.Кузнецова, личность может в любой момент отказаться от информации и прервать процесс получения «знания» без ощущения неоконченности и также просто возобновить этот процесс [2]. В данном случае проблема заключается в подмене или отождествлении информации и знаний. Если под информацией понимается набор сведений, которые подлежат восприятию, запоминанию и воспроизведению на поверхностном уровне; то знание – более глубокий процесс, который требует не только восприятия и запоминания, но и обработки-преобразования информации в знания [5]. Знание, в данном случае, задействует мыслительные операции и требует личностной активности, которая позволит сделать получаемую информацию персонифицированной.

В условиях становления Информационного общества именно доступ и обладание актуальной информацией является залогом успешного функционирования личности, т.к. информация становится новым сверхценным ресурсом. Кроме того, разнообразие информации и распространенность технических средств опосредуют онтогенетическое развитие и социализацию личности. Интернет переходит в ряд средств социализации и источников культурных знаков, следовательно, процесс усвоения информации и «знаний» может существенно влиять на сознание и личность в целом. Например, в отличие от взрослого, ребёнок или подросток часто является лишь носителем какой-либо информации, которую он не может проверить или использовать. При этом в процессе усвоения информации внимание сосредотачивается на внешних признаках простых по форме и содержанию сведений. Подобное упрощенное «знание» приводит к формированию представления о «простом» и «доступном» мире, где каждый получает легкую информацию формализованно-упрощенным способом. Для того, чтобы познакомиться с научным фактом, нужно просто ввести поисковый запрос в Интернете. Это укрепляет установку, что личность-пользователь уже все знает, что приводит к возникновению псевдокомпетентности.

Описывая содержание и компоненты компетентности личности, И.А. Зимняя выделяет три группы компетентности, направленные на себя, как на субъекта жизнедеятельности, на взаимодействие с другими и на деятельность в целом. При этом компетенции – это внутренние, потенциальные скрытые новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), проявляющиеся в различных компетентностях человека. Общая социально-профессиональная компетентность включает в себя четыре блока [3]:

- базовый, интеллектуально обеспечивающий деятельность посредством логических и мыслительных действий и операций;

- личностный, вбирающий в себя характерные для субъекта деятельности личностные свойства (ответственность, организованность, целеустремленность);
- социальный, опосредующий жизнедеятельность личности и взаимодействие с другими;
- профессиональный, помогающий адекватно выполнять профессиональную деятельность и вбирающий в себя умение решать поставленные профессиональные задачи.

Если учитывать влияние клипового мышления и клипового сознания на развитие личности, а также опосредованность хода социализации технологиями и Интернет, то можно предположить, что формирование отдельных блоков компетентности будет происходить специфично, поверхностно, фрагментарно [2; 13]. Здесь следует обратить внимание на то, что достижение ощущения собственной компетентности и решение противоречия между трудолюбием и неполноценностью является ведущей задачей школьного и младшего школьного возраста (в рамках эпигенетической теории Э. Эриксона) [11]. При этом постижение ребенком технологии культуры происходит не только в рамках общения со значимыми близкими и посредством школьного обучения: ученик может освоить общую культуру, используя техническое средство и Глобальную сеть. В таком случае усвоение информации и «знания» происходит стихийно, непоследовательно и без объяснения. Информация накапливается, но не подвергается критическому анализу, так как сама по себе она представлена в готовом и «упрощенном» виде, уже готовом для использования-передачи ее другим людям (не только с целью распространения общего знания, но и с целью укрепления собственного ощущения «компетентности»). Вместо того, чтобы задействовать память и высшие психические функции для запоминания и анализа информации, ребенок ищет эту информацию, тоже самое постепенно проникает и в процесс обучения. В этих случаях процесс научения сменяется процессом поиска и трансляции готового знания из Глобальной сети. При этом личность может воспринимать найденную им информацию в сети как единственно верную и всеобъемлющую, считая, что с момента прочтения, он становится специалистом. Ребенок знает, что может получить информацию в Интернете и в результате формируется не только доверие к технике, но и определённая зависимость от неё, как от источника информации. При этом не имея базовых знаний о принципах отбора и анализа информации он может оказаться заложником не только незнания, но и ложного знания, особенно в эпоху постправды [7]. С появлением такого ресурса как Википедия формируется представление о возмож-

ности сбора всей информации в одном месте и её доступности. Заметим, что в отличие от традиционных энциклопедий, она обладает особым эпистемическим статусом, формируя новые познавательные практики [1]. При этом она не только даёт возможность получать информацию, но и транслировать её путём изменения содержания статей.

