

ЕВРОПЕЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТОЛОГИИ

**Сборник методических пособий
магистерской программы**

УДК 82-9
ББК 76.01
Е24

Европейские исследования в современной политологии.

Сборник методических пособий магистерской программы /
под ред. Н. Медушевского, В. Маричевой – М.: , 2019. – 284 с. –
ISBN 978-5-4496-4740-5

Данный сборник включает рабочие программы десяти дисциплин, подготовленных в рамках формирования магистерской программы по специальности «политология» по проблематике «Европейских исследований». Особое внимание разработчики рабочих программ уделили двум аспектам обучения магистрантов. В том числе основное внимание в большинстве программ уделяется специфике именно европейского политического, социального и культурного развития. В тоже время европейская специфика часто соотносится с Российской практикой, таким образом представляю диалог политических взглядов и подходов. Сборник представляет большой интерес как для преподавателей, читающих курсы по европейской проблематике, так и для студентов и аспирантов, заинтересованных в поиске профильной литературы и в выборе тем для написания академических работ

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

Оглавление

«Идеология толерантности в Европе» Н.А. Медушевский (РГГУ)	10
«Историческая память в европейской политике» Н.А. Медушевский (РГГУ)	49
«Малые страны Европы в большой политике» Н.А. Медушевский (РГГУ), Логунов А.П. (РГГУ)	79
«Современная информационная политика в странах ЕС» Н.А. Медушевский (РГГУ), А.П. Логунов (РГГУ).....	102
Система европейской безопасности. Внешняя и военная политика ЕС Кутырев Г.И. (НИУ ВШЭ) (РГГУ)	130
Внешняя политика ЕС. Восточное партнерство. Кутырев Г.И. (НИУ ВШЭ) (РГГУ)	161
Устойчивое развитие: европейский опыт Логунов А.П. (РГГУ) <i>Кутырев Г.И.</i> (НИУ ВШЭ) (РГГУ)	190
Современная профессиональная литература на иностранном языке. Гордеева М.А. (РГГУ)	209
«Культурные основы: европейская Россия и российская Европа» И.П. Азерникова (РГГУ).....	228
«Европейские политические избирательные системы и партии: национальный и наднациональный уровень» Михалева Г.М. (РГГУ)	261

Введение

Работая в системе высшего образования и готовясь к прочтению новых курсов мы часто сталкиваемся с вопросом «А как читать тот или иной предмет, и какой подход использовать к данной аудитории?» Каждый преподаватель отвечает на данный вопрос самостоятельно, однако, когда речь заходит уже не о курсе, а о целой программе, то возникает потребность в комплексном взгляде на проблему в сравнении с иными точками зрения.

Именно эта задача решается нами и в данном сборнике. В 2018 году группа исследователей кафедры культуры мира и демократии

Факультета истории политологии и права РГГУ приняла решение о разработке новой программы для магистратуры специальности политология, посвященной Европейским исследованиям. Результаты создания и развития программы еще предстоит осознать в перспективе, однако уже сейчас мы обладаем обширным методическим багажом, которым хотели бы поделиться с коллегами и студентами. Наша задача, в данном ключе, сводится к популяризации знания о том, как познать нашего геополитического соседа – Европейский союз, и какие проблемы могут быть с этим сопряжены, а также какие нюансы хранит в себе сложная европейская политика. В условиях современной геополитической ситуации данная проблематика особенно актуальна, так как создает, в определенном смысле, эффект присутствия обучаемого в контексте текущих исторических событий, которые воспринимаются им как от лектора, так и из средств массовой информации.

В данной связи, многие курсы данной программы связаны с коммуникацией и коммуникативным эффектом, возникающим в контексте взаимодействия европейских народов на едином европейском пространстве.

Можно сказать, что обращение к коммуникациям во многом помогает передать в рамках наших курсов и фактор исторической преемственности, так как очевидно, что в российской историографии сложилось много научных школ, чья деятельность связана с изучением Европы, и в таких условиях сложно сказать новое слово в обучении студентов. Тем не менее, представляемая программа претендует на это, ориентируя обучаемых на восприятие исторической преемственности объекта трансформацию его самоидентификации. Этот подход просматривается во многих представляемых нами курсах, однако, пожалуй, наиболее полно он прослеживается в курсе по идеологии толерантности, курсе, посвященном исторической памяти и курсе по политическим партиям ЕС, так как именно эти курсы ориентированы на отражение синергии социального эффекта, имеющего место в ЕС.

Другим, не менее важным направлением комплексной магистерской программы стало обращение к изучению европейских институтов, многие из которых испытывают эволюционные сложности в контексте текущего интеграционного процесса и в условиях экономического, финансового, миграционного и иных кризисов. Таким образом, складывается очень мощный запрос на расширение наших знаний о меняющейся Европе и на восприятие многих новых и альтернативных трактовок. Здесь особо следует обратить внимание на литературу и источники, которые авторы зафиксировали в своих пособиях. В первую очередь следует отметить, что ни один из курсов не является политизированным, не смотря на политизацию повестки изучаемого объекта. Это находит свое отражение и подборке источников и литературы, которые

представляют многие политические и правовые, а также социальные и культурные взгляды, которые раскрываются в процессе преподавания в нейтральном виде, однако, в то же время, во многих курсах есть элементы, через которые западная повестка политического развития соотносится с Российской, что позволяет рассуждать о европейском развитии в контексте меняющегося диалога уже двух сторон – России и ЕС.

Общие положения и принципы

Место дисциплин в структуре основной образовательной программы

Дисциплины, которые вошли в состав данного методического комплекса связаны друг с другом общей логикой обучения студентов и близкой, общеевропейской проблематикой курсов. Все реализуемые в рамках единой программы магистратуры курсы включены в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре основной образовательной программы.

В сочетании с включенными в данную публикацию курсами, а также в сочетании с и иными курсами более общего характера, дисциплины призваны сформировать у студента видение современной политической ситуации в ЕС и в национальных государствах в него входящих, дать студенту представление о влиянии национального фактора на трансформацию политических процессов как на национальном, так и на наднациональном уровнях. Изучение данных дисциплин способствует расширению профессиональных знаний студента в области анализа процесса развития такого сложного явления как региональная политика.

Оценка планируемых результатов обучения

Организация учебного процесса по курсам программы, вошедшим в данную публикацию осуществляется на основе общих принятых академических требований, а также рейтинговой оценки

знаний и умений студентов. Этот подход направлен на повышение уровня преподавания и усвоение знаний студентов, на повышение точности и дифференцированности и оценке результатов учебной деятельности обучающихся. Итоги промежуточной аттестации студентов (аттестован/ не аттестован) подводятся на основе различных критериев: посещаемости студентами лекционных и практических занятий, содержания и активности их выступлений на семинарах, а также по результатам отчетности студентов о различных формах самостоятельной работы.

Преподаватель сам в праве определять, какие типы работ и в каком качестве выполнения формируют итоговый балл студента.

Пояснение оценок

А - «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В – «Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Д – «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному

FX – «Условно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические

навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную происходит следующим образом:

«Отлично»

83 - 100 баллов - работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны; собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков; работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР; на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе, т.е. все предусмотренные программой обучения критерии выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо»

68 – 82 баллов - тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы, т.е. все предусмотренные программой обучения критерии выполнены, качество выполнения

ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно»

50– 67 баллов - тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы; при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы, т.е. теоретическое содержание программы обучения освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

«Неудовлетворительно»

Менее 49 баллов - содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы, т.е. теоретическое содержание программы обучения не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом программы не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочие программы дисциплин могут быть адаптированы для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины

«Идеология толерантности в Европе» Н.А. Медушевский (РГГУ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для реализации курса у студентов-магистрантов очной формы обучения для магистратуры по направлению 41.03.04 политология.

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного цикла в структуре основной образовательной программы.

Программа дисциплины охватывает широкую предметную область, связанную с получением студентами знаний о современных процессах формирования идеологии на пространстве Европейского союза. В качестве ключевого современного идеологического направления рассматривается эволюция господствующей в Европе либеральной идеологии в пользу неолиберальных принципов, в числе которых доминирует концепция толерантности, как формы примирения граждан ЕС.

Методические материалы составлены на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов по данным направлениям подготовки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-9 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-10 – способность к сбору и обработке информации в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных

ПК-15 – способность к разработке стратегий, программ и планов в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность оказывать им консультационные услуги

Дисциплина вариативна и предполагает различные виды и формы устного и письменного контроля знаний студентов. В том числе устные формы контроля реализуются в рамках семинарских занятий, в то время, как письменные реализуются в рамках проведения промежуточной и итоговой письменной аттестаций.

Рекомендуемая общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены такие формы обучения, как: лекционные занятия (рекомендованное количество - 10 часов), практические занятия (рекомендованное количество – 26 часов), самостоятельная работа студента (рекомендованное количество - 72 часов).

Предметом курса «Идеология толерантности в Европе» является изучение практик идеологизации культуры толерантности в рамках политического процесса и в социальном контексте на пространстве Европейского Союза, начиная с 1995 года (Принятие декларации толерантности ЮНЕСКО). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных, как с общими знаниями о принципах толерантности, специфических приемах управления коммуникацией, так и с конкретными техниками управления обществом через внедрение и популяризацию толерантных практик, а также с принципами построения гармоничной коммуникации в социуме в ситуациях профессионального и повседневного взаимодействия, с целью оптимизации межкультурного диалога в мультиэтнических и мультикультурных сообществах.

Цель курса – Курс «Идеология толерантности в Европе» призван подготовить специалиста, обладающего знаниями о современных принципах построения коммуникации на Европейском пространстве, которое представляет собой мультикультурное и мультиэтническое общество. Также курс нацелен на обучение студента профессиональным компетенциям, необходимыми для реализации исследовательских задач политологической и социологической направленности применительно к изучению европейских политических практик.

Достижение этой цели делает возможным выход обучающегося на новую ступень исследовательского мышления и позволяет обеспечить переход от формализованной интерпретационной модели анализа идеологий к неформальной интерпретационной модели, предполагающий совокупность новых взглядов на развитие западной либеральной идеологии в пользу неолиберальных практик.

Задачами курса являются:

1. выработка понимания факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов,

2. ознакомление студентов с социальными и политическими принципами и аспектами «культуры толерантности» и ее идеологической интерпретацией,

3. ознакомление студентов с альтернативными концепциями и парадигмами, противостоящими «идеологии толерантности»,

4. ознакомление студентов с практикой реальной европейской политики, содержащей в себе апелляцию к культуре толерантности,

5. обучение студентов навыкам поиска национальной и международной статистической информации по профилю курса,

6. обучение студентов навыкам интерпретации и анализа профильной статистической информации с учетом специфики курса.

Оригинальность курса состоит в его интегративном характере, в использовании новейших социологических, культурологических и политологических теорий, а также органическом сочетании теоретических основ коммуникации с навыками и практиками сугубо прикладного характера.

Компетенции приобретаемые студентами в контексте обучения в равной степени представлены во всех формах обучения.

Для углубленного исследования наиболее важных вопросов курса предложены дополнительные источники и литература, которые можно использовать для выполнения сообщений (докладов) на семинарских занятиях, а также в процессе саморазвития студента.

Программа включает следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов на практических занятиях, промежуточный контроль в форме письменной аттестации и итоговый контроль в форме зачета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат основных исследовательских подходов к изучению толерантности;
- аналитические и прогностические возможности различных подходов;
- сходства и различия региональных исследовательских подходов;
- эволюцию исследовательских подходов в исторической перспективе;
- идеологическую составляющую различных подходов к изучению толерантности.

Уметь:

- использовать основные исследовательские подходы при анализе политического процесса на пространстве ЕС;
- определять применимость и эффективность конкретного подхода к определенной проблемной области.

Владеть:

- методами политических исследований для разрешения исследовательских задач;
- навыками участия в исследовательском процессе.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Толерантность как ценность либерального социально-политического порядка

Современный мир представляет собой политическое пространство, разделенное на части множеством исторически обусловленных противоречий. Противоречия стимулируют формирование государственных границ, развитие национальных идентичностей отдельных народов и их конкурентное противостояние, реализуемое в пространственном и временном аспектах. По сути, именно конфликт является основным двигателем политического развития общества, так как конфликтная мотивация, меняясь вместе с общественными интересами, неизменно приводит ко все новым противоречиям, требующим создания новых инструментов конфликтного регулирования. Как следствие, постоянно стоит вопрос о создании относительно универсального инструментария конфликтного регулирования, способного упорядочить конфликтное взаимодействие, снизить издержки противостояния и заложить в основу борьбы принцип справедливого регулирования.

Меняются и принципы справедливого регулирования, которые напрямую зависят от уровня общественного развития. Так, для слабо развитых обществ или обществ кризисного развития, справедливость сводится к «праву сильного». Применительно к более развитым обществам, обладающим достаточным для развития количеством ресурсов, справедливость сводится уже к гуманистической правовой традиции и компромиссу. Как следствие, актуализируются практики социального, межэтнического и межнационального диалога, позволяющие минимизировать уровень конфликтного взаимодействия, по крайней мере, в тех сферах, где на текущий момент отсутствуют элементы кризисного развития и дефицит ресурсов.

Одним из проявлений описанной «конструктивной» модели является культура толерантности, основанная на принципе уважения контрагента вне зависимости от существующих у него специфических черт. Толерантность предполагает настроенность на понимание и *диалог с оппонентом*, результатом которого становится признание и уважение его права на отличие.

При этом толерантность не может рассматриваться как абсолютная ценность, что обусловлено дуализмом общественного развития, включающего конфликтную и лояльную формы взаимодействия. Значительный перевес одной из составляющих неизбежно приводит к кризисному развитию и способен уничтожить общество. Но также нельзя говорить и о равенстве конфликтного и толерантного начал, так как историческая практика социального развития демонстрирует приоритет именно

агрессивных отношений. *Компромиссное же (толерантное) начало получает широкое распространение (выходящее за пределы семейных и дружеских отношений) лишь во второй половине XX века как реакция на Вторую мировую войну и имеет место преимущественно в западных либеральных демократиях.*

Для этого исторического периода и для этого региона становится характерна абсолютизация ценности толерантного взаимодействия. Толерантность в послевоенном (1945 г.) и особенно в современном (после 1990 г.) европейском политическом дискурсе перестает позиционироваться только как морально-этический принцип и постепенно получает выражение в форме новой политической ценности, способной повлиять на решение текущих политических вопросов в сфере интеграции ЕС и создания нового европейского общества.

Причина данной трансформации от морального принципа к политической ценности синонимична причинам развития в Европе идеологии неолиберализма и обусловлена, в первую очередь, стабильностью развития Европы в конце XX века, ресурсной обеспеченностью европейских государств и доминированием принципа социального равенства, в соответствии с которым в обществе снято большинство барьеров, препятствующих обогащению различных групп граждан. Как следствие, толерантность становится производной от стабильности и благополучия рядового гражданина в сочетании с возрастающим уровнем индивидуальной культуры социального взаимодействия. Последняя связана с гуманистической культурной традицией и доминированием принципа антропоцентризма. Выход толерантности на общесоциальный, пускай и локализованный, уровень придает ей более выраженную социальную окрашенность. Действительно на уровне межличностного взаимодействия она все также характеризуется как уважение, однако в нормативно-институциональном понимании на первый план выходят и другие, нормативно-направленные категории: согласие, сотрудничество, диалог (понимающая коммуникация), политический и культурный плюрализм, среди которых наиболее четкой и точной, с позиции автора можно считать диалог, как форму позитивного взаимодействия на социальном уровне. *По итогам данной трансформации представления о толерантности как о политической ценности начинают определять развитие и трансформацию политического процесса в ЕС и в отдельных европейских государствах.*

Тема 2. Новейшее время и вызов неолиберализма – толерантность как политическая ценность

Доминирование именно либеральной идеологии и ее опора на гуманистическую концепцию делают неизбежным

распространение и культуры толерантности. Развитие культуры толерантности, в данной связи, оказывается неразрывно связано с развитием европейского либерализма, так как именно либеральная парадигма во всем ее многообразии создает необходимую социально-политическую среду, ориентированную на диалог и поиск компромисса в решении общественно значимых проблем.

При этом либеральная идеология достаточно многообразна и на территории Европы получает несколько основных форм интерпретации. Здесь можно назвать англо-саксонскую и континентальную традиции, отдельно обозначить традицию развития либерализма в посткоммунистических государствах. Во всех этих подгруппах стран либерализм присутствует, однако отличаются его акценты. Распространение культуры толерантности при сохранении идейного и идеологического различия между отдельными политическими режимами европейских стран позволяет говорить о локализации отдельных специфических типов толерантности, обусловленных ее слиянием с локальными формами политической и массовой культуры. Как следствие, идея толерантности оказывается интерпретирована по-разному в разных государствах и оказывается по-разному представлена в процессе международного взаимодействия даже на достаточно ограниченном общеевропейском пространстве. Становясь частью национальной политики отдельных либеральных режимов европейских государств, толерантность превращается в мощный фактор межгосударственного диалога и геополитической интеграции.

Одним из наиболее характерных институциональных изменений, в данной связи, становится формирование в либеральных обществах Европы модели плюралистической демократии.

Модель плюралистической демократии развивается с опорой на концепцию универсальных прав человека. Формирование концепции восходит к принципам, которые были описаны еще Г. Гроцием. Ее суть сводится к необходимости признания государством комплекса фундаментальных, признанных мировым сообществом, прав человека в отношении собственных граждан, а также иностранных граждан и лиц без гражданства. Данная концепция напрямую связана с деятельностью Организации Объединенных Наций и имеет свое основание в уставе ООН.

Ряд идейных концепций берет свое начало в концепции универсальных прав человека, противостоящих «цивилизационному разделению» мирового сообщества. В числе таких новых идейных концепций, напрямую связанных с формированием культуры толерантности, следует назвать концепцию культуры мира и диалога цивилизаций и концепцию мультикультурализма.

Концепция культуры мира является относительно современной и ее развитие связано, прежде всего, с деятельностью ООН. «Культура мира включает в себя ценности, взгляды и типы поведения, которые отражают и вдохновляют социальное взаимодействие и сотрудничество на основе принципов свободы, справедливости и демократии, всех прав человека, терпимости и солидарности, которые отвергают насилие и направлены на предотвращение конфликтов путем устранения их коренных причин, с тем, чтобы решать проблемы с помощью диалога и переговоров, и которые гарантируют возможность в полной мере пользоваться всеми правами и средствами, чтобы полностью участвовать в процессе развития своего общества».

Концепция культуры мира в определенном смысле сосуществует с другой концепцией – концепцией мультикультурализма, и если концепция культуры мира – это инструмент преимущественно внешнего по отношению к западным странам механизма формирования толерантной среды, то мультикультурализм – это концепция развития толерантных практик преимущественно на внутриполитическом уровне. При этом, как и культура мира, мультикультурализм связан с формированием у граждан толерантного восприятия окружающих вне зависимости от присущих им специфических особенностей. По сути мультикультурализм – это концепция, направленная на трансформацию общества с локальной культурой, через преодоление одностороннего эгоцентризма, в общество открытое к диалогу с носителями других ценностей, других локальных культур.

Многомерность интеграционного процесса создает сложность для его восприятия рядовыми европейцами, все еще привязанным к национальной идентичности и локальному формату жизни. «Поэтому для национальных государств Западной Европы постколониального периода проблема сохранения культурного наследия, культивирование национальной истории, сохранение исторической памяти, этнической и культурной идентичности становятся одними из ключевых проблем», что в свою очередь приводит к формированию кризисных явлений в развитии культуры толерантности.

Фактически возникают вопросы о необходимом отдельному человеку уровне лояльности к меняющейся политической системе и трансформации пространства его социального развития и функционирования.

Решение этих и многих других вопросов требует от руководства Европейского союза четких ответов и четкой планомерно развиваемой концепции, которая могла бы претендовать на статус новой общеевропейской идеологии либерального типа. И именно толерантность становится ключевой

ценностью данной новой идеологической модели, создаваемой в контексте идейного противостояния европейских государств, объединенных рамками «Единой Европы».

Тема 3. Толерантность и либерализм – процесс идеологизации

Применение интеграционной модели в современной Европе не линейно и разнонаправленно. Безусловно, есть формальная сторона вопроса, связанная с тем, как Европейский союз проводит политику интеграции граждан стран-членов, но гораздо большую роль играет восприятие данной интеграционной политики отдельными людьми.

В частности выделяется четыре основные теоретические концепции, которые управляют изучением Европейской идентичности:

- Европейская идентичность и идентификация с Европой подразумевают, что личность имеет индивидуальный компонент активного выбора в сочетании с коллективной составляющей, где люди ориентируются на одну или несколько агрегированных групп или общностей. Коллективы, на которые они ориентируются, зависят от контекста, поэтому правильнее говорить о ситуативной мозаике, а не о наборе взаимодополняющих идентификаторов.

- Европеизация, как феномен, обозначает тенденцию к вытеснению национальных институтов и сферы их компетенций институтами европейского уровня, имеющими универсальный принцип деятельности. По мнению авторов ряда докладов, европеизация как механизм формирования идентичности не вполне справедлива, так как содержит в себе элемент принуждения. Помимо этого европеизация также может рассматриваться как продолжение глобализации, что также уменьшает ее роль в формировании именно европейской идентичности.

- Транснационализм представляется еще одним механизмом формирования новой идентичности. Он противопоставляется постоянной миграции и характеризует приграничную жизни индивида. Благодаря современной инфраструктуре, человек может поддерживать существование в стране проживания и стране происхождения одновременно, не оказываясь перед дилеммой однозначного выбора.

- Космополитизм выступает наиболее благоприятной формой интерпретации новой идентичности, так как с одной стороны представляет активную позицию индивида, а с другой, основан на общих европейских ценностях, в том числе ценностях культуры толерантности и равенства.

Представленные теоретические концепции являются сложными и многоаспектными. В рамках каждой из них существует вариативный механизм формирования идентичности, который, в свою очередь базируется на «частных поводах»

формирования данной идентичности, которые специфичны для каждого отдельного случая. В данной связи, обращаясь к исследованию такого рода «частных поводов», европейские аналитики выделяют в их числе девять ключевых, в числе которых: несколько социальных идентичностей и биографическая идентичность; транснациональные интимные отношения; коллективные действия; стандартизация и регламентация; производство культуры; межкультурный перевод; включения/исключения; структурные условия и возможности конструкций; публичная сфера и регулируемые государством институты.

В рамках европейских исследований последних лет, все перечисленные «частные поводы» проходят четкую и детализированную классификацию, которая в свою очередь позволяет прийти к социально и политически значимым выводам. В том числе, проекты ЕС, основанные на анализе публичной сферы и регулируемых государством институтов, позволили выявить целый ряд аспектов (видений), влияющих на формирование европейской идентичности напрямую. В их числе: «Европа» в качестве крупнейшей экономической державой мира; «Европа» как географическая единица с четкими границами; «Европа» в качестве нормативного и нравственного инструмента «мягкой силы»; «Европа» как кластер привлекательных узлов в глобальной сети; понятие «Европа» в качестве препятствия к Европейскому Союзу.

На основе анализа совокупности европейских исследований, посвященных формированию универсальной европейской идентичности, оказалось возможным не только выделить ключевые поводы формирования идентичности, но и обозначить две комплексные модели формирования Европейской идентичности в том числе культуралистскую и структуралистскую модели.

Тема 4. Потенциал геополитической интеграции европейских государств: поиск межнационального компромисса и основания для раскола

Ранее толерантность практически никогда не соотносилась с геополитикой, так как представлялась абстрактным понятием и, при этом, не отделялась от либерально-демократической традиции. В ряде случаев толерантность также рассматривалась с позиции отдельной национальной культуры и традиции, в русле формирования либеральных ценностей. В значительной степени она связана с либерализмом и в нашем курсе, однако мы рассматриваем ее как самостоятельную детерминанту социального развития, которая приживается на новой почве еще сложнее, чем принципы либеральной демократии и априори имеет там иную сущность. Как следствие геополитический подход представляется крайне востребованным, так как, рассуждая в его логике, можно

обозначить территориальные границы распространения отдельной формы культуры толерантности. Особенно это востребовано, если речь идет о Европе, которая сложилась как единое геополитическое пространство, но при этом сохранило множество элементов национальных специфик. Данный путь не пройден до сегодняшнего дня, так как процесс интеграции через толерантность испытывает мощное консервативное противодействие и реакцию, обусловленную справедливым вопросом европейских народов: «Почему стоит равняться на те или иные принципы социального поведения, принятые в других странах, если у нас есть свои аналоги, исторически доказавшие свою эффективность?». Как следствие интеграция в рамках толерантности оказывается невозможна без игнорирования и ущемления частных интересов, что порождает конфликт и общеевропейское противостояние.

Дополнительное негативное воздействие на данный процесс оказывает процесс миграции из бывших колоний. Мигранты из Африки и арабского мира практически не воспринимают классических европейских ценностей и представляют собственную культуру в качестве доминирующей. В такой ситуации бессильными оказываются практики мультикультурализма, и все острее чувствуется нарастающее противостояние. Как следствие, власть и общество Европейского союза ищут способы нейтрализации консервативных настроений и консервативного восприятия национальной культуры как среди приезжих, так и в среде коренных жителей европейских государств.

Преодоление нового кризиса оказывается связано с установлением новой формы либеральной идеологии – идеологии, основанной на принципах толерантности, которая, будучи популяризированной, позволит изменить и расширить мировоззрение европейцев и приезжих, сделав их более лояльными друг к другу, и открыв для них понимание неизбежной трансформации тех консервативных стереотипов, которыми они жили до сих пор. Важно, что новая идеология, основанная на признании ценности толерантного поведения, ориентируется на общеевропейское геополитическое пространство, перешагивая через рубежи национальных границ и «национального культурного суверенитета».

Тема 5. Перспективы развития Европы в контексте трансформации неолиберальных ценностей

Несмотря на интенсивное развитие толерантности, перспективы ее становления в качестве основы новой идеологии, объединяющей Европу, пока условны, так как сама Европа не едина ни в культурном, ни, особенно, в социальном плане, что обеспечивает формирование двух мощных политических группировок общеевропейского уровня. Условно данные

группировки можно обозначить как «за идеологизированную (ритуализированную) толерантность» и «против нее».

По мере распространения идей толерантности и ее проникновения в законодательство европейских государств, столкновение указанных группировок получало все большую предопределенность. Дополнительным фактором можно считать восприятие общего врага, находящегося за пределами интегрирующейся Европы. На протяжении второй половины XX века таким врагом воспринимался СССР, что способствовало сильному сближению государств Западной и Северной Европы. Однако, после распада Союза и исчезновения внешнего врага, интеграция продолжилась, но уже в более мягкой, лояльной к новым странам-членам форме.

Обострение в последние годы отношений Европы и России привело к новой волне абсолютизации толерантных ценностей в Европе, что не могло не спровоцировать раскола между странами «старого» и «нового» интеграционных процессов. При этом раскол обозначился, в первую очередь, по линии социального благополучия населения и способности государств создать условия для распространения культуры толерантности. Здесь показательно введение в политическую риторику словосочетания «Европа двух скоростей».

Социальная разобщенность постепенно привела и к идеологическим расхождениям, в том числе за счет роста консервативных тенденций, отрицающих некоторые наиболее прогрессивные либеральные решения. В том числе отрицательную реакцию вызвало прибытие в Европу большого количества мигрантов, преимущественно являющихся носителями консервативных ценностей, а также выделение новых групп граждан, требующих толерантного, уважительного отношения (здесь речь идет, в том числе, о сексуальных меньшинствах).

Следует отметить, что существует конфликт а) между трактовкой толерантности как принципа (этической ценности) и политической идеологией; б) системой институтов ЕС и национальных институтов (отказывающихся следовать в фарватере Брюсселя); в) различное отношение к принципу в региональном измерении; г) институтов и практик (принцип не отвергается официально, но пересматривается фактически). С этих позиций понятна утрата принципом толерантности парадигмального значения и легитимирующей функции в обосновании Европейского интеграционного проекта. Результат – общая эрозия легитимности ЕС.

Преодолеть же эту тенденцию можно лишь укрепив в этих странах либеральные институты, что требует мощных финансовых дотаций и еще большего ограничения социальных институтов, например, урезание пенсий. Как следствие, начнет расти

враждебность против собственного правительства, не защищающего национальных интересов. Данный процесс, в свою очередь, негативно отразится на экономике и социальной свободе, изменит социальное окружение и, как следствие, снова начнет разрушать культуру толерантности, эскалируя социальный конфликт.

Таким образом, единственный вариант развития культуры толерантности в современной Европе - это баланс, нацеленный на сохранение высоких показателей во всех принципиальных сферах: экономика, государственное управление, образование, здоровье, социальная свобода, социальное окружение (данный перечень сфер был сформулирован в ходе исследования). В противном случае идеология толерантности не сможет реализоваться как общеевропейский проект, и ее насаждение окажет обратный – негативный дезинтеграционный эффект, что может привести к расколу Европы и выходу из ее состава как государств с низким уровнем стабильности, так и локомотивов развития, не желающих участвовать в неэффективном интеграционном проекте, что подтверждает пример Великобритании, которая в результате референдума 2016 года объявила о выходе из ЕС.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Идеология толерантности в Европе» используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практические занятия – в лаборатории или компьютерном классе с использованием специальных компьютерных и игровых программ, а самостоятельная работа студентов предполагает руководство со стороны преподавателей (консультации и помощь при выполнении практических работ).

Семинарские занятия проводятся как в традиционной форме развернутой беседы на основании плана, предложенного преподавателем, так и с использованием инновационных образовательных технологий. Возможно проведение практикумов по принципу «малых групп», семинаров – круглых столов с участием экспертов и др.

При обсуждении полемических проблем возможно проведение семинаров в форме ролевых игр с формированием двух-трех команд и работой по заданному сценарию (в качестве «ролей» могут выступать представители различных идеологий). Применяется и обучающий метод кейс-задач, направленный на решение практических заданий в процессе индивидуальной,

групповой и сессионной работы (по темам, связанным с определением методики прикладных исследований и др.).

Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.;*

Требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины 1 балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 2 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 2 баллов;
- объем исследованной литературы и других источников информации 1 балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию 1 балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату 1 балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) 1 баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) 1 балл.

Курсовые работы

Трудоемкость выполнения работы – 20 час, 10-15 баллов.

Задачи, решаемые студентом при выполнении работы: определение параметров задачи, обзор состояния вопроса, выбор метода решения, выполнение расчетов/моделирования и т.п.

Пример задания на курсовую работу по теме: «Идеология толерантности в Европе». Необходимо определить актуальность,

важность, объект и предмет работы, дать обзор источников и литературы, определить цели и задачи работы, ее методологию. Цели работы должен соответствовать план из двух глав по несколько параграфов, с выводами в конце работы и списком использованной литературы. Сноски ставятся внизу каждой страницы. Важность темы состоит в необходимости углубленного понимания идеологической трансформации либерализма. Актуальность – в выделении современного этапа развития идеологии либерализма. Объект работы - история развития толерантности. Предмет – критерии выделения и анализ этапов ее генезиса. Анализ литературы включает обзор всех основных исследований по истории становления культуры толерантности и ее этапов. К методам относятся, прежде всего, исторический, сравнительный, аксиологический, системный и др. Задачи работы состоят в определении этапов развития культуры толерантности, обсуждение различных точек зрения по этой проблеме, выделение и обоснование позиции автора.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Толерантность в культурно-политическом развитии Европы
2. Толерантность как ценность либерального социально-политического порядка
3. Генезис культуры толерантности: историческая ретроспектива
4. Формирование культуры толерантности в контексте развития европейской либеральной мысли Нового времени
5. Новейшее время и вызов неолиберализма – толерантность как политическая ценность
6. Потенциал геополитической интеграции европейских государств: поиск межнационального компромисса и основания для раскола
7. Европа как единое геополитическое пространство
8. Внутренняя геополитика Европы – путь интеграции через компромисс и толерантность
9. Преодоление границ и путь позитивной интеграции
10. Толерантность, как фундаментальная парадигма евроинтеграции
11. Парадигмальная сущность толерантности и возможность ее анализа
12. Материальное выражение парадигмы толерантности: путь к европейскому политико-правовому консенсусу и актуальные ограничения
13. Аргументационное выражение: роль фабрик мысли в создании парадигмы толерантности

14. Проблемы восприятия аргументационного выражения парадигмы толерантности на периферии ЕС
15. Аргументационное выражение парадигмы толерантности и конструирование идентичности
16. Кризис толерантного мышления в Европейском союзе
17. Феномен «спонтанной идеологии»
18. Парадигма толерантности, как ценностная основа «спонтанной идеологии»
19. Потенциал анализа уровня развития культуры толерантности
20. Культурологическая модель Р. Инглхарта и К. Вельцеля
21. Разрушение парадигмы толерантности и кризис спонтанной идеологии как результат социальной фрустрации граждан ЕС
22. Суть модели анализа социальной фрустрации
23. Внешние факторы разрушения культуры толерантности: миграция
24. Практика разрушения культуры толерантности: опыт Венгрии
25. Брексит как следствие кризиса толерантного мышления в Великобритании

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники на русском языке (методики и законодательство)

1. Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., М.А. Беребин. Методика для психологической диагностики уровня социальной фрустрированности и её практическое применение. Методические рекомендации. Санкт-Петербург. 2004. URL: <http://www.medpsy.ru/library/library125.php>
2. Всеобщая декларация прав человека. Официальный сайт ООН URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr
3. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций. Официальный сайт. Архив. URL: <http://www.un.org/ru/ga/sessions/>
4. Договор о Европейском Союзе (в редакции Лиссабонского договора) URL: <http://eulaw.ru/treaties/teu>
5. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО. Официальный сайт ООН URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml
6. Директива 2004/38/ЕС Европейского парламента и Совета Европы от 29 апреля 2004 о праве граждан Союза и членов их семей двигаться и свободно проживать на территории государств-членов.

7. Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) (Подписан в г. Париже 18.04.1951) (с изм. и доп. на февраль 1986 г.) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=INT&n=15995&req=doc>

8. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Сайт Консультант плюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/

9. Культура мира. Официальный сайт ООН. URL: <http://www.un.org/ru/peace/culture/culture.shtml>

10. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Официальный сайт ООН URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml

11. Международный пакт о гражданских и политических правах. Официальный сайт ООН URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml

12. Международный форум «За культуру мира и диалог цивилизаций, против культуры войны и насилия» Кишинев, Республика Молдова, 15-19 мая 1998 года. <http://grani.agni-age.net/articles/unesco.htm>

13. Официальный сайт организации Equality and human rights commition. URL: <http://www.equalityhumanrights.com/legal-and-policy/european-policy/eu-equal-treatment-directive/index.html>

14. Официальный сайт организации European Dignity Watch. URL: <http://www.europeandignitywatch.org/about-us/about-us.html>

15. Протокол № 30 - о применении Хартии Европейского Союза об основных правах к Польше и Соединенному Королевству. Право Европейского союза URL: <http://eulaw.ru/treaties/protoc/30>

16. Протоколы о некоторых положениях в отношении Великобритании, Дании, Гренландии, Ирландии и о режиме франка Тихоокеанского финансового сообщества (Приложение к Конституции). Право Европейского союза. URL: <http://eulaw.ru/treaties/constit/10>

17. Протокол № 30 - о применении Хартии Европейского Союза об основных правах к Польше и Соединенному Королевству. Право Европейского союза URL: <http://eulaw.ru/treaties/protoc/30>

18. Протоколы о Шенгенских достижениях, позиция Великобритании и Дании, международном сотрудничестве и вопросам миграции (Приложение к Конституции). Право Европейского союза. URL: <http://eulaw.ru/treaties/constit/11>

19. Сайт законодательства ЕС EUR-Lex.europa.eu. URL: <http://eur-lex.europa.eu/>

20. Типовой национальный закон о развитии толерантности. 16 октября 2012. URL: <http://www.moshekantor.com/en/>

21. Устав ООН. Официальный сайт ООН URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/preamble/index.html>

22. Федеральный закон от 29 июня 2013 г. N 136-ФЗ "О внесении изменений в статью 148 Уголовного кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях ротиводействия оскорблению религиозных убеждений и чувств граждан".

23. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изменениями и дополнениями). База Гарант. URL: <http://base.garant.ru/12181695/>

24. Экспресс-опросник "Индекс толерантности" URL: <http://www.c-psy.ru/index.php/socialnpedagogu/metodikisocpedagog/6024>

Источники на иностранном языке

1. A European framework national statute for the promotion of tolerance. URL: http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2009_2014/documents/libe/dv/11_revframework_statute/_11_revframework_statute_en.pdf

2. A Fragile Rebound for EU Image on Eve of European Parliament Elections. Pew research center. May 12, 2014. URL: <http://www.pewglobal.org/2014/05/12/chapter-4-views-of-roma-muslims-jews/>

3. "Article 2" . Protocol on the application of certain aspects of Article 7a of the Treaty establishing the European Community to the United Kingdom and to Ireland, attached to the Treaty of Amsterdam . Official Journal C 340, 10/11/1997 P. 0143. URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:11997D/AFI/DC L/55:EN:HTML>

4. Eurostat Statistics Explained URL: http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Main_Page

5. Eurobarometer. European Comission. 2013. URL: http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/eb/eb80/eb80_en.htm

6. Gender Inequality Index URL: <http://hdr.undp.org/en/content/table-4-gender-inequality-index>

7. Migration Statistics Quarterly Report: May 2016. Office for National Statistics. URL: <http://www.ons.gov.uk/peoplepopulationandcommunity/populationandmigration/internationalmigration/bulletins/migrationstatisticsquarterlyreport/may2016>

8. Migrant crisis: Migration to Europe explained in seven charts. BBC. 04.03. 2016. URL: <http://www.bbc.com/news/world-europe-34131911>

9. Net Migration Statistics. Migration Watch UK. URL: <http://www.migrationwatchuk.org/statistics-net-migration-statistics>

10. Protocol (no 21) on the position of the United Kingdom and Ireland in respect of the area of freedom, security and justice. URL: http://en.wikisource.org/wiki/Consolidated_protocols,_annexes_and_declarations_attached_to_the_treaties_of_the_European_Union/Protocols#PROTOCOL_28No_21.29_ON_THE_POSITION_OF_THE_UNITED_KINGDOM_AND_IRELAND_IN_RESPECT_OF_THE_AREA_OF_FREEDOM.2C_SECURITY_AND_JUSTICE

11. Project ENRI-EAST (01/04/2008 - 30/09/2011) URL: www.enri-east.net

12. Project ELDIA (01/03/2010 - 31/08/2013) URL: www.eldia-project.org

13. Project RECON (01/01/2007 - 31/12/2011) URL: www.reconproject.eu

14. Project EUNAMUS (1/02/2010 - 31/01/2013) URL: www.eunamus.eu

15. Project EURO-FESTIVAL (01/01/2008 - 31/12/2010) URL: www.euro-festival.org

16. Project CRIC (01/02/2008 - 31/01/2012) URL: www.cric.arch.cam.ac.uk

17. Project LINEE (01/11/2006 - 31/10/2010) URL: www.linee.info

18. Project RECON (01/01/2007 - 31/12/2011) URL: www.reconproject.eu

19. Project EUROBROADMAP (01/01/2009 - 31/12/2011) URL: www.eurobroadmap.eu

20. Social Progress Index 2015. The Social Progress Imperative. URL:

<http://www.socialprogressimperative.org/data/spi#map/countries/idr44/dim1,dim2,dim3,com11,idr44>

21. The Development of European Identity/Identities: Unfinished Business (Directorate-General for Research and Innovation 2012. Socio-economic Sciences and Humanities. URL:

https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0ahUKEwjbiK7xqtzOAhXnQZoKHXFjCGYQFgg4MAY&url=https%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Fresearch%2Fsocial-sciences%2Fpdf%2Fpolicy_reviews%2Fdevelopment-of-european-identity-identities_en.pdf&usg=AFQjCNEVzIm3GiW5ibYoE_nQHaawBPiMxQ&bvm=bv.130731782,d.bGs&cad=rjt

22. Treaty on European Union - Maastricht Treaty. EU treaties. URL: http://europa.eu/eu-law/decision-making/treaties/index_en.htm

23. Treaty of Lisbon. Official Journal of the European Union C 306, 17.12.2007 URL: http://europa.eu/eu-law/decision-making/treaties/index_en.htm

24. The Legatum Prosperity Index URL: <http://www.prosperity.com/#/>

25. The Equal Treatment Directive. URL: <http://www.europeandignitywatch.org/reports/detail/article/the-equal-treatment-directive.html>

26. The European Council on Tolerance and Reconciliation. Официальный сайт. URL: http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2009_2014/documents/libe/dv/11_ectr_info_/11_ectr_info_en.pdf

27. United Nations Development Programme. Human Development Reports URL: <http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/RUS>

28. What Americans, Europeans think of immigrants. Pew research center. URL: http://www.pewresearch.org/fact-tank/2015/09/24/what-americans-europeans-think-of-immigrants/ft_09-24-15_europeimmigrants/

Литература

а) обязательная литература:

1. Медушевский Н.А., Гордеева М.А. Толерантность: от мировоззрения к идеологии. – [б.м.]: Издательские решения, 2017. – 164 с.

2. Медушевский Н.А. Основы толерантности и правовой культуры. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 408с.

3. Медушевский Н.А. Толерантность в фокусе региональных трактовок. -М.:ЛЕНАНД, 2015. – 176 с.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Толерантность: различные парадигмы анализа// Толерантность в общественном сознании России. – М. – 1998. – 231 с.

2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание человека. –М., 2007

3. Асмолов А. Г., Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001. - С. 8-18.

4. Агларов М. А. Этногенез в свете политантропологии и этнонимии в Дагестане. Махачкала: МавраевЪ, 2013. 144 с.

5. Андреюшкина Т. Н. Толерантность: социально-гуманитарные аспекты. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. 376 с.

6. Аполлонов И. А. Чистилина И. А. Проблема толерантности в контексте этнокультурной идентичности в условиях полиэтнического региона. Краснодар: КубГТУ, 2013. 228 с.

7. Алексеев Д. В. Плюрализм и толерантность как социально-деструктивные феномены: дисс. ... к. филос. н. Челябинск, 2014. 142 с.

8. Авксентьев В.А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы. – Ставрополь, 2001.

9. Аргайл М. Психология счастья. - М., 2000.; Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2004.

10. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент: учеб. пособие. – М. : Дело, 2005. 471с.
11. Беляева Е. Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза: дисс. ... к. культ. Москва, 2011. 158 с.
12. Бек У. Космополитическое мировоззрение. — М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2008. — 336 с.
13. Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности: диссертация на соискание ученой степени доктора псих. наук: специальность 19.00.05/ Бардиер Галина Леонидовна; Санкт-Петербург, 2007, 457с.
14. Бенхабиб С. Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру. – М.: Логос, 2003.
15. Втюрина Е.В., Никулина Е.В. Взаимосвязь психологического благополучия и стрессоустойчивости личности. URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/760/1613>
16. Валлерстайн И. После либерализма / Пер. с англ. под ред. Б. Ю. Кагарлицкого. М.: Едиториал УРСС, 2003.
17. Веретевская А. В. Перспективы и препятствия для политики мультикультурализма в консолидированных демократиях Западной Европы: дисс. ... к. полит. н. Москва, 2012. 209 с.
18. Васильева А. С. Гарантии принципа уважения прав человека в Европейском праве: дисс. ... к. юр. н. Москва, 2012. 221 с.
19. Делез Ж., Гваттари Ф. Ризома. / Философия эпохи постмодерна: Сб. переводов и рефератов. – Минск.: Красико-принт, 1996. – С. 12.
20. Дымшиц Н. С. Польша и новые независимые государства. Вестник МГИМО университета. № 2, 2012.- С.276-282.
21. Жижек С. Интерпассивность. Желание: влечение. Мультикультурализм. – СПб., 2005. – С. 110.
22. Ильинская С. Г. Теория толерантности: проблема выбора методологии. [Электронный ресурс]. URL: <http://l.120-bal.ru/filosofiya/49076/index.html?page=3> (дата обращения: 04.05.2017).
23. Ищенко Ю. А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема// Философская и социологическая мысль. Киев, 1990. - №4. С. 48-60.
24. Инглхарт Р., Вельцель К. Модернизация, культурные изменения и демократия: последовательность человеческого развития. М.: Нов. Изд-во, 2011. 464с.
25. Куденхове-Калерги Р.Н. Пан-Европа / Отв. ред. Е. Айзпурвит. — М.: Вита Планетаре, 2006. — 120 с.
26. Куропятник А.И. Мультикультурализм: проблемы социальной стабильности полиэтнических обществ. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000.

27. Классические и инновационные практики социальной толерантности: коллективная монография / Под науч. ред. А. П. Логунова. – М.: 2013. – 384 с.

28. Международное право / Под ред. проф. А. Н. Вылегжанина: Учеб. М.: Юрайт, 2012.

29. Малинова О.Ю. Универсальные права человека и вызовы культурного релятивизма. // Civitas, 2003, 1, с. 11-16.

30. На пути к толерантному сознанию/Отв.ред. А.Г. Асмолов. – М.:Смысл,2000. - 255с.

31. Нора П. Проблематика мест памяти. Франция-память / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюимеж, М. Винок. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1999, с. 17-50.

32. Павлов А.А. Место исторических исследований в общественно-правовой концепции Гуго Гроция / А. А. Павлов // Историческая мысль и историописание в античности и средневековье. – 1998. – №3 – С. 20-22.

33. Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности. – М.: Смысл, 1998. 387с.

34. Солдатова Г., Нестик Т., Шайгерова Л. Принципы конструирования толерантности и управления рисками ксенофобии // Национальный психологический журнал. М.: № 2(6), 2011. – С. 60-80.

35. Самуэль Г. Либерализм. Опыт изложения принципов и программы современного либерализма. С введением Герберта Г. Асквита - 2 изд. М.: Книжный дом "Либроком", 2010. – 504 с.

36. Скирбекк С. Неадекватная культура: Современная идеология и человек. – М.: Изд-во «МИК», 2003.

37. Толерантность в обществе различий: Коллективная монография / Под ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова, А.Ю. Зенковой. - Екатеринбург: ИНО-Центр : УрМИОН, 2005. 232 с.

38. Толерантность в обществе различий: Коллективная монография / Под ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова, А.Ю. Зенковой. – Вып. 15. – Екатеринбург, 2005.

39. Толерантность, как основа либерально политического дискурса Коллективная монография / Отв. ред. Медушевский Н.А. – М.:ЛЕНАНД, 2013. – 155с.

40. Тишков В.А. Теория и практика мультикультурализма. / Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. Под ред. В.С. Малахова, В.А. Тишкова. – М., 2002. – С. 335.

41. Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания: Коллективная монография / Отв. ред. А.В. Перцев. – Екатеринбург, 2006.

42. Уэст Д. , Жижек С — беспокойный субъект идеологии (Радикальные отступления) // Континентальная философия. Введение. — М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 448 с.

43. Фукуяма Ф. Проблемы европейской идентичности. The Global Journal 2013. URL: <http://gefter.ru/archive/9047>

44. Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности: Коллективная монография / Отв. ред. Н.А. Купина и М.Б. Хомяков. – М., 2005.

45. Хотинец В. Ю. Этническая идентичность и толерантность. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. 124 с.

46. Шкудунова Ю.В. Индивидуальное и коллективное начала в формировании гражданского общества. Омский научный вестник. № 4-99 / 2011. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/individualnoe-i-kollektivnoe-nachala-v-formirovanii-grazhdanskogo-obschestva#ixzz3RWwQq2dW>

в) дополнительная литература на английском языке:

1. Anti-liberal Europe: a neglected story of Europeanization / edited by Dieter Gosewinkel. New York: Berghahn Books, 2015. 210 p.

2. Arab P. T. Amplifying Islam in the European soundscape: religious pluralism and secularism in the Netherlands. New York: Bloomsbury Academic, 2017. 197 p.

3. Ambrosini M. Irregular migration and invisible welfare. University of Milan, Italy. Basingstoke, Hampshire ; New York, NY: Palgrave Macmillan, 2013. 256 p.

4. Anghel R. G. Romanians in Western Europe: migration, status dilemmas, and transnational connections. Lanham, Maryland: Lexington Books, 2013. 186 p.

5. Andreassen R. Human exhibitions: race, gender and sexuality in ethnic displays. Farnham, Surrey, England ; Burlington, VT: Ashgate Publishing Limited, 2015. 226 p.

6. Adler-Nissen R. Opting out of the European Union: diplomacy, sovereignty and European integration. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 266 p.

7. Blaauw J. Attitudes towards Homosexuality: A study on contextual explanations of general and specific homonegativity among Dutch secondary school students. MS Thesis, Sociology: Radboud University Nijmegen, The Netherlands. 2012. 117 p.

8. Brown C. Racism in the Gay Community and Homophobia in the Black Community: Negotiating The Gay Black Male Experience. MS Thesis, Sociology: Virginia Polytechnic Institute and State University. 2008. 77 p.

9. Boswell J. Christianity, social tolerance, and homosexuality: gay people in western Europe from the beginning of the Christian era to the fourteenth century. Chicago; London: The University of Chicago Press, 2015. 456 p.

10. Bulutgil H. Z. Roots of ethnic cleansing in Europe. NY: Cambridge University Press, 2016. 214 p.

11. Clouse S. T. Development And Validation Of The Perceived Parental Social Support Scale- Lesbian Gay (ppss-lg). PhD. Dissertation, University of Missouri-Columbia. 2007. 167 p.
12. Carson D. A. The Intolerance of Tolerance. Cambridge: William B. Eerdmans Publishing Company, 2012. 196 p.
13. Cantor D. Religious right: the assault on tolerance and pluralism in America. New York, NY: Anti-Defamation League, 1994. 193 p.
14. Corbett M. Political tolerance in America: freedom and equality in public attitudes. New York, N.Y.: Longman, 1982. 231 p.
15. Chaudhry M. Sh. Non-Muslim minorities in an Islamic state. Lahore: Impact Publications International, 1995. 68 p.
16. Chinese migration to Europe: Prato, Italy and beyond / edited by Loretta Baldassar. NY: Palgrave Macmillan, 2015. 349 p.
17. Clapton W. Risk and hierarchy in international society: liberal interventionism in the post-Cold War era. NY: Palgrave Macmillan, 2014. 200 p.
18. Democracy and religion: free exercise and diverse visions / edited by D. Odell-Scott. Kent, Ohio: Kent State University Press, 2004. 384 p.
19. Downs W. M. Political extremism in democracies: combating intolerance. NY: Palgrave Macmillan, 2012. 238 p.
20. Democratic transformations in Europe: challenges and opportunities / edited by Yvette Peters and Michaël Tatham. London ; New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2016. 341 p.
21. Drozdowicz Z. Essays on European liberalism: history and ideology. Berlin: Lit, 2013. 169 p.
22. Eastern European Roma in the EU: mobility, discrimination, solutions / edited by A. Pusca. New York: International Debate Education Association, 2012. 248 p.
23. Ellis A. Road to tolerance: the philosophy of rational emotive behavior therapy. Amherst, N.Y.: Prometheus Books, 2004. 271 p.
24. European states and their Muslim citizens: the impact of institutions on perceptions and boundaries / edited by J. R. Bowen, Ch. Bertossi. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2014. 285 p.
25. Fiala A. Secular cosmopolitanism, hospitality, and religious pluralism. New York: Routledge, 2017. 210 p.
26. Gulen F. M. Toward a global civilization of love & tolerance. Somerset, N.J.: Light, Inc., 2004. 269 p.
27. Gerszak R. Beyond bullets: A photo journal of Afghanistan. Toronto, Canada: Annick Press, 2011. 128 p.
28. Gliszczyńska-Grabias A. The European Union, Antisemitism, and the Politics of Denial by R. Amy Elman // Antisemitism Studies. 2017. Vol. 1. № 1. P. 216-222.

29. Gauthier R.F. Ce que l'école devrait enseigner Pour une révolution de la politique scolaire en France. Éditions Dunod, 2014. 144 p.

30. Haskell R. A "Gentle Violence"? " Former student's experiences of homophobia and transphobia in British Columbia high schools. Master's Dissertation, School of Criminology, Simon Fraser University, British Columbia. 2008. 120 p.

31. Hawa S. Erasure of Arab political identity, colonialism and violence. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge, 2017. 184 p.

32. Herbert D. Creating community cohesion: religion, media and multiculturalism. Houndmills, Basingstoke, Hampshire ; NY: Palgrave Macmillan, 2013. 277 p.

33. Homosexuality, intolerance, and Christianity: a critical examination of John Boswell's work. NY: Scholarship Committee, Gay Academic Union, 1981. 22 p.

34. Harell A. The Micro-story of Multiculturalism: Diverse Social Networks and the Socialization of Tolerance. Unpublished manuscript, Department of Political Science McGill University, Montreal. 2008. 238 p.
[Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/30002166_The_micro-story_of_multiculturalism_diverse_social_networks_and_the_socialization_of_tolerance (дата обращения: 10.05.2017).

