

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова  
Российское психологическое общество**

**СИСТЕМОГЕНЕЗ  
УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Часть II**

*Материалы  
VIII всероссийской научно-практической конференции*

*19 - 20 ноября 2018 года*

**Ярославль  
2018**

УДК 159.9.; 159.9.019  
ББК 88.361 я 431; 88.4я431  
С 409

Печатается по решению редакционно-  
издательского совета ЯГПУ  
им. К. Д. Ушинского

**С 409 Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Часть II. : материалы VIII всероссийской научно-практической конференции [19-20 ноября 2018 г.] / под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. - Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. - 295 с.**

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2018.  
© Авторы материалов, 2018.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ

М.Г. Абрамова	Учебные интересы как мотивационный механизм развития познавательных способностей младших школьников	11
Я.В. Анисимова	Развитие интеллектуальных операций посредством ментальной арифметики	12
Е.Д. Балашкина	Оценка уровня готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушениями речи	15
А.М. Балыкина Н.А. Тихонова	Возрастные особенности использования интернет-технологий в информационно-компьютерной деятельности студентов	17
О.Н. Близнюк А.Н. Ундозерова	Электронные междисциплинарные комплексы как средство формирования готовности курсантов к профессиональной деятельности	20
И.И. Бобылева	Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности посредством решения проектных задач	22
С.С. Бубнова	Ценностно-мотивационная сфера личности в рамках системогенетического подхода	24
В.М. Бызова Е.И. Перикова А.Е. Ловягина	Метакогнитивная включенность в структуру параметров организации учебной деятельности студентов	25
С.Г. Владимирова	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников на занятиях по английскому языку	29
Г.И. Власова А.С. Турчин	Особенности оценивания эффективности учебно-дидактической литературы для детей старшего дошкольного возраста	31
В.А. Голкина	Социальная ситуация развития как фактор формирования психологической готовности к обучению	34
А.Р. Давудова Г.Х. Багандова	О некоторых подходах к изменению каузальной атрибуции достижений у детей на ранних этапах онтогенеза	37
А.В. Даркина	Оценка уровня готовности к обучению студентов СПО через использование технологии веб-квест на занятиях гуманитарного цикла	39
А.М. Двойнин	Понятие об академической честности обучающихся	42
Т.В. Зотова	Возрастные особенности мнемических способностей младших школьников	45
Т.В. Зотова Е.О. Будаева	Развитие мнемических способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ	48
Е.Г. Изотова	Саморегуляционный компонент в структуре учебной деятельности студентов	51

Ю.С. Смирнова	Психологический анализ ситуаций конфликта студентами: от житейской позиции к профессиональной рефлексии	165
Н.Э. Сольнин	Психологическая структура коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза	168
Г.А. Степанова М.Р. Арпентьева А.В. Демчук Ю.Р. Варлакова	Развитие креативности студентов с особыми образовательными потребностями	170
С.Ю. Флоровский	Личностные ограничения социально-коммуникативной компетентности и профессиональная направленность: взаимосвязь и взаимодействие на начальных этапах профессионального становления	173
К.А. Шавалева М.В. Башкин	Типы реагирования на межличностный конфликт студентов с различным уровнем выраженности внутриличностной конфликтности	176
И.А. Шияневская	Копинг-поведение руководителей в условиях совместной управленческой деятельности (на примере предприятий рыночного кластера)	179

## ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.П. Афанасьева Л.П. Малиновская	Теоретические подходы к проблеме успешности учебной деятельности в современной общеобразовательной школе	185
А.С. Беляев	Применение игровых технологий на уроках музыки для развития познавательных процессов младшего школьника	187
А.И. Богатырева Е.М. Кравцова	Способность самоуправления и стрессоустойчивость старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ	189
О.С. Владимиров Е.В. Конева	Влияние компьютерных игр на психическое развитие в контексте школьной учебной деятельности	192
М.А. Донецкая	Особенности школьной мотивации у учеников 1 и 4 классов	195
Т.В. Зотова М.И. Пилипенко	Снижение успеваемости в пятом классе - проблема возраста или образовательной среды?	196
И.Н. Карицкий	Современные СМИ и социализация детей	200
А.И. Коротаева	Компоненты отношений родителей, воспитывающих младших школьников с ОВЗ	203
Е.В. Кряжева М.Ю. Виноградская	Эмпирическое исследование жизненных ценностей и ценностных ориентаций студентов в процессе обучения в вузе	205
М.А. Лученкова	Взаимосвязь школьной тревожности и прокрастинации у подростков	208
А.В. Невзорова И.И. Смирнова	Индивидуальный подход к решению проблемы неуспеваемости в учебной деятельности младших школьников	210