При отсутствии доступа к необходимой информации человек, его личность и самооценка могут оказаться под «угрозой». Например, попадание в ситуацию, когда нет возможности подтвердить свою компетентность, личность может столкнуться с негативной реакцией окружающих, что может привести к снижению уровня самооценки и появлению фрустрации. Подобным же образом могут возникать проблемы из-за псевдокомпетентности: она может позволить трудоустроиться, но не станет основой для выполнения профессиональной деятельности, так как не несёт ничего кроме трансляции отдельных фактов и не содержит практических навыков. Примером служит распространенный эффект Даннинга-Крюгера, являющийся метакогнитивным искажением, при котором личность, имеющая низкий уровень квалификации, делает ошибочные выводы и принимает неверные решения, не осознавая это из-за уровня квалификации [12].

В современных условиях пользователи Глобальной сети в большей степени проявляют потребительское поведение в отношении знаний и информации, что во многом соответствует тенденциям макдональдизации. Процесс познания максимально рационализируется с целью адаптации к быстро меняющимся условиям. Все меньше остается знаний, которые сохраняют актуальность и востребованность на протяжении всей жизни человека. «Текучесть современности» диктует необходимость в их постоянном обновлении, причём довольно часто не в глубину, а в ширину, формируя «разностороннего» человека, утилитарно воспринимающего и использующего информацию. В соответствии с тенденциями макдональдизации [14], знания и информация должны быть предсказуемы и стандартизированы, дешевы (а лучше бесплатны), а также просчитываемы, так как Эпоха постмодерна ориентирует на количественные, а не качественные показатели. Идеальным источником информации в данном случае являются инструкции и гайды, которые подробно, чётко и пошагово описывают достижение определённого результата. Однако, как отмечают специалисты, подобные процессы проникают в систему образования в целом [6], и как это не парадоксально, именно Глобальная сеть может дать и другой вариант получения знаний.

Сеть Интернет может действительно стать одним из акторов обучения, давая те знания, которыми не обладают окружающие. В этом случае важен

процесс отбора источников информации, а также процесс её освоения и запоминания. Так, далеко не везде есть узконаправленные специалисты, специализированных клубов и секций ещё меньше, и в этом случае блоггеры и видеоблоггеры, профессиональные Виртуальные сообщества могут дать необходимую информацию по теме, ответить на возникающие вопросы. В данном случае происходит не только трансляция каких-либо фактов, зафиксированных в Интернет-энциклопедиях, а освоение знаний, умений и навыков, формирование подлинной компетентности.