35. History of migration in Europe: perspectives from economics, politics and sociology / edited by Francesca Fauri. New York: Routledge, 2015. 282 p.

36. Issue of religious harmony in Europe, South Asia and the Middle East / edited by Naveed Ahmad Tahir. Karachi: Area Study Centre for Europe, University of Karachi ; Islamabad: Hanns Seidel Foundation, 2015. 114 p.

37. International Migration and the Future of Populations and Labour Force Resources in Europe / edited by Marek Kupiszewski. Dordrecht: Springer, 2013. 350 p.

38. Intercultural education in the European context: theories, experiences, challenges / edited by Marco Catarci and Massimiliano Fiorucci. Farnham, Surrey; Burlington, VT: Ashgate, 2015. 268 p.

39. Johnson K. D. Theology, political theory, and pluralism: beyond tolerance and difference. Cambridge, UK ; New York: Cambridge University Press, 2007. 276 p.

40. Joseph C. L. Radical humanism and generous tolerance. Lanham, MD: Hamilton Books, 2017. 112 p.

41. Katz J. Exclusiveness and tolerance: studies in Jewish-Gentile relations in medieval and modern times. NY.: Behrman House, 1961. 200 p.

42. Korkut U. Liberalization Challenges in Hungary: elitism, progressivism, and populism. NY: Palgrave Macmillan, 2012. 243 p.

43. Kruiniger P. Islamic divorces in Europe: bridging the gap between European and Islamic legal orders. The Hague, The Netherlands: Eleven International Publishing, 2015. 477 p.

44. Khantipālo P. Tolerance; a study from Buddhist sources. London, Rider, 1964. 191 p.

45. Lomonaco F. Tolerance: stages in modernity from Holland to Italy. NY: Peter Lang, 2013. 250 p.

46. Living together with our differences: 1995, year of the United Nations for tolerance: collection of experiences of the NGOs which maintain official relations with UNESCO. Paris: NGO/UNESCO Standing Committee, 1995. 40 p.

47. Maneli M. Freedom and tolerance. NY: Octagon Books, 1984. 571 p.

48. Muasher M. Second Arab awakening: and the battle for pluralism. New Haven: Yale University Press, 2014. 210 p.

49. McMahon A. Role of the state in migration control: the legitimacy gap and moves towards a regional model. Leiden ; Boston: Brill Nijhoff, 2017. 310 p.

50. Migration in the Mediterranean: socio-economic perspectives / edited by Elena Ambrosetti, Donatella Strangio and Catherine Wihtol de Wenden. London ; New York, NY: Routledge, 2016. 249 p.

51. Militello G. Prospettiva liberalsocialista: uno sguardo sul futuro della sinistra. Roma: Ediesse, 2015. 202 p.

52. Mau S. Inequality, marketization and the majority class: why did the European middle classes accept neo-liberalism? Hampshire: Palgrave Macmillan, 2015. 123 p.

53. Newman J. Foundations of religious tolerance. Toronto; Buffalo: University of Toronto Press, 1982. 184 p.

54. Nyhagen L. Religion, gender and citizenship: women of faith, gender equality and feminism. NY: Palgrave Macmillan, 2016. 271 p.

55. New Balkans and Europe: peace development integration: reconciliation, tolerance and human security in the Balkans: proceedings of the Tenth ECPD International Conference, Belgrade, October 24-25, 2014 / editors Negoslav P. Ostojić, Jonathan Bradley. Belgrade: European Center for Peace and Development, University for Peace est. by the United Nations, 2015. 310 p.

56. Religious discrimination in Western Europe: hearing before the Subcommittee on International Operations and Human Rights of the Committee on International Relations, House of Representatives, One Hundred Seventh Congress, first session, July 11, 2001. Washington: U.S. G.P.O, 2001. 87 p.

57. Rapp C . Tolerance in Switzerland and Europe. Empirical Analyses on the Existence and Causes in Comparative Perspective. PhD in Political Science(Dr. rer. soc.),University of Bern, Switzerland. 2013. 130 p.

58. Rensmann L. Guilt, Resentment, and Post-Holocaust Democracy: The Frankfurt School's Analysis of "Secondary Antisemitism" in the Group Experiment and Beyond// Antisemitism Studies. 2017. Vol. 1. №. 1. P. 4-37

59. Religion in a liberal state / edited by Gavin D'Costa, Malcolm Evans, Tariq Modood and Julian Rivers. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press, 2013. 252 p.

60. Refugee crisis and religion: secularism, security and hospitality in question / edited by Luca Mavelli and Erin Wilson. London; NY: Rowman & Littlefield International, 2016. 316 p.

61. Sian K., Law I., Sayyid S. Racism, governance, and public policy: beyond human rights. New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2013. 155 p.

62. Sullivan J. L., Piereson J., Marcus G. E. Political tolerance and American democracy. Chicago: University of Chicago Press, 1982. 278 p.

63. Sedmak C. Toleranz: vom Wert der Vielfalt. Darmstadt: WBG, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2015. 268 p.

64. Schofield J. W. Black and white in school: trust, tension, or tolerance? New York: Praeger, 1982. 255 p.

65. Totalitarian political discourse?: tolerance and intolerance in eastern and east central European countries: diachronic and synchronic aspects / Beatrix Kress (ed.); in collaboration with Karsten Senkbeil. Frankfurt am Main ; New York: Peter Lang, 2013. 200 p.

66. Young R. Postcolonialism: an historical introduction. Malden, MA: John Wiley & Sons, Inc., 2016. 500 p.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1

Принципы толерантности в истории и философии

Цель: Изучить суть явления толерантности. Ознакомиться с историческим генезисом данного явления. Изучить основные стадии развития толерантности.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика,

фотоматериалы и др.

Обязательная литература

Медушевский Н.А. Основы толерантности и правовой культуры. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 408с.

Дополнительная литература

• Рыбалко Е. Е. Толерантность как принцип культурной политики: региональный аспект : диссертация ... кандидата культурологии : 24.00.01 / Рыбалко Екатерина Евгеньевна; [Место защиты: Краснодар. гос. ун-т культуры и искусств] Краснодар, 2012.

• Василюк К. В. Толерантность в символическом потреблении : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.13 / Василюк Ксения Викторовна; [Место защиты: Ом. гос. пед. ун-т] Омск, 2014.

• Шкудунова Ю.В. Индивидуальное и коллективное начала в формировании гражданского общества. Омский научный вестник. № 4-99 / 2011. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/individualnoe-i-kollektivnoe-nachala-v-formirovanii-grazhdanskogo-obschestva#ixzz3RWwQq2dW>

• Хотинец В. Ю. Этническая идентичность и толерантность. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. 124 с.

• Классические и инновационные практики социальной толерантности: коллективная монография / Под науч. ред. А. П. Логунова. – М., 2013. – 384 с.

• Малинова О.Ю. Универсальные права человека и вызовы культурного релятивизма. // Civitas, 2003, 1, с. 11-16.

• На пути к толерантному сознанию/Отв.ред. А.Г. Асмолов. – М.:Смысл,2000. - 255с.

• Ищенко Ю. А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема// Философская и социологическая мысль. Киев, 1990. - №4. С. 48-60.

• Ильинская С. Г. Теория толерантности: проблема выбора методологии. [Электронный ресурс]. URL: <http://l.120-bal.ru/filosofiya/49076/index.html?page=3> (дата обращения: 04.05.2017).

• Делез Ж., Гваттари Ф. Ризома. / Философия эпохи постмодерна: Сб. переводов и рефератов. – Минск.: Красико-принт, 1996. – С. 12.

• Валлерстайн И. После либерализма / Пер. с англ. под ред. Б. Ю. Кагарлицкого. М.: Едиториал УРСС, 2003.

• Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности: диссертация на соискание ученой степени доктора псих. наук: специальность 19.00.05/ Бардиер Галина Леонидовна; Санкт-Петербург, 2007, 457с.

- Асмолов А. Г. Толерантность: различные парадигмы анализа// Толерантность в общественном сознании России. – М. – 1998. – 231 с.

Семинар 2

Модели толерантного поведения современности

Цель: Познакомиться с моделями и национальными практиками толерантного поведения. Изучить институциональный статус толерантности в европейских и неевропейских государствах. Определить тенденции эволюции толерантных практик.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература

Медушевский Н.А. Толерантность в фокусе региональных трактовок. -М.:ЛЕНАНД, 2015. – 176 с.

Дополнительная литература

- Асмолов А. Г. Толерантность: различные парадигмы анализа// Толерантность в общественном сознании России. – М. – 1998. – 231 с.

- Классические и инновационные практики социальной толерантности: коллективная монография / Под науч. ред. А. П. Логунова. – М., 2013. – 384 с.

- На пути к толерантному сознанию/Отв.ред. А.Г. Асмолов. – М.:Смысл,2000. - 255с.

- Нора П. Проблематика мест памяти. Франция-память / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюимеж, М. Винок. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1999, с. 17-50.

- Ищенко Ю. А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема// Философская и социологическая мысль. Киев, 1990. - №4. С. 48-60.

- Ильинская С. Г. Теория толерантности: проблема выбора методологии. [Электронный ресурс]. URL: <http://1.120-bal.ru/filosofiya/49076/index.html?page=3> (дата обращения: 04.05.2017).

- Жижек С. Интерпассивность. Желание: влечение. Мультикультурализм. – СПб., 2005. – С. 110.

- Алексеев Д. В. Плюрализм и толерантность как социально-деструктивные феномены: дисс. ... к. филос. н. Челябинск, 2014. 142 с.
- Аргайл М. Психология счастья. - М., 2000.; Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2004.
- Totalitarian political discourse?: tolerance and intolerance in eastern and east central European countries: diachronic and synchronic aspects / Beatrix Kress (ed.); in collaboration with Karsten Senkbeil. Frankfurt am Main ; New York: Peter Lang, 2013. 200 p.
- Sedmak C. Toleranz: vom Wert der Vielfalt. Darmstadt: WBG, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2015. 268 p.
- Sullivan J. L., Piereson J., Marcus G. E. Political tolerance and American democracy. Chicago: University of Chicago Press, 1982. 278 p.
- Religion in a liberal state / edited by Gavin D'Costa, Malcolm Evans, Tariq Modood and Julian Rivers. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press, 2013. 252 p.
- Rapp C . Tolerance in Switzerland and Europe. Empirical Analyses on the Existence and Causes in Comparative Perspective. PhD in Political Science(Dr. rer. soc.),University of Bern, Switzerland. 2013. 130 p.
- Religious discrimination in Western Europe: hearing before the Subcommittee on International Operations and Human Rights of the Committee on International Relations, House of Representatives, One Hundred Seventh Congress, first session, July 11, 2001. Washington: U.S. G.P.O, 2001. 87 p.
- Newman J. Foundations of religious tolerance. Toronto; Buffalo: University of Toronto Press, 1982. 184 p.
- Militello G. Prospettiva liberalsocialista: uno sguardo sul futuro della sinistra. Roma: Ediesse, 2015. 202 p.
- Maneli M. Freedom and tolerance. NY: Octagon Books, 1984. 571 p.
- Gliszczynska-Grabias A. The European Union, Antisemitism, and the Politics of Denial by R. Amy Elman // Antisemitism Studies. 2017. Vol. 1. № 1. P. 216-222.
- Hawa S. Erasure of Arab political identity, colonialism and violence. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge, 2017. 184 p.
- Lomonaco F. Tolerance: stages in modernity from Holland to Italy. NY: Peter Lang, 2013. 250 p.

Семинар 3

Социальная реакция на абсолютизацию принципов толерантности

Цель: Познакомиться с позитивными и негативными практиками социальной реакции на внедрение толерантных

практик как в текущий исторический период, так и в ретроспективе.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература

Медушевский Н.А., Гордеева М.А. Толерантность: от мировоззрения к идеологии. – [б.м.]: Издательские решения, 2017. С. 3 - 51.

Дополнительная литература

• Андреюшкина Т. Н. Толерантность: социально-гуманитарные аспекты. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. 376 с.

• Аполлонов И. А. Чистилина И. А. Проблема толерантности в контексте этнокультурной идентичности в условиях полиэтнического региона. Краснодар: КубГТУ, 2013. 228 с.

• Алексеев Д. В. Плюрализм и толерантность как социально-деструктивные феномены: дисс. ... к. филос. н. Челябинск, 2014. 142 с.

• Авксентьев В.А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы. – Ставрополь, 2001.

• Беляева Е. Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза: дисс. ... к. культ. Москва, 2011. 158 с.

• Бек У. Космополитическое мировоззрение. — М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2008. — 336 с.

• Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности: диссертация на соискание ученой степени доктора псих. наук: специальность 19.00.05/ Бардиер Галина Леонидовна; Санкт-Петербург, 2007, 457с.

• Бенхабиб С. Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру. – М.: Логос, 2003.

• Валлерстайн И. После либерализма / Пер. с англ. под ред. Б. Ю. Кагарлицкого. М.: Едиториал УРСС, 2003.

• Васильева А. С. Гарантии принципа уважения прав человека в Европейском праве: дисс. ... к. юр. н. Москва, 2012. 221 с.

- Инглхарт Р., Вельцель К. Модернизация, культурные изменения и демократия: последовательность человеческого развития. М.: Нов. Изд-во, 2011. 464с.

- Куропятник А.И. Мультикультурализм: проблемы социальной стабильности полиэтнических обществ. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000.

- 13. Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности: Коллективная монография / Отв. ред. Н.А. Купина и М.Б. Хомяков. – М., 2005.

- Хотинец В. Ю. Этническая идентичность и толерантность. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. 124 с.

- Веретевская А. В. Перспективы и препятствия для политики мультикультурализма в консолидированных демократиях Западной Европы : диссертация ... кандидата политических наук : 23.00.02 / Веретевская Анна Вячеславовна; [Место защиты: Моск. гос. ин-т междунар. отношений] Москва, 2012.

- Короткий Г. А. Мультикультурализм как социокультурная парадигма эпохи глобализации : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.11 / Короткий Геннадий Анатольевич; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т] Москва, 2012.

- Погорельская А. М. Формирование внешнеполитических инструментов регулирования иммиграции в Европейский Союз в 1992-2014 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.03 / Погорельская Анастасия Михайловна; [Место защиты: Нац. исслед. Том. гос. ун-т] Томск, 2015.

- Chaudhry M. Sh. Non-Muslim minorities in an Islamic state. Lahore: Impact Publications International, 1995. 68 p.

- Chinese migration to Europe: Prato, Italy and beyond / edited by Loretta Baldassar. NY: Palgrave Macmillan, 2015. 349 p.

- Carson D. A. The Intolerance of Tolerance. Cambridge: William B. Eerdmans Publishing Company, 2012. 196 p.

- Brown C. Racism in the Gay Community and Homophobia in the Black Community: Negotiating The Gay Black Male Experience. MS Thesis, Sociology: Virginia Polytechnic Institute and State University. 2008. 77 p.

- Boswell J. Christianity, social tolerance, and homosexuality: gay people in western Europe from the beginning of the Christian era to the fourteenth century. Chicago; London: The University of Chicago Press, 2015. 456 p.

Семинар 4

Правый поворот как реакция на идеологию толерантности

Цель: проанализировать феномен трансформации европейских социальных и политических практик в контексте реализации идеологизированной политики толерантности на европейском пространстве.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература

Медушевский Н.А., Гордеева М.А. Толерантность: от мировоззрения к идеологии. – [б.м.]: Издательские решения, 2017. С. 52-103.

Дополнительная литература

● Сахарова В.В. Мультикультурализм и политика интеграции иммигрантов: сравнительный анализ опыта ведущих стран Запада в условиях глобализации : диссертация ... кандидата политических наук : 23.00.04 / Сахарова Вера Вячеславовна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т] Санкт-Петербург, 2010.

● Ульянова М. Е. Мультикультурализм в условиях миграционных процессов: социокультурная политика и практика : диссертация ... кандидата культурологии : 24.00.01 / Ульянова Маргарита Евгеньевна; [Место защиты: Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ] Москва, 2008.

● Чернавский М. Ю. Либерализм и консерватизм: социально-философский анализ : диссертация ... доктора философских наук : 09.00.11 / Чернавский Михаил Юрьевич; [Место защиты: Московский педагогический государственный университет] Москва, 2009.

● Щипков А. В. Либерализм и социал-консерватизм в современном идеологическом дискурсе : диссертация ... доктора политических наук : 23.00.03 / Щипков Александр Владимирович; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова] Москва, 2016.

● Погорельская А. М. Формирование внешнеполитических инструментов регулирования иммиграции в Европейский Союз в 1992-2014 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.03 / Погорельская Анастасия Михайловна; [Место защиты: Нац. исслед. Том. гос. ун-т] Томск, 2015.

● Пуртова А. С. Особенности толерантности в обществе социального транзита : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.11 / Пуртова Анна Сергеевна; [Место защиты: Сев. (Арктический) федер. ун-т] Архангельск, 2012 .

- Мюрберг, И. И. Политическая свобода: проблема формирования дискурсивного пространства в Модерне : дис. ... докт. полит. наук / И. И. Мюрберг. – М., 2011.

- Мамина, Н. А. Влияние политических традиций на механизмы функционирования политических систем : дис. ... канд. полит. наук / Н. А. Мамина. – М., 2014.

- Манойло, А. В. Роль культурно-цивилизационных моделей и технологий информационно-психологического воздействия в разрешении международных конфликтов : дис. ... докт. полит. наук / А. В. Манойло. – М., 2009.

- Мамедова Л. К. Мультикультурализм в государственной политике Великобритании : диссертация ... кандидата политических наук : 23.00.02 / Мамедова Людмила Константиновна; [Место защиты: Дипломат. акад. МИД РФ] Москва, 2013.

- Веретевская А. В. Перспективы и препятствия для политики мультикультурализма в консолидированных демократиях Западной Европы : диссертация ... кандидата политических наук : 23.00.02 / Веретевская Анна Вячеславовна; [Место защиты: Моск. гос. ин-т междунар. отношений] Москва, 2012.

- Беляева Е. Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза : диссертация ... кандидата культурологии : 24.00.01 / Беляева Екатерина Евгеньевна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т] Москва, 2011.

- Алексеев Д. В. Плюрализм и толерантность как социально-деструктивные феномены : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.11 / Алексеев Дмитрий Владимирович; [Место защиты: Челяб. гос. ун-т] Екатеринбург, 2014.

- Young R. Postcolonialism: an historical introduction. Malden, MA: John Wiley & Sons, Inc., 2016. 500 p.

- Totalitarian political discourse?: tolerance and intolerance in eastern and east central European countries: diachronic and synchronic aspects / Beatrix Kress (ed.); in collaboration with Karsten Senkbeil. Frankfurt am Main ; New York: Peter Lang, 2013. 200 p.

- Religious discrimination in Western Europe: hearing before the Subcommittee on International Operations and Human Rights of the Committee on International Relations, House of Representatives, One Hundred Seventh Congress, first session, July 11, 2001. Washington: U.S. G.P.O, 2001. 87 p.

- Nyhagen L. Religion, gender and citizenship: women of faith, gender equality and feminism. NY: Palgrave Macmillan, 2016. 271 p.

- Mau S. Inequality, marketization and the majority class: why did the European middle classes accept neo-liberalism? Hampshire: Palgrave Macmillan, 2015. 123 p.

- McMahon A. Role of the state in migration control: the legitimacy gap and moves towards a regional model. Leiden ; Boston: Brill Nijhoff, 2017. 310 p.
- Muasher M. Second Arab awakening: and the battle for pluralism. New Haven: Yale University Press, 2014. 210 p.
- Kruiniger P. Islamic divorces in Europe: bridging the gap between European and Islamic legal orders. The Hague, The Netherlands: Eleven International Publishing, 2015. 477 p.
- Korkut U. Liberalization Challenges in Hungary: elitism, progressivism, and populism. NY: Palgrave Macmillan, 2012. 243 p.
- Dordrecht: Springer, 2013. 350 p.
- International Migration and the Future of Populations and Labour Force Resources in Europe / edited by Marek Kupiszewski
- Downs W. M. Political extremism in democracies: combating intolerance. NY: Palgrave Macmillan, 2012. 238 p.
- Democratic transformations in Europe: challenges and opportunities / edited by Yvette Peters and Michaël Tatham. London ; New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2016. 341 p.
- Carson D. A. The Intolerance of Tolerance. Cambridge: William B. Eerdmans Publishing Company, 2012. 196 p.

Семинар 5

Перспективы развития Европы в контексте трансформации неолиберальных ценностей

Цель: Определить перспективы развития Европы в контексте трансформации неолиберальных ценностей, обозначить ключевые риски разрушения европейского общества и механизмы противодействия данным рискам.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература

Медушевский Н.А., Гордеева М.А. Толерантность: от мировоззрения к идеологии. – [б.м.]: Издательские решения, 2017. С. 103-154.

Дополнительная литература

● Щипков А. В. Либерализм и социал-консерватизм в современном идеологическом дискурсе : диссертация ... доктора политических наук : 23.00.03 / Щипков Александр Владимирович; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова] Москва, 2016.

● Рыбалко Е. Е. Толерантность как принцип культурной политики : региональный аспект : диссертация ... кандидата культурологии : 24.00.01 / Рыбалко Екатерина Евгеньевна; [Место защиты: Краснодар. гос. ун-т культуры и искусств] Краснодар, 2012.

● Добросмыслов Д. В. Правовое регулирование лоббистской деятельности и продвижения интересов частных лиц в ЕС : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.10 / Добросмыслов Денис Владимирович; [Место защиты: Моск. гос. ин-т междунар. отношений] Москва, 2015.

● Веретевская А. В. Перспективы и препятствия для политики мультикультурализма в консолидированных демократиях Западной Европы : диссертация ... кандидата политических наук : 23.00.02 / Веретевская Анна Вячеславовна; [Место защиты: Моск. гос. ин-т междунар. отношений] Москва, 2012.

● Шкудунова Ю.В. Индивидуальное и коллективное начала в формировании гражданского общества. Омский научный вестник. № 4-99 / 2011. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/individualnoe-i-kollektivnoe-nachala-v-formirovanii-grazhdanskogo-obschestva#ixzz3RWwQq2dW>

● Уэст Д. , Жижек С — беспокойный субъект идеологии (Радикальные отступления) // Континентальная философия. Введение. — М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 448 с.

● Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания: Коллективная монография / Отв. ред. А.В. Перцев. – Екатеринбург, 2006.

● Толерантность в обществе различий: Коллективная монография / Под ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова, А.Ю. Зенковой. – Вып. 15. – Екатеринбург, 2005.

● Дымшиц Н. С. Польша и новые независимые государства. Вестник МГИМО университета. № 2, 2012.- С.276-282.

● Делез Ж., Гваттари Ф. Ризома. / Философия эпохи постмодерна: Сб. переводов и рефератов. – Минск.: Красико-принт, 1996. – С. 12.

● Валлерстайн И. После либерализма / Пер. с англ. под ред. Б. Ю. Кагарлицкого. М.: Едиториал УРСС, 2003.

● Васильева А. С. Гарантии принципа уважения прав человека в Европейском праве: дисс. ... к. юр. н. Москва, 2012. 221 с.

● Щипков А. В. Либерализм и социал-консерватизм в современном идеологическом дискурсе : диссертация ... доктора

политических наук : 23.00.03 / Щипков Александр Владимирович; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова] Москва, 2016.

- Рыбалко, Е. Е. Толерантность как принцип культурной политики : региональный аспект : диссертация ... кандидата культурологии : 24.00.01 / Рыбалко Екатерина Евгеньевна; [Место защиты: Краснодар. гос. ун-т культуры и искусств] Краснодар, 2012.

- Добросмыслов Д. В. Правовое регулирование лоббистской деятельности и продвижения интересов частных лиц в ЕС : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.10 / Добросмыслов Денис Владимирович; [Место защиты: Моск. гос. ин-т междунар. отношений] Москва, 2015.

- Веретевская А. В. Перспективы и препятствия для политики мультикультурализма в консолидированных демократиях Западной Европы : диссертация ... кандидата политических наук : 23.00.02 / Веретевская Анна Вячеславовна; [Место защиты: Моск. гос. ин-т междунар. отношений] Москва, 2012.

- Шкудунова Ю.В. Индивидуальное и коллективное начала в формировании гражданского общества. Омский научный вестник. № 4-99 / 2011. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/individualnoe-i-kollektivnoe-nachala-v-formirovanii-grazhdanskogo-obschestva#ixzz3RWwQq2dW>

- Уэст Д. , Жижек С — беспокойный субъект идеологии (Радикальные отступления) // Континентальная философия. Введение. — М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 448 с.

- Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания: Коллективная монография / Отв. ред. А.В. Перцев. – Екатеринбург, 2006.

- Толерантность в обществе различий: Коллективная монография / Под ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова, А.Ю. Зенковой. – Вып. 15. – Екатеринбург, 2005.

- Дымшиц Н. С. Польша и новые независимые государства. Вестник МГИМО университета. № 2, 2012.- С.276-282.

- Делез Ж., Гваттари Ф. Ризома. / Философия эпохи постмодерна: Сб. переводов и рефератов. – Минск.: Красико-принт, 1996. – С. 12.

- Валлерстайн И. После либерализма / Пер. с англ. под ред. Б. Ю. Кагарлицкого. М.: Едиториал УРСС, 2003.

- Васильева А. С. Гарантии принципа уважения прав человека в Европейском праве: дисс. ... к. юр. н. Москва, 2012. 221 с.

- Living together with our differences: 1995, year of the United Nations for tolerance: collection of experiences of the NGOs which maintain official relations with UNESCO. Paris: NGO/UNESCO Standing Committee, 1995. 40 p.

- Kruiniger P. Islamic divorces in Europe: bridging the gap between European and Islamic legal orders. The Hague, The Netherlands: Eleven International Publishing, 2015. 477 p.
- Korkut U. Liberalization Challenges in Hungary: elitism, progressivism, and populism. NY: Palgrave Macmillan, 2012. 243 p.
- International Migration and the Future of Populations and Labour Force Resources in Europe / edited by Marek Kupiszewski. Dordrecht: Springer, 2013. 350 p.
- Issue of religious harmony in Europe, South Asia and the Middle East / edited by Naveed Ahmad Tahir. Karachi: Area Study Centre for Europe, University of Karachi ; Islamabad: Hanns Seidel Foundation, 2015. 114 p.
- Gulen F. M. Toward a global civilization of love & tolerance. Somerset, N.J.: Light, Inc., 2004. 269 p.
- European states and their Muslim citizens: the impact of institutions on perceptions and boundaries / edited by J. R. Bowen, Ch. Bertossi. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2014. 285 p.
- Democratic transformations in Europe: challenges and opportunities / edited by Yvette Peters and Michaël Tatham. London ; New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2016. 341 p.
- Anti-liberal Europe: a neglected story of Europeanization / edited by Dieter Gosewinkel. New York: Berghahn Books, 2015. 210 p.
- Arab P. T. Amplifying Islam in the European soundscape: religious pluralism and secularism in the Netherlands. New York: Bloomsbury Academic, 2017. 197 p.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к семинару № 1. Тема 1.

Принципы толерантности в истории и философии

Содержание (перечень вопросов):

- Исторический, формационный, цивилизационный, культурологический, религиозный и другие подходы к периодизации истории политических учений и идей, методологии их изучения.

- Генезис базовых политологических понятий в зависимости от развития общества, изменения исторической и цивилизационной обстановки, экономического генезиса, совершенствования научного аппарата и др.

- Парадигма в политической науке и других науках

Рекомендации: При подготовке к семинару особое внимание следует обратить внимание на сущность и задачи методологии политических наук, ее взаимосвязь с методологией других наук;

уяснить роль и функции методологии; понятия: парадигма, метод, подход. Использовать базовые учебники по методологии и теории политики. Подготовить по этим направлениям доклады или презентации. Идеология в политической науке и других науках

Подготовка к семинару № 2. Тема 2.

Модели толерантного поведения современности.

Содержание (перечень вопросов):

- Национальные и региональные практик развития культуры толерантности.
- Лоббизм и тренды продвижения толерантности
- Законодательное обеспечение толерантных практик
- Принуждение к толерантности – управление общественными интересами.
- От толерантных практик к неолиберальным ценностям.
- Столкновение неолиберализма и консерватизма.

Рекомендации: Следует обратить внимание на сущность категорий и понятия толерантности; раскрыть понятия: тренд, концепция, политический и социальный дискурс, толерантная риторика,

Использовать обязательную литературу, рекомендованную к семинару.

Подготовить по этим направлениям доклады или презентации.

Подготовка к семинару № 3. Тема 3.

Социальная реакция на абсолютизацию принципов толерантности

Содержание (перечень вопросов):

- Абсолютизация принципов толерантности в европейской практике.
- Дифференциация национальных практик.
- Культура толерантности и пирамида потребностей
- Статистические исследования толерантных практик
- Противостояние интеграционных и дезинтеграционных практик и интересов в современной европейской политике

Рекомендации: Следует обратить внимание на широкую совокупность национальных практик развития толерантности и оценить степень учета ими социальных интересов. Помимо этого значение имеют кризисные явления, сопутствующие современному европейскому интеграционному процессу.

Подготовить по этим направлениям доклады или презентации.

Подготовка к семинару № 4. Тема 4.

Правый поворот как реакция на идеологию толерантности

- Содержание (перечень вопросов): Развитие идеологии толерантности имеет политическое измерение. Как можно интерпретировать данное политическое измерение?

- В чем выражаются правые политические практики, к каким ценностям они апеллируют?

- Что такое политический популизм – приведите примеры популистских партий. Каково их отношение к толерантным практикам. Какие ценности они защищают. Каково их отношение к миграции, сексуальным меньшинствам, холокосту, гендерному вопросу, легким наркотикам, эвтаназии? Как их позиция по толерантности сочетается с внешнеполитическим курсом?

Рекомендации: Рассмотреть все классические подходы в политологии к правым партиям и их идеологической палитре.

Интерпретировать их программы, и политику популизма. Определить место ценности толерантности в правой политической риторике.

Подготовить по этим направлениям доклады или презентации.

Подготовка к семинару № 5. Тема 5.

Перспективы развития Европы в контексте трансформации неолиберальных ценностей

Содержание (перечень вопросов):

- Неоконсерватизм и неолиберализм – столкновение подходов.

- Экономический и миграционный кризисы как факторы влияния.

- Феномен космополитичного мышления и европейская идентичность. Европейские ценности, европеизация и условия международной политики.

- Феномен Брексита.

Рекомендации: Рассмотреть понятия неоконсерватизма и неолиберализма.

Интерпретировать результаты форсайта европейского развития. Соотнести классические идеи европейской интеграции с текущими результатами.

Подготовить по этим направлениям доклады или презентации.

Рабочая программа дисциплины

«Историческая память в европейской политике» Н.А. Медушевский (РГГУ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для реализации курса у студентов-магистрантов очной формы обучения для магистратуры по направлению 41.03.04 “Политология”.

Программа дисциплины охватывает широкую предметную область, связанную с получением студентами знаний о современных политических, социальных и культурных процессах на пространстве Европейского союза.

Курс обращен на изучение роли исторической памяти в политике Европейского союза и отдельных европейских государств. Значение данной проблематики во многом можно обозначить как определяющее европейское развитие, ввиду наличия в системе взаимодействия европейских государств большого количества конфликтных прецедентов в исторической ретроспективе.

Методические материалы составлены на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов по данным направлениям подготовки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способности и умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовности и способности к развитию научного знания о политике, государстве и власти (ПК-1);
- способности к сбору и обработке информации в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных (ПК-10);
- способности к воздействию на различные аудитории, политические и социальные группы с целью их политической мобилизации (ПК-17);

Дисциплина вариативна и предполагает различные виды и формы устного и письменного контроля знаний студентов. В том числе устные формы контроля реализуются в рамках практических занятий, в то время, как письменные реализуются в рамках проведения промежуточной и итоговой письменной аттестаций.

Рекомендуемая общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены такие формы обучения, как: лекционные занятия (рекомендованное количество - 10 часов), практические занятия (рекомендованное количество – 6 часов), семинарские занятия (рекомендованное количество – 20 часов), самостоятельная работа студента (рекомендованное количество - 72 часов).

Предметом курса «Историческая память в европейской политике» является изучение политики памяти в ее функциональной интерпретации, начиная с 1992 года (Принятие Маастрихтского договора и (вторично) распад СССР).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных как с общими знаниями о политике памяти, так и с конкретными политическими практиками государств ЕС и стран, относящихся географически к Европе, но не входящих в данное объединение.

Цель курса – курс «Историческая память в европейской политике» призван познакомить магистрантов с практиками внутри европейской политики, которые обычно остаются за рамками рассмотрения основных векторов европейского развития и европейской политики, но тем не менее определяют данную политику ввиду активного воздействия на общественное мнение и историческую память социума.

Также курс нацелен на обучение студента профессиональным компетенциям, необходимыми для реализации исследовательских задач политологической и социологической направленности применительно к изучению европейских политических практик.

Достижение этой цели делает возможным выход обучающегося на новую ступень исследовательского мышления и позволяет обеспечить переход от формализованной интерпретационной модели анализа европейских политических практик к неформальной интерпретационной модели, предполагающий совокупность новых взглядов на развитие западной интеграционной модели.

Задачами курса являются:

1. Ознакомление студентов с явлением исторической памяти как социокультурного и культурно-философского феномена
2. Интерпретация национальной исторической памяти с позиции социальной психологии и психоанализа
3. Знакомство студентов со специфической терминологией проектов по исследованию исторической памяти
4. Ознакомление студентов с практиками политизации исторической памяти и практиками манипулирования общественным восприятием исторических ценностей (достижений)
5. Ознакомление студентов с политикой ЕС в области защиты, развития и управления исторической памятью
6. Ознакомление студентов с региональными практиками реализации политики памяти на пространстве ЕС

7. Ознакомление студентом с практиками реализации политики памяти в России

8. Ознакомление студентом с практиками реализации политики памяти в постсоветских странах (Украина, Белоруссия, Молдавия)

9. Обучение студентов навыкам интерпретации и анализа профильной статистической и фактологической информации с учетом специфики курса.

Оригинальность курса состоит в новой постановке вопроса: как феномен исторической памяти влияет на политическое развитие европейских государств в контексте реализации ими интеграционного процесса, и насколько соотносятся практики интерпретации истории в странах входящих в ЕС и в странах Европы, не затронутых интеграцией.

Компетенции, приобретаемые студентами в контексте обучения, в равной степени представлены во всех формах обучения.

Для углубленного исследования наиболее важных вопросов курса предложены дополнительные источники и литература, которые можно использовать для выполнения сообщений (докладов) на семинарских занятиях, а также в процессе саморазвития студента.

Программа включает следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов на практических занятиях, промежуточный контроль в форме письменной аттестации и итоговый контроль в форме зачета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- содержание термина «историческая память»;
- суть механизмов формирования и управления политикой памяти;
- основные комплексы источников и литературы по политическим практикам управления исторической памятью;
- важнейшие проблемы новейшей истории в контексте реализации политики памяти;
- аспекты развития ключевых ситуаций спекуляции исторической памятью в странах ЕС;
- аспекты развития ключевых ситуаций спекуляции исторической памятью в странах не входящих в ЕС.

Владеть:

- методами политических исследований для разрешения исследовательских задач;
- навыками участия в исследовательском процессе
- приемами и методами научного анализа и критики источников.

Уметь:

- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Историческая память как социокультурный и культурно-философский феномен

В рамках данной темы рассматриваются различные подходы к концепту исторической памяти. Историческая память рассматривается как способ сохранения и трансляции прошлого в эпоху утраты традиции, как индивидуальная память о прошлом, как коллективная память о прошлом, как социальная память о прошлом и, наконец, просто как синоним исторического сознания. Базисом для исследования социальной исторической памяти послужил арсенал русской и западной психологической науки, в которой изучение памяти как продукта исторического развития психики человека имеет длительную традицию. Выделены наиболее активно исследуемые формы исторической памяти, такие как: коммуникативная память; культурная память; «мягкая» память, «жесткая» память.

Тема 2. Интерпретация национальной исторической памяти с позиции социальной психологии и психоанализа

В рамках темы проводятся концептуальные и стилистические параллели между исторической наукой и психоанализом, а также обозначаются некоторые перспективы их методологического взаимодействия. Теория исторической науки исходит из допущения, что назначением истории является, в частности, формирование коллективной и индивидуальной идентичности. В свою очередь, основанием этой идентичности служит историческая память - изменчивый, дискретный, нередко ложный (в соотношении с фактами) набор впечатлений и психологических установок относительно исторического прошлого, помимо прочего, искаженных вытеснением и отрицанием, отягощенных повторением коллективных травм. Подходя к истории как к идентичности-памяти-нарративу, мы неизбежно обращаемся к категориальному аппарату и методологии психоаналитических теорий. Может ли применение аналитического видения к историческому процессу в целом и отдельным его аспектам способствовать выработке более целостных образов прошлого? В рамках темы рассмотрены этапы встречного движения исторической науки и психоанализа в XX в. и обозначен круг проблем, разработка которых требует усилий специалистов разных областей знаний.

Тема 3. Практики политизации исторической памяти и практики манипулирования общественным восприятием исторических ценностей (достижений)

Память всегда имела большое значение в жизни как отдельного человека, так и общества в целом. Обнаруживая связь и преемственность прошлого, настоящего и будущего, она является важным средством формирования и поддержания индивидуальной и персональной идентичности человека и общества. Память человека и народа выступает как хранитель материально-духовных ценностей культуры.

Процессы, происходящие в социально-гуманитарных науках последних десятилетий XX века, привели к формированию новой парадигмы исследований, связанной с темой культурной памяти.

В рамках темы рассматриваются некоторые подходы к политизации культурной памяти в современных (XX век) зарубежных практиках.

Тема 4. Политика ЕС в области защиты, развития и управления исторической памятью

В рамках темы рассматриваются законодательство и прикладные практики Европейского союза по сохранению и развитию исторической памяти, а также оценивается потенциал управления исторической памятью на общеевропейском пространстве.

Также в рамках темы анализируются направления и формы использования исторической памяти в политике идентичности современного Европейского союза и роль образа России в интерпретации европейцами своей истории и укреплении европейской идентичности. Выделяется три направления политики памяти ЕС: создание позитивной идентичности, то есть производство образов «своих» и чувства принадлежности к ЕС; обеспечение внутреннего единства; создание негативной идентичности за счет конструирования образов «чужих».

Отдельно рассматриваются существующие на пространстве ЕС «места памяти», оценивается их политический и правовой статус, анализируются практики популяризации связанных с ними исторических событий на пространстве ЕС. В контексте рассмотрения феномена мест памяти, в рамках данной темы студенты также знакомятся с функциями мест памяти, источниками изучения мест памяти и феноменом смены «мест памяти» нации.

Тема 5. Региональные практики реализации политики памяти на пространстве ЕС

В рамках темы рассматриваются различные национальные практики реализации политики памяти. Объектом первичного

изучения становится Германия, так как именно в ФРГ в начале 1980-х годов была предпринята попытка реализации «морально-политического поворота» с тем, чтобы снизить восприятие немецким народом собственной вины за преступления Третьего рейха. Здесь показательны выступления историков Эрнста Нольте, Михаэля Штюрмера и ряда других. В ходе этих дискуссий возник термин «историческая политика» («Geschichtspolitik»), который использовали оппоненты предлагавшейся политики, вследствие чего сам термин приобрёл отчетливо критический характер.

Отдельно также анализируются концепции и реальные практики реализации политики памяти в Польше, Прибалтике и других странах Восточной и Центральной Европы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практические занятия – в лаборатории или компьютерном классе с использованием специальных компьютерных и игровых программ, а самостоятельная работа студентов предполагает руководство со стороны преподавателей (консультации и помощь при выполнении практических работ).

Практические и семинарские занятия проводятся как в традиционной форме развернутой беседы на основании плана, предложенного преподавателем, так и с использованием инновационных образовательных технологий. Возможно проведение практикумов по принципу «малых групп», семинаров – круглых столов с участием экспертов и др.

При обсуждении полемических проблем возможно проведение семинаров в форме ролевых игр с формированием двух-трех команд и работой по заданному сценарию. Применяется и обучающий метод кейс-задач, направленный на решение практических заданий в процессе индивидуальной, групповой и сессионной работы.

СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 15 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.*;

Требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины 1 балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 2 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 2 баллов;
- объем исследованной литературы и других источников информации 1 балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию 1 балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату 1 балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) 1 баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) 1 балл.

Курсовые работы

Трудоемкость выполнения работы – 20 час, 10-15 баллов.

Задачи, решаемые студентом при выполнении работы: определение параметров задачи, обзор состояния вопроса, выбор метода решения, выполнение расчетов/моделирования и т.п.

Требования, предъявляемые к курсовой работе:

- Титульный лист — первая страница письменной работы, на которой указываются реквизиты ВУЗа, ФИО студента и научного руководителя и т.п. информация (по стандарту).
- Оглавление - включает в себя указание на введение, наименование всех глав, параграфов, заключение, список использованной литературы.

- Введение содержит обоснование темы и ее актуальности, цель и задачи работы, а также наиболее значимые научно-практические аспекты выбранной темы.

- Основная часть курсовой работы включает главы, разделенные, чаще всего, на параграфы. Эта часть строится на основе анализа научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов, статистических данных, материалов правоприменительной практики.

- Заключение - последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, которые сделал обучающийся в результате исследования. Выводы должны быть краткими и четкими, давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

- Список использованной литературы рекомендуется формировать по определенным разделам:

- нормативно-правовые акты;
- Базы данных статистики;
- интервью;
- мемуары;
- другие виды источников;
- научная литература;
- учебная и справочная литература;
- статьи в научных журналах и сборниках;
- диссертации и авторефераты диссертаций;
- интернет-ресурсы.

Монографии, учебники, учебные пособия, статьи, диссертации, авторефераты диссертаций рекомендуется располагать в алфавитном порядке по авторам, а если автор на титульном листе не указан, то по названию книги, учебника, учебного пособия, статьи.

Пример задания на курсовую работу по теме: «Политика памяти в Республике Польша 1991-2018 гг.».

В работе необходимо определить актуальность, научную значимость, объект и предмет работы, дать обзор источников и литературы, определить цели и задачи работы, ее методологию. Цели работы должен соответствовать план из двух глав по несколько параграфов, с выводами в конце работы и списком, использованной литературы. Сноски ставятся внизу каждой страницы. Научная значимость темы состоит в необходимости углубленного понимания решаемой проблемы.

Анализ литературы включает обзор всех основных исследований по решаемой проблеме.

К методам относятся, прежде всего, исторический, сравнительный, аксиологический, системный и др. Задачи работы состоят в определении этапов развития интеграционного процесса и анализе смыслового наполнения данных этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Историческая память.
2. Социальная память.
3. Коммуникативная память.
4. Культурная память.
5. Коллективная и индивидуальная память.
6. Историческое сознание.
7. Исторический психоанализ.
8. Историческая память и коллективная травма.
9. Современная теория памяти в социально-гуманитарных науках.
10. Основные подходы и достижения в изучении социальной памяти в западноевропейской гуманитаристике.
11. Граница памяти, «рамка» памяти, социальная и коллективная память.
12. Политика памяти в формировании европейской идентичности ЕС.
13. Роль образа России в интерпретации европейцами своей истории и укреплении европейской идентичности.
14. Политика памяти и формирование национально-государственной идентичности в России.
15. Национально-государственная идентичность, историческая память, культура и массмедиа.
16. Культурная память и проблемы историописания.
17. Социальные рамки памяти.
18. Направления исследований исторической памяти в России.
19. Историческая память и политический дискурс.
20. Проблема «мифы и история».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники на русском языке (методики и законодательство)

1. Об утверждении концепции государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий: распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 августа 2015 г. № 1561-р. URL: <http://government.ru/docs/19296/>
2. Федеральная целевая программа «Культура России (2012-2018 гг.)» [Электронный ресурс] // Министерство культуры Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Культура России (2012-2018 гг.)» [сайт]. URL: <http://fcpkultura.ru/pro%20gramma/opisanie-i-tekst-programmy/>

3. Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897. 17.12.2010 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт] URL: <http://минобрнауки.ru/projects/413/file/749/приказ%2006%20утверждении%201897.rtf>

4. Эхо Москвы: Россия всегда была империей. Интервью Ющенко. [Электронный ресурс]. URL: <http://korrespondent.net/world/worldabus/792362-eho-moskvy-rossiya-vsegda-byala-imperiej-intervyu-yushchenko> (дата обращения: 08.06.2014).

Источники на иностранном языке

1. Full text of the bill prior to passing (PDF) (in Spanish) [Электронный ресурс]. URL: http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-2007-22296

Литература

а) обязательная литература:

2. Шкуратов В.А. Историческая психология. Книга первая. Введение в историческую психологию. М.: Кредо, 2015. 244 с.

3. Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти / М. Хальбвакс; пер. с фр. и вступ. статья С. Н. Зен-кина. - М.: Новое издательство, 2007. - 348 с.

4. Ассман А. Длинная тень прошлого: мемориальная культура и историческая политика. М.: Новое литературное обозрение, 2014. 328 с.

5. Де Моз Л. Психоистория. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. 512 с.

6. Миллер А. И. Историческая политика в Восточной Европе начала XXI века // Историческая политика в XXI веке. М., 2012. С. 7—32.

7. Рикёр П. Память. История. Забвение. - М.: Изд-во гуманитар. лит., 2004. - 728 с.

8. Тош, Д. Стремление к истине / Д. Тош. -М.: Изд-во «Весь Мир», 2000. - 294 с.

9. Хаттон П. История как искусство памяти. - СПб.: Изд-во «Владимир Даль», 2004. - 424 с.

10. Psychoanalysis and History. Edinburgh University Press. Scott J.W. The incommensurability of Psychoanalysis and History // Psychology and History: Interdisciplinary Explorations. Cambridge University Press, 2014. P. 40-64.

б) дополнительная литература на русском языке:

1. Ассман А. Трансформация нового режима времени : пер. с англ. / Алейда Ассман; пер. В. Кучерявкин // Август, XX век : Трансформация жизни частного человека в эпоху социальных

катаклизмов : Коллективная монография : В 2 томах. Т. 1. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — С. 16-31.

2. Ассманн Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / Пер. с нем. М., Языки славянской культуры 2004. - 368 с. - С. 50-59.

3. Анкерсмит Ф.Р. Возвышенный исторический опыт. М.: Европа, 2007. 608 с.

4. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М.: Прогресс; Прогресс-Академия, 1992. 528 с.

5. Ачкасов В.А. «Политика памяти» как инструмент строительства постсоциалистических наций // Журнал социологии и социальной антропологии. 2013. Т. XVI. №4.

6. Беляев Е.В., Линченко А.А. Государственная политика памяти и ценности массового исторического сознания в современной России: проблемы и противоречия // *Studia Humanitatis*. 2016. №2. URL: <http://st-hum.ru/en/node/402>

7. Бушуев В.В., Титов В.В. Национально-государственная идентичность в современном мире и роль исторической политики в её формировании (теоретико-методологический анализ) // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. История и политология. 2011. №4 . С. 77-93.

8. Берк П. Что такое культуральная история? М.: ВШЭ, 2016. 240 с.

9. Бинион Р. Европейская идентичность: исторические корни / пер. О. Шутовой, 2005. URL <http://www.shutova.com/ru/translation-rudolph-binion-european-identity> (дата обращения 30.08.2017).

10. Бастид Р. Коллективная память и социология бриколажа // Социолог. ежегодник. - № 3. - 1970. - С. 94.

11. Варбург А. Великое переселение образов. - М.: Азбука-классика, 2008. - 416 с.

12. Волошинов В.Н. Фрейдизм. Критический очерк // Зигмунд Фрейд, психоанализ и русская мысль. М.: Республика, 1994. С. 269-346.

13. Васильев А. Memory Studies: Единство парадигмы — многообразие объектов (обзор англоязычных книг по истории памяти) // НЛЮ. 2012. Вып. 117. С. 461—480.

14. Герасимов О. В. Феномен исторической памяти // Вестник УРАО. 2013. № 5 (68). С. 133—137.

15. Герасимов О. В. Историческая память и политический дискурс: особенности взаимодействия // Вестник Самарского муниципального института управления. 2014. № 1 (28). С. 136—144.

16. Гриневич В. Расколота память: Вторая мировая война в историческом сознании украинского общества // Неприкосновенный запас. 2005. № 2/3. С. 218—227.

17. Гудков Л. «Память» о войне и массовая идентичность россиян // Память о войне 60 лет спустя: Россия, Германия, Европа. М., 2005. С. 83—103.

18. Джадт Т. «Места памяти» Пьера Нора: чьи места? чья память? // Империя и нация в зеркале исторической памяти. М., 2011. С. 45—74.

19. Де Гольжак В. История в наследство: Семейный роман и социальная траектория / Пер. с франц. И. К. Масалкова. - М.: Изд-во Института Психотерапии,

20. 2003. 240 с.

21. Докучаев Д.С. Музеефикация региона, или какие истории нужны локальным сообществам // Вестник Пермского научного центра. 2014. №5.

22. Дубина В.С. Болезненная тема Второй мировой войны: память о сексуальном насилии по обе стороны фронта // Вестник РГГУ. 2011. №17.

23. Евгеньева Т.В. Историческая память, национальное самосознание и политическая социализация // Современная теория политической социализации как инструмент политического познания: материалы круглого стола // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2013. № 1. С. 118-121.

24. Ефремова В.Н. Государственные праздники как инструменты символической политики в современной России: дисс... канд. полит. наук. М., 2014.

25. Енджейчак М. Туранское обличье России // ИноСМИ.ш. URL: <http://inosmi.ru/russia/20140829/222672560.html> (дата обращения 12.01.2016).

26. Евгеньева Т.В., Селезнева А.В. Советское прошлое в ценностном и образно-символическом пространстве российской идентичности // Полис. Политические исследования. 2016. № 3. С. 25-39.

27. Евгеньева Т.В., Титов В.В. Формирование национально-государственной идентичности российской молодежи // ПОЛИС: политические исследования 2010. № 4. С. 122 - 134.

28. Илизаров Б. С. Роль ретроспективной социальной информации в формировании общественного сознания (в свете представлений о социальной памяти) // Вопросы философии, 1985, № 8. С. 60-69.

29. Копосов Н.Е. Как думают историки. М.: Новое литературное обозрение, 2001. 326 с.

30. Копосов Н.Е. Память строгого режима: История и политика в России. М.: Новое литературное обозрение, 2011. 320 с.

31. Карпенко А. М. «Место памяти» в системе политических координат: случай Калининградской области // Daugiareiksmès tapatybès tarpuerdvès: Rytų Prūsijos atvejis XIX—XX amžiaus. Acta

Historica Universitatis Klaipedensis. Klaipėda, 2011. Т. 23. S. 234—252.

32. Копосов Н. Е. Память строгого режима. История и политика России. М., 2011.

33. Касьянов Г. Голодомор и строительство нации // Pro et Contra. 2009. Май — август. С. 24—42.

34. Касьянов Г. Украина 1991—2007: Очерки новейшей истории. Киев: Наш час, 2008. 480 с.

35. Касьянов Г. Украина-1990: «Бои за историю» // Новое литературное обозрение. 2007. № 1. С. 76—93.

36. Козлов С.В. «Россия — это медведь, объятия которого всегда опасны»: Конструирование России в украинских региональных медиа // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. 2014. Т. 13. Вып. 6: Журналистика. С. 34—42.

37. Константинов С., Ушаков А. Восприятие истории народов СССР в России и исторические образы России на постсоветском пространстве // Национальные истории в советском и постсоветских государствах / Под ред. К. Аймермахера, Г. Бордюгова. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Фонд Фридриха Науманна, АИРО-XX, 2003. С. 82—88.

38. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в двух томах. Т. 1. М., 1983. С. 31.

39. Леонтьева О. Б. Историческая память и образы прошлого в российской культуре XIX - начала XX вв. - Самара, 2011. - 448 с.

40. Лоуэнталь Д. Прошлое - чужая страна / Пер. с англ. И. Шебуковой. СПб.: Изд-во Владимир Даль, 2004. - 624 с.

41. Лурия А. Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М.: Наука, 1974. 172 с.

42. Леви-Стросс К. Структурная антропология. - М.: АСТ: Астрель, 2011. - 541 с.

43. Лееув-Роорд вон дер Й. История России в зарубежных учебниках // Метаморфозы Истории. 1997. №1.

44. Миллер А. Дуализм идентичностей на Украине // Отечественные записки. 2007. № 1 (34). С. 84—96.

45. Миллер А.И. Прошлое и историческая память как факторы формирования дуализма идентичностей в современной Украине // Политическая наука. 2008. № 1. С. 83—100.

46. Миллер А.И. Украина как национализирующееся государство // Pro et Contra. Т. 2. 1997. № 2. С. 85—98.15. Малинова О.Ю. Актуальное прошлое: Символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности. М.: Политическая энциклопедия, 2015.

47. Малинова О.Ю. Конструирование макрополитической идентичности в постсоветской России: символическая политика в

трансформирующей публичной сфере // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭК. 2010. №1.

48. Мареш Т. Образ восточного соседа: История Руси, России и СССР в польских учебниках для средней школы (40-90-е гг. XX в.) // Вестник РГГУ. 2008. №4.