Г.Д. Немцова	Структурно-динамические характеристики мотивационной направленности обучающихся подросткового возраста	212
М.Г. Никитская	Связь направленности личности с направленностью учебной деятельности	215
Ш.А. Рахимова	Коррекция вербального интеллекта у детей с задержкой психического развития с помощью дидактических игр (на примере 4-х классов)	218
А.В. Салов	Формирование профессиональных интересов у детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом их психологических особенностей	221
С.Л. Свешникова	Сбалансированная временная перспектива как условие успешной социально-психологической адаптации старшеклассников	223
Н.П. Синеок	Моделирование как учебное средство и действие	225
Ю.Н. Слепко	Развитие школьной учебной деятельности в младшем школьном возрасте	227
М.В. Соколова	Системогенез подготовки студентов педагогического вуза к школьной учебной деятельности в музее	231
С.А. Томчук Ю.Л. Румянцева	Кинезитерапия как средство коррекции психоэмоционального состояния младших школьников	232
О.М. Фалетрова З.И. Кузина	Способы коррекции речевых нарушений младших школьников на занятиях логоритмикой	234
М.Р. Хакимова	Роль интеллектуальных операций в продуктивности мышления младших школьников	237
В.В. Хомич В.Ю. Зуб А.В. Кульба	Психолого-педагогическое сопровождение виктимных учащихся в образовательной среде	240
В.Д. Шадриков О.В. Борисова	Педагогическое оценивание в структуре урока	243
К.В. Шалаев	Психологические механизмы саморегуляции целеполагания старших школьников	245

---

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ  
В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
СИСТЕМОГЕНЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

---

Н.А. Александрова	Развитие познавательных способностей у детей с ЗПР: консультативный контекст	251
Е.Н. Башкирова	Тренинговые упражнения на практических занятиях по психологии	253
С.С. Бубнова	Принципы, методы и процедура психологической проблемы профессиональной консультации	255

12. Яценко, Т. Е. Роль педагога в девиктимизации учащихся в образовательной среде / Т. Е. Яценко // Сб. науч. ст. студентов, магистрантов и аспирантов : в 2 т. / Белорус. гос. ун-т ; под общ. ред. В. Г. Шадурского. – Минск : Четыре четверти, 2014. – Т. 1. – Вып. 11. – С. 92–94.
13. Яценко, Т. Е. Феномен девиктимизации в системе взаимоотношений «взрослый – ребенок» / Т. Е. Яценко // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы V Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 24 апр. 2014 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – С. 204–207.
14. Яценко, Т. Е. Ценностный компонент социально-личностных компетенций будущих педагогов-девиктимизаторов / Т. Е. Яценко // Научные труды Республиканского института высшей школы : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. шк. ; науч. ред. В. Ф. Беркова. – Минск, 2015. – Ч. 2 : Исторические и психолого-педагогические науки. – Вып. 15. – С. 244–251.

УДК 159.9.07

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В СТРУКТУРЕ УРОКА

**В.Д. Шадриков**

академик РАО, д.пс.н., профессор кафедры общей и экспериментальной психологии  
департамента психологии факультета социальных наук НИУ ВШЭ  
Россия, Москва

**О.В. Борисова**

менеджер научно-учебной лаборатории  
психологии способностей департамента психологии НИУ ВШЭ  
Россия, Москва

**Аннотация.** Авторы исходят из положения, что владение методами педагогического оценивания является необходимой компетенцией педагога. Основное внимание уделяется вопросу, что необходимо оценивать в образовательном процессе, в целом, и какие стороны необходимо оценивать в структуре урока. При анализе урока авторы исходят из принципа совместной деятельности учителя и ученика.

**Ключевые слова:** урок, цели учителя, цели ученика, структура урока, педагогическое оценивание в структуре урока.

Педагогическое оценивание должно относиться к процессу и результату образовательной деятельности, духовностно-нравственному развитию ученика. Данные аспекты зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте (отнесённом отдельно к каждому уровню образования). Прежде всего, это зафиксировано в требованиях к результатам освоения образовательной программы соответствующего уровня.

Отталкиваясь от этих общих параметров оценивания образовательного процесса, обратимся к процессу оценивания, осуществляемого непосредственно на уроке.