Список литературы

1. *Голубинская А. В.* Что такое википистемология? // *Философские проблемы информационных технологий и киберпространства*. 2018. № 2 (15). С. 25–33.
2. *Докука С. В.* Клиповое мышление как феномен информационного общества // *Общественные науки и современность*. 2013. № 2. С. 169–176.
3. *Зимняя И. А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность // *Высшее образование сегодня*. 2005. № 11. С. 14–20.
4. *Исакова И. А., Янак А. Л.* Информатизация и гаджетизация современного общества и детства // *The Digital Scholar: лаборатория философа*. 2019. Т. 2, № 1. С. 131–145. DOI: 10.5840/dspl20192114
5. *Костромина С. Н., Гнедых Д. С.* Информация и знание: подходы к пониманию процессов усвоения информации и формированию знаний в обучении // *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*. 2015. № 2. С. 5–14.
6. *Кутырев В. А.* От образования к о-программированию (или как достичь передового уровня деградации человека) // *Философия хозяйства*. 2016. № 5 (107). С. 174–185.
7. *Мантикова А. В., Чупров Л. Ф., Кошенова М. И.* Безопасность детей и подростков в интернет-пространстве: мифы, реальность, практические рекомендации // *Современная реальность в социально-психологическом контексте: сборник научных материалов / под науч. ред. О. А. Белобрыкиной, М. И. Кошеновой*. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. С. 138–147.
8. *Моль А.* Социодинамика культуры / пер. с фр.; предисл. Б. В. Бирюкова. М.: Изд-во ЛКИ, 2008. 416 с.
9. *Пьянкова Н. Г., Матвиюк В. М.* Влияние глобальной сети Интернет на психику подростков [Электронный ресурс] // *Концепт*. 2014. № S30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-globalnoy-seti-internet-na-psihiku-podrostkov> (дата обращения: 16.02.2019).
10. *Internet Live Stats* [Электронный ресурс]. URL: <http://www.internetlivestats.com/> (дата обращения: 16.02.2019).
11. *Hjelle L., Ziegler D.* *Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications*. N. Y.: McGraw-Hill, 1992. 624 p.
12. *Kruger J., Dunning D.* Unskilled and Unaware of It: How Difficulties in Recognizing One's Own Incompetence Lead to Inflated Self-Assessments // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1999. Vol. 77, № 6. P. 1121–1134. DOI:10.1037/0022-3514.77.6.1121
13. *Palfrey J., Gasser U.* *Born Digital: Understanding the First Generation of Digital Natives*. Basic Books, 2008. 375 p.

14. *Ritzer G.* The McDonaldization of Society. Los Angeles: Pine Forge Press, 2009. 553 p.
15. *Toffler A.* The Third Wave. N. Y.: Bantam, 1991. 544 p.

УДК 159.922.761

В. А. Чемеревская

*Брест (Республика Беларусь), Брестский государственный университет
им. А. С. Пушкина*

СООТНОШЕНИЕ ОБРАЗА ТЕЛЕСНОГО «Я» У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И ВОСПРИЯТИЯ МАТЕРЬЮ ЕГО ВНЕШНОСТИ

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент,
профессор кафедры психологии развития
УО «Брестский государственный
университет им. А. С. Пушкина»
Валитова И. Е.

Описаны особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ДЦП, этапы родительских реакций на факт рождения ребенка с отклонениями в развитии. Дана характеристика образа телесного «Я» у детей с ДЦП подросткового возраста. Изложены результаты исследования образа телесного «Я» у детей с ДЦП младшего школьного возраста, а также особенности восприятия образа ребенка и его тела матерями. Выявлено, что особенности образа телесного «Я» у детей с ДЦП младшего школьного возраста складываются на основе того, как родители воспринимают внешность своего ребенка.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, детско-родительские отношения, образ телесного «Я», внешность, образ «Я», дети младшего школьного возраста.

V. A. Chemerevskaya

Brest (Belarus), Brest State University named after A. S. Pushkin

THE CORRESPONDENCE OF THE PHYSICAL SELF IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH CEREBRAL PALSY AND MOTHERS' PERCEPTION OF CHILD APPEARANCE

The features of child-parent relationships in families, having children with cerebral palsy, the stages of parental reactions to the fact of the birth of a child with developmental disabilities are described. The features of the physical self-image in children with cerebral palsy in adolescence are described. The article describes the results of study of the physical self-image in children with cere-

альной работы, действительный член Международной Академии социального прогнозирования, член-корреспондент Международной Академии наук высшей школы, профессор кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

- Руденская
Юлия
Евгеньевна** Россия, г. Новосибирск. Кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
- Сухорукова
Мария
Григорьевна** Россия, г. Куйбышев НСО. Старший преподаватель кафедры психологии Куйбышевского филиала ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», магистрант факультета психологии (Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа «Девиантология») ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
- Такаракова
Кемине
Алексеевна** Россия, г. Новосибирск. Студентка факультета психологии (специальность: «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска») ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
- Урусова
Екатерина
Александровна** Россия, г. Нижний Новгород. Преподаватель кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»
- Умняшова
Ирина
Борисовна** Россия, г. Москва. Кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета Психология образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», председатель Московского отделения Федерации психологов образования России.
- Халилова
Наргиза
Икрамалиевна** Республика Узбекистан, г. Ташкент. Кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Психология» Ташкентского государственного педагогического университета.
- Хусяинов
Тимур
Маратович** Россия, г. Нижний Новгород. Преподаватель департамента социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», член Института систем и технологий в области информации (Португалия); администратор сетевого научно-информационного портала «Молодые исследователи»