49. Миллер А. Европейские войны памяти: кто взорвал консенсус истории и чем за это заплатит // Новая газета. 2015. 3 июля.

50. Мнишек И. Демонтаж истории: Осквернение памятников поддерживается на государственном уровне // Версия. URL. <https://versia.ru/oskvernenie-pamyatnikov-podderzhivaetsya-na-gosudarstvennom-urovne> (дата обращения 12.01.2016).

51. Нора, П. Всемирное торжество памяти / П. Нора // Неприкосновенный запас [Электронный ресурс]. - 2005. - № 40-41. - Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/nora22.html>.

52. Нора, П. Расстройство исторической идентичности: доклад на международном круглом столе «История, историки и власть», Москва, 2 февраля 2010 г. / РАН; П. Нора // Мир истории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.historia.ru/2010/01/nora.htm>. -

53. Поцелуев С.П. Символическая политика: констелляция понятий для подхода к проблеме // Политические исследования. 1999. №5.

54. Провокация по-польски. Польский министр считает, что концлагерь в Освенциме был освобожден украинцами // Российская газета. 2015. 1 янв.

55. Рябов Д.О. Российский Другой в политической идентичности ЕС: Репрезентации российско-грузинской войны в европейской прессе // Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского. 2014. №1-1.

56. Рябов Д.О. Образ России в политике европейской идентичности ЕС: дисс. ... канд. полит. наук. СПб., 2016.

57. Рябов О.В., Константинова М.А. «Русский медведь» как символический пограничник // Труды Карельского научного центра Российской академии наук. 2011. №6.

58. Рокоссовский К. Ежедневник Звезда, 17 августа 2016 года, № 32 (100). с 7.

59. Русакова О.Ф., Русаков В.М. Великая отечественная война и политика исторической памяти. Часть II // Научный журнал «Дискурс-Пи». 2016. № 2 (23). С. 8-17.

60. РайхВ. Психология масс и фашизм. М.: Университетская книга, 1997. 380 с.

61. Рихебехер С. Сабина Шпильрейн. «Почти жестокая любовь к науке». Цюрих, Издательство Dorlemann, 2005. 396 с.

62. Рюзен Й. Утрачивая последовательность истории (некоторые аспекты исторической науки на перекрестке

модернизма, постмодернизма и дискуссии о памяти) //Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 7. М., 2001. С. 8-26.

63. Репина Л. П. Культурная память и проблемы историописания (историографические заметки). М., 2003.

64. Ростовцев Е. А., Сосницкий Д. А. Направления исследований исторической памяти в России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2: История. 2014. № 2. С. 106—126.

65. Ручкин Б. А. Проблема «мифы и история»: историческое обозрение // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». — 2011. — № 1 (январь — февраль).

66. Строковская Т.Е. Вторая мировая война в учебниках истории стран Евросоюза в контексте национальной идентичности // Историческая психология и социология истории. 2015. №1.

67. Сыров В.Н., Головашина О.В., Линченко А.А. Политика памяти в свете теоретико-методологической рефлексии: опыт зарубежных исследований // Вестник Томского государственного университета. 2016. №407.

68. Сафроновас В. Восточная Пруссия — недоделенное наследство? // Ab Imperio. 2014. № 1. С. 205—243.

69. Следзевский И.В. Образ России как смысловой конструкт (Семантическая составляющая «главного русского спора») // Общественные науки и современность. 2007. № 4. С. 93-104.

70. Самсонова Т.Н. О гражданском воспитании в условиях институциональных изменений в современной России // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология..2012. № 2. С. 37-51.

71. Тимофеев И.Н. Российская политическая идентичность сквозь призму интерпретации истории [Электронный ресурс] // Перспективы. Фонд исторической перспективы [сайт]. URL: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=64421>.

72. Торопыгина М. Ю. Иконология. Начало. Проблема символа у Аби Варбурга и в иконологии его круга. - М.: Прогресс-Традиция, 2015. - 368 с.

73. Томайчук Л.В. Мифологизация истории как инструмент конструирования национальной идентичности на современной Украине и в Беларуси // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2012. № 3. С. 52—55.

74. Франция-память / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюимеж. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1999. 328 с.

75. Фрейд З. Тотем и табу: Психология первобытной культуры и религии. Петроград: Государственное издательство, 1923. 171 с.

76. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: АСТ, 2007. 624 с.

77. Фадеева Л.А. Политика идентичности: акторы, стратегии, дискурсы // Политическая идентичность и политика идентичности / Под ред. И. Семе-ненко. М.: РОССПЭН, 2012. Т. 2.

78. Филюшкин А. И., Барышников В. Н., Заостровцев Б. П. Империя, память и места памяти. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История. 2011. (3). С. 84–89.

79. Хобсбаум Э. Изобретение традиций // Вестник Евразии. 2000. №1. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти. М.: Новое издательство, 2007. 348 с.

80. Хейзинга И. Осень средневековья. Т. 1. М.: Прогресс-Культура, 1995. 416 с.

81. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М.: Прогресс-Универс, 1993. С. 5-220.

82. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас, 2005, № 2-3. С. 22.

83. Шутценбергер А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача трав и практическое использование ге-носоциогаммы. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 240 с.

84. Элиаде М. Аспекты мифа. - М.: Академ. проспект, 2014. - 235 с.

85. Эткинд А. Столетняя революция: юбилей начала и начало конца // Отечественные записки. 2004. № 5. С. 46.

86. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: АСТ, 1996. 592 с.

87. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 344 с.

88. Эриксон Э. Г. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование. М.:Московский философский фонд Медиум, 1996. 512 с.

89. Юнг К. Архетип и символ. - М.: Канон+, 2015. - 336 с.

90. Юнг К.Г. Либидо, его метаморфозы и символы. СПб.: ВЕИП, 1994. 415 с.

91. Янковская Г.А. Ностальгия в стиле социалистического реализма в культурной памяти постсоветской России 1990-х гг. / Век памяти, память века. Опыт обращения с прошлым в XX столетии: сб. ст. под ред. И.В.Нарского. Челябинск, 2004. С.347-357.

92. Яковенко Н. «Украина между Востоком и Западом»: проекция одной идеи // Ab Imperio. 2003. № 2. С. 385—426.

в) дополнительная литература на русском языке:

93. Beisel D.R. The Suicidal Embrace: Hitler, The Allies, and the Origins of the Second World War. New York: Circumstantial Productions, 2003. 399 p.

94. Cohn N. Europe's Inner Demons. New York: Basic Books, 1975. 302 p.

95. *Dark Traces of the Past: Psychoanalysis and Historical Thinking*. Ed. by Jürgen Straub and Jörn Rüsen. Oxford: Berghahn Books, 2011. 232 p.

96. Demshuk A. *The lost German East. Forced migration and the politics of memory, 1945—1970*. Cambridge, 2012.

97. *Deutsche Erinnerungsorte* / Hrsg. E. François, H. Schulze. München, 2001. Bd. 1—3.

98. Engel-Braunschmidt A. "Im Schatten des Schlosses": Königsberg / Kaliningrad // *Gedächtnisorte in Osteuropa. Vergangenheiten auf dem Prüfstand* / Hrsg. R. Jaworski [et al.]. Frankfurt a/M., 2003. S. 8—95.

99. *Erinnerungsorte der DDR* / Hrsg. M. Sabrow. München, 2009.

100. Fein E. *Geschichtspolitik und Identität. Eine sozialpsychologische (Re)Interpretation russischer Erinnerungskulturen am Beispiel zweier post-sowjetischer Erinnerungsorte // Sowjetische Verbrechen und russische Erinnerung. Orte — Akteure — Deutungen* / Hg. J. Ganzenmüller, R. Utz. München, 2014. S. 245—306.

101. Ganzenmüller J., Utz R. *Exkulpation und Identitätsstiftung. Der Gulag in der russischen Erinnerungskultur // Sowjetische Verbrechen und russische Erinnerung*. S. 1—30.

102. Garcia P. *Usages publics de l'histoire // Historiographies, II. Concepts et débats / sous la dir. C. Delacroix [et al.]. P., 2010. P. 912—926.*

103. *Geschichtspolitik im erweiterten Ostseeraum und ihre aktuellen Symptome — Historical memory culture in the enlarged Baltic Sea Region and its symptoms today* / Hg. O. Rathkolb, I. Sooman. Göttingen, 2011.

104. Höslér J.A. *Der "Grosse Vaterländische Krieg" in der postsowjetischen Historiographie // Geschichtspolitik und Erinnerungskultur im neuen Russland* / Hrgs. L. Karl, J. Polianski. Göttingen, 2009. P. 237—249.

105. Harle V. *The Enemy with a Thousand Faces: the Tradition of the Other in Western Political Thought and History*. Westport, CT: Praeger, 2000.

106. Kselman T. *Death in the Western World: Michel Vovelle's ambivalent epic La mort et LOccidente, de 1300 a nos jours // Mortality*. 2004. Vol. 9. P. 168-176.

107. Kurilo O. *Wandel der Erinnerungslandschaften im heutigen Russland: zwischen sowjetischem und postsowjetischem Denken // Geschichtspolitik und Erinnerungskultur im neuen Russland*. S. 141—162.

108. *Landschaften der Erinnerung. Flucht und Vertreibung aus deutscher, polnischer und tschechischer Sicht* / Hg. E. Mehnert. Frankfurt a/M., 2001.

109. Leggewie C. *Europas geteilte Geschichte. Am Beispiel des Erinnerungskonflikts um "Aljo scha" // Erinnerungsorte: Chancen,*

Grenzen und Perspektiven eines Erfolgskonzeptes in den Kulturwissenschaften / Hg. S. Berger, J. Seiffert. Essen, 2014. S. 229—246.

110. Les lieux de mémoire / sous la dir. P. Nora. P., 1997. T. 1—3.

111. Malia M. Russia under Western Eyes: From the Bronze Horseman to the Lenin Mausoleum. Cambridge, MA: The Belknap Press of Harvard University, 2000.

112. Malinova O. Russia and the 'West' in the 2000s: redefining Russian identity in official political discourse // Russia's Identity in International Relations: Images, Perceptions, Misperceptions / ed. R. Taras. L.: Routledge, 2013.

113. Morozov V., Rumelili B. The external constitution of European identity: Russia and Turkey as Europe-makers // Cooperation and Conflict. 2012. Vol. 47. №1.

114. Majerus B. The "lieux de mémoire": a place of remembrance for European historians? // Erinnerungsorte: Chancen, Grenzen und Perspektiven eines Erfolgskonzeptes in den Kulturwissenschaften. S. 117—130.

115. McIvor M. C. Soviet policy towards the new territories of the RSFSR, circa 1939 to 1953: Ph. D thesis. L., 2012.

116. Neumann I. B. Russia as a great power // Journal of International Relations and Development. 2008. №11.

117. Neumann I. B. Uses of the other: "the East" in European identity formation. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1999.

118. Pomian K. "Geteiltes Gedächtnis": Europas Erinnerungsorte als politisches und kulturelles Phänomen // Erinnerungsorte in Ostmitteleuropa. Erfahrungen der Vergangenheit und Perspektiven / Hg. V. Weber et al. München, 2011. S. 27—40.

119. Riabov O., Lazari de A. Misha and the Bear: The Bear Metaphor for Russia in Representations of the "Five-Day War" // Russian Politics and Law. 2009. Vol. 47. №5.

120. Snyder T. Bloodlands: Europe between Hitler and Stalin. NY: Basic Books / Random House, 2010.

121. Sakson A. Od Klajpedy do Olsztyna. Współczesni mieszkańcy byłych Prus Wschodnich: Kraj Klajpedzki, Obwód Kaliningradzki, Warmia i Mazury. Poznań, 2011.

122. Schmid H. Vom publizistischen Kampfbegriff zum Forschungskonzept. Zur Historisierung der Kategorie "Geschichtspolitik" // Geschichtspolitik und kollektives Gedächtnis. Kollektiven Erinnerungskulturen in Theorie und Praxis. Göttingen, 2009. S. 53—76.

123. Sooman I. Aktuelle historische Konfliktpotentiale im Ostseeraum // Geschichtspolitik im erweiterten Ostseeraum und ihre

aktuellen Symptome. Erfahrungen der Vergangenheit und Perspektiven / Hg. V. Weber et al. München, 2011. S. 11—29.

124. The Museum of Europe, or how to show Europe to the Europeans. URL: <http://eutopiamagazine.eu/en/élie-barnavi/columns/museum-europe-or-how-show-europe-europeans>

125. The Politics of Memory in Postwar Europe / ed. R. N. Lebow. Duke, 1986.

126. Traba R. Zwischen "Bollwerk" und "Heimatismuseum". Zu ostpreussischen Erinnerungsorten // Preussen in Ostmitteleuropa. S. 283—295.

127. Transnationale Erinnerungsorte: Nord- und südeuropäische Perspektiven / Hrsg. B. Henningsen [et al.]. Berlin, 2009.

128. Transnationale Gedächtnisorte in Zentraleuropa / Hrsg. J. Le Rider [et al.]. Wien; München; Bozen, 2002.

129. Troebst S. Geschichtspolitik. Politikfeld, Analyserahmen, Streitobjekt // Geschichtspolitik in Europa seit 1989. Deutschland, Frankreich und Polen im internationalen Vergleich. Göttingen, 2013. S. 15—34.

130. Uhl H. Kultur, Politik, Palimpsest. Thesen zu Gedächtnis und Gesellschaft am Beginn des 21. Jahrhunderts // Geschichtspolitik und kollektives Gedächtnis. S. 37—52.

131. Vitkus H. Mazoji Lietuva kaip lietuvi^ atminties vieta: teorinis modelis // Daugiareiksmes tapatybes tarpurdvise: Rytų Prūsijos atvejis XIX—XX amžiaus. Acta Historica Universitatis Klaipedensis. Klaipeda, 2011. T. 23. S. 203—233.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Персональные компьютеры по количеству занимающихся студентами, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1

Историческая память как социокультурный и культурно-философский феномен

Цель: Познакомиться с термином историческая память и представить историческую память общества в контексте его социального и культурного развития

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература

1. Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти / М. Хальбвакс; пер. с фр. и вступ. статья С. Н. Зен-кина. - М.: Новое издательство, 2007. - 348 с.

2. Ассман А. Длинная тень прошлого: мемориальная культура и историческая политика. М.: Новое литературное обозрение, 2014. 328 с.

3. Psychoanalysis and History. Edinburgh University Press. Scott J.W. The incommensurability of Psychoanalysis and History // Psychology and History: Interdisciplinary Explorations. Cambridge University Press, 2014. P. 40-64.

Дополнительная литература

1. Majerus B. The "lieux de mémoire": a place of remembrance for European historians? // Erinnerungsorte: Chancen, Grenzen und Perspektiven eines Erfolgskonzeptes in den Kulturwissenschaften. S. 117—130.

2. Morozov V., Rumelili B. The external constitution of European identity: Russia and Turkey as Europe-makers // Cooperation and Conflict. 2012. Vol. 47. №1.

3. Les lieux de mémoire / sous la dir. P. Nora. P., 1997. T. 1—3.

4. Fein E. Geschichtspolitik und Identität. Eine sozialpsychologische (Re)Interpretation russischer Erinnerungskulturen am Beispiel zweier post-sowjetischer Erinnerungsorte // Sowjetische Verbrechen und russische Erinnerung. Orte — Akteure — Deutungen / Hg. J. Ganzenmüller, R. Utz. München, 2014. S. 245—306.

5. Хобсбаум Э. Изобретение традиций // Вестник Евразии. 2000. №1. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти. М.: Новое издательство, 2007. 348 с.

6. Элиаде М. Аспекты мифа. - М.: Академ. проспект, 2014. - 235 с.

7. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: АСТ, 1996. 592 с.

8. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 344 с.

9. Фадеева Л.А. Политика идентичности: акторы, стратегии, дискурсы // Политическая идентичность и политика идентичности / Под ред. И. Семе-ненко. М.: РОССПЭН, 2012. Т. 2.

10. Райх В. Психология масс и фашизм. М.: Университетская книга, 1997. 380 с.

11. Ассманн Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / Пер. с нем. М., Языки славянской культуры 2004. - 368 с. - С. 50-59.

12. Анкерсмит Ф.Р. Возвышенный исторический опыт. М.: Европа, 2007. 608 с.

13. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М.: Прогресс; Прогресс-Академия, 1992. 528 с.

14. Ачкасов В.А. «Политика памяти» как инструмент строительства постсоциалистических наций // Журнал социологии и социальной антропологии. 2013. Т. XVI. №4.

15. Беляев Е.В., Линченко А.А. Государственная политика памяти и ценности массового исторического сознания в современной России: проблемы и противоречия // Studia Humanitatis. 2016. №2. URL: <http://st-hum.ru/en/node/402>

16. Бушуев В.В., Титов В.В. Национально-государственная идентичность в современном мире и роль исторической политики в её формировании (теоретико-методологический анализ) // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. История и политология. 2011. №4. С. 77-93.

17. Берк П. Что такое культуральная история? М.: ВШЭ, 2016. 240 с.

18. Бинион Р. Европейская идентичность: исторические корни / пер. О. Шутовой, 2005. URL <http://www.shutova.com/ru/translation-rudolph-binion-european-identity> (дата обращения 30.08.2017).

Семинар 2

Интерпретация национальной исторической памяти с позиции социальной психологии и психоанализа

Цель: Представить историческую память как результат работы психологического воздействия и манипулирования широкими социальными группами.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература

1. Шкуратов В.А. Историческая психология. Книга первая. Введение в историческую психологию. М.: Кредо, 2015. 244 с.

2. Де Моз Л. Психоистория. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. 512 с.

Дополнительная литература

1. Волошинов В.Н. Фрейдизм. Критический очерк // Зигмунд Фрейд, психоанализ и русская мысль. М.: Республика, 1994. С. 269-346.

2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в двух томах. Т. 1. М., 1983. С. 31.

3. Торопыгина М. Ю. Иконология. Начало. Проблема символа у Аби Варбурга и в иконологии его круга. - М.: Прогресс-Традиция, 2015. - 368 с.

4. Фрейд З. Тотем и табу: Психология первобытной культуры и религии. Петроград: Государственное издательство, 1923. 171 с.

5. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: АСТ, 2007. 624 с.

6. Юнг К. Архетип и символ. - М.: Канон+, 2015. - 336 с.

7. Юнг К.Г. Либидо, его метаморфозы и символы. СПб.: ВЕИП, 1994. 415 с.

Семинар 3

Практики политизации исторической памяти и практики манипулирования общественным восприятием исторических ценностей (достижений)

Цель: Познакомиться с позитивными и негативными практиками манипулирования исторической памятью в странах Европы. Рассмотреть конкретные исторические примеры.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература

1. Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти / М. Хальбвакс; пер. с фр. и вступ. статья С. Н. Zenкина. - М.: Новое издательство, 2007. - 348 с.

2. Рикёр П. Память. История. Забвение. - М.: Изд-во гуманитар. лит., 2004. - 728 с.

3. Тош, Д. Стремление к истине / Д. Тош. -М.: Изд-во «Весь Мир», 2000. - 294 с.

Дополнительная литература

1. Анкерсмит Ф.Р. Возвышенный исторический опыт. М.: Европа, 2007. 608 с.

2. Ачкасов В.А. «Политика памяти» как инструмент строительства постсоциалистических наций // Журнал социологии и социальной антропологии. 2013. Т. XVI. №4.

3. Эрикссон Э.Г. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 344 с.

4. Фадеева Л.А. Политика идентичности: акторы, стратегии, дискурсы // Политическая идентичность и политика идентичности / Под ред. И. Семе-ненко. М.: РОССПЭН, 2012. Т. 2.

Семинар 4

Политика ЕС в области защиты, развития и управления исторической памятью

Цель: проанализировать политические и правовые практики управления исторической памятью в странах Европы.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе.

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература

1. Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти / М. Хальбвакс; пер. с фр. и вступ. статья С. Н. Зенкина. - М.: Новое издательство, 2007. - 348 с.

2. Ассман А. Длинная тень прошлого: мемориальная культура и историческая политика. М.: Новое литературное обозрение, 2014. 328 с.

3. Миллер А. И. Историческая политика в Восточной Европе начала XXI века // Историческая политика в XXI веке. М., 2012. С. 7—32.

Дополнительная литература

1. Бинион Р. Европейская идентичность: исторические корни / пер. О. Шутовой, 2005. URL <http://www.shutova.com/ru/translation-rudolph-binion-european-identity> (дата обращения 30.08.2017).

2. Бастид Р. Коллективная память и социология бриколажа // Социолог. ежегодник. - № 3. - 1970. - С. 94.

3. Варбург А. Великое переселение образов. - М.: Азбука-классика, 2008. - 416 с.

4. Васильев А. Memory Studies: Единство парадигмы — многообразие объектов (обзор англоязычных книг по истории памяти) // НЛО. 2012. Вып. 117. С. 461—480.

5. Герасимов О. В. Феномен исторической памяти // Вестник УРАО. 2013. № 5 (68). С. 133—137.

6. Герасимов О. В. Историческая память и политический дискурс: особенности взаимодействия // Вестник Самарского муниципального института управления. 2014. № 1 (28). С. 136—144.

Семинар 5

Региональные практики реализации политики памяти на пространстве ЕС

Цель: познакомиться с современными региональными практиками реализации политики памяти на европейском пространстве. В качестве кейсов рассматриваются Польша, Германия, Чехия и другие государства-члены ЕС.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература

1. Фадеева Л.А. Политика идентичности: акторы, стратегии, дискурсы // Политическая идентичность и политика идентичности / Под ред. И. Семе-ненко. М.: РОССПЭН, 2012. Т. 2.

2. Нора, П. Всемирное торжество памяти / П. Нора // Неприкосновенный запас [Электронный ресурс]. - 2005. - № 40-41. - Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/nora22.html>.

3. Джадт Т. «Места памяти» Пьера Нора: чьи места? чья память? // Империя и нация в зеркале исторической памяти. М., 2011. С. 45—74.

Дополнительная литература

1. Neumann I. B. Uses of the other: "the East" in European identity formation. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1999.
2. Pomian K. "Geteiltes Gedächtnis": Europas Erinnerungsorte als politisches und kulturelles Phänomen // *Erinnerungsorte in Ostmitteleuropa. Erfahrungen der Vergangenheit und Perspektiven* / Hg. V. Weber et al. München, 2011. S. 27—40.
3. Sooman I. Aktuelle historische Konfliktpotentiale im Ostseeraum // *Geschichtspolitik im erweiterten Ostseeraum und ihre aktuellen Symptome. Erfahrungen der Vergangenheit und Perspektiven* / Hg. V. Weber et al. München, 2011. S. 11—29.
4. The Museum of Europe, or how to show Europe to the Europeans. URL: <http://eutopiamagazine.eu/en/élie-barnavi/columns/museum-europe-or-how-show-europe-europeans>
5. The Politics of Memory in Postwar Europe / ed. R. N. Lebow. Duke, 1986.
6. Transnationale Erinnerungsorte: Nord- und südeuropäische Perspektiven / Hrsg. B. Henningsen [et al.]. Berlin, 2009.
7. Transnationale Gedächtnisorte in Zentraleuropa / Hrsg. J. Le Rider [et al.]. Wien; München; Bozen, 2002.
8. Vitkus H. Mazoji Lietuva kaip lietuvi^ atminties vieta: teorinis modelis // *Daugiareikšmes tapatybes tarpurdvėse: Ryty Prūsijos atvejis XIX—XX amžiaus. Acta Historica Universitatis Klaipedensis*. Klaipėda, 2011. T. 23. S. 203—233.
9. Мареш Т. Образ восточного соседа: История Руси, России и СССР в польских учебниках для средней школы (40-90-е гг. XX в.) // *Вестник РГГУ*. 2008. №4.
10. Мнишек И. Демонтаж истории: Осквернение памятников поддерживается на государственном уровне // *Версия*. URL: <https://versia.ru/oskvernenie-pamyatnikov-podderzhivaetsya-na-gosudarstvennom-urovne> (дата обращения 12.01.2016).
11. Сыров В.Н., Головашина О.В., Линченко А.А. Политика памяти в свете теоретико-методологической рефлексии: опыт зарубежных исследований // *Вестник Томского государственного университета*. 2016. №407.
12. Провокация по-польски. Польский министр считает, что концлагерь в Освенциме был освобожден украинцами // *Российская газета*. 2015. 1 янв.
13. Рябов Д.О. Российский Другой в политической идентичности ЕС: Репрезентации российско-грузинской войны в европейской прессе // *Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского*. 2014. №1-1.
14. Рябов Д.О. Образ России в политике европейской идентичности ЕС: дисс. ... канд. полит. наук. СПб., 2016
15. Репина Л. П. Культурная память и проблемы историописания (историографические заметки). М., 2003.

16. Строковская Т.Е. Вторая мировая война в учебниках истории стран Евросоюза в контексте национальной идентичности // Историческая психология и социология истории. 2015. №1.

17. Миллер А. Европейские войны памяти: кто взорвал консенсус истории и чем за это заплатит // Новая газета. 2015. 3 июля.

Семинар 6

Практики реализации политики памяти в постсоветских странах

Цель: Рассмотреть примеры реализации политики памяти в постсоветских странах и сопоставить их с изученными ранее европейскими практиками

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература

1. Хаттон П. История как искусство памяти. - СПб.: Изд-во «Владимир Даль», 2004. - 424 с.

Дополнительная литература

1. Янковская Г.А. Ностальгия в стиле социалистического реализма в культурной памяти постсоветской России 1990-х гг. / Век памяти, память века. Опыт обращения с прошлым в XX столетии: сб. ст. под ред. И.В.Нарского. Челябинск, 2004. С.347-357.

2. Яковенко Н. «Украина между Востоком и Западом»: проекция одной идеи // Ab Imperio. 2003. № 2. С. 385—426.

3. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М.: Прогресс-Универс, 1993. С. 5-220.

4. Хобсбаум Э. Изобретение традиций // Вестник Евразии. 2000. №1. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти. М.: Новое издательство, 2007. 348 с.

5. Филюшкин А. И., Барышников В. Н., Заостровцев Б. П. Империя, память и места памяти. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История. 2011. (3). С. 84–89.

6. Томайчук Л.В. Мифологизация истории как инструмент конструирования национальной идентичности на современной

Украине и в Беларуси // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2012. № 3. С. 52—55.

7. Тимофеев И.Н. Российская политическая идентичность сквозь призму интерпретации истории [Электронный ресурс] // Перспективы. Фонд исторической перспективы [сайт]. URL: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=64421>.

8. Самсонова Т.Н. О гражданском воспитании в условиях институциональных изменений в современной России // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2012. № 2. С. 37-51.

9. Следзевский И.В. Образ России как смысловой конструкт (Семантическая составляющая «главного русского спора») // Общественные науки и современность. 2007. № 4. С. 93-104.

10. Ростовцев Е. А., Сосницкий Д. А. Направления исследований исторической памяти в России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2: История. 2014. № 2. С. 106—126.

11. Русакова О.Ф., Русаков В.М. Великая отечественная война и политика исторической памяти. Часть II // Научный журнал «Дискурс-Пи». 2016. № 2 (23). С. 8-17.

12. Малинова О.Ю. Конструирование макрополитической идентичности в постсоветской России: символическая политика в трансформирующейся публичной сфере // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2010. №1.

13. Миллер А.И. Украина как национализирующееся государство // Pro et Contra. Т. 2. 1997. № 2. С. 85—98.15. Малинова О.Ю. Актуальное прошлое: Символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности. М.: Политическая энциклопедия, 2015.

14. Миллер А. Дуализм идентичностей на Украине // Отечественные записки. 2007. № 1 (34). С. 84—96.

15. Миллер А.И. Прошлое и историческая память как факторы формирования дуализма идентичностей в современной Украине // Политическая наука. 2008. № 1. С. 83—100.

16. Лееув-Роорд вон дер Й. История России в зарубежных учебниках // Метаморфозы Истории. 1997. №1.

17. Леонтьева О. Б. Историческая память и образы прошлого в российской культуре XIX - начала XX вв. - Самара, 2011. - 448 с.

18. Константинов С., Ушаков А. Восприятие истории народов СССР в России и исторические образы России на постсоветском пространстве // Национальные истории в советском и постсоветских государствах / Под ред. К. Аймермахера, Г. Бордюгова. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Фонд Фридриха Науманна, АИРО-XX, 2003. С. 82—88.

19. Козлов С.В. «Россия — это медведь, объятия которого всегда опасны»: Конструирование России в украинских

региональных медиа // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. 2014. Т. 13. Вып. 6: Журналистика. С. 34—42.

20. Копосов Н. Е. Память строгого режима. История и политика России. М., 2011.

21. Касьянов Г. Голодомор и строительство нации // Pro et Contra. 2009. Май — август. С. 24—42.

22. Касьянов Г. Украина 1991—2007: Очерки новейшей истории. Киев: Наш час, 2008. 480 с.

23. Касьянов Г. Украина-1990: «Бои за историю» // Новое литературное обозрение. 2007. № 1. С. 76—93.

24. Евгеньева Т.В., Титов В.В. Формирование национально-государственной идентичности российской молодежи // ПОЛИС: политические исследования 2010. № 4. С. 122 - 134.

25. Евгеньева Т.В., Селезнева А.В. Советское прошлое в ценностном и образно-символическом пространстве российской идентичности // Полис. Политические исследования. 2016. № 3. С. 25-39.

26. Ефремова В.Н. Государственные праздники как инструменты символической политики в современной России: дисс... канд. полит. наук. М., 2014.

27. Дубина В.С. Болезненная тема Второй мировой войны: память о сексуальном насилии по обе стороны фронта // Вестник РГГУ. 2011. №17.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, из них на самостоятельную работу отведено 78 часов (на подготовку к практическим занятиям отводится 35 часов).

Подготовка к семинару № 1. Тема 1.

Историческая память как социокультурный и культурно-философский феномен

Содержание (перечень вопросов):

- Подходы к изучению истории
- Феномен исторической памяти
- Варианты методологии исследования
- Социокультурный аспект существования исторической

памяти

- Культурно-философский аспект существования исторической
- памяти

Рекомендации: при подготовке к семинару особое внимание следует обратить на сущность и задачи методологии исследования исторической памяти и подходы различных авторов, ее взаимосвязь с методологией других наук; уяснить роль и функции методологии; понятия: парадигма, метод, подход.

Подготовка к семинару № 2. Тема 2.

Интерпретация национальной исторической памяти с позиции социальной психологии и психоанализа

Содержание (перечень вопросов):

- Представить человека и общество как активного участника формирования не только исторического процесса, но и знаний о нем;
- Соотнести данное участие в формировании знания с основами социальной философии;
- Соотнести данное участие в формировании знания с основами психоанализа.

Рекомендации: следует обратить внимание на психологические особенности человеческой личности, которые влияют на понимание и восприятие индивидом прошлого в соответствии со степенью его отдаленности от текущего момента.

Использовать обязательную литературу, рекомендованную к семинару.

Подготовить по этим направлениям доклады или презентации.

Подготовка к семинару № 3. Тема 3.

Практики политизации исторической памяти и практики манипулирования общественным восприятием исторических ценностей (достижений)

Содержание (перечень вопросов):

- Актуальные вопросы политизации и манипулирования исторической памятью: кто, как и зачем предпринимает подобные действия.
- Возможно ли существование человека вне системы манипуляции историей.
- Практики международного сотрудничества по преодолению проблем манипуляции и политизации истории.

Рекомендации: следует обратить внимание на широкую совокупность национальных практик, которые переплетаются в контексте развития системы международных политических, социальных и культурных связей. Помимо этого, значение имеют кризисные явления, сопутствующие современному европейскому интеграционному процессу.

Подготовить по этим направлениям доклады или презентации.

Подготовка к семинару № 4. Тема 4.

Политика ЕС в области защиты, развития и управления исторической памятью

Содержание (перечень вопросов):

- Историческая ретроспектива;
- Современные общеевропейские практики в области защиты, развития и управления исторической памятью;
- Историческое влияние США;

- Образ врага;
- Влияние украинского кризиса 2013 года.

Рекомендации: следует обратить внимание на высокую степень интеграции стран Европы в общеевропейскую правовую систему, а также обозначить тенденции к формированию единой культурной политики. Подготовить по этим направлениям доклады или презентации.

Подготовка к семинару № 5. Тема 5.

Региональные практики реализации политики памяти на пространстве ЕС

Содержание (перечень вопросов):

- Рассмотреть наиболее яркие примеры управления и манипулирования исторической памятью в странах ЕС;
- Изучить опыт таких стран, как Германия, Польша, Испания и др.

Рекомендации: рассмотреть национальные, политические, правовые и культурные практики, изучить феномены дефашизации и декоммунизации в странах Европы. Подготовить по этим направлениям доклады или презентации.

Подготовка к семинару № 6. Тема 6.

Практики реализации политики памяти в постсоветских странах

Содержание (перечень вопросов):

- Рассмотреть наиболее яркие примеры управления исторической памятью в странах постсоветского пространства;
- В качестве кейсов рассмотреть практики России, Украины, Белоруссии, Молдавии.

Рекомендации: Рассмотреть национальные, политические, правовые и культурные практики. Изучить феномен декоммунизации в странах постсоветского пространства. Подготовить по этим направлениям доклады или презентации.

Рабочая программа дисциплины

«Малые страны Европы в большой политике» Н.А. Медушевский (РГГУ), Логунов А.П. (РГГУ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для реализации курса у студентов-магистрантов очной формы обучения для магистратуры по направлению 41.03.04 “Политология”.

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного цикла в структуре основной образовательной программы.

Программа дисциплины охватывает широкую предметную область, связанную с получением студентами знаний о современных политических процессах на пространстве Европейского союза. Курс ориентирован на изучение политической роли малых европейских государств, которые, обладая небольшой территорией и незначительным народонаселением, тем не менее выступают как политические акторы, активные участники интеграционного процесса и центры финансовой силы.

Методические материалы составлены на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов по данным направлениям подготовки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-9 – способность пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации (в том числе представленной в количественной форме) для решения научных и практических задач;

ПК-8 – осуществление комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Дисциплина вариативна и предполагает различные виды и формы устного и письменного контроля знаний студентов. В том числе устные формы контроля реализуются в рамках практических занятий, в то время, как письменные реализуются в рамках проведения промежуточной и итоговой письменной аттестаций.

Рекомендуемая общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены такие формы обучения, как: лекционные занятия (рекомендованное количество - 10 часов), практические занятия (рекомендованное количество – 26 часов), самостоятельная работа студента (рекомендованное количество - 72 часов).

Предметом курса «Малые страны Европы в большой политике» является изучение политических практик малых стран Европейского союза, начиная с 1992 года (Принятие Маастрихтского договора). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных как с общими знаниями о малых государствах ЕС, так и с конкретными политическими практиками, связанными с развитием и интеграцией данных стран в Европейский союз.

Цель курса – Курс «Малые страны Европы в большой политике» призван познакомить магистрантов с практиками внутриевропейской политики, которые обычно остаются за рамками рассмотрения основных векторов европейского развития и европейской политики, связанными с политической активностью таких стран, как Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Лихтенштейн, Монако, Мальта, Андорра, и др. Также курс нацелен на обучение студента профессиональным компетенциям, необходимым для реализации исследовательских задач политологической и социологической направленности применительно к изучению европейских политических практик.

Достижение этой цели делает возможным выход обучающегося на новую ступень исследовательского мышления и позволяет обеспечить переход от формализованной интерпретационной модели анализа европейских политических практик к неформальной интерпретационной модели, предполагающий совокупность новых взглядов на развитие западной интеграционной модели.

Задачами курса являются:

1. Ознакомление студентов с историческими предпосылками формирования малых стран Европы на современной карте мира,
2. ознакомление студентов с формами политического устройства малых европейских стран,
3. ознакомление студентов с практиками политического участия малых стран Европы,
4. ознакомление студентов с моделями стратегического планирования изучаемой категории стран
5. ознакомление студентов с практикой реальной европейской политики, содержащей в себе апелляцию к интересам малых стран Европы,
6. обучение студентов навыкам поиска национальной и международной статистической информации по профилю курса,
7. обучение студентов навыкам интерпретации и анализа профильной статистической информации с учетом специфики курса.

Оригинальность курса состоит в новой постановке вопроса: как малые страны Европы участвуют в интеграционном процессе на уровне ЕС и каковы их роль и политическая функция в данном процессе.

Компетенции, приобретаемые студентами в контексте обучения, в равной степени представлены во всех формах обучения.

Для углубленного исследования наиболее важных вопросов курса предложены дополнительные источники и литература, которые можно использовать для выполнения сообщений (докладов) на семинарских занятиях, а также в процессе саморазвития студента.

Программа включает следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов на практических занятиях, промежуточный контроль в форме письменной аттестации и итоговый контроль в форме зачета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные периоды и важнейшие события развития малых стран Европы;
- место и роль малых стран Европы в современном политическом процессе;
- основные комплексы источников и литературы по политическим практикам малых стран Европы;
- важнейшие проблемы новейшей истории малых стран Европы;
- аспекты всех сторон политического развития малых стран Европы и их участия в европейском интеграционном проекте.

Владеть:

- методами политических исследований для разрешения исследовательских задач;
- навыками участия в исследовательском процессе;
- приемами и методами научного анализа и критики источников.

Уметь:

- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методика выделения малых стран Европы¹

Все исследования по поводу определения, какое государство является малым, а какое нет, можно разделить на два подхода: относительный и абсолютный. При относительном подходе страна определяется как «малая» или как «меньшая» относительно других стран, которые носят название «супердержавы», «великой державы», «глобального лидера» или «регионального лидера».

Среди зарубежных работ по проблемам малых стран можно отметить три исследовательских направления, сторонники которых придерживаются разных критериев выделения этого типа стран.

Размер территории и численность населения этой страны. Этих критериев придерживался в своей работе Ч. Лейтон. Он подчеркивал, что малые страны - это страны с населением менее десяти миллионов человек. Но из списка выпадали Нидерланды с населением тринадцать миллионов человек.

При второй классификации используются экономические показатели - размеры внутреннего рынка, размер ВВП, ВНП, уровень национального дохода на душу населения, уровень использования естественного потенциала стран. Это точка зрения Т. Сцитовски, французских ученых В. Эра и Д. Марси. Т. Сцитовски предлагает считать малыми странами такие государства, размеры экономики которых «не обеспечивают полной загрузки одного, даже самого эффективного предприятия в стране». Однако подсчитать этот показатель очень трудно, так как многие предприятия отправляют продукцию на экспорт. Другой американский экономист Р. Триффин предложил иной основополагающий критерий для выделения малых стран - удельный вес национального продукта (ВВП, ВНП), отправляемого на экспорт.

Третья точка зрения принадлежит французским экономистам Г. Ледю и И. Вейле. Они предлагали учитывать при выделении малых стран качественные факторы - политические, хозяйственные, психологические. Малая страна, утверждали они, -

¹ По материалам «Малые страны Западной Европы» URL: https://vuzlit.ru/3312/malye_strany_zapadnoy_evropy

это такая страна, «которая не в состоянии противостоять внешнему влиянию, оказывающему как отрицательное, так и положительное воздействие на ее экономику и политику». Данная формулировка слишком неясна и размыта. В современных условиях мирового хозяйства ни одна страна не способна противостоять воздействию изменения структуры мирохозяйственных связей в виде проникновения на национальные рынки наднациональных ТНК.

Абсолютный подход подразумевает под собой вычленение малых стран на основе количественных показателей: площадь территории, численность населения, размер валового внутреннего продукта и т.п.

Тема 2. Особенности экономико-географического положения малых стран Западной Европы²

В основе понятия «экономико - географическое положение» лежит категория «отношения». ЭГП - это совокупность пространственных отношений социально-экономических объектов к другим объектам этого вида. Если речь идет про страну, то это отношения к вне размещенным относительно ее элементам, которые имеют для нее то или иное экономическое значение, независимо от того, созданы они природой (моря, горы и другие) или руками человека (каналы, предприятия и другие). Главная идея всякого положения - это раскрыть территориальные отношения: в ЭГП - к экономически значимым объектам (транспортных магистралей, рынков сбыта и другие), в геополитическом положение - к политически значимым объектам (центров международной политики, военно-политических баз и других).

Экономико-географическое положение страны обозначает степень благоприятного развития экономических связей с другими странами, которая может стимулировать их, или наоборот, ограничивать, благоприятствовать или препятствовать включению страны в международный обмен, облегчать или усложнять формирование ее специализации. Можно говорить про разные уровни экономико-географического положения :

- Макроположение - это положение страны на экономической карте мира в целом. Ведущим фактором при оценке макроположения выступает расположение государства по отношению к основным мировым торгово-транспортным артериям. Поскольку на мировом рынке ведущим транспортом является морской, то это возможность хорошего выхода в Мировой океан.

- Мезоположение - это ЭГП по отношению страны к соседним экономическим регионам, а также по отношению к странам - соседям второго порядка. В этом случае ведущими

² По материалам «Малые страны Западной Европы» URL: https://vuzlit.ru/3312/malye_strany_zapadnoy_evropy

факторами становятся геополитическая обстановка и транспортные возможности.

- Микрорасположение страны - это положение страны по отношению к непосредственным соседям, т.е. странам, имеющим с этой страной общую границу. ЭГП в этом случае зависит от множества факторов, но главными являются:

1. Природные особенности расположения границы, т.е. существуют или нет серьезные природные барьеры на границе.

2. Геополитическая обстановка на границе. Может существовать удобный в природном отношении участок границы с хорошими дорогами, но все это оказывается ненужным, если граница проходит между враждующими государствами;

3. Пути сообщения. Хорошо развитая транспортная система на границе облегчает любые контакты между странами и определяет стоимость доставки грузов, что конечно оборачивается благоприятным экономико-географическим микрорасположением.

Охарактеризуем экономико-географическое положение малых стран Западной Европы.

Тема 3. Экологические проблемы малых стран Западной Европы³

Ускорение процесса индустриализации повлекло за собой появление и развитие новых методов хозяйства, что привело в свою очередь к изменениям структуры ландшафта. Интенсивнее стали использоваться полезные ископаемые, водные запасы, леса, луга и пашни. Значительно расширились промышленные предприятия, сеть путей сообщения, выросли населенные пункты. Отходы от вредных предприятий, число которых значительно увеличилось, заражают воду, воздух и почву.

Европа - регион высокой и очень высокой концентрации населения, городов, промышленного и сельскохозяйственного производства, транспорта, туризма и рекреации, которые оказывают все возрастающее давление на окружающую среду.

Экологическая обстановка в Европе на начало XXI века может быть оценена как сложная и противоречивая. С одной стороны, длительная масштабная антропогенная нагрузка на природную среду, особенно в период индустриализации, сделала всю Европу самым экологически неблагополучным регионом мира. Здесь наиболее широкий спектр экологических проблем, все естественные экосистемы в той или иной степени изменены или практически разрушены. С другой стороны, именно в Западной Европе, раньше, чем в других регионах, пришло осознание степени опасности экологической угрозы для природы и человека, и были предприняты первые серьезные шаги, направленные на борьбу с

³ По материалам «Малые страны Западной Европы» URL: https://vuzlit.ru/3312/malye_strany_zapadnoy_evropy

этим злом. Среди факторов экологического кризиса в Западной Европе можно назвать:

- высокую плотность населения;
- высокую степень разнообразной хозяйственной нагрузки на территорию;
- высокий уровень жизни и большие экологические издержки «общества потребления».

За последние два десятилетия в Западной Европе происходят серьезные подвижки к лучшему. В авангарде данного процесса движутся малые страны Европы.

Тема 4. Структура промышленности и сельского хозяйства малых стран Западной Европы

Малые размеры и население малых стран Западной Европы обуславливают особую структуру экономики малых высокоразвитых стран.

Одна из особенностей их экономики - в малых государствах промышленность и сельское хозяйство имеют повышенную производительность труда по сравнению с крупными высокоразвитыми государствами. Поэтому многие малые страны являются значительными поставщиками аграрно - промышленных товаров на мировой рынок.

Рассмотрим структуру промышленности и сельского хозяйства каждой малой страны.

Тема 5. Участие малых стран Европы в интеграционных процессах

Решаемые при помощи интеграции политические задачи могут претерпевать определенные изменения. Каждое последующее государство, присоединяющееся к интеграционной группировке, помимо общих для государств-членов целей, стремится решать специфические национальные задачи, которые чаще всего не полностью совпадают с интересами других стран. Иначе такое присоединение теряет для них смысл. Мотивация участия в интеграции не может быть универсальной в различных регионах Европы и мира и в различных социально-экономических условиях.

В рамках данной темы обсуждаются вопросы интеграции малых стран Европы как в объединения, которые уже стали историческими, будь то предшественники ЕС, например ГАТТ, или объединения существующие сегодня, например сам ЕС, ВТО или НАТО, но также организации и блоки, которые только формируются, - здесь интересен, например, вопрос о создании европейской армии и единой системы безопасности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практические занятия – в лаборатории или компьютерном классе с использованием специальных компьютерных и игровых программ, а самостоятельная работа студентов предполагает руководство со стороны преподавателей (консультации и помощь при выполнении практических работ).

Практические занятия проводятся как в традиционной форме развернутой беседы на основании плана, предложенного преподавателем, так и с использованием инновационных образовательных технологий. Возможно проведение практикумов по принципу «малых групп», семинаров – круглых столов с участием экспертов и др.

При обсуждении полемических проблем возможно проведение семинаров в форме ролевых игр с формированием двух-трех команд и работой по заданному сценарию. Применяется и обучающий метод кейс-задач, направленный на решение практических заданий в процессе индивидуальной, групповой и сессионной работы.

СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.;*

Требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины 1 балл;

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение __2__ балл;

- логичность и последовательность в изложении материала __1__ балл;

- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой __2__ баллов;

- объем исследованной литературы и других источников информации __1__ балл;

- владение иностранными языками, использование иностранных источников __1__ балл;

- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса __2__ балла;

- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию __1__ балл;

- навыки планирования и управления временем при выполнении работы __1__ балл;

- обоснованность выводов __1__ балла;

- наличие авторской аннотации к реферату __1__ балл;

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) __1__ баллов;

- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) __1__ балл.

Курсовые работы

Трудоемкость выполнения работы – 20 час, 10-15 баллов.

Задачи, решаемые студентом при выполнении работы: определение параметров задачи, обзор состояния вопроса, выбор метода решения, выполнение расчетов/моделирования и т.п.

Пример задания на курсовую работу по теме: «Лихтенштейн в системе европейских интеграционных процессов». Необходимо определить актуальность, важность, объект и предмет работы, дать обзор источников и литературы, определить цели и задачи работы, ее методологию. Цели работы должен соответствовать план из двух глав по несколько параграфов, с выводами в конце работы и списком, использованной литературы. Сноски ставятся внизу каждой страницы. Важность темы состоит в необходимости углубленного понимания идеологической трансформации либерализма. Актуальность – в выделении современного этапа развития идеологии либерализма. Объект работы - история развития толерантности. Предмет – критерии выделения и анализ этапов ее генезиса. Анализ литературы включает обзор всех основных исследований по новейшей истории государства Лихтенштейн, а также по вопросам развития

европейских интеграционных процессов в период после Второй мировой войны. К методам относятся, прежде всего, исторический, сравнительный, аксиологический, системный и др. Задачи работы состоят в определении этапов развития интеграционного процесса и анализе смыслового наполнения данных этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

Политическое устройство государства (выбрать):

Лихтенштейн

Люксембург

Бельгия

Мальта

Нидерланды

Монако

Андорра

Государство в системе интеграционных процессов (1945-2017)

Лихтенштейн

Люксембург

Бельгия

Мальта

Нидерланды

Монако

Андорра

**Основы экономического благополучия государства
(выбрать)**

Лихтенштейн

Люксембург

Бельгия

Мальта

Нидерланды

Монако

Андорра

Аспекты социальной политики в (выбрать):

Лихтенштейн

Люксембург

Бельгия

Мальта

Нидерланды

Монако

Андорра

**Государство в системе международных отношений
(выбрать):**

Лихтенштейн
Люксембург
Бельгия
Мальта
Нидерланды
Монако
Андорра

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Источники на русском языке (методики и
законодательство)**

1. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций. Официальный сайт. Архив. URL: <http://www.un.org/ru/ga/sessions/>

2. Договор о Европейском Союзе (в редакции Лиссабонского договора) URL: <http://eulaw.ru/treaties/teu>

3. Директива 2004/38/ЕС Европейского парламента и Совета Европы от 29 апреля 2004 о праве граждан Союза и членов их семей двигаться и свободно проживать на территории государств-членов.

4. Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) (Подписан в г. Париже 18.04.1951) (с изм. и доп. на февраль 1986 г.) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=INT&n=15995&req=doc>

5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Сайт Консультант плюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/

6. Культура мира. Официальный сайт ООН. URL: <http://www.un.org/ru/peace/culture/culture.shtml>

7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Официальный сайт ООН URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml

8. Международный пакт о гражданских и политических правах. Официальный сайт ООН URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml

9. Протоколы о Шенгенских достижениях, позиция Великобритании и Дании, международном сотрудничестве и вопросам миграции (Приложение к Конституции). Право Европейского союза. URL: <http://eulaw.ru/treaties/constit/11>

10. Сайт законодательства ЕС EUR-Lex.europa.eu. URL: <http://eur-lex.europa.eu/>

11. Устав ООН. Официальный сайт ООН URL:
<http://www.un.org/ru/sections/un-charter/preamble/index.html>

Источники на иностранном языке

1. Eurostat Statistics Explained URL:
http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Main_Page

2. Eurobarometer. European Commission. 2013. URL:
http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/eb/eb80/eb80_en.htm

3. Migration Statistics Quarterly Report: May 2016. Office for National Statistics. URL:
<http://www.ons.gov.uk/peoplepopulationandcommunity/populationandmigration/internationalmigration/bulletins/migrationstatisticsquarterlyreport/may2016>

4. Migrant crisis: Migration to Europe explained in seven charts. BBC. 04.03. 2016. URL: <http://www.bbc.com/news/world-europe-34131911>

5. Social Progress Index 2015. The Social Progress Imperative. URL:
<http://www.socialprogressimperative.org/data/spi#map/countries/idr44/dim1,dim2,dim3,com11,idr44>

6. Treaty on European Union - Maastricht Treaty. EU treaties. URL: http://europa.eu/eu-law/decision-making/treaties/index_en.htm

7. Treaty of Lisbon. Official Journal of the European Union C 306, 17.12.2007 URL: http://europa.eu/eu-law/decision-making/treaties/index_en.htm

8. The Legatum Prosperity Index URL:
<http://www.prosperity.com/#/>

9. Государственный сайт правительства Бельгии.
<http://belgium.fgov.be>

10. Государственный сайт правительства Швейцарии.
<http://www.admin.ch>

11. Государственный сайт правительства Австрии.
<http://www.austria.gv.at>

12. Государственный сайт правительства Люксембурга.
<http://www.gouvernement.lu>

13. Государственный сайт правительства Нидерландов.
<http://www.ni-menu.nl>

14. Официальный сайт Всемирного банка.
<http://www.worldbank.org>

Литература

а) Обязательная литература:

1. Пилипенко И.В. Малые страны Западной Европы: особенности развития и место в международном разделении труда. // Известия Академии Наук. Серия географическая. – 2001. №3. – С. 29-41.

2. Г.П. Черников, Д.А. Черникова. Европа на рубеже XX-XXI веков. Проблемы экономики. – М.: Дрофа, 2006. – 416 с.

3. Воронков Л. С. О многообразии интеграционных процессов в Европе // Вестник МГИМО Университета. № 4 (31). 2013. С. 98-105.

4. Ю.С. Кузьмин, И.Н. Новикова. Новейшая история средних и малых стран Европы. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 148 с.

5. Кавешников Н.Ю. «Гибкая интеграция» в Европейском союзе // Международные процессы. - Май-август 2011. Том 9, № 2(26). - URL: <http://www.intertrends.ru/twenty-sixth/006.htm>

6. Европейская интеграция: учебник для вузов/Под ред. О.В. Буториной. – 2-ое изд. – М.: Издательство Аспект Пресс», 2017. – 736 с.

б) Дополнительная литература:

1. Европейская интеграция / Под ред. Ольги Буториной. МГИМО(У) МИД России. М., 2011. 720 с.

2. Goodbye Europe. A British exit from the European Union looks increasingly possible. It would be a reckless gamble // The Economist. - December 8th - 14th, 2012.

3. Воронков Л.С. Международные организации в системе международных отношений: тенденции и перспективы развития//Вестник МГИМО-Университета. М., № 3 (24). 2012.

4. Морозов Г.И. Международные организации: некоторые вопросы теории// ИМЭМО АН СССР. 2-е изд. М. Мысль. 1974. 332 с.

5. Международное право. Учебник//Под ред. А.Н.Вылегжанина. М., Юрайт. Высшее образование. 2009. 1012 с.

6. Воронков Л.С. Интеграционные процессы на Севере Европы//Европейская интеграция/Под редакцией Ольги Буториной. Учебник. М., 2011.