Для решения поставленной задачи обратимся к нормативному способу деятельности учителя, выделим в уроке традиционные компоненты: организационный момент, опрос учащихся по заданному на дом материалу, объяснение нового материала, закрепление нового материала, задание на дом. В настоящее время структура урока у конкретного учителя при изучении конкретного материала может существенно изменяться, но отмеченные компоненты нормативного построения урока в определённом виде будут присутствовать всегда.

При анализе урока мы будем исходить из принципа совместной деятельности учителя и ученика, при которой учитель обеспечивает «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский) при усвоении нового материала.

Рассмотрим каждый компонент урока с позиции педагогического оценивания.

*Организационный момент.*

Характеризуется различным уровнем «свёртывания». Цель данного этапа урока – подготовить учеников к активной работе. Цель учителя – оценить готовность класса и отдельных учеников к работе. Цель ученика – оценить свою готовность в соответствии с требованиями учителя.

*Опрос учащихся по заданному материалу.*

Цель учителя – выяснить, в какой мере ученики усвоили материал предшествующего урока и как они готовы к усвоению нового материала. Цель ученика – осознание своих успехов в усвоении пройденного материала, понимание и возможности дальнейшего использования.

В процессе педагогического оценивания учитель выясняет: как учебный материал усвоили отдельные ученики, как они поняли текущий материал в контексте всего изучаемого содержания учебного материала; выясняется, как ученики понимают (представляют) прикладное значение осваиваемых знаний (навыков), имеет ли изучаемый материал личностный смысл и какой, какие переживания вызывает изучаемый материал; выяснить, как ученики работали дома; выяснить, у кого изучаемый материал вызвал особый интерес, чем это обусловлено.

Оценивание должно быть объективным и доброжелательным. Опрос индивидуальный должен носить черты коллективной деятельности. Главная задача опроса – способствовать осознанию учеником своих успехов/неудач, готовности к дальнейшему обучению.

*Объяснение нового материала.*

Цель учителя – включить учеников в работу по освоению нового материала, обеспечить зону ближайшего развития, добиться понимания нового материала и его усвоение.

Цель ученика – понять новые материалы в контексте изучаемого предмета, выяснить возможности его использования в академическом, прикладном и бытовом аспектах, усвоить материал в соответствии с учебными требованиями, связать новый материал с усвоенным ранее, через вопросы, поставленные учителем, оценить себя, свое понимание нового материала (учитель должен способствовать формированию критериев самооценки усвоения нового материала).

Исходя из результатов опроса на предыдущем этапе урока, учитель выбирает метод изложения нового материала, организацию деятельности учеников по усвоению нового материала, оценивает ход учебной деятельности учеников по усвоению учебного материала, оценивает отдельные результаты, полученные учениками в ходе учебной деятельности, выясняет понимание учениками нового материала, оценивает их возможности по его использованию.

Добиваясь понимания материала, учитель должен помнить, что в ряде случаев нет единой точки зрения на то или иное событие. В этом случае учитель должен обратить внимание на доказательность точки зрения ученика. Добиваясь понимания, учитель оценивает (выясняет), как ученики поняли цель урока, стоящую перед ними учебную задачу, в чем значение и смысл изучаемого материала, где, в каких ситуациях своей жизни ученик сталкивался с подобными задачами. Учитель выясняет, понимает ли ученик слова, из которых состоит учебная задача, то есть знает ли он эти слова и их значение; устанавливает, понимает ли ученик слова в том же смысле, что и учитель; выясняет, понимает ли ученик сформулированную задачу, не искажает ли её прошлый опыт ученика, социальные ожидания, контекст, в которой им давалось задание. Все это учитель выясняет, обращаясь к ученику, ставя соответствующие вопросы, оценивая его ответы, уделяя особое внимание ошибочным ответам.

*Закрепление нового материала.*

Цель учителя – убедиться в том, что ученики поняли материал, способствовать его закреплению (то, что понято должно быть заучено, дать рекомендации по работе с новым материалом).

Цель ученика – осознать уровень освоения нового материала, поставить перед учителем вопрос, в случае непонимания.

С этой целью учитель через систему специально подобранных заданий оценивает понимание нового материала, выясняет наиболее трудные для усвоения моменты. Оценить усвоение материала, ориентируясь на «слабых» учеников. Выяснить причины непонимания материала.