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ НАУЧНЫХ РЕДАКТОРОВ	3
---	---

ДЕТЕРМИНАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО ВЫБОРА

Басова Т. В. Проблема героизма и понимания его истинности в современных социокультурных условиях	6
Бафаев М. М. Национальная толерантность – фактор детерминации социально-психологического поведения личности	9
Веселкова Е. А., Бродская В. С. Психологические конфигурации семейных отношений в ситуации насилия (на примере одной семьи).....	15
Дудко Л. А. Проблема гендерной идентичности в современной реальности....	18
Духновский С. В. Особенности «кризисного профиля» личности студентов с разным уровнем психологической устойчивости	23
Кошенова М. И., Такаракова К. А. Формирование копинг-стратегий личности в контексте культурных предписаний (на примере алтайской культуры).....	30
Курденко А. Н. Ресурсный потенциал феномена прокрастинации	35
Лукьянова Т. В. Проблемы развития социальной и личностной идентичности в подростковом возрасте.....	40
Лысякова Е. А. Принятие решений в парадигме бедности.....	43
Няголова М. Д. Тематическая направленность социально-психологических работ С. А. Русчевой в период 1936–1945 гг.....	46
Перевозкина Ю. М., Перевозкин С. Б. Социальная роль как фактор учебной мотивации кадет	53
Халилова Н. И. Проблема рефлексии в самореализации и нравственном воспитании личности (на примере анализа рассуждений восточных мыслителей)	60
Шнейдер Л. Б. Психологические основания патриотизма	64

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РИСКОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Валитова И. Е. Интернет-форумы как источник представлений матерей о проблемах поведения детей раннего возраста	72
---	----

Волохова В.И., Левшунова Е.Н. Трансформация информационно-образовательной среды в XXI веке: сопротивление бесполезно, или зеркало реальности	78
Краюшкина Е. А., Белобрыкина О. А. Анимация как превентивный ресурс безопасности жизнедеятельности (на примере анализа мультсериала «Аркадий Паровозов спешит на помощь»)	83
Левшунова Е. Н. Трансформация гендерных стереотипов и отношений как риск формирования социально-психологической дезадаптации личности	93
Лукьянова Н. А. О возможности повышения субъективной значимости изучения иностранных языков в подростковом возрасте	98
Лысякова Е. А. Психологические предикторы удовлетворенности качеством жизни	101
Маенкова А. Д. К вопросу о психологии коррупции в системе современного российского образования	105
Мартыненко Л. А. Особенности восприятия образа собственного тела в подростковом возрасте	110
Марченко Е. В. Как создать терапевтическую игру: неквалифицированная инструкция для психологов и родителей (на материале анализа методического пособия «Игры в сказкотерапии»)	114
Сухорукова М. Г. Адаптационный потенциал и склонность к риску в подростковом возрасте	124
Умняшова И. Б. Экспертная компетентность педагогических работников: проблемное поле, содержание, условия формирования	130
Урусова Е. А., Хусяинов Т. М. Проявление феномена псевдокомпетентности личности в условиях информационного общества	138
Чемеревская В. А. Соотношение образа телесного «Я» у младшего школьника с детским церебральным параличом и восприятия матерью его внешности	144
Чудакова В. П. Детерминанты управленческой компетентности руководителя в формировании психологической готовности личности к инновационной деятельности	151
Чупров Л. Ф. Психологическая диагностика неуспеваемости в начальной школе	158

АДДИКТИВНЫЕ И ДЕВИАНТНЫЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРИЧИНЫ, СОДЕРЖАНИЕ, ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ

Агапова А. И. К вопросу о личностных особенностях подростков-девиантов.....	164
Адаменко А. С. Взаимосвязь склонности к суицидальному поведению и страха смерти в подростковом возрасте	167
Браткова В. А. Методы коррекции криминального поведения подростков ...	171
Буравцова Н. В. Проявления аутодеструктивного поведения в пожилом и старческом возрасте	173
Габитова К. Е. Роль родительских посланий в формировании саморазрушающего поведения	180
Гайнанова А. Р. Факторы суицидального риска у подростков.....	185
Есипович Н. С. Правовая оценка категории девиантного материнства в Российской Федерации	189
Золотухина Е. В. Ресурс глинотерапии в работе с детьми и подростками с поведенческими трудностями	194
Ковалева Ю. В., Книголюбова А. Н. Нарциссическая личность в социальной сети: краткий обзор и постановка проблемы.....	198
Кондраткова Н. В. Правовая оценка сексуальных посягательств на малолетних	204
Краюшкина Е. А. Определение содержания криминальной субкультуры в науках о человеке	208
Нестерова С. Б., Белоклокова У. С. Влияние семейного воспитания на формирование аутоагрессивного поведения подростков	213
Черкасова Е. С. Система полового воспитания как превентивная мера нарушений психосексуального развития и сексуальных преступлений несовершеннолетних.....	218
Шухова Н. А. Интернет-зависимость как детерминанта структурной организации личности.....	222

ВИКТИМНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК СОВРЕМЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ГЕНЕЗИС И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ

Гукова А. Н. Концепция адаптирующейся личности как эталон социальной терапии виктимности	228
Коновалова Ю. В. Нарциссизм как социокультурный феномен виктимности личности подростков.....	234
Руденская Ю. Е. Виктимопластика как предмет социальной работы	239
Руденская Ю. Е., Голен А. М. Психологическая виктимность личности подростка как проблема социально-психологической виктимологии личности	247
Руденская Ю. Е. Феноменология и морфология интерактивной культуры семьи: культурно-генетическая концепция социально-психологической виктимологии семьи.....	251
Руденский Е. В. Социально-психологическая виктимология личности как теоретико-методологическое основание виктимологической концепции психологии девиантного поведения	259
Руденский Е. В. Компетентностная норма культурного социогенеза личности как концептуальный базис виктимологической концепции психологии девиантного поведения.....	268
ОБ АВТОРАХ	281

CONTENTS

PREFACE OF SCIENTIFIC EDITORS	3
--	---

DETERMINATION OF PERSON'S SOCIAL BEHAVIOR AND PROBLEM OF PERSONAL CHOICE

Basova T. V. Problem of heroism and understanding of its validity in modern sociocultural conditions.....	6
Bafayev M. M. National tolerance – the factor of determination of social and psychological behaviour of the personality	9
Veselkova E. A., Brodskaya V. S. Psychological configurations of family relationships in the situation of sexual abuse (one family)	15
Dudko L. A. Problem of gender identity in modern reality	18
Dukhnovsky S. V. Features of «the crisis profile» of the identity of students with the different level of psychological stability	23
Koshenova M. I., Takarakova K. A. Formation of coping-strategies of the personality in the context of cultural instructions (on the example of the Altai culture)	30
Kurdenko A. N. Resource potential of procrastination	35
Lukyanova T. V. Problems of development of social and personal identity in adolescence.....	40
Lysyakova E. A. Decision-making within the paradigm of poverty	43
Nyagolova M. D. Thematic orientation of social-psychological works of S. A. Rustcheva during 1936–1945 gg.	46
Perevozkina Y. M., Perevozkin S. B. Social role as a factor of educational motivation cadets.....	53
Khalilova N. I. Reflection problem in self-realization and moral education of the personality (on the example of the analysis of reasonings of east thinkers)	60
Shneyder L. B. Psychological bases of patriotism.....	64

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT OF SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT RISKS

Valitova I. E. Internet-forums as a source of mother's representations about behavior problems of early age children	72
---	----