7. Вечканов Г.С. Экономическая безопасность: Учебник для вузов. -СПб.: Питер, 2007. -384с.: ил.

8. Воронова А.Г. «Биогеография с основами экологии» / М.: Изд-во МГУ, 1987г.

9. Зимин Б.Н. Малые высокоразвитые страны Западной Европы - теоретические итоги исследований//Изв. РАН.Сер. геогр. 1993г. №2. С. 95-104

10. Карпенков С.Х. Концепция современного естествознания: Учеб. для вузов / 12 изд., перераб. и доп. - М.: Директ - Медиа, 2014. -624с.: ил.

11. Кирт Р. Наступление новой эры в конце столетия. Малые государства в эпоху глобализации // Int. Politik (пер. с фр.). 1998. №5.

12. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. Москва, Дрофа, 2007, 3-е изд., 480 стр.

13. Малые страны Западной Европы: экономические проблемы: Реф. сб. АН СССР/ Отв. ред. Ю.А.Борко. М.: ИНИОН, 1987. 214с.

14. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М.: Директ - Медиа, 2014. - 600с.

15. Пилипенко И.В. Малые страны Западной Европы: особенности развития и место в международном разделении труда. Известия АН. Серия географическая, 2001г, №3.-41с.

16. Рябов А. В. Мировая экономика и международные отношения. - М.: Наука, 2003.

17. Сдвиги в географии населения и хозяйства стран Западной Европы / Отв. ред. Ю.Г. Липец. М.: Наука, 1984. 232с.

18. Территориальная структура развития капиталистических стран в период НТР: сдвиги и тенденции / Отв. ред. Э.Б. Алаев, В.А. Колосов. М.: Наука: ИГ АН СССР, 1989. 180с.

19. Холина В.Н. Основы экономики природопользования: Учебник для вузов.-СПб.: Питер, 2005г.-672с.

20. Чистобаев Л.И. Экономическая и социальная география. - М.: Гардарики, 2001.

21. Шенаев В.Н. Особенности экономического развития Западной Европы. -- М.: Инфра-М, 2001.

22. Экономические основы экологии. 3-е изд. / В.В. Глухов, Т.П. Некрасова. - СПб.: Питер, 2003. - 384с.: ил. - (Серия «Учебник для вузов»).

23. Малые страны Западной Европы. – М.: Мысль, 1972. – 456 с.

Н.Н. Емельянова. Россия и Евросоюз. Соперничество и партнерство. – М.: Международные отношения, 2009. – 168 с.

24. К.В. Воронов. Евроинтеграция Норвегии. Особый курс малой страны. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – 400 с.

25. К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945-2000. – М.: Владос, 2010. – 336 с.

26. В.М. Заболотный. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX - начало XXI века. – М.: АСТ, Астрель, 2004. – 496 с.

27. Кривогуз И.М., Виноградов В.Н. Новая история стран Европы и Америки. Изд.4. – М.: , 2004.

28. Я.Ф. Язьков. История стран Европы и Америки в новейшее время. 1918-1945. – М.: Издательство МГУ, 2006. – 352 с.

29. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 1. 1900-1945. – М.: Владос, 2003. – 464 с.

30. Е.П. Войтоловская. Проблемы развития "сетевого общества" в Европе и России (социолингвистические аспекты). – М.: Огни, 2004. – 84 с.

31. Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 3. 1945-2000. – М.: Владос, 2010. – 256 с.

32. Ю.С. Кузьмин, И.Н. Новикова. Новейшая история средних и малых стран Европы. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 148 с.

33. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 3. 1945-2000. Учебник. – М.: Владос, 2014. – 256 с.

34. Европеизм и национализм в странах восточной Европы. – М.: ИНИОН РАН, 2014. – 128 с.

35. Дмитрий Камнев. Политика обеспечения энергетической безопасности ЕС: газовый аспект. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 108 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Персональные компьютеры по количеству занимающихся студентами, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1

Методика выделения малых стран Европы

Цель: Изучить методы классификации стран и принципы выделения категории малых стран.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература

1. Пилипенко И.В. Малые страны Западной Европы: особенности развития и место в международном разделении труда. // Известия Академии Наук. Серия географическая. – 2001. №3. – С. 29-41.

2. Ю.С. Кузьмин, И.Н. Новикова. Новейшая история средних и малых стран Европы. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 148 с.

3. Европейская интеграция: учебник для вузов/Под ред. О.В. Буториной. – 2-ое изд. – М.: Издательство Аспект Пресс», 2017. – 736 с.

Дополнительная литература

1. Воронова А.Г. «Биогеография с основами экологии» / М.: Изд-во МГУ, 1987г.

2. Воронков Л.С. Интеграционные процессы на Севере Европы//Европейская интеграция/Под редакцией Ольги Буториной. Учебник. М., 2011.

3. Вечканов Г.С. Экономическая безопасность: Учебник для вузов. -СПб.: Питер, 2007. -384с.: ил.

4. Кирт Р. Наступление новой эры в конце столетия. Малые государства в эпоху глобализации // Int. Politik (пер. с фр.). 1998. №5.

5. Зимин Б.Н. Малые высокоразвитые страны Западной Европы - теоретические итоги исследований//Изв. РАН.Сер. геогр. 1993г. №2. С. 95-104

6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. Москва, Дрофа, 2007, 3-е изд., 480 стр.

Семинар 2

Особенности экономико-географического положения

малых стран Западной Европы

Цель: Познакомиться с особенностями экономико-географического положения малых стран Западной Европы.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература

1. Пилипенко И.В. Малые страны Западной Европы: особенности развития и место в международном разделении труда. // Известия Академии Наук. Серия географическая. – 2001. №3. – С. 29-41.
2. Г.П. Черников, Д.А. Черникова. Европа на рубеже XX-XXI веков. Проблемы экономики. – М.: Дрофа, 2006. – 416 с.
3. Европейская интеграция: учебник для вузов/Под ред. О.В. Буториной. – 2-ое изд. – М.: Издательство Аспект Пресс», 2017. – 736 с.

Дополнительная литература

1. Кирт Р. Наступление новой эры в конце столетия. Малые государства в эпоху глобализации // Int. Politik (пер. с фр.). 1998. №5.
2. Малые страны Западной Европы: экономические проблемы: Реф. сб. АН СССР/ Отв. ред. Ю.А.Борко. М.: ИНИОН, 1987. 214с.
3. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М.: Директ - Медиа, 2014. - 600с.
4. Пилипенко И.В. Малые страны Западной Европы: особенности развития и место в международном разделении труда. Известия АН. Серия географическая, 2001г, №3.-41с.
5. Рябов А. В. Мировая экономика и международные отношения. - М.: Наука, 2003.
6. Сдвиги в географии населения и хозяйства стран Западной Европы / Отв. ред. Ю.Г. Липец. М.: Наука, 1984. 232с.
7. Территориальная структура развития капиталистических стран в период НТР: сдвиги и тенденции / Отв. ред. Э.Б. Алаев, В.А. Колосов. М.: Наука: ИГ АН СССР, 1989. 180с.

Семинар 3

Экологические проблемы малых стран Западной Европы

Цель: Познакомиться с позитивными и негативными практиками преодоления экологических проблем на территории малых стран Западной Европы. Охарактеризовать их участие в международных экологических проектах.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации.

Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература:

1. Г.П. Черников, Д.А. Черникова. Европа на рубеже XX-XXI веков. Проблемы экономики. – М.: Дрофа, 2006. – 416 с.

2. Ю.С. Кузьмин, И.Н. Новикова. Новейшая история средних и малых стран Европы. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 148 с.

3. Европейская интеграция: учебник для вузов/Под ред. О.В. Буториной. – 2-ое изд. – М.: Издательство Аспект Пресс», 2017. – 736 с.

Дополнительная литература

1. Холина В.Н. Основы экономики природопользования: Учебник для вузов.-СПб.: Питер, 2005г.-672с.

2. Чистобаев Л.И. Экономическая и социальная география. - М.: Гардарики, 2001.

3. Шенаев В.Н. Особенности экономического развития Западной Европы. -- М.: Инфра-М, 2001.

4. Экономические основы экологии. 3-е изд. / В.В. Глухов, Т.П. Некрасова. - СПб.: Питер, 2003. - 384с.: ил. - (Серия «Учебник для вузов»).

5. Малые страны Западной Европы. – М.: Мысль, 1972. – 456 с.

Семинар 4

Структура промышленности и сельского хозяйства малых стран Западной Европы

Цель: проанализировать структуру промышленности и сельского хозяйства малых стран Западной Европы.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации.

Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература:

1. Г.П. Черников, Д.А. Черникова. Европа на рубеже XX-XXI веков. Проблемы экономики. – М.: Дрофа, 2006. – 416 с.

2. Ю.С. Кузьмин, И.Н. Новикова. Новейшая история средних и малых стран Европы. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 148 с.

3. Европейская интеграция: учебник для вузов/Под ред. О.В. Буториной. – 2-ое изд. – М.: Издательство Аспект Пресс», 2017. – 736 с.

4. Кавешников Н.Ю. «Гибкая интеграция» в Европейском союзе // Международные процессы. - Май-август 2011. Том 9, № 2(26). - URL: <http://www.intertrends.ru/twenty-sixth/006.htm>

Дополнительная литература:

1. Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 3. 1945-2000. – М.: Владос, 2010. – 256 с.

2. Ю.С. Кузьмин, И.Н. Новикова. Новейшая история средних и малых стран Европы. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 148 с.

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 3. 1945-2000. Учебник. – М.: Владос, 2014. – 256 с.

4. Европеизм и национализм в странах восточной Европы. – М.: ИНИОН РАН, 2014. – 128 с.

5. Дмитрий Камнев. Политика обеспечения энергетической безопасности ЕС: газовый аспект. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 108 с.

6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 1. 1900-1945. – М.: Владос, 2003. – 464 с.

7. Кривогуз И.М., Виноградов В.Н. Новая история стран Европы и Америки. Изд.4. – М.: , 2004.

8. В.М. Заболотный. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX - начало XXI века. – М.: АСТ, Астрель, 2004. – 496 с.

9. К.В. Воронов. Евроинтеграция Норвегии. Особый курс малой страны. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – 400 с.

10. К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945-2000. – М.: Владос, 2010. – 336 с.

Семинар 5

Участие малых стран Европы в интеграционных процессах

Цель: Определить перспективы развития Европы в контексте трансформации неолиберальных ценностей. Исследовать статус малых стран Западной Европы в контексте интеграционного процесса.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power

Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература

1. Воронков Л. С. О многообразии интеграционных процессов в Европе // Вестник МГИМО Университета. № 4 (31). 2013. С. 98-105.

2. Ю.С. Кузьмин, И.Н. Новикова. Новейшая история средних и малых стран Европы. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 148 с.

3. Европейская интеграция: учебник для вузов/Под ред. О.В. Буториной. – 2-ое изд. – М.: Издательство Аспект Пресс», 2017. – 736 с.

4. Кавешников Н.Ю. «Гибкая интеграция» в Европейском союзе // Международные процессы. - Май-август 2011. Том 9, № 2(26). - URL: <http://www.intertrends.ru/twenty-sixth/006.htm>

Дополнительная литература

1. Международное право. Учебник//Под ред. А.Н.Вылегжанина. М., Юрайт. Высшее образование. 2009. 1012 с.

2. Воронков Л.С. Интеграционные процессы на Севере Европы//Европейская интеграция/Под редакцией Ольги Буториной. Учебник. М., 2011.

3. Вечканов Г.С. Экономическая безопасность: Учебник для вузов. -СПб.: Питер, 2007. -384с.: ил.

4. Зимин Б.Н. Малые высокоразвитые страны Западной Европы - теоретические итоги исследований//Изв. РАН.Сер. геогр. 1993г. №2. С. 95-104

5. Пилипенко И.В. Малые страны Западной Европы: особенности развития и место в международном разделении труда. Известия АН. Серия географическая, 2001г, №3.-41с.

6. К.В. Воронов. Евроинтеграция Норвегии. Особый курс малой страны. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – 400 с.

7. К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945-2000. – М.: Владос, 2010. – 336 с.

8. В.М. Заболотный. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX - начало XXI века. – М.: АСТ, Астрель, 2004. – 496 с.

9. Дмитрий Камнев. Политика обеспечения энергетической безопасности ЕС: газовый аспект. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 108 с.

Семинар 6

Участие малых стран Европы в международной политике.

Малые страны Европы и Россия

Цель: Определить перспективы развития отношений Малых стран Западной Европы и России. Оценить потенциал их международного сотрудничества.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература:

1. Ю.С. Кузьмин, И.Н. Новикова. Новейшая история средних и малых стран Европы. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 148 с

2. Европейская интеграция: учебник для вузов/Под ред. О.В. Буториной. – 2-ое изд. – М.: Издательство Аспект Пресс», 2017. – 736 с.

Дополнительная литература:

1. Европейская интеграция / Под ред. Ольги Буториной. МГИМО(У) МИД России. М., 2011. 720 с.

2. Международное право. Учебник//Под ред. А.Н.Вылегжанина. М., Юрайт. Высшее образование. 2009. 1012 с.

3. Воронков Л.С. Интеграционные процессы на Севере Европы//Европейская интеграция/Под редакцией Ольги Буториной. Учебник. М., 2011.

4. Вечканов Г.С. Экономическая безопасность: Учебник для вузов. -СПб.: Питер, 2007. -384с.: ил.

5. Зимин Б.Н. Малые высокоразвитые страны Западной Европы - теоретические итоги исследований//Изв. РАН.Сер. геогр. 1993г. №2. С. 95-104

6. Пилипенко И.В. Малые страны Западной Европы: особенности развития и место в международном разделении труда. Известия АН. Серия географическая, 2001г, №3.-41с.

7. К.В. Воронов. Евроинтеграция Норвегии. Особый курс малой страны. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – 400 с.

8. К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945-2000. – М.: Владос, 2010. – 336 с.

9. В.М. Заболотный. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX - начало XXI века. – М.: АСТ, Астрель, 2004. – 496 с.

10. Дмитрий Камнев. Политика обеспечения энергетической безопасности ЕС: газовый аспект. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 108 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, из них на самостоятельную работу отведено 78 часов (на подготовку к практическим занятиям отводится 35 часов).

Подготовка к семинару № 1. Тема 1.

Методика выделения малых стран Европы

Содержание:

- Территориальный, экономический, и другие подходы к градации государств, методологии их изучения.

- Генезис базовых политологических понятий в зависимости от развития государств, изменения исторической и цивилизационной обстановки, экономического генезиса и др.

- Варианты методологии.

Рекомендации: при подготовке к семинару особое внимание следует обратить на сущность и задачи методологии выделения малых стран Европы и подходы различных авторов, ее взаимосвязь с методологией других наук; уяснить роль и функции методологии; понятия: парадигма, метод, подход.

Использовать базовые учебники по методологии и теории политики.

Подготовка к семинару № 1. Тема 2.

Особенности экономико-географического положения малых стран Западной Европы Тема 1.

Содержание (перечень вопросов):

- Экономико-географическое положение как фактор развития;

- Включенность в логистические процессы;

- Анализ экономико-географического положения всей совокупности изучаемых стран.

Рекомендации: Следует обратить внимание на условия региональной географии и политики, а также проанализировать исторические предпосылки развития изучаемых стран. Использовать обязательную литературу, рекомендованную к

семинару. Подготовить по этим направлениям доклады или презентации.

Подготовка к семинару № 1. Тема 3.

Экологические проблемы малых стран Западной Европы

Содержание (перечень вопросов):

- Актуальные экологические проблемы;
- Практики преодоления экологических проблем;
- Практики международного сотрудничества по преодолению экологических проблем;
- Туризм и экотуризм;
- Экология и сельское хозяйство.

Рекомендации: Следует обратить внимание на широкую совокупность национальных практик развития экологической политики и оценить степень учета ими социальных интересов. Помимо этого значение имеют кризисные явления, сопутствующие современному европейскому интеграционному процессу. Подготовить по этим направлениям доклады или презентации.

Подготовка к семинару № 1. Тема 4.

Структура промышленности и сельского хозяйства малых стран Западной Европы

Содержание (перечень вопросов):

- Историческая ретроспектива;
- Современный уровень развития сельского хозяйства;
- Современный уровень развития промышленности;
- Влияние кризиса 2008 года;
- Влияние кризиса 2012 года.

Рекомендации: Следует обратить внимание на высокую степень интеграции промышленности и сельского хозяйства малых стран Европы в общеевропейскую систему. Подготовить по этим направлениям доклады или презентации.

Подготовка к семинару № 1. Тема 5. Участие малых стран Европы в интеграционных процессах

Содержание (перечень вопросов):

- Интеграционные практики 1945-2017;
- Создание БЕНИЛЮКСА;
- Неоконсерватизм и неолиберализм – столкновение подходов;
- Экономический и миграционный кризисы как факторы влияния;
- Феномен космополитичного мышления и европейская идентичность;
- Европейские ценности, европеизация и условия международной политики.

Рекомендации: Рассмотреть понятия неоконсерватизма и неолиберализма.

Интерпретировать результаты форсайта европейского развития. Соотнести классические идеи европейской интеграции с текущими результатами.

Подготовить по этим направлениям доклады или презентации.

Подготовка к семинару № 1. Тема 6. Участие малых стран Европы в международной политике. Малые страны Европы и Россия

- Содержание (перечень вопросов):
- Участие в международных договорах и международных организациях;
- Сотрудничество и участие в широких коалициях;
- Взаимодействие в РФ в культурной, политической и социальной сферах.

Рекомендации: Рассмотреть практики международного участия и сотрудничества малых стран Европы. Подготовить по этим направлениям доклады или презентации.

Рабочая программа дисциплины

«Современная информационная политика в странах ЕС» Н.А. Медушевский (РГГУ), А.П. Логунов (РГГУ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для реализации курса у студентов-магистрантов очной формы обучения для магистратуры по направлению 41.03.04 “Политология”.

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного цикла в структуре основной образовательной программы.

Программа дисциплины охватывает широкую предметную область, связанную с получением студентами знаний о современных процессах реализации информационной политики на пространстве Европейского союза. В качестве ключевого направления рассматривается официальная система политической пропаганды реализуемая на общеевропейском уровне, а также практики локальной пропагандистской деятельности на территории отдельных государств ЕС.

Методические материалы составлены на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов по данным направлениям подготовки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-17 – способность к воздействию на различные аудитории, политические и социальные группы с целью их политической мобилизации

ПК-18 – способность к созданию публицистических текстов по политической проблематике для СМИ

ПК-12 – способность к использованию политико-управленческих технологий, созданию организационных структур в сфере политики, владение навыками институционального инжиниринга

Дисциплина вариативна и предполагает различные виды и формы устного и письменного контроля знаний студентов. В том числе устные формы контроля реализуются в рамках семинарских занятий, в то время как письменные, - реализуются в рамках проведения промежуточной и итоговой письменной аттестаций.

Рекомендуемая общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены такие формы обучения, как: лекционные занятия (рекомендованное количество - 10 часов), практические занятия (рекомендованное количество – 26 часов), самостоятельная работа студента (рекомендованное количество - 72 часов).

Предметом курса «Современная информационная политика в странах ЕС» является изучение практик информационной политики и пропаганды, реализуемых в рамках политического процесса и в социальном контексте на пространстве Европейского Союза, начиная с 1992 года (Маастрихтский договор).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных как с общими знаниями об информационной политике и пропаганде, специфических приемах управления коммуникацией, так и с конкретными европейскими практиками управления обществом через популяризацию определенных идей и ценностей.

Цель курса – Курс «Современная информационная политика в странах ЕС» призван подготовить специалиста, обладающего знаниями о современных принципах построения коммуникации на Европейском пространстве, которое представляет собой многосоставное общество, требующее интеграции. Также, курс нацелен на обучение студента профессиональным компетенциям,

необходимыми для реализации исследовательских задач политологической и социологической направленности применительно к изучению европейских политических практик в области информационной политики и пропаганды.

Достижение этой цели делает возможным выход обучающегося на новую ступень исследовательского мышления и позволяет обеспечить переход от формализованной интерпретационной модели анализа пропаганды и информационной политики к неформальной интерпретационной модели, предполагающий совокупность новых взглядов на развитие западной либеральной идеологии.

Задачами курса являются:

- выработка понимания факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов,
- ознакомление студентов с социальными и политическими принципами и аспектами информационной политики в ЕС,
- ознакомление студентов с формальными практиками информационной политики,
- ознакомление студентов с практикой реальной европейской политики, содержащей в себе апелляцию к культуре толерантности,
- обучение студентов навыкам поиска национальной и международной статистической информации по профилю курса,
- обучение студентов навыкам интерпретации и анализа профильной статистической и фактологической информации с учетом специфики курса.

Оригинальность курса состоит в его интегративном характере, в использовании новейших социологических, культурологических и политологических теорий, а также органическом сочетании теоретических основ анализа с навыками и практиками прикладного характера.

Компетенции приобретаемые студентами в контексте обучения в равной степени представлены во всех формах обучения.

Для углубленного исследования наиболее важных вопросов курса предложены дополнительные источники и литература, которые можно использовать для выполнения сообщений (докладов) на семинарских занятиях, а также в процессе саморазвития студента.

Программа включает следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов на практических занятиях, промежуточный контроль в форме письменной аттестации и итоговый контроль в форме зачета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат основных исследовательских подходов к изучению информационной политики;

- аналитические и прогностические возможности различных подходов;

- сходства и различия региональных исследовательских подходов к реализации информационной политики и пропаганды;

- эволюцию исследовательских подходов к изучению проблемы в исторической перспективе.

Уметь:

- использовать основные исследовательские подходы при анализе информационных и пропагандистских практик на пространстве ЕС;

- определять применимость и эффективность конкретного подхода к определенной проблемной области.

Владеть:

- методами политических исследований для разрешения исследовательских задач;

- навыками участия в исследовательском процессе.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению проблемы

Вводная лекция содержит информацию о Европейском союзе как интеграционном образовании. На лекции дается описание процесса формирования ЕС, а также описание контекстных, в т.ч. информационных событий.

В рамках занятия студенты получают также информацию о феномене информационной политики, ее формах и типах.

На лекции преподаватель обозначает:

Определение, объект и предмет информационной политики

Политика интерпретируется как деятельность различных социальных агентов, направленная на достижение множества частных и комплексных целей, в числе которых личные, групповые и коллективные интересы. Политика имеет институциональное и внеинституциональное измерения.

Другие рассматриваемые трактовки представляют политику как особый тип поведения людей, искусство управления социальными процессами, или как реализацию властных отношений, связанных преимущественно с принуждением. Все это формирует многообразие подходов к политике и интерпретации системы властных отношений.

Далее следует переход к категории информационной политики, которая является одним из элементов политики в целом.

Информационная политика равноценна политике как таковой, но сосредотачивает внимание на информационном аспекте. Речь идет о возможности регулировать потоки информации посредством их формирования, преобразования, хранения и передачи.

Информационная политика представлена широкой совокупностью акторов, способных участвовать в ее реализации. Одним из ключевых акторов инф. Политики являются СМИ, которые способны популяризировать различные данные и давать им уникальную трактовку.

Государственная информационная политика связана с продвижением определенной идеологии, которая получает выражение в конкретных мерах по популяризации, искажению или сокрытию информации.

Цель научной дисциплины, изучающей информационную политику выражена в формировании системы знаний для повышения качества информационного управления и принуждения. В качестве отдельного сегмента следует отметить вопрос информационной безопасности.

Задача «информационной политики» как научной дисциплины заключается в декомпозиции явления и интерпретации различных его элементов, приемов и технологий, а также конкретизации групп реципиентов.

В рамках изучения первой темы большое внимание уделяется изучению историографии проблемы, а также комплекса источников (различных нормативных актов), в разное время структурировавших формат информационной политики на территории европейских государств.

Методологические основы информационной политики

Информационная политика имеет методологические основы, применяемые в контексте реализации комплексных информационных политически ориентированных проектов. Они могут быть разделены на категории общенаучного, философского, междисциплинарного, частного уровня.

Информационная политика в системе научного знания

Информационная политика как научная дисциплина связана с разными дисциплинами и имеет гуманитарный и технологический аспекты. Мы уделяем основное внимание гуманитарному аспекту и трактуем информационную политику как элемент властных отношений, связанный с продвижением комплексов идей и взглядов различными средствами.

Тема 2. Принципы и стратегии информационной политики ЕС

В рамках данной темы проводится анализ сути информационной политики Европейского Союза в условиях

развития интеграционного процесса. Информационная политика представлена как общерегиональное и надгосударственное явление, связанное с коммуникативным взаимодействием между странами-членами Евросоюза. Данная политика представлена в трех измерениях – межнациональном – уровень ЕС, национальном – акторы страны члены ЕС, и национальном, гражданском уровне.

С отсылкой к современным событиям (например Брекситу), информационная политика рассматривается как двух векторная, где основной вектор направлен на развитие интеграционных практик, а второстепенный, - на их девальвацию.

В рамках представления данной темы возможно использовать различные подходы, но в качестве рекомендованного и обоснованного нами рассматривается подход, представленный в работе Курышевой Ю. В. «Принципы и стратегии информационной политики ЕС»⁴. Подход предполагает проблемный анализ информационной политики ЕС по следующим направлениям:

1. осуществление коммуникации на уровне Европы;
2. организация диалога и дебатов на общеевропейские темы;
3. создание общеевропейской общественной сферы - формирование панъевропейского культурного пространства;
4. формирование партнерской работы по решению этого вопроса, привлечение всех заинтересованных организаций, институтов, партий к обсуждению и поиску решений проблемы;
5. установление обратной связи между гражданами и общественными институтами;
6. активное привлечение национальных СМИ к освещению деятельности ЕС за счет снабжения СМИ высококачественными новостями и материалами о текущих делах, осуществления более тесной связи всех институтов ЕС с вещателями, основания новых связей с региональными и локальными коммуникационными системами, активного использования новых технологий;
7. изучение общественного мнения по ключевым вопросам функционирования ЕС;
8. активные исследования Институтов ЕС совместно со специалистами в области СМИ о наиболее выгодных путях производства панъевропейского, национального или локального продукта и в области адаптации информации к нуждам разных стран и разных социальных групп.

Тема 3. Политика ЕС в информационной сфере: европейская идентичность и культурное разнообразие.

В рамках темы рассматривается история становления европейской политики в сфере информации. В качестве

⁴ Курышевой Ю.В. Принципы и стратегии информационной политики ЕС// Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 9. Вып. 4. Ч. II. 2007. С 256-260.

исторических факторов выделяется историческая разрозненность европейского информационного пространства, наличие мощных групп национального информационного лоббизма, доминирование американского информационного продукта и американизация информационной политики в целом, а также разрыв между интересами ЕС и интересами граждан в вопросах формирования информационного контента. Речь также идет о постепенном преодолении информационных барьеров и о включении и интеграции граждан стран ЕС в информационное взаимодействие, но по разным моделям. Рассматриваются модели ФРГ, Франции, Великобритании и стран Восточной Европы.

Констатируется, что европейское информационное пространство стремится к единству, формируя европейский контент, при сохранении информационной независимости стран-членов, но при этом есть и альтернатива, представленная ресурсами европейских правых, а также другими ресурсами, например пророссийскими СМИ.

Тема 4. Информационная политика и публичная сфера наднациональных институтов Евросоюза как процесс преодоления кризиса легитимности

Кризис легитимности – одна из ключевых проблем реализации интеграционного процесса Европейского союза. Речь идет о том, что европейская идентичность не сформирована и для людей приоритетна их национальная и даже региональная идентичность.

В таких условия многие решения на уровне ЕС или на национальном уровне, но принятые под давлением ЕС вызывают в обществе недовольство и стимулируют протестное голосование на выборах, которое в свою очередь ведет к победе правых популистов. В таких условиях политика ЕС по преодолению кризиса легитимности («демократический дефицит») становится объектом изучения и обсуждения.

Раскрытие данной темы связано с анализом ключевых решений наднациональных институтов ЕС (Европейской комиссии, Совета министров ЕС и омбудсмена) по вопросам реализации информационной политики и близкой проблематике. В частности возможно применение историко-правового анализа и системного подхода, необходимых для сопоставления содержания и значения ключевых правовых актов ЕС в сфере взаимодействия с общественностью.

Тема 5. Средства массовой коммуникации в коммуникационной политике Европейского Союза

Проблема, раскрываемая в данной теме связана с вертикальным характером коммуникативного воздействия в

странах ЕС. Основные институты демократического участия граждан существуют на локальном и государственном уровне. Фактически это означает и существование там обратной связи от общества к политическим институтам.

В отношении европейской политики данная схема работает плохо, так как информационная политика ЕС реализуется сверху вниз, до локального уровня, и далее социальная реакция на эту политику концентрируется также на локальном и национальном уровнях, т.е. обратная связь оказывается ограниченной.

В данной связи развитие коммуникативной политики на общеевропейском уровне требует слома такой системы. Фактически развитие процесса интеграции на пространстве ЕС требует предоставления гражданам ЕС возможности получать важную для них информацию о европейской политике напрямую и иметь возможность донести свое отношение к этой информации не только до своих политических структур, но и до политических институтов ЕС.

«Европейской Комиссии долгое время удавалось управлять европейской интеграцией молча. Как результат, общественность, СМИ и политики потеряли интерес читать, писать или говорить о делах ЕС, и сформировался круг «некоммуникации» о ЕС. Со временем возникла проблема борьбы с сопротивлением общественности европейскому проекту, что требовало специальных информационных усилий (что часто отождествляются с пропагандой), результатом которых стало создание службы спикера с монопольными обязанностями на информирование»⁵. Эффективность данной службы, а также прогресс в преодолении кризиса коммуникации требуют прикладного исследования, в том числе и по отдельным государствам-членам ЕС, в том числе в аспекте современной деятельности различных типов СМИ.

Тема 6. Европейский союз и современные интернет-коммуникации: новые инструменты конструирования европейской идентичности

В контексте преодоления проблемы кризиса легитимности в Европейском союзе актуальной проблемой становится обеспечение единства европейского коммуникативного пространства. Для достижения данной задачи необходимо расширит спектр коммуникационного воздействия.

Проблема заключается в том числе в отставании европейских институтов от общественного запроса в технологическом плане. По большому счету речь идет о неэффективности инструментов

⁵ Карпчук Н.П. Средства массовой коммуникации в коммуникационной политике Европейского союза// Научные ведомости. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. № 8 (151). Выпуск 26. 2013. С 187-189.

государственной пропаганды. Для повышения эффективности пропаганды требуется создание новых технологий и форм, приспособленных к инновационным средствам и типам коммуникации. Этот процесс бесконечный, так как развитие идет постоянно. Тем не менее можно говорить о промежуточных результатах, относимых как к пространству всего ЕС, так и к отдельным странам-членам.

Тема 7. Политика Европейского Союза в области образовательных программ в контексте интенсификации процессов мобильности молодежи

«Исследование молодежной политики Европейского Союза в сфере высшего образования позволяет утверждать, что учрежденные в рамках Евросоюза институты способствуют интенсификации молодежной мобильности как в рамках европейского интеграционного объединения, так и за его пределами»⁶. Этому процессу способствует действующая Болонская система, а также многочисленные программы, способствующие повышению академической и трудовой мобильности. В их числе следует назвать «Темпус» и «Эразмус Мундус» и др.

Тем не менее представители ЕС осознают необходимость повышения интенсивности академической мобильности, что необходимо для увеличения количества студентов, выезжающих в другие страны ЕС. В целом это должно способствовать формированию у европейской молодежи новой общеевропейской идентичности через образовательную коммуникацию. Во многом именно поэтому в рамках стратегии Евросоюза формируются все новые проекты и направления, одним из которых стало направление «Молодежь в движении», в рамках которого планируется повышение качества образовательных услуг.

Тема 8. Идентичность в пространстве Европейского союза

Вопрос европейской идентичности является наиболее общим в рамках данного курса и призван объединить коммуникативный аспект с иными аспектами развития европейского общества. Как и в других темах речь идет о транзите идентичности от национальной/региональной к общеевропейской. В рамках темы проводится изучение платформы идентичности европейцев, в том числе с учетом позиций классических исследователей и теоретиков интеграции, включая Б. Андерсона, Ю. Хабермас и др. Также

⁶ Никитенко, А. И. Политика Европейского Союза в области образовательных программ в контексте интенсификации процессов мобильности молодежи / А. И. Никитенко // Научные ведомости БелГУ. Сер. История. Политология. Экономика. Информатика. - 2012. - №13(132), вып.23.-С. 181-186.

приводятся современные трактовки, применяемые, в том числе, в различных около-политических документах.

От теории происходит переход к практике, в том числе связанной с сосуществованием разных типов идентичности, в том числе в условиях информационного воздействия, направленного на моделирование и трансформацию национальной идентичности через механизмы общеевропейской пропаганды.

В итоге делается вывод о динамике трансформации, промежуточных успехах, трансформации видения политиками итоговой цели, а также о сохранении определенных препятствий, не позволяющих говорить о предопределенности трансформации идентичности европейцев.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практические занятия – в лаборатории или компьютерном классе с использованием специальных компьютерных и игровых программ, а самостоятельная работа студентов предполагает руководство со стороны преподавателей (консультации и помощь при выполнении практических работ).

Практические занятия проводятся как в традиционной форме развернутой беседы на основании плана, предложенного преподавателем, так и с использованием инновационных образовательных технологий. Возможно проведение практикумов по принципу «малых групп», семинаров – круглых столов с участием экспертов и др.

При обсуждении полемических проблем возможно проведение семинаров в форме ролевых игр с формированием двух-трех команд и работой по заданному сценарию. Применяется и обучающий метод кейс-задач, направленный на решение практических заданий в процессе индивидуальной, групповой и сессионной работы.

СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания

Домашние задания

Решения домашних заданий представляются в печатной форме. Каждое домашнее задание содержит _от 5__ задач.

Критерии оценивания

- каждая правильно решенная задача при общем количестве решенных задач более 5 оценивается в 0,5 балл.

- Основаниями для снижения количества баллов за одну задачу в диапазоне от 0,5 до 0,2 являются:

- небрежное выполнение,
- низкое качество графического материала (неверный выбор масштаба чертежей, отсутствие указания единиц измерения на графиках) и т.п.

Задачи предлагаются к выполнению преподавателем исходя из текущей информационной и политической повестки

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.;*

Требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины 1 балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 2 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 2 баллов;
- объем исследованной литературы и других источников информации 1 балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию 1 балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату 1 балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) 1 баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) 1 балл.

Курсовые работы

Трудоемкость выполнения работы – 20 час, 10-15 баллов.

Задачи, решаемые студентом при выполнении работы: определение параметров задачи, обзор состояния вопроса, выбор метода решения, выполнение расчетов/моделирования и т.п.

Пример задания на курсовую работу по теме: “Основные этапы развития информационной политики в ЕС”. Необходимо определить актуальность, важность, объект и предмет работы, дать обзор источников и литературы, определить цели и задачи работы, ее методологию. Цели работы должны соответствовать плану из двух глав по несколько параграфов, с выводами в конце работы и списком, использованной литературы. Сноски ставятся внизу каждой страницы. Важность темы состоит в необходимости углубленного понимания генезиса информационной политики. Актуальность – в выделении современного этапа развития информационной политики и исторической преемственности. Объект работы - информационная политика в ЕС. Предмет – критерии выделения и анализ этапов ее генезиса. Анализ литературы включает обзор всех основных исследований по проблеме. К методам относятся, прежде всего, исторический, сравнительный, аксиологический, системный и др. Задачи работы состоят в определении этапов развития информационной политики, обсуждение различных точек зрения по этой проблеме, выделение и обоснование позиции автора. В выводах можно, например, определить четыре основных этапа развития информационной политики и их преемственность.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Информационная сфера как объект государственного управления.
2. Информационная революция как социально-технологическая основа постиндустриальной модернизации.
3. Информационное общество: характеристики и модели.
4. Электронное правительство: европейский опыт.
5. Методологические основы формирования и реализации государственной информационной политики.
6. Цели, стратегия и функциональные задачи государственной информационной политики.
7. Системообразующие факторы и методология реализации государственной информационной политики в ЕС.
8. Информационная политика в условиях переходных преобразований.
9. Информационная функция государства (ЕС)
10. Государственное управление и информационная политика.

11. Информационное обеспечение системы государственного управления.

12. Информационные аспекты взаимоотношений государственной власти и гражданского общества.

13. Правовые основы государственной информационной политики

14. Право на информацию: проблемы законодательного регулирования.

15. Формирование информационного законодательства как политико-правовой процесс.

16. Законодательные основы регулирования информационных отношений в ЕС

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

Официальные документы

1. Право Европейского Союза (URL: <http://eulaw.ru/treaties>);
2. Договор о Европейском Союзе
3. Договор о функционировании Европейского Союза
4. Протоколы к учредительным договорам
5. Хартия Европейского Союза об основных правах
6. Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали
7. Договор об учреждении Европейского сообщества по атомной энергии
8. Договор об учреждении Европейского сообщества (в редакции Ниццкого договора)
9. Единый европейский акт
10. Амстердамский договор
11. Ницкий договор
12. Договор, учреждающий Конституцию для Европы
13. Лиссабонский договор
14. Будущее Европейского Союза (Лаакенская декларация / Декларация Лаакена)

Литература

а) обязательная литература:

1. Курышева Ю.В. Принципы и стратегии информационной политики ЕС//Вестник Санкт-петербургского университета. Сер. 9. 2007. Вып. 4. Ч. II
2. Курышева Ю.В. Политика ЕС в информационной сфере: европейская идентичность и культурное разнообразие //Вестник Санкт-петербургского университета. Серия 9: филология. востоковедение. Журналистика. № 1-II. 2008. С. 313-318

3. Корбат Ф.Е. Информационная политика и публичная сфера наднациональных институтов Евросоюза как процесс преодоления кризиса легитимности // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки . №2 . 2014 . С. 20-26

4. Карпчук Н.П. Средства массовой коммуникации в коммуникационной политике Европейского Союза//Научные ведомости. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. 2013 № 8 (151). Выпуск 26

5. Лисий О. А. Европейский союз и современные интернет-коммуникации: новые инструменты конструирования европейской идентичности// Вестник Санкт-петербургского университета. Политология. Международные отношения . № 3. 2014 С. 142-152.

6. Никитенко, А. И. Политика Европейского Союза в области образовательных программ в контексте интенсификации процессов мобильности молодежи / А. И. Никитенко // Научные ведомости БелГУ. Сер. История. Политология. Экономика. Информатика. - 2012. - №13(132), вып.23.-С. 181-186.

7. Медушевский Н.А. Современная миссия университета: практики Европы, США и России// Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования № 4 (36), 2016.

8. Медушевский Н.А. , Перфильева О.В. Интерпретация третьей роли университетов на современном этапе // Вестник РГГУ. «Серия "Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение"». № 3. 2016. С. 19-32.

9. Дятлов А. В., Попов А. В., Сажин П. В. Идентичность в пространстве Европейского союза // Гуманитарий Юга России, 2016. Том. 22. № 6. С. 170-177.

10. Медушевский Н.А. Истоки и перспективы формирования современной европейской идентичности// Власть. 2016. № 12. С. 150-255.

11. Медушевский Н.А. К вопросу изучения национального сознания жителя единой Европы// Власть. № 11. 2016. С. 106-112

б) дополнительная литература:

12. Тавокин Е.П. Системные основы государственной информационной политики. Массовые информационные процессы в современной России: Очерки / Отв. ред. А.В. Шевченко. М.: Изд-во РАГС, 2002.

13. Попов В.Д. Информациология и информационная политика. М.: Изд-во РАГС, 2001.

14. Попов В.Д. Государственная информационная политика: состояние и проблемы формирования. Массовые информационные процессы в современной России: Очерки / Отв. ред. А.В. Шевченко. М.: Изд-во РАГС, 2002.

15. Основы социального психоанализа /Под ред. В.Д. Попова. М., 1996.

16. Информационная политика: Учебник / Под общ. ред. В.Д. Попова. М.: Изд-во РАГС, 2003.

17. Кастельс М. Информационная эпоха. М. С. 43.

18. Попов В.Д. В поисках экономической, информационной и идеологической идентичности. Массовые информационные процессы в современной России: Очерки / Отв. ред. А.В. Шевченко. М.: Изд-во РАГС, 2002. С. 287–300.; Попов В.Д. Социальный психоанализ в России: проблемы и перспективы. М., 1997.

19. Портал ЕС об информационном обществе // http://ec.europa.eu/information_society/policy/ecommm/history/index_en.htm).

20. Аудиовизуальная политика ЕС. Сайт Европейской Комиссии: http://ec.europa.eu/comm/avpolicy/reg/index_en.htm.

21. Краткая история аудиовизуальной политики ЕС: http://ec.europa.eu/information_society/policy/ecommm/history/index_en.htm.

22. Макеев А.В. Политология. М., 2002

23. How Europeans see themselves. Looking through the mirror with public opinion surveys. September 2000 // http://ec.europa.eu/publication/booklets/eu_documentation/05/txt_en.pdf.

24. Dirk Jacobs, Robert Maier. European Identity: construct, fact and fiction // <http://users.belgacom.net/jacobs/europa.pdf>.

25. Аудиовизуальная политика ЕС // http://ec.europa.eu/comm/avpolicy/reg/index_en.htm.

26. Media Concentration and pluralism // [www.venice.coe.int/docs/2005/CDL-UDT\(2005\)004-e.pdf](http://www.venice.coe.int/docs/2005/CDL-UDT(2005)004-e.pdf).

27. Nordicom, 1999 // http://www.nordicom.gu.se/eng/php?portal=mt&main=info_publ2.php&ex=658me=2.

28. Report on the implementation of the EU's information and communication strategy (2004/2238(INI) Luis Francisco Herrero-Tejedor // www.europarl.europa.eu/meetdocs/2004_2009/documents/pr/557/557811/557811en.pdf.

29. Plan D for democracy, dialogue and debate // <http://europa.eu/scadplus/leg/en/lvb/a30000.htm>.

30. How Europeans see themselves. Looking through the mirror with public opinion surveys. September. 2000 // http://ec.europa.eu/publication/booklets/eu_documentation/05/txt_en.pdf.

31. Pauwels C., Cincera P. Concentration and competition policies: toward a precarious balance within the global audiovisual order. Berlin: Mouton de Gruyter Publishers, 2001, pp. 432-456.

32. Koopmans R. The European Journal of Social Science Research. 2004, vol. 17, no. 2, pp. 97-118.

33. Habermas J. Between Facts and Norms. Contributions to a Discourse Theory of Law and Democracy. Cambridge: MIT Press, 1996, pp. 178-200.

34. Meyer C. Journal of Common Market Studies, Defi cit. 1999, vol. 37, no. 4, pp. 617-640.

35. Habermas J. Political Communication in Media Society: Does Democracy Still Enjoy an Epistemic Dimension? The Impact of Normative Theory on Empirical Research, Communication Theory. London, 2006, pp. 411-426.

36. Mendel T. Freedom of Information. A Comparative Legal Survey. Available at: http://portal.unesco.org/ci/en/fie_download.php/3e91ca2a28386cb7fe40f564df1bb95bfreedom_info_en.pdf

37. Valentini Ch. Constructing public support: EU communication challenges for the process of integration

38. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

39. http://www.uta.fi/arkisto/tacs/papers0506/Valentini_Constructin_g_public_support.pdf

40. Action Plan to improve communicating Europe by the Oommission. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ec.europa.eu/dgs/communication/pdf/communication_com_en.pdf

41. White Paper on a European Communication Policy [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://europa.eu/documents/comm/white_papers/pdf/com2006_35_en.pdf

42. i2010 - A European Information Society for growth and employment [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2005:0229:FIN:EN:PDF>

43. Eurobarometer 66: Public opinion in the European Union. Autumn 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/eb/eb66/eb66_en.pdf

44. Wallstrom M. Media - a key partner in communicating Europe. // Speech/ 05/296, Roundtable of journalists organized by European Federation of Journalists (Residence Palace, 24 May 2005) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://europa.eu/rapid/press-release_SPEECH-05-296_en.htm

45. Can EU hear me? How to get the EU's message out. Friends Of Europe. October 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gallup-europe.be/canEUhear/Can_EU_Hear_Me-FINAL-Report.pdf

46. Directorate General for Communication [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ec.europa.eu/dgs/communication/index_en.htm

47. Wendt A. Social Theory of International Politics. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 429 p.

48. Rokkan S. Citizens Elections Parties. Approaches to the Comparative Study of the Processes of Development. Colchester: ECPR Press, 2009. 470 p.

49. Habermas J. The structural transformation of the public sphere: An inquiry into a category of bourgeois society. Cambridge: MIT Press, 1991. 301 p.

50. Seidman S. (ed.). Jurgen Habermas on Society and Politics. Boston: Beacon Press, 1973.

51. Haegel F. La démocratie et ses nouveaux fonctionnements // La science politique. 2009. Vol. 350. P. 48-52.

52. Bimber B. Information and political engagement in America: The search for effects of information technology at the individual level. // Political Research Quarterly. 2001 Vol. 53, № 1. P.

53. Hill K., Hughes J. Cyberpolitics: Citizen activism in the age of the internet. Oxford, UK: Rowman and Littlefield Publishers Inc., 1998. P. 157.

54. Norris P. Preaching to the converted? Pluralism, participation and party websites. // Party Politics. 2003. Vol. 9, № 1. P. 21-45.

55. Flichy P. Internet et le débat démocratique. // Réseaux. 2008. Vol. 150. P. 159-185.

56. Boulianne S. Does internet use affect engagement? A meta-analysis of research. // Political Communication. 2009. Vol. 26 № 2. P. 193-211.

57. Hirzalla F., van Zoonen, L., de Ridder, J. Internet use and political participation: Reflections on the mobilization/normalization controversy. // The Information Society. 2011. Vol.

58. Bonchek M. Grassroots in cyberspace: Recruiting members on the internet or do computer networks facilitate collective action? A transaction cost approach. Paper presented at 53rd Annual Meeting of the Midwest Political Science Association, Chicago, IL., 1995. URL: <http://ru.scribd.com/doc/82147418/GrassRoots-in-Cyberspace-Bonchek-1995>

59. Borge R., Cardenal A. Surfing the net: A pathway to participation for the politically uninterested? Policy & Internet. 2011. Vol. 3 № 1.

60. Mossberger K., Tolbert /., McNeal R. Digital Citizenship, the Internet, Society and Participation. Cambridge, MA: The MIT Press. 2008. P. 221.

61. Quintelier E., Vissers S. The effects of internet use on political participation: An analysis of survey results for 16-year-olds in Belgium. // Social Science Computer Review. 2008. Vol. 26, № 4.

62. Karantzeni P., Gouscos D. eParticipation in the EU: Refocusing a social media and young citizens for reinforcing European Identity / Special Issue on "Electronic Citizen Participation: Realising the Promise" // Transforming Government: People, Process and Policy. 2013. Vol. 7, №. 4. P. 477-500.

63. Rasmussen T. Two Faces of the Public Sphere. The Significance of Internet Communication in Public Deliberation. Paper presented at the conference Changing Politics through Digital Networks. Italy, University of Florence. 2007. URL: <http://www.regione.toscana.it/documents/10180/23652/Rasmussen/e6ecb637-ce5547ca-8278-538c767295ff>

64. Treaty establishing a Constitution for Europe // Official Journal of the European Union, 2004. C 310. P. 1-474.

65. Commission of the European Communities. Action Plan to Improve Communicating Europe by the Commission, 2005. SEC(2005) 985 final. URL: http://ec.europa.eu/dgs/communication/pdf/communication_com_en.pdf

66. Statistics on consultation URL: http://europa.eu/abouteuropa/stat/index_en.htm

67. Interactive Policy Making URL: <http://ec.europa.eu/idabc/en/document/7397.html>

68. Debate Europe URL: http://ec.europa.eu/archives/debateeurope/index_en.htm

69. The Commission's contribution to the period of reflection and beyond: Plan-D for Democracy, Dialogue and Debate, 2005. COM (2005) 494 final. URL : http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/com/2005/com2005_0494en01.pdf

70. Your Europe URL: <http://europa.eu/youreurope/index.htm>

71. Information note from Vice President Wallström to the Commission, Plan D - Wider and deeper Debate on Europe, 2006. SEC(2006) 1553 URL: http://ec.europa.eu/dgs/communication/pdf/SEC2006_1553_en.pdf

72. Speak up Europe. URL: <http://www.communicate-europe.co.uk/index.php?id=home>

73. Other plan D initiatives / Speak up Europe URL: <http://www.communicate-europe.co.uk/index.php?id=5670>

74. Tomorrow's Europe. The first-ever EU-wide Deliberative Poll // <http://cdd.stanford.edu/docs/2007/eu/eu-dpoll-ENG.pdf>

75. European Citizen's Consultations URL: <http://ecc.european-citizens-consultations.eu>

76. Radio Web Europe presentation URL: <http://www.slideshare.net/sagostinelli/radio-web-europepresentation-presentation>

77. Commission of the European Communities. Communicating Europe in Partnership,

78. 2007/com2007_0568en01.pdf

79. Commission of the European Communities. Communicating about Europe via the Internet Engaging the citizens SEC (2007)1742, 2007. URL: http://ec.europa.eu/ipg/docs/internet-strategy_en.pdf

80. Resolution of the Council of Ministers of education meeting within the Council comprising and action programme in field of education // Official Journal N° C 38. 19.02.1976.

81. Garben S. EU higher education law. Bedfordshire, 2011. P. 249-251.

82. Internal Market. 1993. Vol. 6. P. 210; British journal of non-destructive testing. 1991. Vol. 33. P. 22.

83. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001. 333 с.

84. Смит Э. Национальная идентичность. М., 1994.

85. Хабермас Ю. Постнациональная констелляция и будущее демократии (1998) // Хабермас Ю. Политические работы. М., 2005. 151 с.

86. Haas E.B. The Uniting of Europe. Stanford, 1958.

87. Hall S. Minimal selves // The real me. BCA Document 6. L., 1987.

88. Hobsbawm E., Gellner E. Nations and nationalism since 1780. Cambridge, 1990.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Персональные компьютеры по количеству занимающихся студентов, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1

Принципы и стратегии информационной политики ЕС

Цель: Проанализировать принципы и стратегии информационной политики ЕС, реализуемые на уровне Союза и на национальном уровне институционализированными и неинституционализированными акторами.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную

литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература:

1. Курышева Ю.В. Принципы и стратегии информационной политики ЕС//Вестник Санкт-петербургского университета. Сер. 9. 2007. Вып. 4. Ч. II

Дополнительная литература:

2. Портал ЕС об информационном обществе // http://ec.europa.eu/information_society/policy/ecommm/history/index_en.htm).

3. Аудиовизуальная политика ЕС. Сайт Европейской Комиссии: http://ec.europa.eu/comm/avpolicy/reg/index_en.htm.

4. Краткая история аудиовизуальной политики ЕС: http://ec.europa.eu/infonnation_society/policy/ecommm/historu/index_en.htm.

5. Макеев А.В. Политология. М., 2002.

6. Тавокин Е.П. Системные основы государственной информационной политики. Массовые информационные процессы в современной России: Очерки / Отв. ред. А.В. Шевченко. М.: Изд-во РАГС, 2002.

7. Попов В.Д. Информациология и информационная политика. М.: Изд-во РАГС, 2001.

8. Попов В.Д. Государственная информационная политика: состояние и проблемы формирования. Массовые информационные процессы в современной России: Очерки / Отв. ред. А.В. Шевченко. М.: Изд-во РАГС, 2002.

9. Основы социального психоанализа /Под ред. В.Д. Попова. М., 1996.

10. Информационная политика: Учебник / Под общ. ред. В.Д. Попова. М.: Изд-во РАГС, 2003.

11. Кастельс М. Информационная эпоха. М. С. 43.

12. Попов В.Д. В поисках экономической, информационной и идеологической идентичности. Массовые информационные процессы в современной России: Очерки / Отв. ред. А.В. Шевченко. М.: Изд-во РАГС, 2002. С. 287–300.; Попов В.Д. Социальный психоанализ в России: проблемы и перспективы. М., 1997.

Семинар 2

Политика ЕС в информационной сфере: европейская идентичность и культурное разнообразие.

Цель: Сопоставить политические практики ЕС в информационной сфере с текущими социальными и политическими процессами на предмет соответствия и возможных противоречий

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература:

1. Курышева Ю.В. Политика ЕС в информационной сфере: европейская идентичность и культурное разнообразие // Вестник Санкт-петербургского университета. Серия 9: филология. востоковедение. Журналистика. № 1-II. 2008. С. 313-318

Дополнительная литература:

1. How Europeans see themselves. Looking through the mirror with public opinion surveys. September 2000 // http://ec.europa.eu/publication/booklets/eu_documentation/05/txt_en.pdf.

2. Dirk Jacobs, Robert Maier. European Identity: construct, fact and fiction // <http://users.belgacom.net/jacobs/europa.pdf>.

3. Аудиовизуальная политика ЕС // http://ec.europa.eu/comm/avpolicy/reg/index_en.htm.