В опросе учитель должен видеть в ответе ученика, не столько неправильный ответ, сколько вопрос: почему ученик дал именно этот ответ.

Учитель должен стимулировать постановку вопросов в случаях непонимания или частичного понимания учеником изучаемого материала.

*Задание на дом.*

Цель учителя – организовать самостоятельную работу учеников по закреплению изучаемого материала; создать программу самостоятельной работы и критерии самооценки и успешности деятельности ученика.

Цель ученика – используя данные учителем рекомендации, выполнить работу по закреплению учебного материала.

Результаты выполнения домашнего задания выясняются на следующем уроке, при этом главным является не только результаты, но и каким способом они получены, что делал ученик, какими критериями руководствовался в своей самооценке.

УДК 159.99

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**К.В. Шалаев**

аспирант кафедры практической психологии ВятГУ  
Россия, Киров

**Аннотация.** В статье представлены результаты пилотажного эмпирического исследования психологических механизмов саморегуляции постановки и достижения целей с применением трансформационной игры. Определены психологические механизмы и уровни саморегуляции целеполагания старших школьников.

**Ключевые слова:** саморегуляция, психологические механизмы саморегуляции, целеполагание, трансформационная игра, старшие школьники.

В современной психологии все большее внимание уделяется вопросам саморегуляции. Этой проблеме посвящено значительное число научных и практических исследований, она является одной из наиболее глобальных и фундаментальных проблем общей психологии [2].

В настоящее время произвольная осознанная саморегуляция понимается как системный многоуровневый процесс психической активности человека по выдвиганию целей и управлению их достижением [7].

Представления о психической саморегуляции субъекта берут свое начало в концепции О.А. Конопкиной. Опыт теоретического и экспериментального анализа процессов осознанной саморегуляции позволил выделить следующие основные функциональные звенья: цель деятельности (понятая и принятая субъектом); субъективная модель значимых для достижения цели условий деятельности; программа деятельности; система критериев успешности достижения цели; звено оценки (обратной) информации о результатах деятельности; звено коррекций [3].

Среди функциональных звеньев, реализующих процесс саморегуляции, звеном, выполняющим общую системообразующую функцию, является осознанно принятая, формируемая и достигаемая субъектом цель деятельности.

Целеполагание, являясь процессом формирования образа будущего результата действий, принятия этого образа в качестве основы для практических или умственных действий [9], опосредовано постановкой целей.

Деятельность без цели лишена осмысленности и продуктивности. Осознанное целеполагание предполагает самостоятельность, гибкость и адекватное реагирование на изменение условий. Таким образом, процесс целеполагания может являться основой для любой деятельности.

Перед началом нашего исследования мы поставили задачу исследовать психологические механизмы саморегуляции достижения цели деятельности.

Целью исследования явилось изучение психологических механизмов саморегуляции целеполагания старших школьников.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в ситуации социального личностного самоопределения подростков наиболее ярко обозначается проблема саморегуляции и реализации их индивидуальных ресурсов, позволяющих выработать индивидуальный способ разрешения личностных затруднений периода взросления. Выбор механизмов достижения целей является необходимым условием гармоничного развития личности подростка в переломный момент жизненного пути [6].

В качестве методологического подхода к изучению предмета и объекта исследования нами была использована структурно-функциональная модель саморегуляции О.А. Конопкиной, где осознанная саморегуляция выступает как целенаправленная функциональная система, компонентами которой являются выше описанные звенья. Межфункциональные связи таких компонентов осуществляют регуляторно-информационные процессы и определяют уровни саморегуляции.