Volokhova V. I., Levshynova E. N. Transformation of the information and education environment in the 21st century: resistance is useless or the mirror of reality	78
Krayushkina E. A., Belobrykina O. A. Animation as preventive resource of health and safety (on the example of the analysis of animated Series «Arkady Parovozov hurries to the aid»)	83
Levshynova E. N. Transformation of gender stereotypes and relations as risk of formation social and psychological disadaptation of the personality	93
Lukianova N. A. About the possibility of increasing subjective importance of foreign languages learning at teenagers	98
Lysyakova E. A. Psychological predictors of satisfaction with quality of life.....	101
Maenkova A. D. Corruption psychology in the system of modern Russian education.....	105
Martynenko L. A. Features of perception of their body image in adolescence	110
Marchenko E. V. How to create terapevtichny game: the unskilled instruction for psychologists and parents (on material of the analysis of the methodical grant «Games in skazkoterapiya»)	114
Sukhorukova M. G. The adaptive capacity and propensity to risk in adolescence.....	124
Umnyashova I. B. Expert competence of teaching staff: problem field, content, conditions of formation	130
Urusova E. A., Khusyainov T. M. Pseudo-complement and its manifestation in the conditions of information society.....	138
Chemerevskaya V. A. The correspondence of the physical self in children of primary school age with cerebral palsy and mothers' perception of child appearance.....	144
Chudakova V. P. Determinants of managerial managerial competence for the formation of a person's psychological readiness for innovative activity.....	151
Chuprov L. F. Psychological diagnostics of incidentality in primary school	158

**PERSON'S ADDICTIVE AND DEVIIOUS IMPLEMENTS
IN CONTEMPORARY WORLD: CAUSES, CONTENT,
CORRECTION OPPORTUNITIES**

Agapova A. I. To the question of personal features deviant teenagers.....	164
Adamenko A. S. Interconnection of differences to suicidal behavior and fear of death in adolescent age	167

Bratkova V. A. Methods for the correction of criminal behavior of teenagers	171
Buravtsova N. V. Manifestations of autodestructive behavior in the elderly and senile age	173
Gabitova K. E. The role of parental messages in the formation of self-destructive behavior	180
Gaynanova A. R. Factors of suicidal risks in adolescents	185
Esipovich N. S. Legal assessment of category of the deviant motherhood in the Russian Federation	189
Zolotukhina E. V. The claytherapy resource in work with children and teenagers with behavioural difficulties	194
Kovaleva Y. V., Knigolubova A. N. Narcissistic personality on social network: short review and statement of the problem	198
Kondratkova N. V. Legal evaluation of sexual consumptions in minority	204
Krayushkina E. A. Definition of the content of criminal subculture in sciences about the person	208
Nesterova S. B., Belokloкова U. S. The influence of family education on the formation of autoaggressive behavior in adolescents	213
Cherkasova E. S. Sex education system as a preventive measure of psychosexual developmental disorders and sexual offenses minors	218
Shukhova N. A. Internet addiction as a determinant of the structural organization of personality	222

**PERSON'S VICTIMITY AS HUMAN CONTEMPORARY REALITY:
SOCIAL-PSYCHOLOGICAL GENESIS
AND SOCIAL-PSYCHOLOGICAL TYPES**

Gukova A.N. Adapting the concept of the individual as the standard social therapy of victimization	228
Konovalova J. V. Narcissism as sociocultural phenomenon of victimology of personality of teenagers	234
Rudenskaya Yu. E. Victimoplasty as a subject of social work	239
Rudenskaya Yu. E., Golen A. M. Psychological victimity of personality of a teenager as a problem of social and psychological victimology of personality	247
Rudenskaya Yu. E. Phenomenology and morphology of interactive culture of the family: cultural and genetic concept socio-psychological victimology of family	251

Rudensky E. V. Social and psychological victimology of personality as a theoretical and methodological basis victimological concept psychology of deviant behavior 259

Rudensky E. V. Competence norm cultural sociogenesis of personality how conceptual basis victimological concept psychology of deviant behavior 268

ABOUT AUTHORS 281