4. Media Concentration and pluralism // [www.venice.coe.int/docs/2005/CDL-UDT\(2005\)004-e.pdf](http://www.venice.coe.int/docs/2005/CDL-UDT(2005)004-e.pdf).

5. Nordicom, 1999 // http://www.nordicom.gu.se/eng/php?portal=mt&main=info_publ2.php&ex=658me=2.

6. Report on the implementation of the EU's information and communication strategy (2004/2238(INI) Luis Francisco Herrero-Tejedor // www.europarl.europa.eu/meetdocs/2004_2009/documents/pr/557/557811/557811en.pdf.

7. Plan D for democracy, dialogue and debate // <http://europa.eu/scadplus/leg/en/lvb/a30000.htm>.

8. How Europeans see themselves. Looking through the mirror with public opinion surveys. September. 2000 // http://ec.europa.eu/publication/booklets/eu_documentation/05/txt_en.pdf.

Семинар 3

Информационная политика и публичная сфера наднациональных институтов Евросоюза как процесс преодоления кризиса легитимности

Цель: Обозначить «кризис легитимности» и его исторические и географические границы. Сопоставить процесс протекания кризиса с практиками информационной политики ЕС

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература:

1. Корбат Ф.Е. Информационная политика и публичная сфера наднациональных институтов Евросоюза как процесс преодоления кризиса легитимности // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки . №2 . 2014 . С. 20-26

Дополнительная литература:

1. Pauwels C., Cincera P. Concentration and competition policies: toward a precarious balance within the global audiovisual order. Berlin: Mouton de Gruyter Publishers, 2001, pp. 432-456.

2. Koopmans R. The European Journal of Social Science Research. 2004, vol. 17, no. 2, pp. 97-118.

3. Habermas J. Between Facts and Norms. Contributions to a Discourse Theory of Law and Democracy. Cambridge: MIT Press, 1996, pp. 178-200.

4. Meyer C. Journal of Common Market Studies, Defi cit. 1999, vol. 37, no. 4, pp. 617-640.

5. Habermas J. Political Communication in Media Society: Does Democracy Still Enjoy an Epistemic Dimension? The Impact of Normative Theory on Empirical Research, Communication Theory. London, 2006, pp. 411-426.

6. Mendel T. Freedom of Information. A Comparative Legal Survey. Available at: http://portal.unesco.org/ci/en/fie_download.php/3e91ca2a28386cb7fe40f564df1bb95bfreedom_info_en.pdf

Семинар 4

Средства массовой коммуникации в коммуникационной политике Европейского Союза

Цель: Рассмотреть информационную политику на пространстве ЕС через призму различных средств массовой коммуникации, включая интернет.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература:

1. Карпчук Н.П. Средства массовой коммуникации в коммуникационной политике Европейского Союза//Научные ведомости. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. 2013 № 8 (151). Выпуск 26

2. Лисий О. А. Европейский союз и современные интернет-коммуникации: новые инструменты конструирования европейской идентичности// Вестник Санкт-петербургского университета. Политология. Международные отношения . № 3. 2014 С. 142-152.

Дополнительная литература:

1. Valentini Ch. Constructing public support: EU communication challenges for the process of integration

2. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

3. http://www.uta.fi/arkisto/tacs/papers0506/Valentini_Constructing_public_support.pdf

4. Action Plan to improve communicating Europe by the Oommission. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ec.europa.eu/dgs/communication/pdf/communication_com_en.pdf

5. White Paper on a European Communication Policy [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://europa.eu/documents/comm/white_papers/pdf/com2006_35_en.pdf

6. i2010 - A European Information Society for growth and employment [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2005:0229:FIN:EN:PDF>

7. Eurobarometer 66: Public opinion in the European Union. Autumn 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/eb/eb66/eb66_en.pdf

8. Wallstrom M. Media - a key partner in communicating Europe. // Speech/ 05/296, Roundtable of journalists organized by European Federation of Journalists (Residence Palace, 24 May 2005) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://europa.eu/rapid/press-release_SPEECH-05-296_en.htm

9. Can EU hear me? How to get the EU's message out. Friends Of Europe. October 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gallup-europe.be/canEUhearMe/Can_EU_Hear_Me-FINAL-Report.pdf

10. Directorate General for Communication [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ec.europa.eu/dgs/communication/index_en.htm

11. Wendt A. Social Theory of International Politics. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 429 p.

12. Rokkan S. Citizens Elections Parties. Approaches to the Comparative Study of the Processes of Development. Colchester: ECPR Press, 2009. 470 p.

13. Seidman S. (ed.). Jurgen Habermas on Society and Politics. Boston: Beacon Press, 1973.

14. Haegel F. La démocratie et ses nouveaux fonctionnements // La science politique. 2009. Vol. 350. P. 48-52.

15. Bimber B. Information and political engagement in America: The search for effects of information technology at the individual level. // Political Research Quarterly. 2001 Vol. 53, № 1. P.

16. Hill K., Hughes J. Cyberpolitics: Citizen activism in the age of the internet. Oxford, UK: Rowman and Littlefield Publishers Inc., 1998. P. 157.

17. Norris P. Preaching to the converted? Pluralism, participation and party websites. // Party Politics. 2003. Vol. 9, № 1. P. 21-45.

18. Flichy P. Internet et le débat démocratique. // Réseaux. 2008. Vol. 150. P. 159-185.

19. Boulianne S. Does internet use affect engagement? A meta-analysis of research. // Political Communication. 2009. Vol. 26 № 2. P. 193-211.

20. Hirzalla F., van Zoonen, L., de Ridder, J. Internet use and political participation: Reflections on the mobilization/normalization controversy. // The Information Society. 2011. Vol.

21. Bonchek M. Grassroots in cyberspace: Recruiting members on the internet or do computer networks facilitate collective action? A transaction cost approach. Paper presented at 53rd Annual Meeting of the Midwest Political Science Association, Chicago, IL., 1995. URL: <http://ru.scribd.com/doc/82147418/GrassRoots-in-Cyberspace-Bonchek-1995>

22. Borge R., Cardenal A. Surfing the net: A pathway to participation for the politically uninterested? Policy & Internet. 2011. Vol. 3 № 1.

23. Mossberger K., Tolbert /., McNeal R. Digital Citizenship, the Internet, Society and Participation. Cambridge, MA: The MIT Press. 2008. P. 221.

24. Quintelier E., Vissers S. The effects of internet use on political participation: An analysis of survey results for 16-year-olds in Belgium. // Social Science Computer Review. 2008. Vol. 26, № 4.

25. Karantzeni P., Gouscos D. eParticipation in the EU: Refocusing a social media and young citizens for reinforcing European Identity / Special Issue on "Electronic Citizen Participation: Realising the Promise" // Transforming Government: People, Process and Policy. 2013. Vol. 7, №. 4. P. 477-500.

26. Rasmussen T. Two Faces of the Public Sphere. The Significance of Internet Communication in Public Deliberation. Paper presented at the conference Changing Politics through Digital Networks. Italy, University of Florence. 2007. URL: <http://www.regione.toscana.it/documents/10180/23652/Rasmussen/e6ecb637-ce5547ca-8278-538c767295ff>

27. Treaty establishing a Constitution for Europe // Official Journal of the European Union, 2004. C 310. P. 1-474.

28. Commission of the European Communities. Action Plan to Improve Communicating Europe by the Commission, 2005. SEC(2005) 985 final. URL: http://ec.europa.eu/dgs/communication/pdf/communication_com_en.pdf

Семинар 5

Политика Европейского Союза в области образовательных программ в контексте интенсификации процессов мобильности молодежи

Цель: Рассмотреть феномен влияния информационной политики на образовательные практики на пространстве ЕС.

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература:

1. Никитенко, А. И. Политика Европейского Союза в области образовательных программ в контексте интенсификации процессов мобильности молодежи / А. И. Никитенко // Научные ведомости БелГУ. Сер. История. Политология. Экономика. Информатика. - 2012. - №13(132), вып.23.-С. 181-186.

2. Медушевский Н.А. Современная миссия университета: практики Европы, США и России// Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования № 4 (36), 2016.

3. Медушевский Н.А., Перфильева О.В. Интерпретация третьей роли университетов на современном этапе // Вестник РГГУ. «Серия "Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение"». № 3. 2016. С. 19-32.

Дополнительная литература:

1. Resolution of the Council of Ministers of education meeting within the Council comprising and action programme in field of education // Official Journal N° C 38. 19.02.1976.

2. Garben S. EU higher education law. Bedfordshire, 2011. P. 249-251.

3. Internal Market. 1993. Vol. 6. P. 210; British journal of non-destructive testing. 1991. Vol. 33. P. 22.

Семинар 6

Идентичность в пространстве Европейского союза

Цель: Охарактеризовать феномен европейской идентичности исходя из распространенных на европейском пространстве информационных и образовательных практик

Форма проведения занятия:

Аналитико-синтетическая

Форма презентации ответов:

Комбинированная: Реферат или презентация в формате Power Point и устное выступление.

Задания для самостоятельной проработки и дальнейшего обсуждения в группе:

По рекомендации преподавателя распределить работы из списка дополнительной литературы. Проработать выбранную литературу с целью подготовки выступления и презентации. Дополнить анализ литературы контекстными данными: статистика, фотоматериалы и др.

Обязательная литература:

1. Дятлов А. В., Попов А. В., Сажин П. В. Идентичность в пространстве Европейского союза // Гуманитарий Юга России, 2016. Том. 22. № 6. С. 170-177.

2. Медушевский Н.А. Истоки и перспективы формирования современной европейской идентичности// Власть. 2016. № 12. С. 150-255.

3. Медушевский Н.А. К вопросу изучения национального сознания жителя единой Европы// Власть. № 11. 2016. С. 106-112

Дополнительная литература:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001. 333 с.

2. Смит Э. Национальная идентичность. М., 1994.
3. Хабермас Ю. Постнациональная констелляция и будущее демократии (1998) // Хабермас Ю. Политические работы. М., 2005. 151 с.
4. Haas E.B. The Uniting of Europe. Stanford, 1958.
5. Hall S. Minimal selves // The real me. BCA Document 6. L., 1987.
6. Hobsbawm E., Gellner E. Nations and nationalism since 1780. Cambridge, 1990.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, из них на самостоятельную работу отведено 78 часов.

Подготовка к семинару № 1. Тема 1. Принципы и стратегии информационной политики ЕС

Содержание (перечень вопросов):

- Информационная политика и ее варианты
- ЕС как единое политическое образование
- Истоки информационной политики ЕС
- Современные принципы и стратегии

Рекомендации: При подготовке к практическому занятию следует изучить основы политической науки в аспекте описания принципов и механизмов информационной политики. Также следует познакомиться с ключевыми документами, институционализирующими ЕС как политическое образование.

Подготовка к семинару № 2. Тема 2. Политика ЕС в информационной сфере: европейская идентичность и культурное разнообразие.

Содержание (перечень вопросов):

- Политика ЕС в информационной сфере – концептуальный политический уровень.
- Политика ЕС в информационной сфере – частные межнациональные проекты.
- Политика ЕС в информационной сфере – национальная интерпретация.
- Политика ЕС в информационной сфере – частные межнациональные проекты.
- Политика ЕС в информационной сфере – внесистемные альтернативные проекты.

Рекомендации: Следует обратить внимание на сущность европейской идентичности и культурное разнообразие, которые детерминируют реализацию информационной политики на различных уровнях

Подготовка к семинару № 3. Тема 3. **Информационная политика и публичная сфера наднациональных институтов Евросоюза как процесс преодоления кризиса легитимности**

Содержание (перечень вопросов):

- Констатация кризиса легитимности ЕС
- Преодоление кризиса легитимности через приобщение (включение) национальных обществ в единый информационный контекст

• Объединяющая деятельность наднациональных европейских институтов

Рекомендации: При подготовке к практическому занятию следует изучить: Определение легитимности. Легитимность европейского интеграционного проекта: за и против. Определение механизмов утверждения легитимности ЕС.

Подготовка к семинару № 4. Тема 4.
Средства массовой коммуникации в коммуникационной политике Европейского Союза

Содержание (перечень вопросов):

- Коммуникационная политика ЕС
- Роль печатных СМИ
- Роль телевидения
- Роль радио
- Интернет как инструмент информационной политики ЕС

Рекомендации: При подготовке к практическому занятию следует изучить частные практики коммуникативной политики ЕС, реализуемые через различные типы СМИ.

Подготовка к семинару № 5. Тема 5. **Политика Европейского Союза в области образовательных программ в контексте интенсификации процессов мобильности молодежи**

Содержание (перечень вопросов):

- Предыстория вопроса
- Болонский процесс
- Проекты студенческого обмена
- Третья роль вуза и миссия университета
- Целесообразность и эффективность реализуемой политики

Рекомендации: При подготовке к практическому занятию следует изучить основы европейской образовательной политики.

Особое внимание следует обратить на практики высшего образования и концепцию «трех ролей» университета.

Подготовка к семинару № 6. Тема 6. **Идентичность в пространстве Европейского союза**

Содержание (перечень вопросов):

- Конечным итогом реализации информационной политики должна стать трансформация национальных идентичностей в пользу интернациональных общеевропейских практик.

- Как оценить реакцию европейских обществ на информационное воздействие. Каковы индикаторы?

- Можно ли считать наблюдаемый эффект долгосрочным?

Рекомендации: При подготовке к практическому занятию следует изучить подходы к анализу идентичности, ознакомиться с фактологической и статистической базами.

Рабочая программа дисциплины

Система европейской безопасности. Внешняя и военная политика ЕС Кутырев Г.И. (НИУ ВШЭ) (РГГУ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Система европейской безопасности. Внешняя и военная политика ЕС» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 – «Политология».

Дисциплина (модуль) реализуется на Факультете истории политологии и права (ФИПП) кафедрой культуры мира и демократии.

Дисциплина вариативна и предполагает различные виды и формы устного и письменного контроля знаний студентов. В том числе устные формы контроля реализуются в рамках семинарских занятий, в то время, как письменные реализуются в рамках проведения промежуточной (тестовой) и итоговой письменной аттестаций.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 0.5 зачетных единицы, 72 часа.

Предмет курса – в качестве предмета исследования рассматривается общая внешняя политика и политика безопасности Европейского Союза.

Цель курса – формирование у магистрантов целостного представления о современном состоянии общей внешней политики

и политики безопасности ЕС и актуальных проблем ее становления, решение которых Евросоюзом будет иметь определяющее значение для дальнейшего формирования ОВПБ и для характера влияния ОВПБ на международное окружение ЕС и его международных партнеров.

Задачи курса:

- ознакомление магистрантов с эволюцией процесса европейской интеграции в сфере безопасности и обороны в годы «холодной войны» и трансформации европейской идеи в этом направлении;

- рассмотреть формирование институциональных основ и правовых аспектов Общей политики безопасности и обороны ЕС;

- проанализировать цели Европейского Союза в отдельных регионах и странах, которые он ставит для обеспечения собственной безопасности;

- провести анализ проблем возникновения и развития европейских структур безопасности, их взаимодействия по актуальным вопросам европейского политического процесса;

- дать характеристику произошедших перемен на европейском геополитическом пространстве и сложившихся отношений ЕС с Россией;

- определить степень влияния России в процессе становления системы региональной безопасности;

- рассмотреть иерархию угроз безопасности ЕС и то, как с ними справляется ОПБО, используя на практике военный и оборонный потенциал;

- оценить достигнутые результаты и перспективы развития ОПБО автономно от НАТО;

- применять полученные теоретические знания на практике, формулируя конкретные предложения по преодолению тех или иных вызовов и угроз;

- уметь оценивать эффективность различных действий ЕС направленные на борьбу с новыми вызовами и угрозами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;

ОПК-6 – Способность к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-9 – способность пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации (в том числе представленной в количественной форме) для решения научных и практических задач;

ПК-10 – способность к сбору и обработке информации в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Тема 1. Европейская интеграция и европейская безопасность. Основные этапы и направления развития европейской интеграции. Реализация европейской идеи в военно-политической и оборонной сфере, которая привела к созданию первых структур европейской безопасности в годы «холодной войны». Европейский Союз как реальность. Основные институты Европейского Союза и организация «европейского пространства». Общие проблемы безопасности в политике Европейского Союза.

Тема 2. Военные угрозы европейской безопасности и необходимость их отражения. Существует ли военная угроза Европе в настоящее время? Внешняя угроза Европе в целом и отдельным европейским государствам. Перспективы появления внешней угрозы. Возможна ли угроза со стороны США, Африки? Является ли Россия угрозой Европе в военном отношении. Регион Средиземноморья и Северная Африка. Широкомасштабная программа Евросредиземноморского партнерства для стран региона. Возможно ли внутриевропейское военное противостояние или конфликт? Локальные военные угрозы в Европе. Балканы,

Трансильвания, Приднестровье. Сепаратизм и военные угрозы. Проблема конфликтов вокруг непризнанных государств. Международные организации в системе европейской безопасности. ОБСЕ. Европейская Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ) и ее место в системе защиты безопасности Европы. Система Общей политики в сфере безопасности и обороны. Противоракетная оборона в Чехии, Польше.

Тема 3. Трансатлантические отношения: в поисках сбалансированного сотрудничества. Формирование НАТОцентричной архитектуры европейской безопасности. НАТО - определяющая основа в обеспечении европейской безопасности. Основные этапы развития отношений ЕС и НАТО. Конкретные аспекты отношений Евросоюза и Североатлантического альянса. Сотрудничество НАТО и европейских структур по обеспечению безопасности в регионе. Основные институты сотрудничества - Североатлантический совет и Комитет по Политике и Безопасности ЕС (КПБ ЕС). Средства, которыми располагают ЕС и НАТО в институциональной, военной и финансовой сферах. Конкретные примеры практического взаимодействия ЕС и НАТО. Основные проблемы, с которыми сталкиваются организации. «Проблема участия», «двойное вето». Ограниченность ресурсов, системы финансирования операций в рамках ЕС и НАТО.

Тема 4. Терроризм и экстремизм как угроза Европе. Угрозы безопасности, исходящие от вернувшихся иностранных боевиков-террористов. Пособничество иностранных боевиков-террористов. Различные формы экстремизма. Угасание классического левацкого политического экстремизма. Религиозный экстремизм и исламский фактор. Исламская угроза в Европе: существует ли она? Проблема столкновения цивилизаций применительно к Европе. Проблема вариантов ислама, проблема радикального ислама и проблема подпитки европейского исламского радикализма из-за границы. Проблема терроризма. Причины возникновения террористических угроз. Терроризм как форма деятельности организаций, экстремизм как более широкое явление, круг организаций, которые допускают террористические методы. Интернет как среда обитания экстремизма. реальные и нереальные организации в интернете. как доказать, что организация из интернета существует физически? достоверность и влияние интернет-угроз, целевая аудитория интернет-организаций. Вопрос об информационной безопасности как элемент проблемы терроризма. Вопрос о толерантности как одной из важнейших опор современной европейской цивилизации. Является ли чрезмерная толерантность угрозой Европе в ситуации «противостояния цивилизаций»?

Тема 5. Европейская идентичность и проблема европейской безопасности. Проблема Европейского Союза как

стабильной структуры. Каковы последствия возможного распада ЕС для Европы. Европейская идентичность в системе идеологии европейской интеграции. размывание понятия европейской идентичности. Проблема принятия Европейской Конституции или Конституционного договора как проблема европейской идентичности. Миграционная проблема как угроза европейской безопасности. Иммиграция и проблема мультикультурализма. Проблема ксенофобии как угрозы европейской безопасности. Проблема этнической безопасности. Этнические конфликты как угроза европейской безопасности. Конфликты на европейской периферии. Является ли национализм угрозой европейской безопасности? Столкновение европейской и национальной идентичностей. Может ли новый национализм привести к ликвидации ЕС как структуры?

Тема 6. Европейская экономика и проблемы европейской безопасности. Экономическая безопасность Европы. Условия экономической безопасности. Проблема энергобезопасности, энергосбережения и поиска альтернативных источников энергии. Россия и Европа – новый аспект старой проблемы отношений. Энергетическая Хартия и ее проблемы. Продовольственная безопасность Европы. Политика сокращения сельскохозяйственных районов. Взаимосвязь экономической и социальной сферы. Проблема социальной безопасности и ее взаимосвязь с экономической безопасностью Европы. Является ли деятельность ЕС угрозой для безопасности Европы? Перспективы общих политик ЕС и проблема расширения ЕС. Угроза политического и как следствие экономического коллапса Европы.

Тема 7. Взаимодействие России с ведущими государствами-членами ЕС в сфере обеспечения европейской безопасности. Исторический аспект отношений России и Евросоюза. «Российский фактор» как вызов основам европейской безопасности. Национальное самоопределение и нерушимость границ. Изменение границ путем референдума. Отношения России с Великобританией, Францией, Италией, Испанией, Германией и Польшей. Современные российские подходы к обеспечению евробезопасности. Геополитическая двойственность. Сферы для «избирательного взаимодействия» (selective engagement). Вопросы климата, Арктика, безопасность на море, образование, научные исследования и приграничное сотрудничество. Механизмы сотрудничества с участием России и членов Союза. Совет государств Балтийского моря (СГБМ), Совет Баренцева/Евроарктического региона (СБЕР) и Арктический совет (АС). Перспективы создания системы европейской безопасности с участием России.

Тема 8. Взаимодействие государств Европейского союза в области борьбы с незаконным оборотом наркотических

средств. Европа - центр торговли, распространения и потребления наркотических средств. Группа Помпиду - группа по борьбе со злоупотреблением наркотиками и их незаконным оборотом. Стратегия по борьбе с наркотиками. Сокращение спроса и сокращение предложения. Дальнейшее совершенствование международного сотрудничества. Неоднозначная политика государств в отношении санкций к наркозависимым. Учреждение региональной межправительственной организации – Европейского полицейского ведомства (Европола).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа дисциплины «Система европейской безопасности. Внешняя и военная политика ЕС» реализуется на основе использования различных образовательных и информационных технологий. Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер с использованием ПК и компьютерного проектора. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Время, затрачиваемое на самостоятельное внеаудиторное освоение учебных материалов, определяется сложностью темы и индивидуальными особенностями студента. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются путем проведения развернутых бесед и творческих дискуссий, обеспечивающих, с одной стороны, текущий контроль успеваемости студентов, с другой – их мотивацию к самостоятельной исследовательской работе, овладению навыками квалифицированного политического анализа.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами

закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. Возможно проведение практикумов по принципу «малых групп» (например, при обсуждении тем «Терроризм и экстремизм как угроза Европе»), семинаров – круглых столов с участием экспертов (по теме «Взаимодействие России с ведущими государствами- членами ЕС в сфере обеспечения европейской безопасности» и др.).

СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Система европейской безопасности. Внешняя и военная политика ЕС» выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, определяющим виды и формы текущего (контрольная работа, опросы на семинарских занятиях) и промежуточного (письменный зачет) контроля, и принятым в вузе «Положением о системе контроля качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования».

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебных дисциплин, практик и других элементов образовательной программы накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от её объёма.

На промежуточную аттестацию (письменный зачет) отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (контрольная работа – 25 баллов, работа на семинарах – 35 баллов). Всего: 100 баллов.

Критерии оценивания

По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля - составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета (экзамена). На консультациях, проводимых

преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно освоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Домашние задания

Решения домашних заданий представляются в печатной форме. Каждое домашнее задание содержит от 5 задач.

Критерии оценивания

- каждая правильно решенная задача при общем количестве решенных задач более 5 оценивается в 0,5 балл.
- Основаниями для снижения количества баллов за одну задачу в диапазоне от 0,5 до 0,2 являются:
 - небрежное выполнение,
 - низкое качество графического материала (неверный выбор масштаба чертежей, отсутствие указания единиц измерения на графиках) и т.п.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.;*

Требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины 1 балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 2 балла;
- объем исследованной литературы и других источников информации 1 балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию 1 балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 1 балл;

- обоснованность выводов 1 балл;
- наличие авторской аннотации к реферату 1 балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) 1 баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста) 1 балл.

Магистерские диссертации

Оценка результатов защиты дипломной работы производится на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическая значимость темы, качество выполнения и оформления работы, содержательность доклада и ответов на вопросы. Работа считается выполненной самостоятельно, если в ней все цитаты снабжены ссылками на источники цитирования; любое изложение чужих идей сопровождается ссылкой на их автора; структура работы не копирует структуру уже опубликованной аналогичной работы (курсовой, ВКР (диплома), магистерской диссертации).

Основными качественными критериями оценки дипломной работы являются:

- актуальность и новизна темы;
- достаточность использования отечественных и зарубежных источников и научной литературы по теме;
- полнота собранных данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа полученных результатов;
- чёткость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам дипломной работы глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и полученные замечания.

Примерная тематика магистерских диссертаций:

1. Смена приоритетов в области международной безопасности: новые вызовы и риски.
2. Распространение оружия массового поражения как вызов международной безопасности
3. Транснациональный терроризм в XXI веке и его место в комплексе глобальной безопасности
4. Прочие новые вызовы и угрозы современной международной безопасности
5. Информационная безопасность: основные понятия
6. Новые объекты информационной безопасности.
7. Информационное оружие и информационная война.
8. Информационная безопасность в практику международных отношений

9. Военный потенциал Великобритании
10. Военный потенциал Франции
11. Военный потенциал Италии
12. Военный потенциал Германии
13. Военные структуры ЕС.
14. «Внутренняя» безопасность Европы: радикализация мигрантов и терроризм.
15. Проблема адаптации мигрантов.
16. Механизмы функционирования транснациональных криминальных сетей в Европе.
17. Очаг конфликтности на Балканах.
18. Балканские конфликты как источник распространения преступности и нелегальной миграции в Европе.
19. Подключение восточноевропейских государств и России к европейскому пространству безопасности как «вызов» системе европейской безопасности.
20. «Турецкий вопрос» Европейского Союза.
21. Регулирование конфликтности на периферии Европы: Закавказье, Молдова.
22. Проблемы прав национальных меньшинств и стандартов гражданства в европейских государствах.
23. Становление ЕС как центра силы в мировой политике.
24. Основные институты, ответственные за деятельность ЕС на международной арене (Европейский совет, Совет ЕС, Комиссия Европейских сообществ, Европейский парламент).
25. Амстердамский договор и учреждение поста Высокого представителя ЕС по ОВПБ.
26. «Стратегия европейской безопасности» (2003) и внешнеполитические аспекты Конституции ЕС (2004).
27. Военное измерение внешней активности Европейского Союза.
28. Общая европейская политика безопасности и обороны (ОЕПБО).
29. Миротворческие и военные операции ЕС (2010-2018).
30. Аспекты «мягкой силы» ЕС.
31. «Европейские ценности», интеграционный опыт, организационный ресурс, экономическая помощь, программы подготовки к приему в ЕС, преференциальные торговые соглашения.
32. Эволюция НАТО как основного института коллективной безопасности евроатлантического сообщества.
33. Расширение состава участников блока.
34. Географическое расширение сферы ответственности.
35. Проекты расширения автономии европейцев в сфере обороны и безопасности.

36. Деятельность ОБСЕ в 2000-е годы и динамика российского подхода к ОБСЕ.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Степень раскрытия темы – 20 баллов
2. Полнота охвата темы научной литературой – 10 баллов
3. Индивидуальность подхода к написанию ВКР – 20 баллов
4. Последовательность и логика изложения материала – 10 баллов
5. Качество оформления, стиль, грамматический уровень работы - 10 баллов
6. Использование иллюстративного материала – 10 баллов
7. Защита и презентация ВКР – 20 баллов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости в форме собеседований

1. Общая характеристика новых угроз и приоритетов
2. Проблема распространения оружия массового уничтожения: проблемы и поиски путей их решения.
3. Феномен современного транснационального терроризма. Разделение между международным и транснациональным терроризмом.
4. Теракты 11 сентября и мировая реакция на них. Средства борьбы с международным терроризмом.
5. Международная преступность как вызов международной безопасности. Причины перехода проблемы преступности с национального на международный уровень.
6. Нелегальная миграция как угроза международной безопасности. Меры, предпринимаемые для решения этой проблемы.
7. Проблема внутренних конфликтов в системе международной безопасности: гражданские войны, межэтническая конфронтация, гуманитарные катастрофы и т.д.
8. Новые аспекты безопасности в рамках школы «секьюритизации»: экологическая и энергетическая безопасность.
9. Понятие информационной безопасности и ее теоретические основы.
10. Информационное противоборство и безопасность.
11. Информационная безопасность в практике международных отношений. Информационное оружие. Право информационной войны.
12. Общая характеристика европейской региональной системы безопасности: основные игроки и проблемы.

13. Роль Европейского союза, НАТО и ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности.

14. Проблемы региональной безопасности в Южной Азии и Азиатско-тихоокеанском регионе.

15. Роль Китая и Японии в обеспечении безопасности в АТР.

16. Региональные угрозы безопасности на Ближнем Востоке.

17. Региональные угрозы безопасности в Латинской Америке.

18. Мировая оборонная промышленность: ключевые игроки и данные.

19. Международная торговля вооружениями. Общая позиция ЕС по экспорту оружия

20. Понятие экологической безопасности. Роль ООН в обеспечении Экологической безопасности

21. Военные расходы европейских стран в XXI в. Транспарентность поставок оружия

22. Гендер, мир и вооруженный конфликт

23. Глобальные и региональные тенденции в сфере миротворческих операций

24. Рост числа иностранных боевиков-террористов в Европе. Угрозы безопасности, исходящие от вернувшихся иностранных боевиков-террористов

25. Ядерные силы Великобритании

26. Ядерные силы Франции

27. Контроль над ядерным вооружением и ядерное нераспространение

28. Инфекционные заболевания и безопасность в Европе

29. Контроль над химическим оружием и разоружение

30. Меры укрепления доверия и безопасности в Европе: учения, договор об открытом небе

31. Оборонные бюджеты в ЕС

32. Климат и безопасность в ЕС

33. ОДКБ в системе международных межгосударственных организаций. Перспективы

ОДКБ.

34. Обзор официальных документов ЕС по вопросам безопасности, обороны

35. Императивы создания автономного оборонного потенциала ЕС

36. Организации регионального сотрудничества в области безопасности

37. Производство вооружений и военных услуг в ЕС

38. Военно-политические отношения России и ЕС

39. Помощь извне в гражданских и вооруженных конфликтах

Примерные вопросы к контрольной работе:

Предлагаемые студентам вопросы зависят от контекста и специфики лекционного занятия и выбираются преподавателем из следующего списка:

1.Европейская интеграция: основные этапы развития и институты.

2. Юрисдикция Европейских Сообществ и европейское право.

3. Проблемы безопасности в современном мире и в Европе.

4. Понятие «столкновения цивилизаций» и цивилизационные угрозы Европе.

5. Основные источники конфликтов в Европе.

6. Военная угроза Европе как проблема и как реальность.

7. Военно-политические организации Европы: Западно-Европейский Союз.

8. Организация Северо-Атлантического договора и проблемы европейской безопасности.

9. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС.

10.Общая политика в сфере безопасности и обороны ЕС.

11.Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

12.Сепаратизм в современной Европе, его место и возможные последствия.

13.Конфликтные ситуации в современной Европе.

14.Политический экстремизм и угрозы европейской безопасности.

15.Проблема терроризма как угроза безопасности Европы.

16.Религиозный экстремизм как угроза европейской цивилизации.

17.Проблема информационной безопасности в современной Европе.

18.Интернет в системе европейской безопасности.

19.Европейская идентичность как европейская проблема.

20.Переговоры как одна из форм сотрудничества при разрешении международных конфликтов.

21.Проблема миграции в современной Европе. Нелегальная миграция.

22.Ксенофобия как угроза европейской безопасности.

23.Национализм как угроза европейской безопасности.

24.Проблема мультикультурализма в современной Европе.

25.Экономическая безопасность Европы как общеевропейская задача.

26.Продовольственная безопасность Европы и формы и методы ее обеспечения.

27.Энергетическая безопасность Европы.

28.Европейская Энергетическая Хартия, ее значение и возникающие вокруг нее проблемы.

29.Социальная безопасность в современной Европе. Пути и методы стабилизации социальной обстановки в Европе.

30. Политические, организационно-правовые, управленческие меры по снятию социальной напряженности в Европе.

31. Проблема расширения ЕС как угрозы стабильности в Европе.

32. Европа и Россия: пространство взаимодействия

Образцы тестовых заданий

1. Сторонники интерпретации этничности как объективной данности принадлежат к школе *(выберите правильный ответ)*:

- а. инструменталистов
- б. примордиалистов
- с. конструктивистов

2. Назовите основные факторы этнополитической мобилизации титульных этнических групп Европы в 1950 – 60-е гг.

3. Назовите основные формы этнополитической активности титульных этнических групп Европы в 1990-2000 гг.

4. Основной причиной роста популярности этнорегиональных движений Великобритании в 1950-60-х гг. был(о) *(выберите правильный ответ)*:

- а. сужение/ликвидация региональной автономии
- б. начавшаяся дискриминация региональных языков и культур
- с. неблагоприятная социально-экономическая ситуация

5. Наличие давних традиций автономии Страны Басков является *(выберите правильный ответ)*:

- а. экзогенным фактором этнополитического развития региона
- б. эндогенным фактором этнополитического развития региона
- с. привосходящим фактором

6. Охарактеризуйте влияние мятежа ОАС на парадигму французского праворадикального национализма

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники

1. Документы Европейского союза, т. 1. Договоры об учреждении европейских сообществ. - М., 1994.

2. Документы Европейского союза, т. II Единый Европейский акт. Договор о Европейском союзе. - М., 1994.

3. Документы Европейского союза, т. III Документы, касающиеся сотрудничества между ЕС и Россией. - М., 1994.

4. Документы Европейского союза, т. V Амстердамский договор - М., 1999.

5. Документы по истории европейской интеграции: Хрестоматия /Сост. А.Г. Нестеров. – Екатеринбург, 2000.

6. Европейский Союз ваш сосед: Сб. документов и материалов. Brussels; Luxembourg, 1995.

7. Консолидированная версия Договора о Европейском союзе и Договора, учреждающего Европейское сообщество. М., 2001.

8. ОБСЕ, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Хельсинки, 1 августа 1975 г.

9. ОБСЕ, Парижская хартия для новой Европы. Париж, 21 ноября 1990 г.

10. ОБСЕ, Хартия европейской безопасности. Стамбул, 19 ноября 1999 г.

11. ОБСЕ, Астанинская юбилейная декларация: на пути к сообществу безопасности, 3 декабря 2010 г.

12. Резолюция СБ ООН 2178, 24 сентября 2014 г.

13. Стратегия безопасности Российской Федерации.

14. NATO, 'The Wales Declaration on the Trans-Atlantic bond', Press Release (2014) 122, 5 Sep. 2014.

Основная литература

1. Арбатова Н.К. Национальные интересы и внешняя политика России: Европейское направление (1991 -1999). М., ИМЭМО РАН, 2005.

2. Арбатова Н.К. Мир или перемирие? // Мировая экономика и международные отношения. 1998.

3. Арбатова Н.К. Россия и ЕС: Сближение на фоне разрыва // Россия в глобальной политике. 2005. № 1.

4. Арбатова Н.К. С оглядкой на Вашингтон. Евросоюз пытается создать собственную стратегию безопасности // Независимая газета, 13 октября 2003.

5. Арбатов А., Пикаве А. Проблема новой структуры международной безопасности и Россия // Грани глобализации. – М., 2003.

Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А.. Этносоциология. М., 1999. – С. 43-54.

6. Балибар Этьен, Валлерстайн Эммануил. Раса, нация, класс. – М., 2003.

7. Бройи Дж. Подходы к исследованию национализма // Нации и национализм. М, 2002. – С. 201-235

8. Безопасность и контроль над вооружениями 2015-2016. Международное взаимодействие в борьбе с глобальными угрозами / отв. редактор А.Г. Арбатов, Н.И. Бубнова – М.: ИМЭМО РАН, 2016

9. Вердери К. Куда идут «нации» и «национализм» // Нации и национализм. М., 2002.

10. Горбатова Е.Э. Общая внешняя политика и политика безопасности Европейского союза: развитие проблем. Доклады Института Европы РАН. № 115. М., 2003.

11. Данилов Д.А. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС // Европейский Союз на пороге XXI века / под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буториной. М., 2001.

12. Дипломатическая служба. Учебное пособие. Москва, РОССПЭН, 2002.

13. Дылевский И. Н., Запивахин В. О., Комов С. А. и др. Международный режим нераспространения информационного оружия: утопия или реальность? // Воен. мысль. 2014. № 10

14. Европейское право. Учебник для вузов/ под ред. Л.М. Энтина. М., 2001.

15. Европейский союз на перепутье: нерешенные проблемы и новые вызовы (политические аспекты)/ под ред. Н. К. Арбатовой, А. М. Кокеева. М.: ИМЭМО РАН, 2016,

16. Европейский Союз: путеводитель. – М., 1998.

17. Европейский Союз: прошлое, настоящее, будущее. Малая библиотека на русском языке. – М., 1994-1998;

18. Загорский А.В. Миротворчество и международное управление региональной безопасностью – М.: ИМЭМО РАН, 2015

19. Косов Ю.В. Безопасность: геополитический аспект // Внешняя политика и безопасность России. – М., 2002. – Том II.

20. Книппинг Ф. Проект европейского оборонительного сообщества, 1950 - 1954 гг. // История европейской интеграции (1945 - 1994) / под ред. А.С. Намазовой, Б.Эмерсон. М., 1995.

21. Нарочницкая Е.А. Многообразный сепаратизм: проблема типологии и европейские реальности // Актуальные проблемы Европы – М. ИНИОН РАН, 2015 – С. 32-55

22. Орлов В.А. Нетрадиционные вызовы международному режиму нераспространения // Ядерное нераспространение. – М., 2002.

23. Отношения Евросоюз–Россия и украинский кризис. Отв. ред. Н. К. Арбатова. М.: ИМЭМО РАН, 2014

24. Понятие «human security» в современной политологии // Международные процессы. – 2003. – Том.1. – №1. – январь-апрель.

25. Троицкий М.А. Трансатлантический союз. 1991-2004. Модернизация системы американо-европейского партнерства после распада биполярности. – М.: НОФМО-ИСК РАН, 2004. Главы 2, 4.

26. Цыганков П.А. Теория международных отношений. М., 2002.

27. Abellan M.A.M The Common Strategy on the Mediterranean Region: Evidence and Analysis, Working Paper № 28, Institut Universitari d'estudis Europeus, Barcelona, 2002.

28. Abellan M.A.M. The Coherence of the European Foreign Policy: A Real Barrier of an Academic Term? Observatori de Politica Exterior Europea Working Paper № 27, Barcelona, 2002.

29. Arbatova, N. K., Dynkin, A. A., 'World Order after Ukraine', Survival, 2016, Vol.58, Issue

30. Borg L. J. Program on Information Resources Policy / The Department of Defense and Strategic Communication. [S. l.], Febr. 2008

31. Biscop S. Effective multilateralism: bringing the European way into practice // Audit of European Strategy / ed. by S. Biscop, Gent, Academia Press, 2004.

32. Braun C., Chyba C. Proliferation Rings: New Challenges to the Nuclear Nonproliferation

Regime // International Security. – 2004. – Vol.29. – Iss.2. – Fall.

Campbell K. Nuclear Proliferation beyond Rogues // The Washington Quarterly. – 2002-2003. – Winter.

33. Chevallier E. L'ONU au Kosovo: leçons de la première MINUK, Occasional paper № 35, EU Institute for Security Studies, Paris, 2002.

34. Crowe B. Foreign Minister of Europe, The Foreign Policy Centre, London, 2005.

35. Grevi G., Cameron F. Towards an EU Foreign Service, European Policy Centre, Issue Paper 29, Brussels, 2005.

36. European Agency for the Management of Operational Cooperation at the External Borders of the Member States of the European Union (Frontex), Annual Risk Analysis 2014 (Frontex: Warsaw, May 2014)

37. Ehrhart H.-G. What model for CFSP? Chaillot Papers №55, EU Institute for Security Studies, Paris, 2002.

38. Everts S. Shaping a Credible EU Foreign Policy, London, Center for European Reform, 2002.

39. Laurenti J. What "reinforcement" for the Security Council // The European Union and the United Nations: Partners in Effective Multilateralism / ed. M. Ortega, Chaillot paper № 78, Paris, 2005.

40. Leonard M., Gowan R. Global Europe: Implementing the European Security Strategy. Foreign Policy Centre, 2004

41. Haukkala H. A Hole in the Wall? Dimensionalism and the EU's "New Neighbourhood Policy", UPI Working Papers № 41, Finnish Institute of International Affairs, 2003.

42. Hopkins N. UK developing cyber-weapons programme to counter cyber war threat // The Guardian. 2011. May 30

43. Military Industrialization and Economic Development. Theory and Historical Case Studies. Raimo Vayrynen // Science and Technology and the Arms Race / UNIDIR (United Nations Inst. for Disarmament Research), 1992.

44. Rawlinson, K., 'UK will feel fallout of war in Syria "for years to come", warns top Met officer', The Guardian, 22 June 2014.

45. Sinkkonen, T., 'War on two fronts: the EU perspective on the foreign terrorist fighters of ISIL', The Finnish Institute of International Affairs (FIIA) Briefing Paper no. 166 (FIIA: Helsinki, Jan. 2015)

46. Separatism and Disintegration. A comparative investigation B.M. Roehner, L. J. Rahilly - LPTHE, University of Paris 6 (Pierre and Marie Curie), 2016

47. Smith M.E. Europe's Foreign and Security Policy: The Institutionalization of Cooperation. Cambridge, University Press, 2003.

48. Wouters J., Ruys T. The European Union, the United Nations and Crisis Management: the Road to Partnership, Institute for International Law of the K.U. Leuven, Working Paper №80, 2005.

Дополнительная литература

1. Барановский В.Г. Западная Европа: военно-политическая интеграция. М., 1988.

2. Барановский В.Г. Политическая интеграция в Западной Европе. М., 1983

3. Барановский В.Г. Подход к политической интеграции как объекту теоретического исследования // Экономические, политические и социальные аспекты мирного сосуществования на современном этапе. М., 1977.

4. Барановский В.Г. Политические проблемы интеграционного процесса в Западной Европе // Мировая экономика и международные отношения. 1982. №6.

5. Барановский В.Г. Реальности «политического сотрудничества» // Мировая экономика и международные отношения. 1979. №8.

6. Борко Ю.А. Отношения России с Европейским Союзом и их перспективы. Доклады Института Европы РАН № 73. М., 2001.

7. Боркс Ю.А., Загорский А.В., Караганов А. Общий европейский дом: что мы о нем думаем? М., 1991.

8. Грант Ч. Делор. Добро пожаловать в дом, который построил Жак. М., 2002.

9. Журкин В.В. Европейский Союз: внешняя политика, безопасность, оборона. Доклады Института Европы РАН. № 47. М., 1998.

10. Колосов Г. Военно-политические аспекты западноевропейского интеграционного процесса // Мировая экономика и международные отношения. 1987. №4.

11. Косолапов Н.А. Внешняя политика и внешнеполитический процесс субъектов международных отношений // Мировая экономика и международные отношения. 1999. №3.

12. Кузина З.И., Стрежнева М.В. Проблемы внешнеэкономического и внешнеполитического сотрудничества // Западно-европейская интеграция: политические аспекты / отв. ред. Н.С. Кищлов. М., Наука, 1985.

13. Иноземцев В.Л., Кузнецова Е.С. Россия: Почему «дорожные карты» не ведут в Еврону? // Современная Европа. 2005. №4.

14. Монне Ж. Реальность и политика. Мемуары. М., 2001.

15. Лисицкая А.Н. Создание и провал проекта Европейского Оборонительного Сообщества // Сто лет европейской истории. Сб. ст. Вып. 2. / под ред. А.Г.Нестерова. Екатеринбург, 2000.

16. Поздняков Э.А. Системный подход и международные отношения. М., 1976.

17. Разумнова Л., Балтенкова О. Расширение Европейского союза: «Северное измерение» // Мировая экономика и международные отношения. 2000.

18. Робертсон Дж. Миротворческие усилия на Балканах приносят свои плоды // Независимая газета, 23 декабря 2000 г.

19. Рубинский Ю.И. Последствия иракского кризиса // Современная Европа. 2003. № 4.

20. Сиджапски Д. Федералистское будущее Европы. От Европейского сообщества до Европейского союза. М., 1998.

21. Хорватский В. Пан-Европа и Дунайская федерация. М., 1933.

22. Чубарьян А.О. Европейская идея в истории. Проблемы войны и мира. М., 1987.

23. Allen D. Political cooperation and the Euro-Arab Dialogue // European Political Cooperation: Towards a Foreign Policy for Western Europe /eds. D. Allen, R. Rummel, W. Wessels, London et al., 1982.

24. Allen D. Postscript 1982 // European Political Cooperation: Towards a Foreign Policy for Western Europe / ed. by D. Allen, R. Rummel, W. Wessels. London et al., 1982.

25. Allen D., Wallace W. European Political Cooperation: the historical and contemporary background // European Political Cooperation: Towards a Foreign Policy for Western Europe /eds. D. Allen, R. Rummel, W. Wessels, London et al., 1982.

26. Bailey S.D. United Europe. A Short History of the Idea, London, 1948.

27. Biscop S. Security and development: a positive agenda for a global EU-UN partnership // The European Union and the United Nations. Partners in Effective Multilateralism / ed. M.Ortega. Chaillot papers № 78.

28. Biscop S., Arnould V. Global Public Goods: An integrative agenda for EU external action // "Effective Multilateralism": Europe, Regional Security and Revitalised UN / ed.by E.B. Eide, The Foreign Policy Centre, Global Europe, Report № 1, London, 2004.

29. Bonvicini G. Italy: an integrationist perspective // National Foreign

30. Bonvicini G. The dual structure of EPC and Community activities: problems of coordination // European Political Cooperation: Towards a Foreign Policy for Western Europe /eds. D. Allen, R. Rummel, W. Wessels, London et al., 1982

31. Cameron F. Building a common foreign policy. Do institutions matter? // *A Common Foreign Policy for Europe? Competing Visions of the CFSP* / ed. by J. Peterson, H. Sjursen, London, New York, 1998.

32. Gowan R. Can the EU create Africa's NATO? // "Effective Multilateralism": Europe, Regional Security and Revitalised UN / ed. by E.B. Eide, The Foreign Policy Centre, Global Europe, Report № 1, London, 2004.

33. Gowan R. The EU, Regional organisations and security: strategic partners or convenient alibis? // *Audit of European Strategy* / ed. by S. Biscop, Gent, Academia Press, 2004.

34. Graham K., Felicio T. Regional organizations and collective security: the role of the EU // *The European Union and the United Nations: Partners in Effective Multilateralism* / ed. M. Ortega, Chaillot paper M 78, Paris, 2005.

35. De La Serre F., Moreau Defarges P. France: a penchant for leadership // *National Foreign Policies and European Political Cooperation* / ed. by C. Hill, London, 1983.

36. De Spiegeleire S. The implementation of the EU's Common Strategy on Russia // *The EU Common Strategy on Russia. Learning the Grammar of the CFSP* / ed. by H. Haukkala, Medvedev S., Berlin, 2001.

37. Haukkala H. The Role of the Northern Dimension in Tackling the Challenges of the Growing EU Presence in Northern Europe, Occasional Paper Series № 36, Geneva Centre for Security Policy, Geneva, 2002.

38. Hill C. Closing the capabilities-expectations gap? // *A Common Foreign Policy for Europe? Competing visions of the CFSP* / ed. by J. Peterson, H. Sjursen. London, New York, 1998.

39. Hill C. European foreign policy: Power bloc, civilian model - or fiop? // *The Evolution of an international actor: Western Europe's New Assertiveness*. Boulder, 1990.

40. Hohl K., Muller H., Schaper A. EU Cooperative Threat Reduction Activities in Russia, Chaillot papers № 61, EU Institute for Security Studies, Paris, 2003.

41. Jopp M. The Strategic Implications of European Integration. Peace Research Institute Frankfurt Reports No. 35, October 1994.

42. Layne, C. US Hegemony and the Perpetuation of NATO. // *Journal of Strategic Studies*. Vol. 23. No.3. (December, 2000). Pp. 59-91.

43. Lindstrom G., Gasparini G. The Galileo Satellite System and its Security Implications, Occasional Paper № 44, EU Institute for Security Studies, Paris, 2003.

44. Kay, S. NATO Enlargement: Policy, Process and Implications. // *America's New Allies: Poland, Hungary and the Czech Republic in NATO*. Ed. by Michta, A.A. University of Washington Press, 1999. Pp. 149-184.

45. Kydd, A. Trust Building, Trust Breaking: The Dilemma of NATO Enlargement // International Organization. Vol. 55, №4. (Autumn, 2001). Pp. 801-828.

46. Keohane D. Realigning Neutrality: Irish Defence Policy and the EU, Occasional paper JVb 24, EU Institute for Security Studies, Paris, 2001

47. Kuzio T. EU and Ukraine: A turning point in 2004? Occasional paper № 47, EU Institute for Security Studies, 2003.

48. Lynch D. Russia faces Europe, Chaillot papers № 60, EU Institute for Security Studies, Paris, 2003.

49. Nuttall S.J. European Foreign Policy. Oxford, University Press, 2000.

50. Ojanen II. Participation and Influence: Finland, Sweden and the Post-Amsterdam Development of the CFSP, Occasional paper X" 11, EU Institute for Security Studies, Paris

51. Schmid D. Optimiser le processus de Barcelone, Occasional paper № 36, Paris, 2002.

52. Schmitt B. A Common European Export Policy for Defence and Dual-Use Items, Occasional paper №. 25, EU Institute for Security Studies, Paris, 2001.

53. Schmitt B. The European Union and Armaments: Getting a Bigger Bang for the Euro, Chaillot paper Xo 63, EU Institute of Security Studies, Paris, 2003.

54. Smith K.E. European Union Foreign Policy in a Changing World, Cambridge, Polity Press, 2003.

55. Mlssiroli A. CFSP, Defence and Flexibility, Chaillot paper № 38, EU Institute for Security Studies, Paris, 2000.

56. Posen B.R. The Struggle Against Terrorism: Grand Strategy, Strategy and Tactics // International Security. – 2002. – Vol.26. – Iss.3.

57. Schmitt B. European capabilities - how many divisions? // EU Security and Defence Policy. The First Five Years (1999 - 2004) / ed. by N. Gnesotto, EU Institute for SecurityStudies, Paris, 2004.

58. Schmitter P.C. Three neo-functional hypotheses about International Integration // International Organization. 1969. Vol. 23. № 1.

59. Sjovaag M. The Single European Act // Foreign and Security Policy in the European Union / ed. by K.A. Eliassen, London, 1998.

60. Smith K.E. The instruments of European Union foreign policy // Paradoxes of European Foreign Policy / ed. by J. Zielonka. The Hague et al., 1998.

61. Shelley L.I. Transnational Organized Crime: An Imminent Threat to National Threat to

the Nation-State // Journal of International Affairs. – 1995. – Vol.48. – Iss.2. – Winter. Walt S., International Relations: One World, Many Theories // Foreign Policy. – 1998. Spring.

62. Mace C. ESDP goes live: The EU Police Mission in Bosnia and Herzegovina // European Security Review, International Security Information Service Europe, № 16, February 2003.

63. Ortega M. Introduction // The European Union and the United Nations: Partners in Effective Multilateralism / ed. M. Ortega, Chaillot paper № 78, Paris, 2005.

64. Ortega M. The EU and the UN: Strengthening global security // "Effective Multilateralism": Europe, Regional Security and Revitalised UN / ed. by E.B. Eide, The Foreign Policy Centre, Global Europe, Report № 1, London, 2004.

65. Tardy T. EU-UN cooperation in peacekeeping // The European Union and the United Nations: Partners in Effective Multilateralism / ed. M. Ortega, Chaillot paper № 78, Paris, 2005.

66. Wagner W. Germany: the new deployment law and the problem of integrated military structures // CFSP Forum, Vol.3, No.1, January 2005.

67. Wallace W. Introduction: cooperation and convergence in European foreign policy // National Foreign Policies and European Political Cooperation / ed. by C. Hill, London, 1983.

68. Wallace W. National inputs into European Political Cooperation // European Political Cooperation: Towards a Foreign Policy for Western Europe / eds. D. Allen, R. Rummel, W. Wessels, London et al., 1982.

69. Yee S. The new Constitution of Bosnia and Herzegovina // European Journal of International Law. 1996. Vol. 7. №2.

70. Zanon F. The European Parliament: An autonomous foreign policy identity // The role of Parliament in European Foreign Policy / ed. E. Barbe, A. Herranz. Barcelona, Office of the European Parliament in Barcelona, 2005.