## Принятые в издании сокращенные наименования учреждений

АГЗ	Академия гражданской защиты МЧС России
АСО	Академия социального образования
АСУ	Академия социального управления
АрхПК	Архангельский педагогический колледж
БарГУ	Барановичский государственный университет
БГПУ	Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
БГУ	Белорусский государственный университет
БрГУ	Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
ВГИФК	Воронежский государственный институт физической культуры
ВУНЦ «ОВА ВС РФ»	Военный учебно-научный центр «Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации» им. Фрунзе
ВолГУ	Вологодский государственный университет
ВИПЭ ФСИН России	Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний
ВВИМО	Вольский военный институт материального обеспечения
ВЮТ	Воронежский юридический техникум
ВНИИ	Всероссийский научно-исследовательский институт «Градиент»
ВЮТ	Воронежский юридический техникум
ВятГУ	Вятский государственный университет
ГГУ	Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины
ГрГУ	Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
ГМУ	Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
ДГПУ	Дагестанский государственный педагогический университет
ДвГУПС	Дальневосточный государственный университет путей сообщения
ЗКГУ	Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова
ИвПСА	Ивановская пожарно-спасательная академия
ИвГУ	Ивановский государственный университет
ИРО	Институт развития образования
ИГУ	Иркутский государственный университет
ИП РАН	Институт психологии Российской академии наук
ИППО	Института педагогики и психологии образования
ИП НАПН	Институт психологии им. Г.С. Костюка НАПН Украины
ИПС РБ	Институт пограничной службы Республики Беларусь
ИУО РАО	Институт управления образованием Российской академии образования
КГУ им. К.Э. Циолковского	Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
КГУ им. Н.А. Некрасова	Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова
КГПУ	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
КПНИ	Краснопереконский психоневрологический интернат
КубГУ	Кубанский государственный университет
КФУ	Казанский (Приволжский) федеральный университет
ЛГУ	Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
МАПН	Международная Академия Психологических Наук
МГПИ	Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева
МосГУ	Московский гуманитарный университет
МСПИ	Московский социально-педагогический институт
МГППУ	Московский городской психолого-педагогический университет
МГППУ	Московский государственный психолого-педагогический университет
МГПУ	Московский городской педагогический университет

МГУ	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
МИП	Московский институт психоанализа
МИУ	Международный инновационный университет
МПГУ	Московский педагогический государственный университет
МФЮУ	Московский финансово-юридический университет
НИЕВ	Национальный Институт имени Екатерины Великой
НГУ	Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
НИУ ВШЭ	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
ПИ РАО	Психологический институт Российской академии образования
ПИУ РАНХиГС	Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
РАНХиГС	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
РАО	Российская академия образования
РосНОУ	Российский новый университет
РГАУ-МСХА	Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
РГПУ	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
РГСУ	Российский государственный социальный университет
РГУ	Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина
РГУФКСМиТ	Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
РТУ	Российский технологический университет
РЭУ	Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
СПб АППО	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
СПВИ	Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии РФ
СПбГУГА	Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
СПбНИУ ИТМО	Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики
МЦБС	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Межрайонная централизованная библиотечная система им. М.Ю. Лермонтова»
САФУ	Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
СГЮА	Саратовская государственная юридическая академия
СГТУ	Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.
СГУ	Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
СПбГУ	Санкт-Петербургский государственный университет
ССЭИ	Саратовский социально-экономический институт
СурГУ	Сургутский государственный университет
ТГТУ	Тверского государственного технического университета
ТГУ	Национальный исследовательский Томский государственный университет
ТГТУ	Тверской государственный технический университет
ТюмГУ	Тюменский государственный университет
ТИПК МВД России	Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД РФ

УдГУ	Удмуртский государственный университет
ЧелГУ	Челябинский государственный университет
ЧГПУ	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
ЮГУ	Югорский государственный университет
ЮУрГУ	Южно-Уральский государственный университет
ЯВВУ ПВО	Ярославское высшее зенитное ракетное училище противовоздушной обороны (военный институт)
ЯГПУ	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
ЯрГУ	Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

*Научное издание*

**Системогенез учебной и профессиональной деятельности**

**Часть II**

***Материалы***

***VIII всероссийской научно-практической конференции***

***19 - 20 ноября 2018 года***

**Состав организационного и программного комитета:**

Председатель  
программного комитета

В.Д. Шадриков

Председатель  
организационного комитета

Ю.П. Поваренков

***Программный комитет:***

Н.П. Ансимова, А.В. Карпов, М.М. Кашапов, В.В. Козлов, В.А. Мазиллов,  
Н.В. Нижегородцева, Ю.П. Поваренков, Г.А. Суворова

***Оргкомитет:***

Н.П. Воронин, Е.В. Карпова, М.М. Кашапов, В.А. Мазиллов, Н.В. Нижегородцева, Ю.Н. Слепко,  
А.М. Ходырев, А.Э. Цымбалюк

Научный редактор Юрий Павлович Поваренков

Технический редактор выпускных сведений С.А. Сосновцева

Подписано в печать 02.11.2018 г. Формат 60х90/8  
Объем 37,0 печ. л. 29,1 уч.-изд.л. Тираж 150 экз. Заказ № 210.

Редакционно-издательский отдел  
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)  
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108  
Отпечатано в типографии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского»  
150000, г. Ярославль, ул. Которосльская наб., д. 44