Электронные ресурсы

71. Братислава: сотрудничество в области безопасности и обороны в Европе и план Франции и Германии // Defencematters.org. 2016. - URL: <http://defencematters.org/ru/uncategorized/bratislava-sotrudnichestvo-v-oblasti-bezopasnosti-i-oborony-v-evrope-i-plan-frantsii-igermanii/173/>

72. Базаркина Д. Европейский союз: ультраправый терроризм сегодня - URL: <http://www.sov-europe.ru/2014/1/bazarkina1.pdf>

73. Договор к энергетической хартии и связанные с ним документы. Правовая основа для международного энергетического сотрудничества - URL: <https://energycharter.org/fileadmin/DocumentsMedia/Legal/ECT-ru.pdf>

74. Могерини: Глобальная стратегия позволит ЕС реализовать свой значительный потенциал - URL: https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage_ru/12278/

75. Пакет мер ЕС в сфере безопасности и обороны, 13 дек. 2016 г. - URL: https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage/17110/paket-mer-es-v-sfere-bezopasnosti-i-oborony_ru

76. Попов А. Национализм и сепаратизм в единой Европе – URL: <http://www.politnauka.org/library/nation/popov.php>

77. Потёмкина О. Усиление угрозы терроризма в Европе и ответ Европейского союза // Аналитическая записка №9, 2016 (№39) – URL: <http://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/analitika/an39.pdf>

78. Ханбабаев К.М. Зарубежный опыт политико-правового регулирования системы противодействия экстремизму и терроризму – URL: <http://www.ekstremizm.ru/metodika/item/178-zarubejnyy-opyt>

79. HM Government. National Cyber Security Strategy 2016 - URL: https://www.enisa.europa.eu/topics/national-cyber-security-strategies/ncss-map/national_cyber_security_strategy_2016.pdf

80. National Cyberspace Security Strategy Portugal - URL: <https://www.enisa.europa.eu/topics/national-cyber-security-strategies/ncss-map/strategies/portuguese-national-cyber-security-strategy/view>

81. Mölling, C., 'Pooling and Sharing in the EU and NATO', Stiftung Wissenschaft und Politik, June 18, 2012 - URL: <https://www.swp-berlin.org/en/publication/europes-defence-pooling-sharing/>

82. Shared Vision, Common Action: A Stronger Europe. A Global Strategy for the European Union's Foreign And Security Policy. June 2016 http://eeas.europa.eu/archives/docs/top_stories/pdf/eugs_review_web.pdf

83. Separatism in the EU // Center for Security Studies (CSS), ETH Zurich № 160, September 2014 Christian Nünlist (ed.) - URL: <http://www.css.ethz.ch/content/dam/ethz/special-interest/gess/cis/center-for-securities-studies/pdfs/CSSAnalyse160-EN.pdf>

Печатные периодические издания

1. Аналитический бюллетень «Европейская безопасность: события. оценки, прогнозы».

2. Вестник международных организаций

3. Глобальная безопасность

4. Индекс безопасности

5. Международная жизнь

6. Международные процессы

7. Проблемы европейской безопасности (сб. науч. тр)

8. Современная Европа

9. Foreign Policy

10. Journal of Conflict Resolution

11. Журнал *IHS Jane's* (ранее *Jane's Defense Weekly*)
12. *Proetcontra*
13. *The Washington Quarterly*
14. *Journal of military and strategic studies*
15. *The World Today*

Крупнейшие политологические НИИ, Фонды, Центры

1. Европейский консорциум политических исследований – URL: <http://www.essex.ac.uk/ecpr>
2. Королевский Объединённый институт оборонных исследований – URL: <https://rusi.org/>
3. Международный институт стратегических исследований — исследовательский центр по вопросам военно-политических конфликтов – URL: <https://www.iiss.org/>
4. Международная ассоциация политической науки– URL: <http://www.ipsa.org>
5. Международная социологическая ассоциация– URL: <http://www.ucm.es/info/isa>
6. Российская ассоциация политической науки (РАПН), информационные ресурсы политолога, специализированная электронная библиотека – URL: <http://www.rapn.ru>
7. Совет по международным отношениям – URL: <https://www.cfr.org/>
8. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – URL: <https://www.sipri.org/>
9. Фонд стратегических разработок– URL: <http://www.csr.ru>
10. Фонд эффективной политики– URL: <http://www.fep.ru>
11. Фонд “Политика”– URL: <http://www.polity.ru>
12. Фонд Информация для демократии (Индем) – URL: <http://www.indem.ru>
13. Фонд Либерализма– URL: <http://www.liberal.ru>
14. Центр стратегических и международных исследований – URL: <https://www.csis.org/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СОБЕСЕДОВАНИЙ И ДИСКУССИЙ

Тематика семинарских занятий связана с программой курса. Вопросы, вынесенные для обсуждения, позволяют всесторонне рассмотреть различные аспекты темы, а также каждому студенту продемонстрировать уровень подготовки.

Цель семинарских занятий заключается в апробации теоретических знаний путем качественного анализа прочитанной литературы и анализа участниками семинара реальных ситуативных заданий (кейсов).

Задачами семинарских занятий являются:

- активизация теоретических знаний;
- выработка практических умений и их применения;
- формирование навыков работы в команде;
- способность самостоятельно анализировать реальные конфликтные ситуации на основании полученных в процессе подготовки знаний.

Обоснование выбора тем. Выбор тем семинарских занятий определяется тем, что данные темы способствуют рассмотрению проблемы организации и проведения переговоров различного уровня. В основе подхода выбора тем для семинарских занятий лежал принцип комплексности предлагаемого аудитории задания и возможности отрабатывать на данном материале все необходимые навыки от стратегического планирования и выбора модели коммуникации, до конкретных тактических приемов. Потому приоритет в семинарских занятиях получили темы, связанные с практическими аспектами переговорной деятельности.

Формы проведения семинарских занятий предусматривают проведение дискуссий по предложенным вопросам для обсуждения, а также моделирование возможных сценариев развития ситуаций, возможных последствий, и выбора наиболее эффективного из предложенного спектра.

На семинарском занятии, помимо изложения изученного материала, магистр должен суметь продемонстрировать способность самостоятельно анализировать предлагаемые ситуации и процессы в контексте изученных ими парадигм поведения и приемов коммуникации.

Объем требований для подготовки к семинарам определяется программой курса и отражен в темах практических занятий.

Каждый семинар, предложенный в данном учебно-методическом комплексе, построен в форме дискуссии, которую ведет преподаватель. В рамках дискуссии студенты имеют возможность представить подготовленный материал и высказать собственную точку зрения на изложенные проблемы.

Дискуссия строится на основании последовательного ответа студентов на вопросы семинара. Основанием для реализации дискуссии служат задания для самостоятельной подготовки, позволяющие студенту заранее сформировать комплексную позицию по обсуждаемым на семинаре проблемам и, затем, последовательно излагать свою позицию, соотнося ее с позициями других участников дискуссии.

Допустимы и альтернативные модели проведения семинара, предполагающие активную позицию студента, в том числе презентацию тематически-близкого материала или аналитического обзора, подготовленного в индивидуальном порядке, либо в кооперации с другими членами группы.

В процессе подготовки к каждому семинару студент должен использовать рекомендованную литературу. Комплекс основной литературы позволяет получить базовые знания по обсуждаемым вопросам.

Семинар 1 Европейская интеграция и европейская безопасность

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие европейской интеграции. Основные этапы и направления европейской интеграции.

2. Институты Европейского Союза и их место в системе европейской безопасности.

Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- Глобализация и интернационализация
- Понятие региональной интеграции
- Содержание интеграционного процесса
- Стадии региональной интеграции
- Предпосылки европейской интеграции

Основная литература

1. Барановский В.Г. Западная Европа: военно-политическая интеграция. М., 1988.

2. Барановский В.Г. Политическая интеграция в Западной Европе. М., 1983

3. Барановский В.Г. Подход к политической интеграции как объекту теоретического исследования // Экономические, политические и социальные аспекты мирного сосуществования на современном этапе. М., 1977.

4. Барановский В.Г. Политические проблемы интеграционного процесса в Западной Европе // Мировая экономика и международные отношения. 1982. №6.

5. Барановский В.Г. Реальности «политического сотрудничества» // Мировая экономика и международные отношения. 1979. №8.

Нормативные правовые акты

1. Европейский Союз: путеводитель. – М., 1998.

2. Европейский Союз: прошлое, настоящее, будущее. Малая библиотека на русском языке. – М., 1994-1998:

3. Документы по истории европейской интеграции: Хрестоматия /Сост. А.Г. Нестеров. – Екатеринбург, 2000.

4. Документы Европейского союза, т. 1. Договоры об учреждении европейских сообществ. - М., 1994.

5. Документы Европейского союза, т. II Единый Европейский акт. Договор о Европейском союзе. -М., 1994.

6. Документы Европейского союза, т. III Документы, касающиеся сотрудничества между ЕС и Россией. - М., 1994.

Дополнительная литература

1. Данилов Д.А. Россия в большой Европе: стратегия безопасности. Европейская безопасность: диалектика приливов и отливов – М, 2007

Семинар 2 Военные угрозы европейской безопасности и необходимость их отражения

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие военной угрозы. Реальные и теоретические военные угрозы.

2. Возможно ли внутриевропейское военное противостояние? Конфликтные зоны на европейском континенте.

3. Сепаратизм и сепаратистские движения в современной Европе.

4. Проблема «непризнанных государств» в современной Европе.

Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- Национализм и сепаратизм в единой Европе
- Миграция, ксенофобия и рост национализма в Европе

Основная литература

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А.. Этносоциология. М., 1999. – С. 43-54.

2. Балибар Этьен, Валлерстайн Эммануил. Раса, нация, класс. – М., 2003.

3. Бройи Дж. Подходы к исследованию национализма // Нации и национализм. М, 2002. – С. 201-235.

4. Вердери К. Куда идут «нации» и «национализм» // Нации и национализм. М., 2002.

5. Коротева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. – М., 1999.

6. Сидорина Т.Ю., Полянников Т.Л. Национализм: теории и политическая история. – М., 2006. - С.35-53.

7. Попов А. Национализм и сепаратизм в единой Европе – URL: <http://www.politnauka.org/library/nation/popov.php>

8. Нарочницкая Е.А. Многообразный сепаратизм: проблема типологии и европейские реальности // Актуальные проблемы Европы – М. ИНИОН РАН, 2015 – С. 32-55

9. Separatism in the EU // Center for Security Studies (CSS), ETH Zurich № 160, September 2014 Christian Nünlist (ed.) - URL: <http://www.css.ethz.ch/content/dam/ethz/special-interest/gess/cis/center-for-securities-studies/pdfs/CSSAnalyse160-EN.pdf>

10. Separatism and Disintegration. A comparative investigation
B.M. Roehner, L. J. Rahilly - LPTHE, University of Paris 6 (Pierre and Marie Curie), 2016

Семинар 3 Международные организации в системе европейской безопасности.

Вопросы для дискуссии:

1. Организация Северо-Атлантического договора и Европа.
2. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе как политическая реальность.

Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- Внутренние противоречия в НАТО
- Процесс трансформации военно-политической организации НАТО

Основная литература

1. Kay, S. NATO Enlargement: Policy, Process and Implications. // America's New Allies: Poland, Hungary and the Czech Republic in NATO. Ed.by Michta, A.A. University of Washington Press, 1999. Pp. 149-184.

2. Kydd, A. Trust Building, Trust Breaking: The Dilemma of NATO Enlargement // International Organization. Vol. 55, №4. (Autumn, 2001). Pp. 801-828.

3. Layne, C. US Hegemony and the Perpetuation of NATO. // Journal of Strategic Studies. Vol. 23. No.3. (December, 2000). Pp. 59-91.

Семинар 4 Внешняя и общая политика безопасности ЕС

Вопросы для дискуссии:

1. Общая внешняя политика и политика безопасности Европейского Союза.

2. Общая политика в сфере безопасности и обороны Европейского Союза.

Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- Приоритеты Общей политики безопасности и обороны (ОПБО)
- Ядерное оружие и европейская безопасность

Основная литература

1. Bonvicini G. The dual structure of EPC and Community activities: problems of coordination // European Political Cooperation: Towards a Foreign Policy for Western Europe /eds. D. Allen, R. Rummel, W. Wessels, London et al., 1982

2. Cameron F. Building a common foreign policy. Do institutions matter? // A Common Foreign Policy for Europe? Competing Visions of the CFSP / ed. by J. Peterson, H. Sjursen, London, New York, 1998.

3. Gowan R. Can the EU create Africa's NATO? // "Effective Multilateralism": Europe, Regional Security and Revitalised UN / ed. by E.B. Eide, The Foreign Policy Centre, Global Europe, Report № 1, London, 2004.

4. Gowan R. The EU, Regional organisations and security: strategic partners or convenient alibis? // Audit of European Strategy / ed. by S. Biscop, Gent, Academia Press, 2004.

5. Graham K., Felicio T. Regional organizations and collective security: the role of the EU // The European Union and the United Nations: Partners in Effective Multilateralism / ed. M. Ortega, Chaillot paper M 78, Paris, 2005.

Семинар 5 Терроризм и экстремизм как угроза Европе

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие экстремизма и терроризма.

2. Левый и правый политический экстремизм и «альтернативные движения» в современной Европе.

3. Религиозный экстремизм в современной Европе: христианский и исламский факторы.

4. Терроризм в современной Европе

Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- Исламский фактор и европейская безопасность
- Европеизм и европейские радикальные движения

Основная литература

1. Базаркина Д. Европейский союз: ультраправый терроризм сегодня - URL: <http://www.sov-europe.ru/2014/1/bazarkina1.pdf>

2. Ханбабаев К.М. Зарубежный опыт политико-правового регулирования системы противодействия экстремизму и терроризму – URL: <http://www.ekstremizm.ru/metodika/item/178-zarubejnyy-opyt>

3. Потёмкина О. Усиление угрозы терроризма в Европе и ответ Европейского союза // Аналитическая записка №9, 2016 (№39) – URL: <http://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/analitika/an39.pdf>

Семинар 6 Европейская идентичность и проблема европейской безопасности

Вопросы для дискуссии:

1. Европейская идентичность в системе европейской интеграции.
2. Проблема Конституции для Европы: причины провала проекта. Вопрос о Лиссабонском договоре как альтернативе Конституции для Европы.
3. Миграции и миграционная проблема как угроза европейской безопасности.
4. Этнические конфликты как угроза европейской безопасности. Источники возникновения межэтнических конфликтов.
5. Национализм и ксенофобия в современной Европе.

Основная литература

1. Звягельская И.Д. Специфика этнополитических конфликтов и подходы к их урегулированию: учебное пособие. - М.: Навона, 2008.
2. Рубан Л.С. Дилемма XXI века: толерантность и конфликт / Моск. бюро по правам человека. - М.: Academia, 2006.
3. Тэвдой-Бурмули А. Политическое представительство иммигрантов в современной Европе: проблемы формирования «нового европейца». // Актуальные проблемы Европы. 2010. №4.
4. Тэвдой-Бурмули А. Этнополитическая динамика современной Западной Европы. – М.: Проспект, 2010.

Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- Национализм, расизм, антисемитизм в современной Германии
- Проблема миграции и ее следствие – рост ксенофобии в Норвегии и Швейцарии

Семинар 7 Европейская экономика и проблемы европейской безопасности

Вопросы для дискуссии:

1. Экономическая безопасность. Условия экономической безопасности.
2. Проблема энергетической безопасности в Европе. Энергетическая Хартия, ее цели и значение.
3. Продовольственная безопасность в Европе.
4. Социальная стабильность и социальная безопасность в современной Европе, взаимосвязь социальной и экономической безопасности.

Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- Общеввропейская политика в области энергоресурсов
- Деятельность Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР)

Основная литература

1. Буянов В.П. Международный опыт обеспечения экономической безопасности внешнеторговой деятельности // Экономика и управление – URL: http://ecsn.ru/files/pdf/201201/201201_178.pdf

2. Проблемы экономической безопасности Евроатлантического региона / Материалы ситуационного анализа в рамках проекта Евроатлантическая инициатива в области безопасности (EASI), Москва, ИМЭМО РАН, 29 июня 2010 г. – М.: ИМЭМО РАН, 2010

3. Bureau J.Ch., Mahe L.P. (2008). CAP Reform beyond 2013: an Idea for a Longer View

4. Clapp J. (2009). The Global Food Crisis And International Agricultural Policy: Which Way Forward? Global Governance 15 (2009), p. 299-312

5. Food security, climate change & biodiversity. The role of European agriculture in a changing world. A BirdLife International discussion paper, April 2009.

6. Gay, S. H., Osterburg, B., Baldock D., Zdanowicz A. (2005). Recent evolution of the EU Common Agricultural Policy (CAP): state of play and environmental potential. Specific targeted research project No.SSPE-CT-2004-503604 Impact of Environmental Agreements on the CAP.

Нормативные правовые акты

Договор к энергетической хартии и связанные с ним документы. Правовая основа для международного энергетического сотрудничества – URL: <https://energycharter.org/fileadmin/DocumentsMedia/Legal/ECT-ru.pdf>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа, из них на самостоятельную работу отведено 48 часов.

Лекционные занятия не требуют от студента специальной подготовки. Проверка знаний на лекционных занятиях производится как в письменной, так и в устной форме и распространяется на информацию, которую студент должен усвоить в ходе данного занятия.

Задания, предлагаемые студентам на лекционных занятиях, направлены не только на повторение услышанного

информационного материала, но и на стимулирование процесса креативного мышления студента, позволяющего вписать полученные знания по предмету в уже существующую у студента модель восприятия обсуждаемых проблем.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, написанию курсовых работ и информационно-аналитических справок. Студент должен ясно осознавать и сформулировать цель данной работы и те задачи, которые требуется решить для её успешного выполнения. Необходимо структурировать текст в соответствии с логикой и последовательностью рассмотрения поставленных задач. Любая работа должна завершаться ясно сформулированными выводами, сделанными на основе собранного и осмысленного автором материала. Успешное выполнение любой самостоятельной работы, а письменной в особенности, обязывает автора ссылаться на используемые источники. Оформление сносок в предоставляемом тексте должно соответствовать принятому в РГГУ стандарту.

Семинарские занятия проводятся в форме практикумов, презентаций и базируются на принципе интерактивности – варианте организации системы обучения в котором цель (получение студентом знаний по предмету) достигается информационным обменом между преподавателем и студентом, между студентами, между источником информации и студентом напрямую.

Интерактивная модель обучения на семинарах предполагает комбинирование различных форм обучения, в том числе в рамках отдельных семинаров и обращение в процессе обучения к методам коллективного познания, в том числе методу «мозгового штурма», методу «Делфи» и другим методам, которые могут быть выбраны преподавателем на основании обращения к разбору конкретных примеров (кейсов).

Рабочая программа дисциплины

Внешняя политика ЕС. Восточное партнерство.

Кутырев Г.И. (НИУ ВШЭ) (РГГУ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина (модуль) реализуется на Факультете истории политологии и права (ФИПП) кафедрой культуры мира и демократии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 0.5 зачетных единицы, 108 часов.

Предмет курса – политическая, экономическая и энергетическая сферы сотрудничества стран ЕС и стран СНГ в рамках программы «Восточное партнерство»

Цель курса – заключается в освоении базовых и продвинутых знаний и представлений в области изучения программы «Восточное партнёрство»: ее истории, особенностей внедрения, финансирования и перспектив развития. Особое внимание уделяется различным формам двустороннего и многостороннего сотрудничества между странами ЕС и странами СНГ.

Задачи курса:

- изучение влияния внутриевропейских интеграционных процессов на развитие «политики соседства»;
- исследование взаимосвязи между политикой расширения и «политикой соседства» Евросоюза;
- изучение влияния «политики соседства» на укрепление политического влияния Европейского союза и на формирование единого внешнеполитического курса ЕС;
- изучение воздействия «политики соседства» на возникновение конвергенционных форм политических режимов среди новых независимых государств (ННГ);
- рассмотрение влияния «политики соседства» на внешнеполитическую стратегию новых независимых государств;
- установление основных политических и исторических предпосылок формирования ЕПС;
- изучение теоретических основ «политики соседства»;
- анализ влияния современной политической ситуации в мире на формирование и реализацию европейской «политики соседства»;
- оценка перспектив сотрудничества между Россией и Евросоюзом в контексте ЕПС.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-2 - Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные,

региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: подходы к пониманию происходящих социальных и политических процессов; динамику внешней политики ЕС на восточном направлении, содержание основных документов Европейского союза, программных документов «Европейской политики соседства», соглашений о сотрудничестве, «дорожных карт» и стратегий взаимодействия участников программы, международных договоров; ход реализации программы «Восточное партнёрство» на современном этапе.

Уметь: мыслить логично и системно, с разных сторон подходить к изучаемым явлениям и процессам.

Владеть: понятийным аппаратом данной дисциплины, навыками поиска и анализа информации по различным тематическим направлениям развития региональной политики.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Тема 1. Теоретические основания «политики соседства». Первая школа – ЕС как современная империя. Дефиниция понятия “империя”. Имперские черты ЕС и ее периферия. Вторая школа – неофункционалистский подход ЕС к ВП. Постулаты неофункционализма. Критика неофункционализма. Третья школа – конструктивизм и нормативная сила. Конструктивизм в международных отношениях. Роль ЕС и ассоциированных стран. Европейский Союз как нормативная сила. Диссонансы нормативной стратегии ЕС

Тема 2. Финансирование программы «Восточное партнёрство» (ВП). Финансовые механизмы в ЕС. Европейский инвестиционный банк и Европейский банк реконструкции и развития. Инвестиционный инструмент соседства (NIF). Европейский фонд поддержки демократии (European Endowment for Democracy, EED). Инструмент поддержки развития

гражданского общества (Neighbourhood Civil Society Facility, NCSF).

Тема 3. Программа «Восточное партнёрство» (ВП) - развитие концепции Европейского союза. Причины принятия концепции «Европейская политика соседства». Развитие торгово-экономических отношений со странами Южного Кавказа. Активизация российской внешней политики в регионе Восточной Европы и Южного Кавказа. Приоритетные темы сотрудничества между Евросоюзом и странами-адресатами. Требования Брюсселя к адресатам ВП, касающиеся необходимости модернизировать институты демократии. Тематические платформы для достижения целей программы, не предполагающих полноправное членство в ЕС. «Демократия, эффективное управление и стабильность», «Экономическая интеграция и конвергенция с политикой ЕС», «Энергетическая безопасность», «Контакты между людьми».

Тема 4. Политика стран-членов Европейского союза по отношению к адресатам программы «Восточное партнёрство. Цели и задачи инициаторов «Восточного партнёрства» Польши и Швеции. Стремление Польши стать одним из региональных лидеров. Восточное партнёрство во время польского председательства. Желание Швеции развивать торговые отношения с соседними странами, оказать им помощь в демократизации и диверсификации международных связей, а также усилить своё влияние внутри Евросоюза. Подходы Германии, Франции и Великобритании к «Восточному партнёрству». Приоритет рассматриваемого региона во внешней политике Германии. Франция: средиземноморское направление и ЕПС. Поддерживание Великобританией связей с восточными соседями, особенно в области экономики. Лондон и усиление Германии в ЕС, а России - на постсоветском пространстве.

Тема 5. Перспективы и итоги реализации программы в Азербайджане, Армении и Грузии. Реализация «Восточного партнёрства» в Азербайджане. Безопасность. Добиться прогресса в решении конфликта в Нагорном Карабахе. Энергетика. Активное взаимодействие между ЕС и Азербайджаном в области энергетики в рамках ВП. Демократизация. Прогресс в области демократизации и прав человека? Социально-экономическая сфера. Серьёзный дисбаланс во внешней торговле. Причины, негативно повлиявшие на реализацию ВП в Азербайджане. Оценка итогам программы ВП для Армении. Безопасность. Противостояние Армении и Азербайджана по вопросу о статусе Нагорного Карабаха. Столкновение интересов России, ЕС, США, Турции, Ирана. Недостаточно проработанная программа по разрешению конфликт. Отсутствие единства внутри ЕС и разброс приоритетов стран-членов, из-за чего им трудно выработать по-настоящему единую внешнюю политику. Энергетика. Участие

Армении в крупных энергетических проектах в качестве страны-транзитёр. Демократизация. Взаимодействие Армении и ЕС по вопросам демократизации. Социально-экономическая сфера. Относительный прогресс. ЕС оказывает консультативную и техническую помощь. Цели, задачи и итоги «Восточного партнёрства» в отношении Грузии. Безопасность. Женевские переговоры по урегулированию конфликта 2008 г. Энергетика. Укрепление Грузией своей роли важного транзитного узла. Демократизация. Действия по противодействию коррупции, соблюдению прав человека, а также в области реформирования судебной системы и т.д. Режим М. Саакашвили. Социально-экономическая сфера. Запад, Россия и финансовая система Грузии.

Тема 6. Причины трудностей в реализации ВП. Различия в приоритетах сотрудничества между Евросоюзом и странами-адресатами «Восточного партнёрства». Исключение России из проектов «Восточного партнёрства». Последствия финансово-экономического кризиса и проблемы еврозоны. Региональные конфликты. Незначительное финансирование программы. Различие интересов крупных членов Евросоюза. Приоритет для Европейского союза экономической целесообразности над своими ценностями. Недостаточная проработанность стратегии сотрудничества между Евросоюзом и соседними странами в рамках «Восточного партнёрства». Необходимость наращивать финансирование ЕПС в Средиземноморье из-за нестабильной ситуации в Северной Африке и на Ближнем Востоке.

Тема 7. Россия и «Восточное партнёрство». Евросоюз – важный приоритет внешнеполитической стратегии России. Восточное партнерство – результат очень сложного диалога России и ЕС. Восточное партнерство, по мнению России – проект проецирования «мягкой силы» ЕС на ближайших соседней РФ, направленный на постепенный вывод этих стран из-под влияния России. На взгляд России при реализации ВП в полном объёме за счёт заложенных в нём «интеграционных» предложений существует угроза связи России с фокусными странами и её интеграционным форматам. Настороженность профильных ведомств России вызывают планы создания зон свободной торговли с переводом фокусных стран на регламенты ЕС. Геополитическая задача ВП – вытеснение России из западной части постсоветского пространства. Политика России: усиление влияние в СНГ, создание НПО.

Тема 8. Общие проблемы стран Восточного партнерства на пути к эффективному реформированию систем высшего образования. Страновой контекст: некоторые аспекты Болонских реформ в Армении, Беларуси и Украине. Общие рекомендации относительно дальнейшего реформирования систем образования

стран Восточного партнерства. Специфические рекомендации для Армении, Беларуси и Украины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа дисциплины «Система европейской безопасности. Внешняя и военная политика ЕС» реализуется на основе использования различных образовательных и информационных технологий. Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер с использованием ПК и компьютерного проектора. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Время, затрачиваемое на самостоятельное внеаудиторное освоение учебных материалов, определяется сложностью темы и индивидуальными особенностями студента. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются путем проведения развернутых бесед и творческих дискуссий, обеспечивающих, с одной стороны, текущий контроль успеваемости студентов, с другой – их мотивацию к самостоятельной исследовательской работе, овладению навыками квалифицированного политического анализа.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. Возможно проведение практикумов

по принципу «малых групп» (например, при обсуждении тем «Россия и «Восточное партнёрство»), семинаров – круглых столов с участием экспертов (по теме «Причины трудностей в реализации ВП» и др.).

СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Система европейской безопасности. Внешняя и военная политика ЕС» выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, определяющим виды и формы текущего (контрольная работа, опросы на семинарских занятиях) и промежуточного (письменный зачет) контроля, и принятым в вузе «Положением о системе контроля качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования».

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебных дисциплин, практик и других элементов образовательной программы накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от её объёма.

На промежуточную аттестацию (письменный зачет) отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (контрольная работа – 25 баллов, работа на семинарах – 35 баллов). Всего: 100 баллов.

Критерии оценивания

По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля - составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета (экзамена). На консультациях, проводимых преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно освоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Домашние задания

Решения домашних заданий представляются в печатной форме. Каждое домашнее задание содержит от 5 задач.

Критерии оценивания

- каждая правильно решенная задача при общем количестве решенных задач более 5 оценивается в 0,5 балл.

- Основаниями для снижения количества баллов за одну задачу в диапазоне от 0,5 до 0,2 являются:

- небрежное выполнение,
- низкое качество графического материала (неверный выбор масштаба чертежей, отсутствие указания единиц измерения на графиках) и т.п.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.;

Требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины 1 балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 2 балла;
- объем исследованной литературы и других источников информации 1 балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию 1 балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл;
- наличие авторской аннотации к реферату 1 балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) 1 баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) 1 балл.

Магистерские диссертации

Оценка результатов защиты дипломной работы производится на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическая значимость темы, качество выполнения и оформления работы, содержательность доклада и ответов на вопросы. Работа считается выполненной самостоятельно, если в ней все цитаты снабжены ссылками на источники цитирования; любое изложение чужих идей сопровождается ссылкой на их автора; структура работы не копирует структуру уже опубликованной аналогичной работы (курсовой, ВКР (диплома), магистерской диссертации).

Основными качественными критериями оценки дипломной работы являются:

- актуальность и новизна темы;
- достаточность использования отечественных и зарубежных источников и научной литературы по теме;
- полнота собранных данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа полученных результатов;
- чёткость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам дипломной работы глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и полученные замечания.

Примерная тематика магистерских диссертаций:

1. История формирования программы «Восточное партнерство» ЕС
2. Эффективность программы Восточного партнерства по интеграции и сотрудничеству (EaPIC)
3. Укрепление судебной реформы в странах Восточного партнерства
4. «Восточное партнерство» в контексте российско-европейских отношений
5. Экономическое и демографическое влияние трудовой миграции на страны Восточного партнерства ЕС и Россию
6. «Восточное партнерство» на перекрестье геополитических амбиций
7. Разночтения «Восточного партнерства»
8. «Восточное партнерство» как фактор развития евроатлантического пространства
9. Восточное партнёрство и региональная безопасность
10. Политика Европейского союза на Южном Кавказе: содержание и проблемы реализации
11. Электроэнергетика и Восточное партнёрство. Балтийский аспект

12. Место Восточного партнерства во внешней политике Чешской Республики

13. Участие Словацкой Республики в программе «Восточное партнерство»

14. Польша и проект «Восточное партнерство»

15. Экономические интересы Вишеградских стран в реализации проекта «Восточного партнерства»

16. Взгляд на Восточное партнерство из Германии

17. Восточное партнерство и Черноморская синергия (ЧС)

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Степень раскрытия темы – 20 баллов

2. Полнота охвата темы научной литературой – 10 баллов

3. Индивидуальность подхода к написанию ВКР – 20 баллов

4. Последовательность и логика изложения материала – 10 баллов

5. Качество оформления, стиль, грамматический уровень работы - 10 баллов

6. Использование иллюстративного материала – 10 баллов

7. Защита и презентация ВКР – 20 баллов

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную происходит следующим образом:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости в форме собеседований

1. Почему было создано Восточное партнерство? Восточное партнерство и Европейская политика соседства

2. Каковы главные пункты программы «Восточное партнерство»

3. Идеологические основания Восточного партнерства

4. Как будет финансироваться программа «Восточное партнерство»

5. Роль основных акторов программы (Украина, Молдова, Грузия, Армения, Азербайджан, Беларусь)

6. Роль переходящего президентства ЕС в реализации Восточного партнерства

7. Рекомендации по развитию Восточного партнерства

8. Как долго будет действовать «Восточное партнерство»

9. Будет ли у жителей шести стран - членов "Восточного партнерства" возможность обращаться в Европейский трибунал справедливости

10. Основные центры рефлексии Восточного партнерства

11. Усиление Восточной Европы в европейских делах

12. Военный конфликт в Южной Осетии, изменение политики России в отношении соседей и повышение роли энергетической безопасности

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Восточное партнерство и инициированные Россией интеграционные проекты

2. Основные выгоды для стран-партнеров (Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Молдова, Украина) от Восточного партнерства

3. Основные негативные результаты для стран партнеров (Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Молдова, Украина) от Восточного партнерства.

4. Какая страна из программы ВП имеет наибольшие перспективы получить статус кандидата в члены ЕС и почему

5. Перечислите наиболее важные направления, которые должны быть охвачены в рамках Восточного партнерства в ближайшие пять лет

6. Направления в рамках Восточного партнерства, на которые в ближайшие пять лет должно распространяться приоритетное финансирование

7. Каковы будут последствия событий на Украине для Восточного партнерства

8. Повышение роли гражданского общества в странах Восточного партнёрства

9. «Восточное партнерство», Черноморский форум (Black Sea Synergy) и Северное измерение (Northern Dimension)

Предлагаемые студентам вопросы зависят от контекста и специфики лекционного занятия и выбираются преподавателем из следующего списка:

Образцы тестовых заданий

1. Идея проекта «Восточного партнерства» была представлена (выберите правильный ответ):

а. министром иностранных дел Румынии Кристианом Давидом

б. министром иностранных дел Польши Радославом Сикорским

в. министром иностранных дел Чехии Карелом

Шварценбергом

2. Совместная декларация по вопросам «Восточного партнёрства» была принята (выберите правильный ответ):

а. 7 мая 2009 г. в Праге

б. 10 декабря 1948 г. в Женеве

в. 7 февраля 1997 г. в Нидерландах

3. В мае 2010 г. Польша предложила создать в рамках программы «Восточное партнёрство» «группу друзей» и пригласила эту страну для участия (выберите правильный ответ):

- а. Китай
- б. Россию
- в. США

4. Эта инициатива базирующаяся на демократических ценностях ЕС, адресована шести постсоветским государствам Восточной Европы и Закавказья (выберите правильный ответ):

- а. Россия, Казахстан, Армения, Таджикистан, Беларусь, Грузия
- б. Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Молдова,

Украина

в. Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия, Молдавия

5. Приближает ли участие в "Восточном партнерстве" перспективы присоединения к Евросоюзу:

а. Участие в «Партнерстве» не означает обязательного включения в ЕС.

б. Участие в «Партнерстве» является гарантированным «билетом» в ЕС

в. Участие в «Партнерстве» является обязательным этапом для включения в ЕС

6. Возможна ли отмена виз для жителей стран - участниц "Восточного партнерства

а. Да, это произойдет автоматически

б. Нет, такое тесное сотрудничество с ЕС возможно в отдаленной перспективе

Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- 1. Самостоятельное изучение материала 8 часов
- 2. Повторение лекционного материала и материала учебников

5 часов

- 3. Подготовка к семинарам 4 часов
- 4. Подготовка устного выступления (доклада) 3 часа
- 5. Подготовка презентации в PowerPoint 4 часа
- 6. Подготовка к текущему контролю 4 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники:

1. Договоры, учреждающие Европейские сообщества. — М.: Право, 1994.

2. Документы, касающиеся сотрудничества ЕС и России. — М.: Право, 1994.

3. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций. Резолюция 2625 (XXV) Генеральной Ассамблеи ООН, 24 октября 1970

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml

4. Концепция внешней политики Российской Федерации. 2008. -12 июля. <http://www.faemlin.ru/text/docs/2008/07/204108>

5. Résolution du Parlement Européen du 20 mai 2010 sur la nécessité d'une stratégie de l'Union Européenne en faveur du Caucase du Sud. (2009/2216 (INI)) // Сайт Европейского Парламента/ URL: <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P7-TA-2010-0193+0+DOC+XML+V0//FR>

6. Communication from the Commission to the Council and the European Parliament, «Wider Europe - Neighbourhood: A New Framework for Relations with our Eastern and Southern Neighbours». COM (2003) 104 final. – Brussels, 11.03.2003

7. European Commission, Communication «European Neighbourhood Policy. Strategy Paper». COM (2004) 373 final. – Brussels, 12.5.2004

8. Council of the European Union, Joint Declaration of the Prague Eastern Partnership Summit. 8435/09 (Presse 78). – Prague, 07.05.2009

9. Communication de la Commission au Conseil, Politique européenne de voisinage - Recommandations pour l'Arménie, l'Azerbaïdjan et la Géorgie, et pour l'Égypte et le Liban. COM (2005). 72 final. 02.03.2005

10. Proposition de Décision du Conseil relative à la position à adopter par les Communautés et leurs États membres au sein du conseil de coopération institué par l'accord de partenariat et de coopération établissant un partenariat entre les Communautés européennes et leurs États membres, d'une part, et la République azerbaïdjanaise, d'autre part, en ce qui concerne l'adoption d'une recommandation portant sur la mise en oeuvre du plan d'action UE Azerbaïdjan. COM (2006) 637 final. - Bruxelles, 26.10.2006.

Основная литература:

11. Буторина, О.В. (2011) Европейская интеграция: Учебник. Москва: Издательский Дом “Деловая литература”.

12. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / Под ред. О.Ю. Потемкиной (отв. ред.), Н. Ю. Кавешникова, Н. Б. Кондратьевой. – М.: Весь мир, 2012

13. Забелин, С.А. (2014). Восточное партнёрство: от Праги до Вильнюса. Эволюция идеи. – Сборник статей: Восточное партнёрство до и после Вильнюса, под ред. А.А. Языковой. No. 301. Москва: Институт Европы РАН

14. Капанадзе, С. (2014). Мифологизация ЕС как отрицательной организации: ситуация в Грузии. – Мифы о ЕС и реальность в странах Восточного партнерства, стр. 41-52

15. Новоселов, С.В. (2013). “Восточное партнерство” как “мягкая сила” Европейского Союза на постсоветском пространстве.

– Научный журнал: каспийский регион: политика, экономика, культура, №4, стр. 87-93.

16. Офицеров-Бельский, Д.В. (2013). От соперничества к конкуренции: “Восточное партнерство” во внешней политике Польши. – Журнал Мировое развитие: Конкуренция и конфликтность в мировой экономике и политике, № 10, стр. 151-161.

17. Расширение Европейского Союза и Россия / Под ред. Буториной О.В., Ю. А. Борко. – М.: Деловая литература, 2006

18. Лебедева М. М. Мировая политика. – М.: Аспект Пресс, 2004

19. Шемятенков В. Г. Европейская интеграция. – М.: Международные отношения, 2003

20. Стрелков А. А. Применение Европейским Союзом политической обусловленности в рамках Европейской политики соседства // Известия Алтайского Государственного Университета. – 2008. - № 4 (60). – Т. 5

21. Финнемор, М. (1998) Нормы, культура и мировая политика с позиций социологического институционализма – Международные отношения: социологические подходы. Москва: издательство “Гардарики”.

22. Ханна, П. (2010). Второй мир. Москва: Центр исследования постиндустриального общества. Изд-во: “Европа”.

23. Цыганков, П.А., Цыганков А.П. (2008). Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие. Москва: Издательство “Аспект Пресс”.

24. Цыганков, П.А. (2010). Акторы и факторы в международных отношениях и мировой политике.

25. Цыганков, П.А. (2002). Теория международных отношений: Хрестоматия. Москва: Издательство “Гардарики”.

26. Barbe, J., Johansson-Nogues, E. (2008). The EU as a modest “force for good”: the European Neighbourhood Policy – International Affairs, Vol. 84, No. 1, pp. 81–96.

27. Bosse, G. (2014) Bull, H. (1982). Civilian Power Europe: A Contradiction in Terms? – Journal of Common Market Studies, Vol. 21, No. 2, pp. 149-164.

28. Dimitrova, B. (2012). Imperial re-bordering of Europe: the case of the European Neighbourhood Policy – Cambridge Review of International Affairs, Vol. 25, Iss. 2, pp. 249- 267.

29. Ferrero-Waldner, B. (2009). Eastern Partnership – an ambitious project for 21st century European foreign policy. http://eeas.europa.eu/eastern/docs/eastern_partnership_article_bfw_en.pdf (14.11.2015)

30. Gravier, M. (2009). The next European empire? – European Societies, Vol. 11, No. 5, pp. 627-647

31. Haas, E. (2003). The Uniting of Europe – The European Union: reading on the Theory and Practice of European Integration, pp. 145-149.

32. Howe, S. (2002). Empire: a very short introduction. Oxford: Oxford University Press. Jarábik, B., Kobzová, J. (2011).

33. European Neighbourhood Policy: addressing myths, narrowing focus, improving implementation – Centre for European Studies. Vol. 10, No 1.

34. Larsen, H. (2002). The EU: A Global Military Actor? – Cooperation and Conflict: Journal of the Nordic International Studies Association, Vol. 37, No. 3, pp. 283–302.

35. Lindberg, L. (2003). Political Integration: Definitions and Hypotheses – The European Union: reading on the Theory and Practice of European Integration, pp. 151-162.

36. Manners, I. (2002). Normative Power Europe: a Contradiction in Terms? – Journal of Common Market Studies, Vol. 40. No. 2, pp. 235-258.

37. Manners, I. (2008). The normative ethics of the European Union – International Affairs, Vol. 84, No. 1, pp. 45–60.

38. Moga, T., Pascariu, C. (2013). The Eastern Partnership – a strong incentive for reform? – The EU as a model of soft power in the Eastern neighbourhood, EURINT Conference Proceedings, pp. 152-161.

39. Wendt, A. (1999). Social Theory of International Politics. Cambridge University Press. Zielonka, J. (2012). Empires and the modern international system. – Geopolitics, Vol. 17, No 3, pp. 502-525. Zielonka, J. (2006). Europe as Empire. The nature of the enlarged European Union. Oxford: Oxford University Press.

40. L'Union Européenne élargie aux nouvelles frontières et à la recherche d'une politique de voisinage / Sous la direction de Labouz M-Fr., Philip Ch., Soldatos P. – Bruxelles.: Bruylant, 2006; L'Union Européenne, Acteur International / Sous la direction de Helly D., Petiteville F. – Paris.: L'Harmattan, 2005

41. Kelley J. New Wine in Old Wineskins: Promoting Political Reforms through the New European Neighbourhood Policy. JCMS 2006. Volume 44. Number 1. // Сайт Студиум / URL: http://studium.unict.it/dokeos/2011/courses/1001283C0/document/kelley_JCMS_2006.pdf

42. Hüseynova H. Avropaya integrasiya və regional təhlükəsizlik. – Bakı. 2003; İbadov R. Avropa İttifaqının əsasları. – B.: Rza İbadov, 2004;

43. Məmmədov N. Xarici siyasət: reallıqlar və gələcəyə baxış. – Bakı. 2013.

Дополнительная литература:

44. Корзун, П.А. (2010). Диссертация “Восточное направление политики соседства Европейского союза”. Московский государственный институт международных отношений

(Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Москва

45. Яровой, Г.О. (2006). Автореферат на диссертацию Трансграничная региональная интеграция в европе. Проблемы и перспективы развития «внешних» еврорегионов на примере еврорегиона “Карелия”. Санкт-Петербург http://old.petrstu.ru/Chairs/Inter_rel/autoref.pdf

Электронные ресурсы

46. Кузнецов, А.И. (2009). Добрососедство и Европейская Политика Соседства – в чем различие? – Журнал: Балтийский регион, №2 <http://cyberleninka.ru/article/n/dobrososedstvo-i-evropeyskaya-politika-sosedstva-v-chemrazlichie>

47. Феоктистов, Г.Г. (2000). Империя как тип структурного деления мира. – Научный журнал: Общественные науки и современность, №2, стр. 103-110. <http://ecsocman.hse.ru/data/762/561/1216/011fEOKTISTOW.pdf>

48. Федорцев, В.А. (2012). Восточное направление европейской политики соседства: особенности становления и развития. – Журнал: Проблемы национальной стратегии, №2 (11), стр 27-48. http://riss.ru/images/pdf/journal/2012/2/06_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%86%D0%B5%D0%B2.pdf

49. The Eastern Partnership and the disintegration of Eastern Europe: The end of the region-building project? https://www.academia.edu/8801657/The_Eastern_Partnership_and_the_disintegration_of_Eastern_Europe_The_end_of_the_regionbuilding_project_Giselle_Bosse

50. EU Relations with Eastern Partnership. http://eeas.europa.eu/eastern/about/index_en.htm

51. The Eastern Partnership – Frequently Asked Questions (FAQ) http://eeas.europa.eu/eastern/faq/index_en.htm

52. European Neighbourhood Policy. Strategy paper (2004). Resource document. Commission of the European communities. Brussels, 12.5.2004 COM (2004) 373 final <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52004DC0373&from=EN>

53. Gromadzki, G., Sendhardt, B. (2015). Eastern Partnership Revisited. Associated Countries in Focus. <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/warschau/12002.pdf>

54. Lavenex S., Schimmelfennig F. Europeanization beyond the member states. Paper for: Zeitschrift für Staats-und Europawissenschaften. 2010. // Сайт Исследовательского центра Европейской политики / URL: http://www.eup.ethz.ch/people/schimmelfennig/publications/10_ZSE_Europeanization__manuscript_.pdf

55. Münkler, H. (2010). Imperium und Imperialismus. Version: 1.0, in: DocupediaZeitgeschichte. In German <http://docupedia.de/zg/Imperium>

56. Pop, V. (2010). EU says not competing with Russia in eastern neighbourhood. <https://euobserver.com/foreign/30070>

57. Rusnac, C. (2015). 10,000 protest in Moldova over missing \$1.5 billion <http://www.businessinsider.com/ap-10000-protest-in-moldova-over-missing-1.5-billion-2015-10> (8.11.2015)

58. Scrinic, A. (2014). The Eastern Partnership as part of the EU foreign policy: a review of theoretical approaches. P. 219-230 http://cse.uaic.ro/eurint/proceedings/index_html_files/EURINT2014_SC_R.pdf

59. Waterfield, B. (2007). Barroso hails the European empire. Telegraph.co.uk <http://www.telegraph.co.uk/news/worldnews/1557143/Barroso-hails-the-Europeanempire.html>

Печатные периодические издания

1. Журнал «IPglobal», издаваемый Немецким Советом по международным отношениям (The German Council on Foreign Relations)

2. Журнал «Актуальные проблемы Европы», издаваемый ИНИОН РАН

3. Журнал «Международная жизнь», издается МИД РФ

4. Журнал «Международные процессы», издается Научно-образовательным форумом по международным отношениям

5. Журнал «Современная Европа», издается Институтом Европы.

6. Журнал Foreign Policy, издаётся The Washington Post Company

Крупнейшие политологические НИИ, эксперты, Фонды, Центры

1. Европейский консорциум политических исследований – URL: <http://www.essex.ac.uk/ecpr>

2. Королевский Объединённый институт оборонных исследований – URL: <https://rusi.org/>

3. Институт Европы РАН // www.ieras.ru

4. Международный институт стратегических исследований — исследовательский центр по вопросам военно-политических конфликтов – URL: <https://www.iiss.org/>

5. Международная ассоциация политической науки– URL: <http://www.ipsa.org>

6. Международная социологическая ассоциация– URL: <http://www.ucm.es/info/isa>

7. Российская ассоциация политической науки (РАПН), информационные ресурсы политолога, специализированная электронная библиотека – URL: <http://www.rapn.ru>

8. Российский Институт стратегических исследований // www.riss.ru

9. Совет по международным отношениям – URL: <https://www.cfr.org/>

10. Французский институт международных отношений – URL: www.ifri.org

11. Фонд Казимира Пуляского (The Casimir Pulaski Foundation in Warsaw; Marcin Łapczyński). – URL: <https://pulaski.pl/en/>

12. Центр европейских политических исследований – URL: www.ceps.be

13. Институт Костюшко (The Kosciuszko Institute) – URL: <http://www.ik.org.pl/en/about-the-kosciuszko-institute/>

14. Институт государственных проблем (Institute of Public Affairs; Agnieszka K. Cianciara) – URL: <https://www.pol-int.org/de/institutionen/instytut-spraw-publicznych-institut-public-affairs>

15. Центр исследования проблем безопасности (Centre for Security Studies;) – URL: <http://www.css.ethz.ch/en/>

16. Центр восточных исследований (Centre for Eastern Studies; Justyna Gotkowska, Dr. Adam Eberhardt) – URL: <https://www.osw.waw.pl/en/eksperci/adam-eberhardt>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СОБЕСЕДОВАНИЙ И ДИСКУССИЙ

Тематика семинарских занятий связана с программой курса.

Вопросы, вынесенные для обсуждения, позволяют всесторонне рассмотреть различные аспекты темы, а также каждому студенту продемонстрировать уровень подготовки.

Цель семинарских занятий заключается в апробации теоретических знаний путем качественного анализа прочитанной литературы и анализа участниками семинара реальных ситуативных заданий (кейсов).

Задачами семинарских занятий являются:

- активизация теоретических знаний;
- выработка практических умений и их применения;
- формирование навыков работы в команде;
- способность самостоятельно анализировать реальные конфликтные ситуации на основании полученных в процессе подготовки знаний.

Обоснование выбора тем. Выбор тем семинарских занятий определяется тем, что данные темы способствуют рассмотрению проблемы организации и проведения переговоров различного

уровня. В основе подхода выбора тем для семинарских занятий лежал принцип комплексности предлагаемого аудитории задания и возможности отрабатывать на данном материале все необходимые навыки от стратегического планирования и выбора модели коммуникации, до конкретных тактических приемов. Потому приоритет в семинарских занятиях получили темы, связанные с практическими аспектами переговорной деятельности.

Формы проведения семинарских занятий предусматривают проведение дискуссий по предложенным вопросам для обсуждения, а также моделирование возможных сценариев развития ситуаций, возможных последствий, и выбора наиболее эффективного из предложенного спектра.

На семинарском занятии, помимо изложения изученного материала, магистр должен суметь продемонстрировать способность самостоятельно анализировать предлагаемые ситуации и процессы в контексте изученных ими парадигм поведения и приемов коммуникации.

Объем требований для подготовки к семинарам определяется программой курса и отражен в темах практических занятий.

Каждый семинар, предложенный в данном учебно-методическом комплексе, построен в форме дискуссии, которую ведет преподаватель. В рамках дискуссии студенты имеют возможность представить подготовленный материал и высказать собственную точку зрения на изложенные проблемы.

Дискуссия строится на основании последовательного ответа студентов на вопросы семинара. Основанием для реализации дискуссии служат задания для самостоятельной подготовки, позволяющие студенту заранее сформировать комплексную позицию по обсуждаемым на семинаре проблемам и, затем, последовательно излагать свою позицию, соотнося ее с позициями других участников дискуссии.

Допустимы и альтернативные модели проведения семинара, предполагающие активную позицию студента, в том числе презентацию тематически-близкого материала или аналитического обзора, подготовленного в индивидуальном порядке, либо в кооперации с другими членами группы.

В процессе подготовки к каждому семинару студент должен использовать рекомендованную литературу. Комплекс основной литературы позволяет получить базовые знания по обсуждаемым вопросам.

Семинар 1 Теоретические основания «политики соседства»
Вопросы для дискуссии:

1. Основные подходы к исследованию и анализу объединительных процессов на европейском континенте (федерализм, функционализм, неофункционализм)

2. Группа теорий экономической интеграции.

Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- Анализ влияния современной политической ситуации в мире на формирование и реализацию европейской «политики соседства»

Основная литература

1. Алексеева Т.А. Демократия как идеология в контексте глобализма / Т.А. Алексеева // Трансформация современной международной системы: реакция и выбор России и Китая. — Шанхай, 2008;

2. Алексеева Т.А. Россия в пространстве глобального восприятия / Т.А. Алексеева // Международные процессы. - 2007. — Т.5, №2, - С.52-63;

3. Богатуров А.Д. Современный мир: система или конгломерат? Опыт транссистемного подхода / А. Д. Богатуров // Очерки теории и политического анализа международных отношений/ Научно-образоват. форум по междунар. отношениям. — М., 2002. — С. 129-144;

4. Боришполец К.П. Методы политических исследований / К.П. Боришполец. — М., 2005. — 221

5. Иванов И.С. Новая российская дипломатия : десять лет внешней политики страны / И. С. Иванов. - М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 382 е.

6. Лебедева М.М. Мировая политика : учебник для вузов / М. М. Лебедева.

Дополнительная литература

1. Бископ С. Региональные интеграционные процессы: в поисках оптимальных решений // Вестн. междунар. организаций. 2014. Т. 9, № 1.

2. О проекте [Электронный ресурс]. URL: <http://www.euneighbours.eu/ru/policy/o-proekte> (дата обращения: 11.04.2017).

3. Основные результаты министерской встречи стран Восточного партнерства [Электронный ресурс]. URL: https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage/28566/основные-результаты-министерской-встречи-стран-восточного-партнерства_ru (дата обращения: 11.04.2017).

4. Программа ЕС и Восточного партнерства «Культура и креативность» [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.euneighbours.eu/ru/eu-in-action/projects/programma-es-i-vostocnogopartnerstva-kultura-i-kreativnost> (дата обращения: 11.04.2017).

5. Стремидловский С. Чего боится польский министр иностранных дел? [Электронный ресурс]. URL: <https://regnum.ru/news/polit/2298523.html> (дата обращения: 07.07.2017).

6. Biscop S. Geopolitics with European Characteristics. An Essay on Pragmatic Idealism, Equality and Strategy [Electronic resource]. URL: http://eu.boell.org/sites/default/files/uploads/2016/03/geopolitics_with_european_characteristics_sven_biscop.pdf (accessed: 03.05.2017).

Семинар 2 *Финансирование программы «Восточное партнёрство» (ВП).*

Вопросы для дискуссии:

1. Роль Европейского инструмента соседства и партнерства (ENPI) в программе ВП
2. Функции Европейского инвестиционного банка и Европейского банка реконструкции и развития.

Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- Почему на современном этапе у программы ВП недостаточное финансирование

Основная литература:

1. Carlo Frappi, Gulshan Pashayeva Eu Eastern Partnership: Common Framework or Wider Opportunity? (The): EU-Azerbaijani Perspectives of Cooperation - EGEA spa - 188 p.

Дополнительная литература:

1. Bertelsmann (2008) "Alternatives between Full Membership and Non-Membership – Fata Morgana or Silver Bullet?" Paper for the conference "The EU and its Neighbours: In Search for New Forms of Partnership" by Janis A. Emmanouilidis, Sounio – Greece, July 3–6. 2008.

2. Bertelsmann (2009) "Im Osten was Neues". spotlight europe # 2009/06 by Cornelius Ochmann – Mai 2009, Bertelsmann Stiftung Gütersloh.

3. BISS (2009) "What Eastern Partnership should bring to Belarus". Policy proposal by Belarusian Institute for Strategic Studies and Office for Democratic Belarus. 23 April 2009.

4. CAP (2009a) "The Eastern Partnership – ENP plus for Europe's Eastern neighbors". CAP Perspectives No. 4 by Sebastian Schäffer and

Dominik Tolksdorf. Center for Applied Policy Research Munich, May 2009.

5. CAP (2009b) “The EU member states and the Eastern Neighbourhood – From composite to consistent EU foreign policy?”. CAP Policy Analysis by Sebastian Schäffer and Dominik Tolksdorf (eds.). Center for Applied Policy Research Munich, August 2009.

6. Clingendael Institute (2009) “The Eastern Partnership: Towards a New Era of Cooperation between the EU and its Eastern Neighbours?”. Seminar Overview Paper by Kjetil Peters, Jan Rood and Christof van Agt. Committee on Foreign Affairs of the European Parliament (2009) “Background note on Eastern Partnership and its Parliamentary Assembly”. Strasbourg, 5 May 2009.

7. DGAP (2009) “Die Östliche Partnerschaft der EU – ein Kooperationsangebot mit Missverständnissen”. DGAPstandpunkt by Stefan Meister und Marie-Lena May. Deutsche Gesellschaft für Auswärtige Politik, September 2009.

8. Die Presse (2009) “EU-Außenpolitik: Fehlstart für Ostpartnerschaft” Prag/Wien 07.05.2009.

9. EC (2007). ENPI Annual Action Programme 2007 in favour of Belarus.

10. EC (2008) “Eastern Partnership”. Commission staff working document accompanying the Communication from the Commission to the European Parliament and the Council {COM(2008) 823} SEC(2008) 2974/3, Brussels, 3 December 2008.

11. EC (2009a). “Joint Declaration of the Prague Eastern Partnership Summit”. 8435/09 Brussels, 7 May 2009.

12. EC (2009b). ENPI Annual Action Programme 2009 in favour of the Republic of Belarus. EC (2009c) “The Eastern Partnership: getting down to work”. IP/09/872 Brussels, 4 June 2009. EC (2009d) “Energy Support and Security Mechanisms” DG TREN presentation at the Eastern Partnership Energy Security Platform Meeting in Brussels 17 June 2009. EC (2009e) “Regional Energy Markets & Energy Efficiency an Eastern partnership Flagship initiative.” DG RELEX D1 (E. Canciani) presentation.

13. EC (2009f) “Eastern Partnership Multilateral Platforms – General Guidelines and Rules of Procedure”. [http://ec.europa.eu/external_relations/eastern/platforms/rules_procedure_en.pdf].

14. EC (2009) “Key Institutional Decisions in the field of EU’s External Energy Policy 2006–07”. http://ec.europa.eu/external_relations/energy/docs/key_institutional_decisions_06-07_en.pdf

15. Vademecum on Financing in the Frame of the Eastern Partnership
http://eeas.europa.eu/archives/docs/eastern/docs/eap_vademecum_en.pdf

Семинар 3 Программа «Восточное партнёрство» (ВП) - развитие концепции Европейского союза.

Вопросы для дискуссии:

1. Программа «Восточное партнерство» как продолжение Европейской политики соседства.

2. Программа «Восточное партнерство» и её отличие от «Союза для Средиземноморья»

Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- Взаимосвязь между политикой расширения и «политикой соседства» Евросоюза

- Изучение влияния «политики соседства» на укрепление политического влияния Европейского союза и на формирование единого внешнеполитического курса ЕС

Основная литература:

1. Eastern Partnership Summit to strengthen EU links with Eastern Europe and South Caucasus. IP/09/700. Brussels, 6 May 2009. URL: [http://europa.eu/rapid/pressReleases Action.do?reference=IP/09/700&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=en](http://europa.eu/rapid/pressReleases_Action.do?reference=IP/09/700&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=en)

2. EU28 trade surplus with the Eastern Partnership countries up to 3.3 bn euro in the first half of 2013. Eurostat Newsrelease, № 176, 26 November 2013. URL: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_PUBLIC/6-26112013-AP/EN/6-26112013-AP-EN.PDF

3. Eastern Partnership: the way ahead. Joint Declaration of the Eastern Partnership Summit, Vilnius, 28–29 November 2013. 17130/13. PRESSE 516. URL: http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_Data/docs/pressdata/EN/foraff/139765.pdf

4. Керри Лонгхерст (Kerry Longhurst), Introducing the Eastern Partnership – Implications for the European Neighbourhood Policy (Представляем Восточное партнерство – Последствия для Европейской политики добрососедства), в: Керри Лонгхерст (Kerry Longhurst) (передовая статья), Forging a new European Ostpolitik – An Assessment of the Eastern Partnership (Формирование новой европейской «остполитик»), Варшава 2009 г., стр. 9-27.

Дополнительная литература:

1. Nye J. Bound to Lead: The Changing Nature of American Power/ J. Nye. - Basic Books 1990 p. 336,

2. Nye J. Soft Power: The Means to Success in World Politics/ J. Nye. - PublicAffairs, 2005, p.191,

3. Бжезинский, З. Великая шахматная доска: господство Америки и его геостратегические императивы/ Пер. с англ. О. Ю. Уральской. — Москва: Международные отношения, 1998,

4. Haas E.B. The Uniting of Europe: Political Social and Economic Forces 1950-1957/E.B. Haas. - Stanford: Stanford University Pre'ss, 1958, p.552;

Семинар 4 *Политика стран-членов Европейского союза по отношению к адресатам программы «Восточное партнёрство»*

Вопросы для дискуссии:

1. Почему Польша - один из инициаторов программы - активно продвигает ВП.

2. Что повлияло на решение Швеции стать инициатором ВП
Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- Проанализировать цели и задачи инициаторов «Восточного партнёрства» Польши и Швеции.

- С какими трудностями внутреннего и внешнего характера польское руководство сталкивается при реализации ВП

Основная литература:

1. Chojan A. Polityka wschodnia Polski w myśli politycznej partii Prawo i Sprawiedliwość (lata 2005–2007) // Rocznik Instytutu Europy Środkowo-Wschodniej. 2016. Zeszyt 5A.

2. Doktryna Giedroycia [Electronic resource]. URL: <http://oczamiduszy.pl/doktryna-giedroycia/>

3. European Commission. High Representative of the Union for Foreign Affairs and Security Policy. Brussels, 18.11.2015 Join (2015) 50 final Joint Communication to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Review of the European Neighbourhood Policy.

4. European Commission and External Action Service. A New Response to a Changing Neighbourhood: A review of European Neighbourhood Policy. Joint Communication by the High Representative of the Union for Foreign Affairs and Security Policy and the European Commission, Brussels, 25 May 2011 // European Parliament. Support for culture in the Eastern Neighbourhood. Press Packs, 27 June 2013 [Electronic resource]. URL: http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2009_2014/documents/nest/dv/nest_20140213_14/nest_20140213_14en.pdf

5. Lemmen D. Up-coming breaking points in Polish-German Relations // Yearbook of East-Central Europe. Vol. 14, № 2.

6. Sedelmeier U. Eastern Enlargement. Risk, rationality and role-compliance // The Politics of European Union Enlargement. Theoretical Approaches. Routledge, 2005.

7. Shapovalova N., Stępniewski T. Poland and the Eastern Partnership of the European Union: a sustained commitment // Yearbook of the Institute of East-Central Europe. 2013. Vol. 11, № 6.

8. Shared Vision, Common Action: A Stronger Europe. A Stronger Europe. A Global Strategy for the European Union's Foreign and Security Policy [Electronic resource]. URL: https://eeas.europa.eu/top_stories/pdf/eugs_review_web.pdf (accessed: 03.05.2017). 29. Sierakowski S. Długi cień Kremla // Polityka. 20.07–26.07.2016. № 30(3069). 30. Sliva M. The Horizons of Polish Political Thought // Polish Political Science Yearbook. 2012. Vol. 41.

Дополнительная литература:

1. Stępniewski T. NATO, ukraiński kryzys i szara strefa bezpieczeństwa Europy Wschodniej // Rocznik Instytutu Europy Środkowo-Wschodniej. 2016. Zeszyt 5A.

2. Szabaciuk A. On the verge of a new “cold war”? The anti-Western dimension of Vladimir Putin's Eurasian integration project // Yearbook of the Institute of East-Central Europe. 2013. Vol. 11, № 6.

3. Wider Europe — Neighbourhood: A New Framework for Relations with our Eastern and Southern Neighbours. Commission of the European Communities. Brussels, 11.3.2000. Communication from the Commission to the Council and the European Parliament [Electronic resource]. URL: [http:// eeas.europa.eu/enp/pdf/pdf/com03_104_en.pdf](http://eeas.europa.eu/enp/pdf/pdf/com03_104_en.pdf) (accessed: 02.05.2017).

Семинар 5 *Перспективы и итоги реализации программы в Азербайджане, Армении и Грузии*

Вопросы для дискуссии:

1. Особенности реализации, проблемы и перспективы программы «Восточное партнёрство» в Азербайджане, Армении и Грузии

2. Обеспечение безопасности как одна из центральных тем сотрудничества ЕС с Арменией, Азербайджаном и Грузией

Задания для самостоятельной подготовки. Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- Почему ВП в странах Южного Кавказа отличается низкой эффективностью и невысокой интенсивностью.

Основная литература:

1. Тарасов С. «Восточное партнерство» — ловушка для Азербайджана. URL: www.regnum.ru/news/1166539.html

2. ЕС не считает членов «Восточного партнерства» «европейскими странами» и не уважает «территориальную целостность» Грузии и Азербайджана. URL: www.regnum.ru/news/1160636.html

3. Кобзев А. «Восточное партнерство»: жизнь после провала. URL: http://www.noi.md/ru/news_id/33787

4. Провал «Восточного партнерства» вынуждает Евросоюз маневрировать — политолог. 11.02.2014. URL:

<http://eurasianews.md/analytics/proval-vostochnogo-partnerstva-vynuzhdaet-evrosoyuzmanevrirovat-politolog.htm>

5. Рикард Йозвяк (Rikard Jozwiak), Draft EU Summit Text Acknowledges 'Aspirations' Of Eastern Neighbours (В проекте текста Саммита ЕС признаются «устремления» восточных соседей), 31 октября 2013 г., <http://www.rferl.org/content/eu-neighbors-eastern-statement/25153908.html>, посещался 22 февраля 2014 г.

6. Микаэль Золян (Mikayel Zolyan), Is Armenia Turning East? (Разворачивается ли Армения на восток?), Центр внешней политики, сентябрь 2013 г., <http://fpc.org.uk/articles/635>

Дополнительная литература:

1. Гусейнов В.А. Южный Кавказ: тенденции и проблемы развития (1992-2008 годы)/ Отв ' ред. и рук. авт. кол. В.А.Гусейнов. - Москва: Красная звезда, 2008, 392 с., Егиазарян А. Грузия: структурные проблемы экономики и турецкая экономическая экспансия/ А Егиазарян. - Москва: REGNUM, 2007, 86 с.,

2. Мелик-Шахназаров А. Нагорный Карабах: факты против лжи. Информационно-идеологические аспекты нагорно-карабахского конфликта/ А. Мелик-Шахназаров. - Москва: Волшебный фонарь 2009 768 с

3. Khader B. Europa por el Mediterráneo (1995-2009)/ B. Khader. -Barcelona: Rustica 2009 p

Семинар 6 Причины трудностей в реализации ВП

Вопросы для дискуссии:

1. Различия в приоритетах сотрудничества между Евросоюзом и странами-адресатами «Восточного партнёрства»

2. Последствия финансово-экономического кризиса, проблемы еврозоны и региональные конфликты

Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- приоритет для Европейского союза экономической целесообразности над своими ценностями, недостаточная проработанность стратегии сотрудничества между Евросоюзом и соседними странами в рамках «Восточного партнёрства»

Основная литература:

1. Johannes Varwick, Kai-Olaf Lang European Neighbourhood Policy: Challenges for the EU-policy Towards the New Neighbours - Barbara Budrich, 2007 - 229 p.

2. Tanel Kerikmäe, Archil Chocia Political and Legal Perspectives of the EU Eastern Partnership Policy - Springer, 2016 г. – 279 p.

3. Штефан Фюле (Štefan Füle), Европейский комиссар по вопросам расширения и политики добрососедства, «Гражданское

общество – душа Восточного партнерства», 5-е заседание Форума гражданского общества Восточного партнерства, Кишинев, Молдова, 4 октября 2013 г, РЕЧЬ/13/779.

Семинар 7

Россия и «Восточное партнёрство»

Вопросы для дискуссии:

1. *ВП как инструмент «мягкой силы» ЕС на ближайших соседей России*

2. *ВП как результат распада постсоветского пространства*
Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- В условиях, когда программа ЕПС носит долгосрочный характер, для Москвы актуальной становится задача поисков адекватного ответа на ВП. Каким он должен быть.

Основная литература:

1. Григорян А. Русская гегемония и решение Нагорно-Карабахского конфликта: сложная ситуация или тупик?/ А. Григорян //Journal Caucasus Edition. - 2011., [Электронный ресурс]. URL: <http://caucasusedition.net/ru/aHairaTH4ecKHe-cTaTbH/>? (дата обращения: 02.03.2013),

5. Россия и Восточное партнерство ЕС: вызов или новая платформа для сотрудничества? Сборник докладов международной конференции, Санкт-Петербург, декабрь 2009 г. – СПб.: Издательство Левша. СанктПетербург. 2010. – 124 с.

6. Сергунин А. А. «Восточное партнерство»: вызов российской дипломатии в Восточной Европе // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2010. № 1. С. 205–210.

7. Грецкий И., Трещенков Е. Европейская политика соседства: нюансы восприятия в России // Международные процессы. 2012. № 3. С. 124–133.

8. Сергунин А. А., Тихонов В. Г. «Восточное партнерство» и «Большой Каспийский регион»: проблемы и перспективы // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2009. № 3. С. 30–39.

9. Сергунин А. А., Тихонов В. Г. «Восточное партнерство» и российские интересы на Кавказе // Известия высших учебных заведений. Северо-кавказский регион. Сер.: Общественные науки. 2010. № 4. С. 35–39

Дополнительная литература:

1. ЕС намерен предложить России вступить в «Восточное партнерство» [Электронный ресурс]. URL : <http://news.mail.ru/politics/2350868>

2. «Когда же Кремль укусит?» : обзор СМИ Румынии [Электронный ресурс]. URL : www.regnum.ru/news/1164921.html

Семинар 8

Общие проблемы стран Восточного партнерства на пути к эффективному реформированию систем высшего образования

Вопросы для дискуссии:

1. Отсутствие полноценного рынка образовательных услуг как механизма, регулирующего отношения между заказчиком и потребителем

2. Группа проблем, связанных с имитацией реформ.

Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

● Страновой контекст: некоторые аспекты Болонских реформ в Армении, Беларуси и Украине

Основная литература:

1. The Bologna Declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education: <http://www.magna-charta.org/resources/files/text-of-the-bologna-declaration>.

2. Towards the European Higher Education Area. Communiqué of the meeting of European Ministers in charge of Higher Education in Prague on May 19th 2001: http://media.ehea.info/file/2001_Prague/44/2/2001_Prague_Communique_English_553442.pdf.

3. Realising the European Higher Education Area. Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 19 September 2003: http://media.ehea.info/file/2003_Berlin/28/4/2003_Berlin_Communique_English_577284.pdf

4. The European Higher Education Area — Achieving the Goals. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Bergen, 19-20 May 2005: http://media.ehea.info/file/2005_Bergen/52/0/2005_Bergen_Communique_english_580520.pdf.

5. London Communiqué. Towards the European Higher Education Area: responding to challenges in a globalised world: http://media.ehea.info/file/2007_London/69/7/2007_London_Communique_English_588697.pdf.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа, из них из них на самостоятельную работу отведено 48 часов.

Лекционные занятия не требуют от студента специальной подготовки. Проверка знаний на лекционных занятиях производится как в письменной, так и в устной форме и распространяется на информацию, которую студент должен усвоить в ходе данного занятия.

Задания, предлагаемые студентам на лекционных занятиях, направлены не только на повторение услышанного информационного материала, но и на стимулирование процесса креативного мышления студента, позволяющего вписать полученные знания по предмету в уже существующую у студента модель восприятия обсуждаемых проблем.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, написанию курсовых работ и информационно-аналитических справок. Студент должен ясно осознавать и сформулировать цель данной работы и те задачи, которые требуется решить для её успешного выполнения. Необходимо структурировать текст в соответствии с логикой и последовательностью рассмотрения поставленных задач. Любая работа должна завершаться ясно сформулированными выводами, сделанными на основе собранного и осмысленного автором материала. Успешное выполнение любой самостоятельной работы, а письменной в особенности, обязывает автора ссылаться на используемые источники. Оформление сносок в предоставляемом тексте должно соответствовать принятому в РГГУ стандарту.

Семинарские занятия проводятся в форме практикумов, презентаций и базируются на принципе интерактивности – варианте организации системы обучения в котором цель (получение студентом знаний по предмету) достигается информационным обменом между преподавателем и студентом, между студентами, между источником информации и студентом напрямую.

Интерактивная модель обучения на семинарах предполагает комбинирование различных форм обучения, в том числе в рамках отдельных семинаров и обращение в процессе обучения к методам коллективного познания, в том числе методу «мозгового штурма», методу «Делфи» и другим методам, которые могут быть выбраны преподавателем на основании обращения к разбору конкретных примеров (кейсов).

Рабочая программа дисциплины

Устойчивое развитие: европейский опыт Логунов А.П. (РГГУ) Кутырев Г.И. (НИУ ВШЭ) (РГГУ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Устойчивое развитие: опыт ЕС» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки № 41.04.04 – «Политология». Дисциплина (модуль) реализуется на Факультете истории политологии и права (ФИПП) кафедрой культуры мира и демократии.

Дисциплина вариативна и предполагает различные виды и формы устного и письменного контроля знаний студентов. В том числе устные формы контроля реализуются в рамках семинарских занятий, в то время, как письменные реализуются в рамках проведения промежуточной (тестовой) и итоговой письменной аттестаций.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Предмет курса – в качестве предмета исследования рассматривается общая программа реализации Целей устойчивого развития в ЕС.

Цель курса – формирование у магистрантов целостного представления о современном состоянии экологии, общества и экономики в глобализирующемся мире и актуальных проблемах реализации ЦУР как в мире, так и в ЕС в особенности.

Задачи курса:

Основная цель курса — предоставить информацию об устойчивом развитии в мире и в ЕС в частности.

Устойчивое развитие — это концепция, повсеместная реализация которой поможет человечеству удовлетворять собственные текущие потребности без ущерба для следующих поколений.

Курс:

— обозначит основные проблемы, существующие в мире на сегодняшний день

— продемонстрирует, как концепция применяется на практике в рамках ЕС.

— выявит проблемы и существующие механизмы по реализации ЦУР в ЕС.

— рассмотрит перспективы устойчивого развития в мире и России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;

ОПК-6 – Способность к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-9 – способность пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации (в том числе представленной в количественной форме) для решения научных и практических задач;

ПК-10 – способность к сбору и обработке информации в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Тема 1. Основы устойчивого развития

Предпосылки появления концепции. История переговорного процесса по устойчивому развитию. Зарождение концепции устойчивого развития. Элементы концепции устойчивого развития. Принципы устойчивого развития. Доклад "Наше общее будущее", выбор терминологии. Треугольник устойчивого развития: экономика, общество, окружающая среда. Основные категории разнообразия: культурные, биологические, экономические.

Тема 2. Критическое состояние мира

Современное состояние атмосферы. Современное состояние гидросферы. Современное состояние экосистем. Ресурсы и отходы.

Экологический след и день экологического долга. Причины кризиса. Глобальный индекс живой планеты (ИЖП) WWF.

Тема 3. Цели устойчивого развития. Мировые глобальные проблемы и роль ЕС в их решении.

Четыре группы проблем: войны и мира, устойчивого развития, экологические, социальные. Социальное неравенство. Коррупция и ее виды. Безопасность и миграция. Демографические проблемы. Урбанизация. Цели устойчивого развития ООН. Парижское соглашение и роль стран ЕС в нем.

Тема 4. Глобализация и устойчивое развитие как стратегия будущего

Современная модель потребления. Причины экономического кризиса. Экономический рост, экономический кризис и безработица. Глобализация, ее плюсы и минусы, границы глобализации, ее качественные изменения. Борьба с мировой бедностью.

Обострение международной конкуренции. Популяризация отдельных видов культуры по всему миру. Дестабилизация финансовой сферы. Экономия на масштабах производства. Возможности для решения всеобщих проблем человечества. Массовая урбанизация. Повышение производительности труда. Рост влияния глобализации на мировую экосистему. Торговля на взаимовыгодной основе. Индекс вовлечённости стран мира в международную торговлю (The Global Enabling Trade Index). Взаимодействие бизнеса и государства в рамках реализации целей УР. Доклад Комиссии по бизнесу и устойчивому развитию «Better business, better world».

Тема 5. Критерии, показатели и инструменты для достижения устойчивого развития

Мифы об устойчивом развитии. Подходы к внедрению концепции устойчивого развития. Инструменты для достижения устойчивого развития. Зеленая экономика. Циклическая экономика. Корпоративная социальная ответственность, уровни КСО (пирамида Кэролла). Социальное предпринимательство. Образование в области устойчивого развития.

Тема 6. Практическая реализация концепции устойчивого развития и ее проблемы

Взаимосвязанность глобальных проблем. Основные документы концепции устойчивого развития. Системное мышление. Экономический рост и проблема ограничения потребления и отходов. Установление партнерских межгосударственных отношений и проблема их реализации. Участие государств и

бизнеса в принятии решений по УР. Дорожная карта по образованию в интересах устойчивого развития ЮНЕСКО.

Тема 7. ЕС: переход к устойчивому развитию

Проблема консенсуса по вопросам устойчивого развития. Системные изменения на пути к устойчивому развитию. Агенты возможных системных изменений. Питер Сенге: три базовые идеи, по реформированию экономики для устойчивого развития. Популяризация устойчивого образа жизни. Индекс по изменению климата для каждой страны ЕС. Возобновляемая энергия. Устойчивое сельское хозяйство. Устойчивое товаропроизводство. Устойчивое планирование и зеленое строительство. Устойчивый образ жизни. Борьба с культурой одноразового использования.

Тема 8. Взаимодействие ЕС с другими государствами по линии ЦУР. Россия и ЦУР

Успехи международного сотрудничества. Миротворческие миссии в рамках ООН по реализации ЦУР. Взаимодействие с Россией в рамках ЦУР: организации, программы, проблемы. Доклад ПРООН о развитии человеческого потенциала в России: *"Россия в 2015 году: цели и приоритеты развития"*, Экологический рейтинг субъектов Российской Федерации. Доклад о человеческом развитии в России Аналитического центра при правительстве РФ *"Цели устойчивого развития ООН и Россия"* (2016).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа дисциплины «Устойчивое развитие: опыт ЕС» реализуется на основе использования различных образовательных и информационных технологий. Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер с использованием ПК и компьютерного проектора. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Время,

затрачиваемое на самостоятельное внеаудиторное освоение учебных материалов, определяется сложностью темы и индивидуальными особенностями студента. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются путем проведения развернутых бесед и творческих дискуссий, обеспечивающих, с одной стороны, текущий контроль успеваемости студентов, с другой – их мотивацию к самостоятельной исследовательской работе, овладению навыками квалифицированного политического анализа.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. Возможно проведение практикумов по принципу «малых групп» (например, при обсуждении тем «ЕС: переход к устойчивому развитию»), семинаров – круглых столов с участием экспертов (по теме «Цели устойчивого развития» и др.).

СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Устойчивое развитие: опыт ЕС» выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, определяющим виды и формы текущего (контрольная работа, опросы на семинарских занятиях) и промежуточного (письменный зачет) контроля, и принятым в вузе «Положением о системе контроля качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования».

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебных дисциплин, практик и других элементов образовательной программы накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от её объёма.

На промежуточную аттестацию (письменный зачет) отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (контрольная работа – 25 баллов, работа на семинарах – 35 баллов). Всего: 100 баллов.

Критерии оценивания

По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля – составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета (экзамена). На консультациях, проводимых преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно освоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Домашние задания

Решения домашних заданий представляются в печатной форме. Каждое домашнее задание содержит от 5 задач.

Критерии оценивания

- каждая правильно решенная задача при общем количестве решенных задач более 5 оценивается в 0,5 балл.
- Основаниями для снижения количества баллов за одну задачу в диапазоне от 0,5 до 0,2 являются:
 - небрежное выполнение,
 - низкое качество графического материала (неверный выбор масштаба чертежей, отсутствие указания единиц измерения на графиках) и т.п.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.;*

Требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины - 1 балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла;

- объем исследованной литературы и других источников информации - 1 балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников - 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 1 балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы - 1 балл;
- обоснованность выводов - 1 балл;
- наличие авторской аннотации к реферату - 1 балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 1 балл;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 1 балл.

Магистерские диссертации

Оценка результатов защиты дипломной работы производится на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическая значимость темы, качество выполнения и оформления работы, содержательность доклада и ответов на вопросы. Работа считается выполненной самостоятельно, если в ней все цитаты снабжены ссылками на источники цитирования; любое изложение чужих идей сопровождается ссылкой на их автора; структура работы не копирует структуру уже опубликованной аналогичной работы (курсовой, ВКР (диплома), магистерской диссертации).

Основными качественными критериями оценки дипломной работы являются:

- актуальность и новизна темы;
- достаточность использования отечественных и зарубежных источников и научной литературы по теме;
- полнота собранных данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа полученных результатов;
- чёткость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам дипломной работы глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и полученные замечания.

Примерная тематика магистерских диссертаций:

1. Роль ЕС в становлении концепции устойчивого развития.
2. Основные глобальные проблемы и инструменты их решений.

3. Проблема становления и реализации концепции Зеленой экономики в ЕС
4. Модернизация механизма устойчивого развития территорий ЕС
5. Миротворческие миссии ООН в рамках ЦУР и проблемы их реализации
6. Социальное неравенство, как одна из проблем устойчивого развития, решение ее в рамках ЕС.
7. Всемирная стратегия охраны окружающей среды и проблемы ее реализации в ЕС.
8. Критерии устойчивого развития и их трансформация.
9. Международные рейтинги устойчивого развития и их влияние на реализацию Целей устойчивого развития ООН
10. Миграция как вызов ЕС в реализации ЦУР.
11. Взаимодействие бизнеса и государства в рамках реализации целей устойчивого развития в ЕС
12. Современная модель потребления и ее проблемы для устойчивого развития. Опыт ЕС
13. Обострение международной конкуренции, как двигатель концепции устойчивого развития.
14. Проблема адаптации мигрантов в ЕС в рамках новой экономической модели
15. Мифы об устойчивом развитии и развенчивание их в рамках ЕС.
16. КСО как инструмент устойчивого развития. Опыт ЕС.
17. Подходы к внедрению концепции устойчивого развития.
18. Инструменты для достижения устойчивого развития. Опыт ЕС
19. Системное мышление и устойчивое развитие.
20. Установление партнерских межгосударственных отношений и проблема их реализации в рамках ЦУР.
21. Программы ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития.
22. Проблема консенсуса по вопросам устойчивого развития в ЕС.
23. Устойчивый образ жизни и его популяризация в ЕС
24. Успехи международного сотрудничества в рамках ЦУР

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Степень раскрытия темы – 20 баллов
2. Полнота охвата темы научной литературой – 10 баллов
3. Индивидуальность подхода к написанию ВКР – 20 баллов
4. Последовательность и логика изложения материала – 10 баллов
5. Качество оформления, стиль, грамматический уровень работы - 10 баллов
6. Использование иллюстративного материала – 10 баллов

7. Защита и презентация ВКР – 20 баллов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости в форме собеседований.

- Предпосылки появления концепции УР
- История переговорного процесса по устойчивому развитию.
- Зарождение концепции устойчивого развития.
- Элементы концепции устойчивого развития.
- Принципы устойчивого развития.
- Треугольник устойчивого развития: экономика, общество, окружающая среда.
- Основные критические проблемы окружающей среды
- Экологическая устойчивость
- Экономическая устойчивость
- Социальная устойчивость
- Основные группы мировых проблем
- Социальное неравенство.
- Коррупция и ее виды.
- Демографические проблемы ЕС.
- Основные цели устойчивого развития
- Парижское соглашение
- Неэффективность современной модели потребления.
- Глобализация, ее качественные изменения.
- Борьба с мировой бедностью.
- Экономический кризис и развитие новой экономики.
- Концепции и подходы по внедрению концепции устойчивого развития.
- Инструменты для достижения устойчивого развития.
- Зеленая экономика.
- Циклическая экономика.
- Корпоративная социальная ответственность
- Образование в области устойчивого развития
- Взаимосвязанность глобальных проблем.
- Основные документы концепции устойчивого развития.
- Системное мышление.
- Экономический рост и проблема ограничения потребления и отходов.
- Системные изменения на пути к устойчивому развитию.
- Популяризация устойчивого образа жизни.
- Возобновляемая энергия.
- Устойчивое планирование и зеленое строительство.
- Устойчивый образ жизни.
- Успехи международного сотрудничества в рамках ЦУР

- Миротворческие миссии в рамках ООН по реализации ЦУР. Взаимодействие с Россией в рамках ЦУР

- Реализация ЦУР в РФ

Образцы тестовых заданий:

- Назовите подходы к термину Устойчивое развитие. Объясните его трансформацию.

- Охарактеризуйте влияние Доклада Комиссии Брундтланд на принятие программы Устойчивого развития ООН

- Вставьте в хронологической последовательности следующие документы:

- а) Хартия Земли

- б) Всемирная стратегия охраны природы

- в) Доклад Комиссии Брундтланд (ООН)

Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Самостоятельное изучение материала 8 часов

2. Повторение лекционного материала и материала учебников 5 часов

3. Подготовка к семинарам 4 часов

4. Подготовка устного выступления (доклада) 3 часа

5. Подготовка презентации в PowerPoint 4 часа

6. Подготовка к текущему контролю 4 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники

1. Будущее, которого мы хотим. Генеральная Ассамблея. Рио-де-Жанейро, 2012

2. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, Стокгольм, 1972

3. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации «Цели устойчивого развития ООН и Россия», 2016.

4. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации «Экологические приоритеты для России», 2017.

5. Дорожная карта по образованию в интересах устойчивого развития ЮНЕСКО, 2014

6. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию, Организация Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, Йоханнесбург, 2002

7. Конвенция о биологическом разнообразии, Организация Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, 1992

8. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой, Организация Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, 1987

9. Наше общее будущее. Докл. Междунар. комис. по

окружающей среде и развитию (МКОСР) : Пер. с англ. Под ред. С. А. Евтеева, Р. А. Перелета. М.: Прогресс. 1989

10. Парижское соглашение в рамках Рамочной конвенции ООН об изменении климата, регулирующее меры по снижению углекислого газа в атмосфере с 2020 года, 2016

11. Повестка дня на XXI век, Организация Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, Рио-де-Жанейро, 1992

12. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Генеральная Ассамблея. Нью Йорк, 2015

13. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. Организация Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, Рио-де-Жанейро, 1992

14. Хартия Земли, ЮНЕСКО, 2000

15. The Better Business, Better World, Business and Sustainable Development Commission, report, 2017

Основная литература:

1. Белоусов К. Ю. Современный этап эволюции концепции устойчивого развития и формирование парадигмы корпоративной устойчивости // Проблемы современной экономики — СПб., 2013, N1 (45).— стр. 47-50

2. Борнштейн Дэвид. Как изменить мир. Социальное предпринимательство и сила новых идей. М.: Альпина Паблишер, 2012

3. Захарова, Т.В. «Зеленая» экономика как новый курс развития: глобальный и региональный аспекты. Вестник томского государственного университета, 2011

4. Игнатьева А.А. «Зеленая» экономика: практический вектор устойчивого развития или политический компромисс? Россия в окружающем мире, 2011

5. Марфенин Н. Н., Л. В. Попова. Экологическое образование в интересах устойчивого развития, Россия в окружающем мире, 2005

6. Марфенин Н.Н. Чему нас не учат (или какое образование необходимо для устойчивого развития), Россия в окружающем мире, 2011

7. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Курс лекций по устойчивому развитию, М: Экология и жизнь, 2005

8. Немцев И. А. Зеленое строительство: экопоселения в концепции устойчивого развития, Урбанистика, 2014, № 3, С.8-25.

9. Рифкин Дж. Третья промышленная революция. Как горизонтальные взаимодействия меняют энергетику, экономику и мир в целом, Москва 2014, АНП, 470 стр.

10. Степанов С. А. Рио +20 и модернизация России: образовательный аспект, Вестник Международной академии наук.

Русская секция, 2012, №2

11. Шкаратан, Овсей Ирмович. Социология неравенства. Теория и реальность, М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012

12. Adams, W.M. (2006). The Future of Sustainability: Re-thinking Environment and Development in the Twenty-first Century. Report of the IUCN Renowned Thinkers Meeting, 29–31 January 2006. Retrieved on: 2009-02-16.

13. Cavanagh, J., Mander, J., Ten Principles for Sustainable Societies in Alternatives to Economic Globalization: A Better World is Possible, 2002

14. Michael D. Lemonick, Top 10 Myths about Sustainability, Scientific American 19(1):40-45 · March 2009

15. Lynn R. Kahle, Eda Gurel-Atay, Eds (2014). Communicating Sustainability for the Green Economy. New York: M.E. Sharpe. ISBN 978-0-7656-3680-5.

Дополнительная литература:

1. Бобылев С. Н. Индикаторы устойчивого развития: региональное измерение. Пособие по региональной экологической политике. М.: Акрополь. ЦЭПР, 2007. – 60 с.

2. Вирт Л. Урбанизм как образ жизни, М. ИНИОН РАН, 2005, – 93–118 с.

3. Игнатьева А.А. «Потребительский переход»: сможет ли из экономического кризиса появиться обновленная экономика?, Россия в окружающем мире: 2010, МНЭПУ

4. Кикал Дж., Лайонс Т.. Социальное предпринимательство: миссия – сделать мир лучше. М.: Альпина Пабlisher, 2014

5. Медоуз Д., Рандерс Й., Пределы роста. 30 лет спустя, М.: Академкнига. 2007

6. Медоуз Д., Медоуз Д., За пределами роста. Предотвратить грядущую катастрофу,, М: Академкнига. 2007

7. Мэйр Джоанна и Кейт Гэнли, Социальное предпринимательство: инновации для устойчивого развития, Россия в окружающем мире, 2011

8. Перелет Р.А, Переход к эре устойчивого развития?, Россия в окружающем мире: 2003 год, МНЭПУ

9. Ретеюм А.Ю., Глобальный кризис и перспективы устойчивого развития, Россия в окружающем мире, 2009

10. Шишков Ю.В., Глобализация и антиглобализм в современном мире, Россия в окружающем мире, 2003

11. James, Paul; with Magee, Liam; Scerri, Andy; Steger, Manfred B. (2015). Urban Sustainability in Theory and Practice: Circles of Sustainability. London: Routledge.

Электронные ресурсы

1. Индекс восприятия коррупции (Corruption Perception Index), Трансперенси Интернешнл. URL:

<https://www.transparency.org/country/ITA>

2. Мировой Центр Данных по Геоинформатике и Устойчивому Развитию. URL: <http://wdcorg.ua/>

3. Открытая школа устойчивого развития, URL: <http://www.openshkola.org/>

4. Цели в области устойчивого развития. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>

5. Sustainable Development Knowledge Platform, United Nations platform on sustainable development. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/>

6. Sustainable Development Solutions Network. URL: <http://unsdsn.org/>

7. The International Institute for Sustainable Development (IISD) URL: <http://www.iisd.org/topic/sustainable-development>

8. SDG Index & Dashboards, a global report, 2016. URL: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/en/publications/publication/did/sdg-index-dashboards/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СОБЕСЕДОВАНИЙ И ДИСКУССИЙ

Тематика семинарских занятий связана с программой курса.

2. Для изучения студентам предлагаются наиболее важные проблемы курса «Устойчивое развитие: опыт ЕС».

3. Вопросы, вынесенные для обсуждения, позволяют всесторонне рассмотреть различные аспекты темы, а также каждому студенту продемонстрировать уровень подготовки.

4. *Цель семинарских занятий заключается в апробации теоретических знаний путем качественного анализа прочитанной литературы и анализа участниками семинара реальных ситуативных заданий (кейсов).*

5. *Задачами семинарских занятий являются:*

- активизация теоретических знаний;
- выработка практических умений и их применения;
- формирование навыков работы в команде;
- способность самостоятельно анализировать реальные конфликтные ситуации на основании полученных в процессе подготовки знаний.

1. *Обоснование выбора тем.* Выбор тем семинарских занятий определяется тем, что данные темы способствуют рассмотрению проблемы устойчивого развития. В основе подхода выбора тем для семинарских занятий лежал принцип комплексности предлагаемого аудитории задания и возможности отрабатывать на данном материале все необходимые навыки от свободной ориентации в основных документах устойчивого развития до выработки рекомендаций для определенной территории ЕС. Потому приоритет в семинарских занятиях получили темы,

связанные с практическими аспектами реализации концепции УР в ЕС.

2. *Формы проведения семинарских занятий* предусматривают проведение дискуссий по предложенным вопросам для обсуждения, а также моделирование возможных сценариев развития ситуаций, возможных последствий, и выбора наиболее эффективного из предложенного спектра.

3. На семинарском занятии, помимо изложения изученного материала, магистр должен суметь продемонстрировать способность самостоятельно анализировать предлагаемые ситуации и процессы в контексте изученных ими подходов к устойчивому развитию.

4. Объем требований для подготовки к семинарам определяется программой курса и отражен в темах практических занятий.

5. Каждый семинар, предложенный в данном учебно-методическом комплексе, построен в форме дискуссии, которую ведет преподаватель. В рамках дискуссии студенты имеют возможность представить подготовленный материал и высказать собственную точку зрения на изложенные проблемы.

6. Дискуссия строится на основании последовательного ответа студентов на вопросы семинара. Основанием для реализации дискуссии служат задания для самостоятельной подготовки, позволяющие студенту заранее сформировать комплексную позицию по обсуждаемым на семинаре проблемам и, затем, последовательно излагать свою позицию, соотнося ее с позициями других участников дискуссии.

7. Допустимы и альтернативные модели проведения семинара, предполагающие активную позицию студента, в том числе презентацию тематически-близкого материала или аналитического обзора, подготовленного в индивидуальном порядке, либо в кооперации с другими членами группы.

8. В процессе подготовки к каждому семинару студент должен использовать рекомендованную литературу. Комплекс основной литературы позволяет получить базовые знания по обсуждаемым вопросам.

Семинар 1 Основы устойчивого развития

Вопросы для дискуссии:

1. Элементы концепции устойчивого развития.

2. Принципы устойчивого развития

Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- Предпосылки появления концепции

- История переговорного процесса по устойчивому развитию.
- Доклад "Наше общее будущее"
- Основные категории разнообразия: культурные, биологические, экономические.

Литература

1. Будущее, которого мы хотим. Генеральная Ассамблея. Рио-де-Жанейро, 2012
2. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, Стокгольм, 1972
3. Конвенция о биологическом разнообразии, Организация Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, 1992
4. Хартия Земли, ЮНЕСКО, 2000
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Курс лекций по устойчивому развитию, М: Экология и жизнь, 2005
6. Cavanagh, J., Mander, J., Ten Principles for Sustainable Societies in Alternatives to Economic Globalization: A Better World is Possible, 2002

Семинар 2 Критическое состояние мира

Вопросы для дискуссии:

1. Современное состояние экосистем.
2. Ресурсы и отходы.
3. Причины кризиса.

Задания для самостоятельной подготовки.

- Современное состояние атмосферы.
- Современное состояние гидросферы.
- Экологический след и день экологического долга.
- Глобальный индекс живой планеты (ИЖП) WWF.

Литература

1. Будущее, которого мы хотим. Генеральная Ассамблея. Рио-де-Жанейро, 2012
2. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, Стокгольм, 1972
3. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой, Организация Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, 1987
4. Наше общее будущее. Докл. Междунар. комис. по окружающей среде и развитию (МКОСР) : Пер. с англ. Под ред. С. А. Евтеева, Р. А. Перелета. М.: Прогресс. 1989
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Курс лекций по устойчивому развитию, М: Экология и жизнь, 2005.

Семинар 3 Мировые глобальные проблемы и роль ЕС в их

решении

Вопросы для дискуссии:

1. Парижское соглашение и роль стран ЕС в нем
2. Четыре группы глобальных проблем.
3. 14 целей устойчивого развития ООН.
4. Доклад Комиссии по бизнесу и устойчивому развитию

«Better business, better world».

Задания для самостоятельной подготовки.

1. Социальное неравенство.
2. Коррупция и ее виды.
3. Безопасность и миграция.
4. Демографические проблемы.
5. Урбанизация
6. Взаимодействие бизнеса и государства в рамках реализации

целей УР.

Литература

1. The Better Business, Better World, Business and Sustainable Development Commission, report, 2017

2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Курс лекций по устойчивому развитию, М: Экология и жизнь, 2005

3. Вирт Л. Урбанизм как образ жизни, М. ИНИОН РАН, 2005, – 93–118 с.

4. Шкаратан, Овсей Ирмович. Социология неравенства. Теория и реальность, М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012

5. Ретеюм А.Ю., Глобальный кризис и перспективы устойчивого развития, Россия в окружающем мире, 2009

6. James, Paul; with Magee, Liam; Scerri, Andy; Steger, Manfred B. (2015). *Urban Sustainability in Theory and Practice: Circles of Sustainability*. London: Routledge.

7. Индекс восприятия коррупции (Corruption Perception Index), Трансперенси Интернешнл. URL: <https://www.transparency.org/country/ИТАЦ>

Семинар 4 Глобализация и устойчивое развитие как стратегия будущего

Вопросы для дискуссии:

1. Причины экономического кризиса.
2. Борьба с мировой бедностью.
3. Возможности для решения всеобщих проблем

человечества.

Задания для самостоятельной подготовки.

1. Дестабилизация финансовой сферы.
2. Массовая урбанизация.
3. Индекс вовлечённости стран мира в международную торговлю (The Global Enabling Trade Index).

Литература

1. Шишков Ю.В., Глобализация и антиглобализм в современном мире, Россия в окружающем мире, 2003.
2. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Генеральная Ассамблея. Нью Йорк, 2015
3. The Better Business, Better World, Business and Sustainable Development Commission, report, 2017.
4. Рифкин Дж. Третья промышленная революция. Как горизонтальные взаимодействия меняют энергетику, экономику и мир в целом, Москва 2014, АНП, 470 стр.
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Курс лекций по устойчивому развитию, М: Экология и жизнь, 2005.
6. Медоуз Д., Рандерс Й., Пределы роста. 30 лет спустя, М.: Академкнига. 2007.
7. Медоуз Д., Медоуз Д., За пределами роста. Предотвратить грядущую катастрофу,, М: Академкнига. 2007.

Семинар 5 Критерии, показатели и инструменты для достижения устойчивого развития

Вопросы для дискуссии:

1. Зеленая экономика.
2. Образование в области устойчивого развития
3. Мифы об устойчивом развитии.

Задания для самостоятельной подготовки.

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

1. Подходы к внедрению концепции устойчивого развития.
2. Инструменты для достижения устойчивого развития.
3. Циклическая экономика. Корпоративная социальная ответственность.
4. Социальное предпринимательство.

Основная литература

1. SDG Index & Dashboards, a global report, 2016. URL: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/en/publications/publication/did/sdg-index-dashboards/>
2. The Better Business, Better World, Business and Sustainable Development Commission, report, 2017
3. Белоусов К. Ю. Современный этап эволюции концепции устойчивого развития и формирование парадигмы корпоративной устойчивости // Проблемы современной экономики — СПб., 2013, N1 (45).— стр. 47-50
4. Борнштейн Дэвид. Как изменить мир. Социальное предпринимательство и сила новых идей. М.: Альпина Паблишер,

2012

5. Захарова, Т.В. «Зеленая» экономика как новый курс развития: глобальный и региональный аспекты. Вестник томского государственного университета, 2011

6. Игнатьева А.А. «Зеленая» экономика: практический вектор устойчивого развития или политический компромисс? Россия в окружающем мире, 2011

7. Марфенин Н. Н., Л. В. Попова. Экологическое образование в интересах устойчивого развития, Россия в окружающем мире, 2005

8. Марфенин Н.Н. Чему нас не учат (или какое образование необходимо для устойчивого развития), Россия в окружающем мире, 2011

9. Рифкин Дж. Третья промышленная революция. Как горизонтальные взаимодействия меняют энергетику, экономику и мир в целом, Москва 2014, АНП, 470 стр.

10. Индикаторы устойчивого развития: региональное измерение. Пособие по региональной экологической политике. М.: Акрополь. ЦЭПР, 2007. – 60 с.

Семинар 6 Практическая реализация концепции устойчивого развития и ее проблемы

Вопросы для дискуссии:

1. Экономический рост и проблема ограничения потребления и отходов.

2. Установление партнерских межгосударственных отношений и проблема их реализации.

Задания для самостоятельной подготовки.

1. Взаимосвязанность глобальных проблем.

2. Системное мышление.

3. Участие государств и бизнеса в принятии решений по УР.

Литература

1. The Better Business, Better World, Business and Sustainable Development Commission, report, 2017

2. Белоусов К. Ю. Современный этап эволюции концепции устойчивого развития и формирование парадигмы корпоративной устойчивости // Проблемы современной экономики — СПб., 2013, N1 (45).— стр. 47-50

3. SDG Index & Dashboards, a global report, 2016. URL: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/en/publications/publication/did/sdg-index-dashboards/>

Семинар 7 ЕС: переход к устойчивому развитию

Вопросы для дискуссии:

1. Проблема консенсуса по вопросам устойчивого развития.
2. Агенты возможных системных изменений.
3. Индекс по изменению климата для каждой страны ЕС.
4. Устойчивый образ жизни. Борьба с культурой одноразового использования.

Литература

1. Будущее, которого мы хотим. Генеральная Ассамблея. Рио-де-Жанейро, 2012
2. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Генеральная Ассамблея. Нью Йорк, 2015
3. Парижское соглашение в рамках Рамочной конвенции ООН об изменении климата, регулирующие меры по снижению углекислого газа в атмосфере с 2020 года, 2016
4. Степанов С. А. Рио +20 и модернизация России: образовательный аспект, Вестник Международной академии наук. Русская секция, 2012, №2

Семинар 8. Россия и ЦУР, взаимодействие с ЕС

Вопросы для дискуссии:

1. Успехи международного сотрудничества.
2. Реализация ЦУР РФ. Взаимодействие ЕС с Россией в рамках ЦУР: миротворческие миссии.

Литература

1. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации «Цели устойчивого развития ООН и Россия», 2016.
2. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации «Экологические приоритеты для России», 2017.
3. Дорожная карта по образованию в интересах устойчивого развития ЮНЕСКО, 2014
4. Степанов С. А. Рио +20 и модернизация России: образовательный аспект, Вестник Международной академии наук. Русская секция, 2012, №2

***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ***

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа, из них из них на самостоятельную работу отведено 48 часов.

Лекционные занятия не требуют от студента специальной подготовки. Проверка знаний на лекционных занятиях производится как в письменной, так и в устной форме и распространяется на информацию, которую студент должен усвоить в ходе данного занятия.

Задания, предлагаемые студентам на лекционных занятиях, направлены не только на повторение услышанного информационного материала, но и на стимулирование процесса креативного мышления студента, позволяющего вписать полученные знания по предмету в уже существующую у студента модель восприятия обсуждаемых проблем.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, написанию курсовых работ и информационно-аналитических справок. Студент должен ясно осознавать и сформулировать цель данной работы и те задачи, которые требуется решить для её успешного выполнения. Необходимо структурировать текст в соответствии с логикой и последовательностью рассмотрения поставленных задач. Любая работа должна завершаться ясно сформулированными выводами, сделанными на основе собранного и осмысленного автором материала. Успешное выполнение любой самостоятельной работы, а письменной в особенности, обязывает автора ссылаться на используемые источники. Оформление сносок в предоставляемом тексте должно соответствовать принятому в РГГУ стандарту.

Семинарские занятия проводятся в форме практикумов, презентаций и базируются на принципе интерактивности – варианте организации системы обучения в котором цель (получение студентом знаний по предмету) достигается информационным обменом между преподавателем и студентом, между студентами, между источником информации и студентом напрямую.

Интерактивная модель обучения на семинарах предполагает комбинирование различных форм обучения, в том числе в рамках отдельных семинаров и обращение в процессе обучения к методам коллективного познания, в том числе методу «мозгового штурма», методу «Делфи» и другим методам, которые могут быть выбраны преподавателем на основании обращения к разбору конкретных примеров (кейсов).

Рабочая программа дисциплины

Современная профессиональная литература на иностранном языке. Гордеева М.А. (РГГУ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Современная профессиональная литература на иностранном языке» это

нормативный документ, входящий в состав образовательной программы высшего образования (ОП ВО) и определяющий объем, содержание, порядок изучения данной учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее изучения.

Данная программа предназначена для реализации курса у студентов-магистров очной формы обучения по направлению 41.03.04 - “Политология”.

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре основной образовательной программы.

Программа дисциплины охватывает широкую предметную область связанную с процессом формирования у студентов знаний о политических и социальных процессах в современной Европе, европейских политических исследованиях, культурном многообразии и вызовах интеграции.

Методические материалы составлены на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов по данному направлению подготовки.

Целью данного курса является приобретение студентами знаний о содержании таких политологических категориях, как современные проблемы европейского развития, соотносимых в контексте реализации совокупности национальных политик, объединенных общей системой политики ЕС.

Задачи курса:

- выявить основные проблемы и тенденции современных политических процессов в ЕС;
- дать представление о требованиях, предъявляемых к современному специалисту в области политологии, осуществляющему свою деятельность в области политических исследования Европы, как политической и политико-социальной общности;
- изучить теоретические основы и традиции исследования национальной политики, как сегмента региональной политики ЕС;
- освоить формы и методы работы информационными материалами, содержащими информацию по национальной политике и ее зависимости от системы управления ЕС;
- научить успешным приемам представления своей аналитической позиции по широкому спектру проблем международного сотрудничества и европейским проектам.

Предмет курса – изучение некоторых наиболее актуальных аспектов национальной политики в условиях европейской интеграции, что дает студентам возможность получить достаточно широкие представления о современных научных дискуссиях и наиболее популярных темах, обсуждаемых современными зарубежными и отечественными специалистами.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

ОПК:

способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (ОПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные проблемы современных европейских национальных и международных отношений, тенденции трансформации практик межнационального взаимодействия в условиях европейской интеграции, формы и методы работы с источниками, содержащими информацию по текущему состоянию интеграционного процесса, включая отчеты ведущих органов ЕС.

Уметь: предлагать аналитические обзоры положения отдельных государств в системе европейской политики с учетом влияния международных тенденций.

Владеть: навыками поиска и анализа информации по различным тематическим направлениям развития европейского политического процесса.

Дисциплина вариативна и предполагает различные виды и формы устного и письменного контроля знаний студентов. В том числе устные формы контроля реализуются в рамках семинарских и практических занятий, в то время как письменные реализуются в рамках проведения промежуточной и итоговой письменной аттестаций (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Спецификой курса является разнообразие форм практических занятий, которые включают в себя дискуссии, практикумы, представление творческих и аналитических работ студентов и аттестации.

На дискуссии вынесены ключевые теоретические и практические проблемы, при этом педагогическая стратегия курса предполагает значительную практическую и самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся в форме практикумов, презентаций, аналитических обзоров и базируются на принципе интерактивности. Также предусмотрено проведение различных

игр, задачей которых является включение студента в ситуацию конфликтного регулирования на различных позициях.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде обсуждения докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам и темам на семинарских занятиях, а также работа в мини-группах на практических занятиях.

Темы практических занятий обусловлены последовательностью изучения курса. Индивидуальная работа студента по концептуальному анализу источников и литературы и подготовки практических инструментов коммуникации в мультикультурной среде с использованием основных технологий публичных презентаций и результатов своей самостоятельной работы.

Новизна авторского подхода к преподаванию курса состоит в использовании средств развивающего обучения, акцент в котором сделан на освоение бакалаврами практических навыков по курсу, предполагающих активное включение в образовательный процесс методом диалоговой коммуникации между преподавателем и обучающимися. Практические занятия проводятся в форме дискуссий. На этих занятиях студенты знакомятся с основными сценариями решения задач в области международной политики. Практические занятия чередуются с лабораторными работами, проводимыми в форме тренингов, на которых отрабатываются практические навыки, основанные на полученных в ходе проведения семинарских занятий знаниях и умениях по данному предмету. При этом форма проведения всех типов занятий предполагает работу студента как индивидуально, так и в группах. При проведении самостоятельной работы студентов, в частности при написании сценариев решения кейсов, студенты должны продемонстрировать углубленное понимание основных проблем курса и аспектов, избранных ими в соответствии со своими научными или профессиональными интересами.

Одной из ключевых форм проведения семинарских занятий становится аналитический обзор, предполагающий объединение навыков поиска тематической информации по предмету, ее компиляции, компаративного анализа и краткой презентации результатов с учетом доказательства репрезентативности полученных результатов.

В целом при изучении предмета используется активный метод обучения, предполагающий постоянное включение слушателей в обсуждение изучаемых проблем с помощью прикладных заданий, в которых они могли бы использовать собственный опыт практической деятельности; бесед-дискуссий по актуальным вопросам курса; анализ реальных событий, прогнозирование их дальнейшего развития и поиск решений. Данный подход

опирается, прежде всего, на самостоятельное изучение студентами как научной литературы, так и материалов по типичным ситуациям, посвященным изучаемым разделам курса, а также на их самостоятельную аналитическую работу, стимулирующую творческий подход к поставленным вопросам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия проводятся в виде кратких презентаций с использованием ПК или демонстрацией видео лекций ведущих специалистов по данной тематике, практические занятия – с использованием компьютерных презентаций, а самостоятельная работа студентов предполагает руководство со стороны преподавателей (консультации и помощь при выполнении практических работ).

Семинарские занятия проводятся как в традиционной форме развернутой беседы на основании плана, предложенного преподавателем, так и с использованием инновационных образовательных технологий. Возможно проведение практикумов по принципу «малых групп», семинаров – круглых столов с участием экспертов.

При обсуждении полемических проблем возможно проведение семинаров в форме ролевых игр с формированием двух-трех команд и работой по заданному сценарию (в качестве «ролей» могут выступать представители отдельных государств, военно-стратегических союзов и блоков и т.д.). Применяется и обучающий метод кейс-задач, направленный на решение практических заданий в процессе индивидуальной, групповой и сессионной работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, определяющим виды и формы текущего (контрольная работа, опросы на семинарских занятиях) и промежуточного (письменный зачет) контроля, и принятым в вузе «Положением о системе контроля качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования».

На промежуточную аттестацию (письменный зачет) отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (контрольная работа – 25 баллов, работа на семинарах – 35 баллов).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. ЕС в современном мире.
2. Долгосрочные социальные, политические, экономические и демографические проблемы ЕС.
3. Понятие «Европа» в историческом развитии.
4. Ранние (до 20 века) программы европейской интеграции.
5. Роль Жана Монне в подготовке практического плана интеграции и его стратегия.
6. План Шумана и его значение для евроинтеграции.
7. «Германский вопрос» - ключевая проблема послевоенной Европы.
8. Создание Европейского Совета на уровне глав государств и правительств – и его
9. значение. 26. Кризисные явления в ЕС в 70-е годы. 27. Европейский фонд регионального развития и его значение.
10. Шенгенский договор и ликвидация пограничного контроля внутри ЕС.
11. Заявления о вступлении в ЕС большой группы государств Центральной и Восточной
12. Европы. Политическое решение стран ЕС о расширении Союза.
13. Основные классические проблемы ЕС на современном этапе.
14. Лиссабонский договор о реформе ЕС. Брексит и его последствия для евроинтеграции.
15. ЕС и кризис на Балканах.
16. ЕС и США – история отношений.
17. Внешняя политика ЕС – история и современность.

Вопросы выходного контроля

1. Миграционный кризис в Еврозоне: особая позиция Великобритании.
2. Политическая стратегия стран ЦВЕ в Европейском Союзе (2004-2012).
3. Внешняя политика ЕС после Лиссабонского договора.
4. Крах мультикультурализма в ЕС: существует ли политическое решение?
5. Отношения ЕС и Украины после «оранжевой революции».

6. Проблема политического лидерства в ЕС на современном этапе.

7. Политические последствия социальных и экономических кризисов в ЕС: под угрозой ли стабильность?

8. «Восточное партнерство» ЕС и Россия. ЕС в мире: конфликты и решения.

9. Позиции России и ЕС по «сирийскому вопросу».

10. Краеугольный альянс: как вывести европейско-американские отношения из кризиса?

11. Горизонт 2020 – новая экономическая стратегия ЕС. Достижима ли она?

12. Мягкая и жесткая сила во внешней политике ЕС.

13. Что такое европеизация?

14. Каковы основные направления европеизации?

15. Как европеизация проявляется за пределами ЕС?

16. В чем суть дискурсивного подхода к европейской интеграции?

17. В чем преимущества и недостатки дискурсивного подхода? Экономические теории европейской интеграции.

18. Федералистские теории европейской интеграции.

19. Функционализм и неофункционализм в исследованиях Европы.

20. Теория коммуникаций.

Тематика письменных работ

Темы аналитических обзоров:

● Мультикультурализм в посткоммунистических странах Центральной и Восточной Европы

● Европа, мультикультурализм и христианство

● Культурное положение национальных меньшинств внутри европейских стран

● Две модели мультикультурализма в современной Европе

● Идентичность и трансформации: тренды, сложности и прогнозы

● Новые формы культурной деятельности и развитие городов на примере Великобритании, Германии и России

● Сохранение традиционных этнических искусств, как одно из направлений государственной политики (на примере России, Шотландии и Румынии)

● Культурное сотрудничество стран Баренцева Евро-Арктического региона (на примере Норвегии, Финляндии и России)

- Локальная культурная политика как инструмент развития сельских территорий Латвии, Дании и Нидерландов

- Молодежная политика - ключевое направление культурной кооперации. Сравнительный анализ на примере Франции, Чехии, России.

- Процесс децентрализации управления - новая парадигма культурной политики на примере Великобритании, Италии и России.

- Культурные обмены США, Англии и России как форма самопрезентации государства в межгосударственном культурном пространстве

- Модели культурного региона и специфика региональной культурной политики (на примере Италии, Финляндии и России)

- Культурная политика и политическая культура. Сравнительный анализ опыта Франции, Великобритании и России.

- Аспекты государственной политики по сохранению культурно-языковой идентичности в условиях глобализации. Казахстан, Россия, Франция.

- Культурная политика Великобритании, Германии и России на городском уровне 12. Компаративное исследование культурной политики России, Великобритании,

- Финляндии на основе "двадцати одной стратегической дилеммы".

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Информационный портал Трансевропейское сотрудничество для сбалансированного развития (INTERREG). Метод доступа: <http://www.interreg4c.eu/>

2. Информационный портал European Expert Network on Culture (EENC). Метод доступа: <http://www.eenc.info/>

3. Информационный портал European Network of Cultural Administration Training Centers (ENCATS). Метод доступа: <http://www.encatc.org/pages/index.php>

4. Информационный портал Network of Networks for Research and Cooperation in Cultural Development (Culturelink Network). Метод доступа: <http://www.culturelink.org/>

5. Сайт Совета Европы (Council of Europe). <http://www.coe.int>

6. Сайт Компендиум культурной политики в Европе. <http://www.culturalpolicies.net>

7. Сайт Европейской комиссии по культуре.
http://ec.europa.eu/culture/index_en.htm

8. Сайт Европейской комиссии, портал по культуре.
<http://ec.europa.eu/culture/portal/>

9. Cultural co-operation [on-line]. Метод доступа:
<http://europa.eu.int/>

10. European Commission (2014), “Conclusions of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States, meeting within the Council, on a Work Plan for Culture (2015-2018)” (2014/C 463/02), *Official Journal of the European Union*, vol. 57, 4-14.

11. European Commission (2015), “Bridge over troubled waters? The link between European historical heritage and the future of European integration”, EUR 27159 EN.

Обязательная литература:

1. A New Atlantic Community: The European Union, the US and Latin America. – Miami, 2015. – 211p.

2. Fraser S. Can the UK retain global influence after Brexit? Policies and structures for a New Era. - The Policy Institute at King's College London, January 2017. – 36p.

3. Matthijs M. Europe After Brexit: A Less Perfect Union // Foreign Affairs. - New York. - 2017. - January/February. – p. 34 – 52.

4. Tell Cremades M., NOVAK P. Brexit and the European Union: General Institutional and Legal Considerations. - European Union, 2017. Режим доступа: <http://www.europarl.europa.eu/supporting-analyses>

5. Heid, Katherine (ed.) (2016), *Culture, cities and identity in Europe*, Brussels: European Economic and Social Committees.

6. Desmond D. (2014), *Europe Recast: A History of European Union*, (London, MacMillan Education UK)

7. Soetkin Verhaegen, Marc Hooghe and Ellen Quintelier Kyklos European identity and support for European integration: A matter of perceived economic benefits? (2014), 67(2)

8. McAlexander, J.H., Dufault, B.L., Martin, D.M. & Schouten, J.W., 2014. The Marketization of Religion: Field, Capital, and Consumer Identity. *Journal of Consumer Research*, 41(3), pp.858-75.

9. Norton, A., 2013. *On the Muslim Question*. Oxford, UK: Princeton University Press. Oudenampsen, M., 2016. Deconstructing Ayaan Hirsi Ali: On Islamism, Neoconservatism, and the Clash of Civilizations. *POLITICS, RELIGION & IDEOLOGY*, 17(2-3), pp.227-48.

10. Berliner M., Hull G. Diversity and Multiculturalism: The New Racism / Ayn Rand Institute .

<http://www.aynrand.org/site/PageServer?pagename=objectivism-diversity>

11. Heid, Katherine (ed.) (2016), *Culture, cities and identity in Europe*, Brussels: European Economic and Social Committees.

12. Kuhn, Theresa (2015), *Experiencing European integration: transnational lives and European identity*, Oxford: University Press Scholarship Online.

13. Céline Romainville (ed.) *European Law and Cultural Policies*. Brussels/Bruxelles, 2015. – pp.19 – 37.

14. Mai'a K. Davis Cross and Jan Melissen *EUROPEAN PUBLIC DIPLOMACY*. - PALGRAVE MACMILLAN, 2013. – pp. 1 – 9.

15. Cornelia Bruell *Creative Europe 2014–2020. A new programme – a new cultural policy as well?* – Stuttgart, 2013. – pp. 12 – 16.

16. Pasi Saukkonen *Multiculturalism and Cultural Policy in Northern Europe*. NORDISK KULTURPOLITISK TIDSKRIFT, VOL 16, 2013, NR 02. – pp.180 – 200.

17. *How Brexit Opens a Window of Opportunity for Treaty Reform in the EU*. Federico Fabbrini, 2016
http://www.delorsinstitut.de/2015/wp-content/uploads/2016/09/spotlight_europe_01_2016.pdf

Дополнительная литература:

1.Keohane R. O. *After Hegemony: Cooperation and Discord in the World Political Economy*. - Princeton, NJ: Princeton University Press, 1984. – pp. 36 – 47.

2.Sporaloro E. *What Is European Integration Really About? A Political Guide for Economists*. // *Journal of Economic Perspectives*. - 2013. - 27(3). – pp. 125-144.

3.Easterly W. *The Tyranny of Experts: Economists, Dictators, and the Forgotten Rights of the Poor*. - New York: Basic Books, 2013. – pp. 3 – 15.

4.Douglass N., Wallis J., Webb S. B., Weingast B. *Shadow of Violence. / Politics, Economics, and the Problems of Development*. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – pp. 61 – 86.

5.*Separatism and Disintegration. A comparative investigation* B.M. Roehner, L. J. Rahilly - LPTHE, University of Paris 6 (Pierre and Marie Curie), 2016. – pp. 1 – 15.

6.Smith M.E. *Europe's Foreign and Security Policy: The Institutionalization of Cooperation*. - Cambridge, University Press, 2003.- pp. 145 – 162.

7.Wouters J., Ruys T. *The European Union, the United Nations and Crisis Management: the Road to Partnership*, Institute for International Law of the K.U. Leuven, Working Paper №80. - 2005. – pp. 1 – 28.

8.Liljana Siljanovska. *The Politicization of European Identity in International Scientific Circles*. Social Sciences. Vol. 2, No. 2, 2013; pp. 66-75. doi: 10.11648/j.ss.20130202.17

9.Kymlicka, W. *Multicultural odyssey: Navigating the new international politics of diversity*. Oxford: OUP, 2007.

10. Parekh B. *A new politics of identity: Political principles for an interdependent world*. Palgrave, 2008.

11. Salmon, Trevor and Nicoll, William, (1997), "Building European Union: A Documentary History and Analysis" Manchester, Manchester University Press.

12. Checkel, Jeffrey T. and Katzenstein, Peter J., (2009) "European Identity", Cambridge, Cambridge University Press.

13. Parekh B.C. Rethinking Multiculturalism: Cultural Diversity and Political Theory. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 2000. P. 77.

14. Smith, Anthony D. (1995), "National identity and the idea of European unity", International Affairs (Royal Institute of International Affairs), vol. 68(1), 55-76.

15. van der Ploeg, Frederick (2005) : The making of cultural policy : a European perspective, CESifo Working Paper, No. 1524, Center for Economic Studies and Ifo Institute (CESifo), Munich. available at: <http://hdl.handle.net/10419/18988>

16. Julie Reeves, Culture and International Relations: Narratives, Natives, and Tourists (London and New York: Routledge, 2004).

17. Joseph S. Nye, Soft Power: The Means to Success in World Politics (New York: Public Affairs, 2004); Jan Melissen, "The New Public Diplomacy: Between Theory and Practice," in The New Public Diplomacy; Rasmussen, "The Messages and Practices"; Emma Basker, "EU Public Diplomacy," in The Present and Future of Public Diplomacy: A European Perspective. The 2006 Madrid Conference on Public Diplomacy, ed. Javier Noya (Madrid: Elcano, 2006), 31–33.

18. Maria Lind European Cultural Policies 2015: A Report with Scenarios on the Future of Public Funding for Contemporary Art in Europe . - Vienna, 2005. – pp. 4 – 19.

19. Monica Sassatelli Becoming Europeans Cultural Identity and Cultural Policies. – NY, Palgrave Macmillan, 2009. – pp. 110 – 129.

20. J. Tonge, 'The impact of Withdrawal from the European Union upon Northern Ireland', <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-923X.12288/full>.

21. Adam Lazowski, 'Withdrawal from the European Union and alternatives to membership', European Law Review 2012

Периодические издания

1. Foreign Affairs
2. Foreign Policy
3. Political Science

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению.

РАЗДЕЛ 1. ПОСТРОЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Практическое занятие №1. **Введение в современные европейские исследования.**

Вопросы для работы в мини-группах:

1. Актуальные вопросы современных европейских исследований.

2. Европейский Союз в современном мире.

3. Политические основы европейской интеграции.

Обязательная литература:

1. Heid, Katherine (ed.) (2016), *Culture, cities and identity in Europe*, Brussels: European Economic and Social Committees.

2. Desmond D. (2014), *Europe Recast: A History of European Union*, (London, MacMillan Education UK)

Дополнительная литература:

1. Liljana Siljanovska. The Politicization of European Identity in International Scientific Circles. Social Sciences. Vol. 2, No. 2, 2013; pp. 66-75. doi: 10.11648/j.ss.20130202.17

2. Salmon, Trevor and Nicoll, William, (1997), "Building European Union: A Documentary History and Analysis" Manchester, Manchester University Press.

Практическое занятие № 2. **Основы построения европейской идентичности: подходы и дискуссии**

Вопросы:

1. Политическое значение построения идентичности.

2. Основные техники построения европейской идентичности.

3. Европейская политика по построению идентичности.

Обязательная литература:

1. Soetkin Verhaegen, Marc Hooghe and Ellen Quintelier Kyklos European identity and support for European integration: A matter of perceived economic benefits? (2014), 67(2)

Дополнительная литература:

1. Castells, Manuel. The power of identity the information age: Economy, society and culture. Vol. II. Cambridge: Blackwell, 1997.

2. Kymlicka, W. Multicultural odyssey: Navigating the new international politics of diversity. Oxford: OUP, 2007.

3. Parekh B. A new politics of identity: Political principles for an interdependent world. Palgrave, 2008.

4. Checkel, Jeffrey T. and Katzenstein, Peter J., (2009) "European Identity", Cambridge, Cambridge University Press.

Практическое занятие № 3. **Роль медиа в построении европейской идентичности**

Вопросы:

1. Медийные механизмы создания единого европейского пространства

2. Технологии продвижения европейских ценностей

3. Европейская политика в области средств массовой информации

Обязательная литература:

1. Cultural diversity and new media – their interaction as an element of European integration: Elaborating a European research network Gerhard Banse, Karlsruhe and Andreas Metzner-Szigeth, Münster. published in: Rothkegel, Annely; Ruda, Sonja (Eds.): Communication on and via Technology. Berlin (Mouton de Gruyter) 2012, pp. 217-258

Дополнительная литература:

1. McLuhan, Marshall. 2003. *Understanding Media. The Extensions of Man*. Critical Edition. T. Gordon (ed.). Corte Madera: Gingko Press.

Практическое занятие № 4. **Культурное и религиозное многообразие как вызов европейской идентичности. Мультикультурализм. Исламский вызов.**

Вопросы:

2. Каковы основные принципы европейской культурной политики.

3. Каковы основные принципы мультикультурализма.

4. В чем состоят основные слабости мультикультурализма как идеологической основы культурной политики Европы

Источники:

1. Информационный портал Трансевропейское сотрудничество для сбалансированного развития (INTERREG). Метод доступа: <http://www.interreg4c.eu/>

2. Информационный портал European Expert Network on Culture (EENC). Метод доступа: <http://www.eenc.info/>

3. Информационный портал European Network of Cultural Administration Training Centers (ENCATS). Метод доступа: <http://www.encatc.org/pages/index.php>

4. Информационный портал Network of Networks for Research and Cooperation in Cultural Development (Culturelink Network). Метод доступа: <http://www.culturelink.org/>

5. Сайт Совета Европы (Council of Europe). <http://www.coe.int>

6. Сайт Компендиум культурной политики в Европе. <http://www.culturalpolicies.net>

7. Сайт Европейской комиссии по культуре.
http://ec.europa.eu/culture/index_en.htm

8. Сайт Европейской комиссии, портал по культуре.
<http://ec.europa.eu/culture/portal/>

9. Cultural co-operation [on-line]. Метод доступа:
<http://europa.eu.int/>

Обязательная литература:

1. Saukkonen P. MULTICULTURALISM AND CULTURAL POLICY IN NORTHERN EUROPE. NORDISK KULTURPOLITISK TIDSKRIFT, VOL 16, 2013, NR 02, 178-200.

2. Kymlicka, Will (2012). *Multiculturalism. Success, Failure, and the Future*. Washington: Migration Policy. Institute, 2012.
[Http://www.migrationpolicy.org/pubs/Multiculturalism.pdf](http://www.migrationpolicy.org/pubs/Multiculturalism.pdf).

3. McAlexander, J.H., Dufault, B.L., Martin, D.M. & Schouten, J.W., 2014. The Marketization of Religion: Field, Capital, and Consumer Identity. *Journal of Consumer Research*, 41(3), pp.858-75.

4. Norton, A., 2013. *On the Muslim Question*. Oxford, UK: Princeton University Press. Oudenampsen, M., 2016. Deconstructing Ayaan Hirsi Ali: On Islamism, Neoconservatism, and the Clash of Civilizations. *POLITICS, RELIGION & IDEOLOGY*, 17(2-3), pp.227-48.

5. Berliner M., Hull G. Diversity and Multiculturalism: The New Racism / Ayn Rand Institute.

<http://www.aynrand.org/site/PageServer?pagename=objectivism-diversity>.

Дополнительная литература:

1. Borevi, Karin (2013). "Understanding Swedish Multiculturalism". Kivisto, Peter & Östen Wahlbeck (eds.). *Debating Nordic Multiculturalism in Nordic Welfare States*. Houndmills: Palgrave MacMillan, 140– 169.

2. Parekh B.C. *Rethinking Multiculturalism: Cultural Diversity and Political Theory*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 2000. P. 77.

Практическое занятие № 5. Построение европейской культурной идентичности через политику ЕС

Вопросы:

1. Каковы основные черты европейской культурной идентичности.

2. Какие ценности составляют ядро европейской идентичности.

3. Какими средствами формируется европейская идентичность.

Обязательная литература

1. Van Ingelgom Virginie, « Cultural Diversity, European Identity and the Legitimacy of the EU », *Politique européenne*, 2013/2 n° 40, p. 138-142.

Дополнительная литература

2. Leonard, Mark (1998) *Europe: The Search for European Identity*. London: Demos. Macdonald, Sharon, ed. (1993) *Inside European Identities*. Oxford: Berg.

3. Liza Tsaliki The Construction of European Identity and Citizenship Through Cultural Policy. // EUROPEAN STUDIES 24 (2007): 157-182.

Практическое занятие № 6. **Политические культуры и идентичности европейских государств**

Вопросы:

1. Как можно охарактеризовать европейские современные политические культуры.

2. Выберите 3 европейских государства и проведите сравнительный анализ их политических культур.

3. Охарактеризуйте приоритеты формирования европейской политической культуры.

Источники:

1. European Commission (2014), “Conclusions of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States, meeting within the Council, on a Work Plan for Culture (2015-2018)” (2014/C 463/02), *Official Journal of the European Union*, vol. 57, 4-14.

2. European Commission (2015), “Bridge over troubled waters? The link between European historical heritage and the future of European integration”, EUR 27159 EN.

Обязательная литература

1. Heid, Katherine (ed.) (2016), *Culture, cities and identity in Europe*, Brussels: European Economic and Social Committees.

2. Kuhn, Theresa (2015), *Experiencing European integration: transnational lives and European identity*, Oxford: University Press Scholarship Online.

Дополнительная литература

1. Smith, Anthony D. (1995), “National identity and the idea of European unity”, *International Affairs* (Royal Institute of International Affairs), vol. 68(1), 55-76.

РАЗДЕЛ 2 КУЛЬТУРНОЕ МНОГООБРАЗИЕ ЕС

Практическое занятие № 7. **Становление европейской культурной политики.**

1. Охарактеризуйте основы европейской культурной политики.

2. Дайте анализ основным европейским программам в рамках культурной политики ЕС.

3. Охарактеризуйте основные институты, обеспечивающие европейскую культурную политику.

Обязательная литература:

1. Céline Romainville (ed.) European Law and Cultural Policies. Brussels/Bruxelles, 2015. – pp.19 – 37.

Дополнительная литература:

1. Van der Ploeg, Frederick (2005) : The making of cultural policy : a European perspective, CESifo Working Paper, No. 1524, Center for Economic Studies and Ifo Institute (CESifo), Munich. available at: <http://hdl.handle.net/10419/18988>

Практическое занятие № 8. **Культурная политика ЕС по взаимодействию с другими государствами.**

Вопросы:

1. Выявите основные приоритеты европейской культурной внешней политики.

2. Охарактеризуйте основные культурные европейские программы, нацеленные на внешний рынок.

3. Какое место занимают культурные программы в рамках внешней политики ЕС.

Обязательная литература:

1. Mai'a K. Davis Cross and Jan Melissen EUROPEAN PUBLIC DIPLOMACY. - PALGRAVE MACMILLAN, 2013. – pp. 1 – 9.

Дополнительная литература:

1. Julie Reeves, Culture and International Relations: Narratives, Natives, and Tourists (London and New York: Routledge, 2004).

2. Joseph S. Nye, Soft Power: The Means to Success in World Politics (New York: Public Affairs, 2004); Jan Melissen, “The New Public Diplomacy: Between Theory and Practice,” in The New Public Diplomacy; Rasmussen, “The Messages and Practices”; Emma Basker, “EU Public Diplomacy,” in The Present and Future of Public Diplomacy: A European Perspective. The 2006 Madrid Conference on Public Diplomacy, ed. Javier Noya (Madrid: Elcano, 2006), 31–33.

Практическое занятие № 9. **Европейская программа культурного развития 2014 - 2020.**

Вопросы:

Основные приоритеты программы.

Развитие европейских локальных культур.

Развитие культурного сотрудничества.

Обязательная литература

1. Cornelia Bruell Creative Europe 2014–2020. A new programme – a new cultural policy as well? – Stuttgart, 2013. – pp. 12 – 16.

Дополнительная литература

1. Maria Lind European Cultural Policies 2015: A Report with Scenarios on the Future of Public Funding for Contemporary Art in Europe . - Vienna, 2005. – pp. 4 – 19.

Практическое занятие № 10. Региональное культурное своеобразие: Северная и Западная Европа.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте культурное своеобразие стран Северной и Западной Европы.
2. Проанализируйте культурное сотрудничество между этими странами.
3. Какие механизмы позволили бы эффективно развивать общеевропейскую идентичность в этих странах.

Обязательная литература:

1. Pasi Saukkonen Multiculturalism and Cultural Policy in Northern Europe. NORDISK KULTURPOLITISK TIDSKRIFT, VOL 16, 2013, NR 02. – pp.180 – 200.

Дополнительная литература:

1. Monica Sassatelli Becoming Europeans Cultural Identity and Cultural Policies. – NY, Palgrave Macmillan, 2009. – pp. 110 – 129.

Практическое занятие № 11. Региональное культурное своеобразие: Южная и Восточная Европа.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте культурное своеобразие стран Южной и Восточной Европы.
2. Проанализируйте культурное сотрудничество между этими странами.
3. Какие механизмы позволили бы эффективно развивать общеевропейскую идентичность в этих странах.

Обязательная литература:

1. Redefining Cultural Identities: Southeastern Europe. Institute for International Relations Zagreb, 2001. – pp. 5 – 45.

Дополнительная литература:

1. Monica Sassatelli Becoming Europeans Cultural Identity and Cultural Policies. – NY, Palgrave Macmillan, 2009. – pp. 168 – 184.

Практическое занятие № 12. Брексит и Европейский союз.

Вопросы:

1. Изменение динамики европейской интеграции после Брексита.

2. Экономические последствия британского выхода из ЕС.

3. Кризис европейской идентичности после Брексита.

Обязательная литература:

1. Matthijs M. Europe After Brexit: A Less Perfect Union // Foreign Affairs. - New York. - 2017. - January/February. – p. 34 – 52.

2. Tell Cremades M., NOVAK P. Brexit and the European Union: General Institutional and Legal Considerations. - European Union, 2017. Режим доступа: <http://www.europarl.europa.eu/supporting-analyses>

3. How Brexit Opens a Window of Opportunity for Treaty Reform in the EU. Federico Fabbrini, 2016
http://www.delorsinstitut.de/2015/wpcontent/uploads/2016/09/spotlight_europe_01_2016.pdf

Дополнительная литература:

1. J. Tonge, ‘The impact of Withdrawal from the European Union upon Northern Ireland’,
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-923X.12288/full>.

2. Adam Lazowski, ‘Withdrawal from the European Union and alternatives to membership’, European Law Review 2012

Практическое занятие № 13. **Великобритания: перспективы лидерства после Брексита.**

Вопросы:

1. Анализ современных успехов и сложностей ЕС.

2. Цели и задачи Великобритании после выхода из ЕС.

3. Новые вызовы Великобритании после Брексита.

4. 6 основных задач после Брексита.

Обязательная литература:

1. Fraser S. Can the UK retain global influence after Brexit? Policies and structures for a New Era. - The Policy Institute at King's College London, January 2017. – p. 5 – 27.

Дополнительная литература:

1. Separatism and Disintegration. A comparative investigation B.M. Roehner, L. J. Rahilly - LPTHE, University of Paris 6 (Pierre and Marie Curie), 2016. – pp. 1 – 15.

2. Smith M.E. Europe's Foreign and Security Policy: The Institutionalization of Cooperation. - Cambridge, University Press, 2003.- pp. 145 – 162.

3. Wouters J., Ruys T. The European Union, the United Nations and Crisis Management: the Road to Partnership, Institute for

International Law of the K.U. Leuven, Working Paper №80. - 2005. – pp. 1 – 28.

Практическое занятие № 14. Новая атлантическая система безопасности.

Вопросы:

1. Региональная экономическая интеграция ЕС и США.
2. Асимметрия в интеграции.
3. Стратегическое партнерство стран Атлантического бассейна.

Обязательная литература:

1. McKinney J. A. Regional Economic Integration in the European Union and North America: A Theoretical Perspective. // A New Atlantic Community: The European Union, the US and Latin America. – Miami, 2015. – pp.17 – 27.
2. Bonilla J., Isern P. Symmetries and Asymmetries in Integration Processes. // A New Atlantic Community: The European Union, the US and Latin America. – Miami, 2015. – pp. 101- 111.

Дополнительная литература:

1. Keohane R. O. After Hegemony: Cooperation and Discord in the World Political Economy. - Princeton, NJ: Princeton University Press, 1984. – pp. 36 – 47.
2. Sporalore E. What Is European Integration Really About? A Political Guide for Economists. // Journal of Economic Perspectives. - 2013. - 27(3). – pp. 125-144.
3. Easterly W. The Tyranny of Experts: Economists, Dictators, and the Forgotten Rights of the Poor. - New York: Basic Books, 2013. – pp. 3 – 15.
4. Douglass N., Wallis J., Webb S. B., Weingast B. Shadow of Violence. / Politics, Economics, and the Problems of Development. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – pp. 61 – 86.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия проводятся в форме практикумов, презентаций и базируются на принципе интерактивности – варианте организации системы обучения в котором цель (получение студентом знаний по предмету) достигается информационным обменом между преподавателем и студентом, между студентами, между источником информации и студентом напрямую.

Интерактивная модель обучения на семинарах предполагает комбинирование различных форм обучения, в том числе в рамках отдельных семинаров и обращение в процессе обучения к методам

коллективного познания, в том числе методу «мозгового штурма», методу «Делфи» и другим методам, которые могут быть выбраны преподавателем на основании обращения к разбору конкретных примеров (кейсов).

Рабочая программа дисциплины

«Культурные основы: европейская Россия и российская Европа» И.П. Азерникова (РГГУ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины заключается в изучении взаимовлияния социокультурного политического и коммуникативного дискурса в отношениях России и Европы.

Задачами дисциплины является: изучение процесса культурного развития в России и Европы на протяжении XX-XI вв.; акцентирование внимания на проникновении европейских культурных традиций в Россию и наоборот; изучение импакта русского искусства XX в. на развитие современной культуры постмодерна.

Дисциплина нацелена на формирование компетенции ОПК-8 - Способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом

По итогам обучения студенты должны:

Знать: основы историко-культурного анализа, ориентация в стилях, школах и направлениях в области культуры и искусства

Уметь: ставить и решать аналитические задачи, в т. ч. проектного и аналитического характера, видеть область и перспективу своего профессионального роста и обладать навыками «читать» традиции и язык разных культур

Владеть: способами межкультурной коммуникации, представлять результаты своего анализа, расширить технологические навыки создания туристических продуктов

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Культура как осмысление человеческой истории

Понятие «культура», историческая эволюция его содержания. Основные концепции истории культуры в современной европейской гуманитарной мысли. Типология культур как основа их научного изучения.

Язык культуры и проблема понимания человека «иной культуры» и иной культурной эпохи. Проблемы трансляции культурного опыта и инкультурации.

Предмет, задачи и структура курса истории культуры, его научная, информационно-технологическая и методико-педагогическая обеспеченность.

Тема 2. Эстетика материально-предметного мира средневековья.

Античное и «варварское» наследие в культуре средневековья. Определяющая роль христианства.

Формирование романского стиля в храмовом строительстве. Тематика храмового декора, скульптуры, росписей; «простонародность» изображений святых. Искусство фрески, инкрустации, миниатюры. Замковое строительство как отражение духа рыцарской воинственности.

Значение монастырей как христианских культурных центров. «Схоластика» как тип образованности. Реформа письменности. Героический эпос раннего средневековья. «Песнь о Нибелунгах» как завершение древнегерманского эпоса. Героика «Песни о Роланде».

Дуализм светской и духовной культуры раннего средневековья. Ценностная основа средневековой картины мира. Повседневная жизнь людей: нравы, привычки, жизненные ценности. Эпоха Каролингского Возрождения как мост между античным миром и европейским Средневековьем.

Эстетические идеалы средневековой культуры. Высокая семиотичность и символизация явлений культуры.

От романского стиля в архитектуре к готике. Расширение общественных функций готического храма. «Пламенеющая готика». Изобразительное убранство собора как «энциклопедия средневековых знаний». Росписи в храмах Испании: элементы нехристианских культур. Свобода иконографии религиозных сюжетов в средневековой Европе. Особенности средневековой живописи. Книжная миниатюра как самостоятельный жанр.

Средневековый город: предметная среда, быт, организация жизни, социокультурные характеристики. Замок, сельская община, город: формы коммуникации. Становление города как центра культурной жизни. Личность в средневековом обществе. Сословно-корпоративный характер системы жизненных ценностей.

Тема 3. Древняя Русь и культурный мир средневекового Московского царства

Расцвет культуры Византии в правление императора Юстиниана (VI в.) и влияние ее культуры на культуру Древней Руси. Идеал храмовой архитектуры: Святая София в

Константинополе. Иконографический канон и философия византийской иконы. Искусство мозаики и фрески.

Древняя Русь как периферический вариант христианской культуры. "Выбор веры" в Киевской Руси как способ вхождения в пространство мировой цивилизации. Взаимовлияние языческой и христианской картин мира. Культурный расцвет «Киевской Руси» во времена Владимира I Святого и Ярослава Мудрого. Становление отечественной рукописной книжной традиции. Осмысление византийской христианской архитектуры и иконографии в Древней Руси. Понятие о каноне, его роль в древнерусской культуре. Храм и икона как образ мира. Облик древнерусского города.

Формирование локальных культур русских земель в XI-XIII вв.: Владимир, Новгород. Древнерусские берестяные грамоты как свидетели культуры повседневности. Влияние Батыева нашествия и последующего политического господства Золотой Орды на развитие отечественной культуры.

Становление Москвы как центра национального, духовного и культурного единения. Сергей Радонежский, проблема типологии русской святости.

Тезис "Москва - Третий Рим", научные дискуссии о его содержании. Спор И.Волоцкого и Н.Сорского о сущности и назначении Церкви и священнослужителей. Московский Кремль как обобщенный образ небесного Града-Царства. Деятельность в России А.Фиораванти, А.Нового. «Классический период» древнерусского искусства иконографии (А.Рублев). «Изобретение» иконостаса. «Изобретение» типа шатрового храма. Проблема стадильной близости творчества Феофана Грека и Андрея Рублева движению итальянского Возрождения. Научные дискуссии о русском "Предвозрождении" (Д.С.Лихачев). Творчество Дионисия.

Введение церковными соборами XVI в. догматики в иконографии. "Чины венчания" XVI-XVII вв., ритуалы власти в "Московской Руси". "Домострой" как нормативное обобщение социального опыта. Внутренняя противоречивость духовных оснований "Московского царства", начало процесса его "самоотрицания". Еретичество, борьба с ним официальной церкви. Святость и юродство на Руси, их функции.

Тема 4. «Титаны» Высокого Возрождения и Ренессансная культура Европы.

Генезис и содержание терминов «Возрождение» и «Ренессанс». Периодизация эпохи Возрождения. Факторы формирования ренессансного поворота европейской культуры. Содержание ренессансного гуманизма. Новый тип учености и его значения для формирования образовательной системы в культуре Возрождения.

Лидерская роль искусства в формировании нового мировоззрения и нового типа познания мира как главная

характеристика возрожденческой культуры Италии. Флоренция – «Афины» эпохи Возрождения. Роль Медичи во Флоренции в создании новой культурной среды. Флорентийская школа искусств и «Сады Академии». Трактат Пико делла Мирандола «Речи о достоинстве человека». Функция искусства Возрождения как универсального познания. (Брунеллески, Мазаччо, Донателло). Сокращение расстояния между человеческим и божественным (С.Боттичелли, Дж.Боккаччо). Архитектурная целостность Флоренции как образца светского архитектурного облика города. Роль Флоренции в становлении культуры Возрождения в Италии.

Роль личности художника. Итальянские гуманисты XIV-XV вв.: стиль мышления как стиль жизни. Титанизм как тип творчества. Леонардо да Винчи – «homo universale». Творчество и жизнь Сандро Боттичелли, Рафаэля Санти. «Титанизм» Микеланджело Буонаротти: «героическая» тематика живописи, «монументальная» техника скульптуры. Эволюция венецианской живописной школы от Джорджоне и Веронезе до Тициана и Тинторетто. Лирика и жанр сонета в эпоху Возрождения (Ф.Петрарка).

Ренессансная культура в странах Европы. Общее и различное в европейских вариантах ренессансной культуры. Роль великих географических открытий в формировании кругозора ренессансного человека. Изобретение и распространение книгопечатания в Европе как переворот в культуре. «Эпоха» Гутенберга и «архипелаг» Гутенберга: от Библии до школьного учебника. Э.Роттердамский «Похвала глупости». Основание «Коллеж де Франс» – нового научного и культурного центра. Герои и мученики науки (врач Парацельс и астроном Н.Коперник).

Трагическая и героическая тема в возрожденческой литературе (В.Шекспир) и живописи (А.Дюрер). Утверждение гуманистического идеала через эстетизацию комического (Ф.Рабле). Смех в возрожденческой культуре. Поэтизация «простого человека». Рациональность и религиозность в ренессансной культуре: мистические учения, притчевая народная философия и поэзия, П.Брейгель. Фантазмагии И.Босха.

Формирование национальных школ живописи («великие голландцы») и художественные открытия в индивидуальных творческих поисках (Ян ван Эйк).

Роль Ренессансного наследия в европейской и мировой культуре.

Тема 5. Содержание и смысл эпохи Просвещения. Просветители и гуманисты в Европе XVII-XVIII вв.

Понятия «Новое время» и «Эпоха Просвещения» в европейской цивилизации и культуре. Основные мировоззренческие установки Нового времени: культ опытного

знания, рациональная картина мира, новаторство. Реформация как религиозно-этическая форма перехода к ценностям Нового времени. Мировоззренческие предтечи Реформации: Дж.Уиклиф, Ян Гус, И.Рейхлин. «95 тезисов» М.Лютера – гуманистическая парадигма эпохи. «Протестантская этика» (М.Вебер) как основа ценностного мира человека «западного типа».

Отражение тенденции к «очищению церкви» в живописи и архитектуре. Религиозный утопизм в образах искусства (А.Дюрер, Л.Кранах Старший, И.Босх, Г.Гольбейн Младший). Иррациональная линия гуманитарной мысли о трагическом противоречии человека и мира (М.Монтень).

«Век философов»: оформление новоевропейского гуманитарного знания. Две модели сознания: “*cogito*” Р.Декарта и “бездна” Б.Паскаля. «Наука, прогресс, разум» как парадигма просвещенческой культуры. Апология разума в философии и литературе. Появление литературных утопий (Т.Кампанелла).

Круг идей в европейском интеллектуализме XVIII в. Ф.-М. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо об идеале человека, идеальном обществе и государстве. История и Общечеловеческий смысл идей французского просвещения, их влияние на культуру. «Нравственный императив» И.Канта. Появление теорий культуры (Дж.Вико, И.Гердер).

Книга, учение, школы, университеты в новоевропейской культуре как механизм институционализации разума. Образование французской Академии наук и ее деятельность. Роль печатной книги в эпоху Просвещения. Изменения в системе культурной информации и коммуникации: газеты, банки, почта, библиотеки, музеи, коллекции, бумажные деньги. «Энциклопедия» Д.Дидро и Ж.-Л.Даламбера – гимн «положительному» знанию.

Интеллектуальное движение «бури и натиска» в германских государствах. Романтическая героика литературы и философии (Ф.Шиллер, И.Гете, И.Кант). Трансформация идеала гармонии и ясности в барочной литературе. Классицизм в драматургии и литературе (Лопе де Вега, П.Корнель, Ж.Расин, Ж.-Б.Мольер).

Тема 6. Просвещение, просветительство и просветители в России XVIII в. Художественные образы европеизированной культуры России.

Условия формирования русской культуры в Новое время. Культурное содержание церковного Раскола, его соотношение с европейской Реформацией. Формирования нового типа личности: от мученичества к «творцам своей судьбы». Просветительская деятельность К.Истомина и С.Медведева, Ю.Крижанича. Новая роль книжности и книги. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве (1687).

Начало процесса секуляризации («обмирщения») культуры. Изменения в бытовой культуре. Тенденция декоративности в архитектуре («дивное узорочье»). Царский дворец в Коломенском. Шатровое храмовое зодчество. Московский стиль «нарышкинского барокко». Изменение в облике российской столицы. Архитектурный силуэт русской деревни XVII-XVIII вв. Судьба иконописного канона. «Строгановская» школа иконописания. Симон Ушаков: попытки светской живописи в парсуне.

Особенности русского Просвещения: дискуссии в общественной мысли и науке. Петровский «культурный переворот». «Поэзия ремесла» и пафос учения. Преодоление синкретизма культуры: разделение ее на светскую и религиозную. «Регулярное» государство – «регулярная» культура. «Обратный ход» системы образования в России: от Академии наук к светской общеобразовательной школе. Роль Московского университета и Академии наук в образовании и просветительстве. Деятельность И.И.Шувалова. Учебник и светская книга как орудие просветительства. Просветительская деятельность Н.И.Новикова, М.В.Ломоносова, Е.Р.Дашковой. Первые шаги искусства художественного слова в России. Н.М.Карамзин об итогах русского просветительства.

Формирование бытового и нравственного мира русского дворянства. Высокая ценность военно-имперского сознания и военной символики. Значимость "женского начала" в культуре XVIII в. Маскарадность, театральность как характеристики повседневной культуры. Античные образы в быту, в новой литературе и искусстве России.

Градостроительный подъем и европеизация русского зодчества. Проект «Петербург» и новая русская архитектура середины XVIII в. Барокко Б.Растрелли, его архитектурные шедевры. Первые опыты классицизма в России. Формирование собственной школы классицизма: проекты В.И.Баженова, "казаковская Москва". Градостроительные идеалы и формирование облика русских столиц.

Дифференциация жанров в светской живописи. Дискуссия об истоках русского живописного пейзажа и портрета. Духовные и мировоззренческие основы феномена русского женского портрета конца XVIII - начала XIX в. (Д.Г.Левицкий, Ф.С.Рокотов, В.Л.Боровиковский).

Новое качество нации, связь с европейским цивилизационным процессом. Понятие "вестернизации" культуры.

Тема 7. Европейский романтизм XIX в. и процессы национальной культурной идентификации. Формирование национальной культуры России в XIX в.

Факторы ускорения культурного движения и европейской культурной экспансии в XIX в. Понятие «частный человек» в структуре западных ценностей. Облик европейца XIX в. Дендизм и «байронический герой». Тип подвижника и революционера. «Деловой человек» и «обыкновенный человек». Домашний мир в «цивилизованных» странах. Появление новых «низких» жанров: бульварный роман, мелодрама, фельетон, карикатура, водевиль, кафешантан, оперетта. Феномен «la vie parisienne» (парижской жизни). «Средний европеец как тип». Облик эмансипированной женщины XIX в.

Европейский романтизм XIX в. и процессы национальной культурной идентификации. Диапазон романтизма И.Гете: от «Страданий молодого Вертера» до «Фауста». Драмы и баллады Ф.Шиллера. Кружок «Йенских романтиков» братьев Шлегель. Теоретическое осмысление романтической парадигмы культуры Ф.-В.Шеллингом. Тема одиночества и сверхценности личности в европейской поэзии (Дж.Байрон, Г.Гейне, П.Шелли, А.Пушкин, А.Мицкевич). Романтизм в музыкальной культуре: от Ф.Шуберта до Ф.Листа, Э.Грига, Р.Штрауса, Ф.Шопена. Завершение эстетики Просвещения в творчестве Л.Бетховена.

Французский классицизм и наполеоновский ампи́р. Смещение классицизма, реализма и романтизма в живописи К.Коро, Г.Курбе, Д.Домье. Париж – столица европейской живописи XIX в. «Героический романтизм» ампира во французской живописи и скульптуре (Э.Делакруа, Ж.Энгр). Неоклассицизм К.Шинкеля в Германии. Влияние различных культурных эпох на жанры и стиль европейской архитектуры XIX в.

"Гроза двенадцатого года" в формировании национально-исторического самосознания образованного общества в России. Литература как «словесный миф России». А.С.Пушкин: ренессансно-гуманистический характер творчества в контексте «взросления» русской культуры. Связи национального и общечеловеческого, европейского и русского в культуре пушкинского типа.

Освоение европейских художественных школ в русской архитектуре, живописи и музыке эпохи Александра I. Реализация "ансамблевого мышления" в архитектурном творчестве А.Н.Воронихина, Ж.Тома де Томона, А.Д.Захарова. Истоки и стилевые особенности русского "ампира", его отличие от наполеоновского стиля. Шедевры К.И.Росси. Синтез архитектуры, скульптуры и интерьера в стиле "ампир". Имперская символика русского ампира.

Понятие «реализм» как принцип мировоззрения и парадигма художественного языка в европейской культуре середины XIX в. Становление национальных школ реалистического романа. Классики французской прозы, (О.Бальзак, П.Мериме, Г.Флобер,

Э.Золя), английского романа XIX в. (У.Теккерей, Ч.Диккенс, Дж.Голсуорси). Критика нравов буржуазного общества в реалистической литературе: герои и сюжеты. Выход на мировой уровень американской литературы (Т.Драйзер, М.Твен, Л.Фейхтвангер). Психологизм и историзм европейской литературы XIX в.

Школа «барбизонцев» XIX в. как художественный исток европейской реалистической живописи. Пейзажная живопись К.Коро. «Павильон реализма» Г.Курбе (1855).

"Бунт" против академического классицизма в живописи и принципы демократической культуры "передвижничества" в России. Художественный язык социальной живописи. Облик России в русской живописи 60-80-х гг. XIX в. Трансформация передвижнической живописи в 80-90-е гг. в исторических и религиозных сюжетах, в портрете и пейзаже. Творческий взлет поздних реалистов.

Формирование классических образцов национальных культур народов Европы в XIX в.

Тема 8. Европейский декаданс, символизм и модерн. Серебряный век русской культуры.

Переломные феномены рубежа веков: научная и техническая революция, кризис политических структур, социальный и национальный вопросы. Культурный «вызов» Эйфелевой башни в Париже (1889). Первые небоскребы в Америке. Мобильность населения и появления фактора «масс».

Новые концепции познания мира: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, Ф.Достоевский, В. Соловьев, Вяч. Иванов, В.Дильтей. Осмысление заката нововременной культуры в европейской мысли начала XX в. Концепции «конца истории» и «конца культуры» (О.Шпенглер, Н.Бердяев). Научные дискуссии о типологии культуры рубежа веков.

Проблема нового художественного языка искусства. Импрессионизм как тип мирозерцания. Понт-Авенская школа. Художественный язык импрессионизма и его влияние на становление школ живописи XX в.

Рождение новой культуры «из духа музыки». Идея синтеза искусств в творчестве Р.Вагнера и А.Скрябина. Н.Меттнер и И.Стравинский как родоначальники музыки XX в. Экспансия музыки в европейской культуре.

Тезис «идеальной сущности мира» в мировоззрении символизма. Символизм как «поэзия смыслов». Школа французских символистов (Ш.Бодлер, П.Верлен, П.Валери, А.Рембо, С.Малларме). «Северный вариант» символистской поэзии.

Попытка обобщения эстетического опыта человечества, синтеза художественных традиций Запада и Востока, античности и средневековья, классицизма и романтизма в эстетическом проекте «модерн». Разработка теоретических и эстетических позиций модерна в журналах «Ар Нуво», «Современное искусство». Стиль «модерн» в журнальной графике, афише и декоративном искусстве. Разработка стилизованных ансамблей модерна в творчестве А. ван де Велде, В. Орта (Бельгия). Место стилизации, подражания и иронии в языке модерна. Варианты художественного языка модерна и «неостили». «Югендштил» в Германии, «Сецессион» в Вене. Модерн как всеобщий стиль европейской культуры рубежа веков и последний «большой стиль» в европейском искусстве.

Научные и творческие дискуссии о «русском культурном Ренессансе» конца XIX - начала XX вв. Мировоззренческие и художественные истоки культуры Серебряного века. Философская роль поэзии Серебряного века. Деятельность объединения «Мир искусства». Исторические стилизации и эстетизм в творчестве «мирискусников». Музыкально-ассоциативный символизм в творчестве участников объединения «Голубая роза». Деятельность «Союза русских художников». Творческие открытия мирового уровня в русской живописи начала XX в. Новые художественные объединения и формы творческой коммуникации в 10-х гг. XX в.: кабаре, кружки, клубы.

Поиски национального стиля в рамках модерна. Модерн в облике российских столиц. Бытовая культура модерна. Обновление театрально-сценического дела.

Коллекционный бум и развитие русского меценатства на рубеже XIX - XX веков. Роль меценатов в культурном движении Серебряного века. «Русские сезоны» в Европе как признание мирового статуса русской культуры.

Тема 9. Авангардистские течения и их варианты .

Трактовка XX века как времени «срыва культуры» (Н. Бердяев, С. Булгаков, Г. Федотов). Поиск новых языков и моделей культуры на основе модернизма. Литература как «поток сознания» (Д. Джойс) и литература как мировоззрение. «Интеллектуальный роман» XX века (Т. Манн). Немецкий и французский экзистенциализм в культурном прочтении (Ж.-П. Сартр). Одиночество «бунтующего человека» А. Камю. Абсурдный мир в произведениях А. П. Платонова, М. А. Булгакова. «Театр абсурда» в Европе и США. Смеховой мир и трагическое в театре абсурда Э. Ионеско.

Зарождение «интеллектуального кино». Идея совмещения науки, техники и искусства в кинематографе. Манифестация «нового реализма» в творчестве Р. Росселлини («Открытый город»). Приоритет человечности, новый гуманизм в фильмах

Ф.Феллини и Л.Висконти. «Маленький человек» в творчестве Ч.Чаплина. А.Тарковский – философ кинематографа.

Стиль «ар деко» в архитектуре, прикладном и изобразительном искусстве Западной Европы и США в первой половине XX в. Попытки создания нового универсального «стиля эпохи» на соединении модерна и кубизма. «Парижская школа» А.Модильяни. Идея «пространственной архитектуры» в застройке «Большого Лондона», «Большого Парижа», «Рокфеллер-центра», городских постройках Бразилии, Японии. План реконструкции Парижа («Лучезарный город») Ле Корбюзье.

Культурное «предложение» Латинской Америки в новейшее время. Праздник как структурное явление латиноамериканской культуры. Карнавал: мировосприятие, зрелище и искусство. Монументальная живопись Д.Риверы, Д.Сикейроса.

Тема 10. *Механизмы интеграционных процессов в культуре XX в.*

Философские, социальные и художественные истоки авангардистских направлений в искусстве первой четверти XX в. Футуризм как доминанта авангардистского искусства. Представления о назначении «нового искусства» футуристов Италии, Германии и России (Ф.-Т.Маринетти, В.В.Кандинский). Журнал и галерея «Штурм» в Германии (1910). Фовисты и группа «Мост» в Дрездене. Поиски живописной выразительности через гротеск и интенсивность цветового строя. Деятельность «Нового общества художников» и группы «Синий всадник» в Германии. Переход к беспредметной живописи.

Истоки и характерные черты русского авангарда. Выставочные творческие объединения авангардистского характера: «Ослиный хвост», «Мишень», «Бубновый валет». «Черный квадрат» К.Малевича – «икона» русского авангарда. Соединение традиций европейского постимпрессионизма и российского городского фольклора. Футуристические поиски в области нового языка поэзии (В.Хлебников, Д.Бурлюк). Театр «Будетлянин». Сатира, плакат, карикатура, коллаж в структуре авангардного искусства.

От революции в искусстве к политической революционности. Европейский авангард и социально-политические идеи и движения XX в.

Эволюция течений мирового авангарда. Открытия кубизма в творчестве П.Пикассо. Геометрический абстрактивизм и функционализм в Германии 20-х гг. Деятельность группы «Эспри Нуво» во Франции. «Интернациональный стиль» в дизайне и архитектуре. Философия беспредметной живописи. Стирание социальной и национальной окраски авангардного искусства.

Проект «пролетарской культуры» в России в 1920-е годы. Теории культурного эгалитаризма (Евг.Лозинский, А.А.Богданов).

Деятельность Академии Художественных наук. Практическая и педагогическая деятельность ВХУТЕМАСа. Судьба Пролеткульта. Футуристические проекты В.Татлина, К.Малевича, Э.Лисицкого, Н.Альтмана. Функции политического плаката, частушки, лозунга, механизм формирования новой массовой культуры как «творчество масс». Революционный утопизм авангарда.

Тема 11. Культура тоталитарных обществ: типологическая характеристика.

Исторические факторы формирования тоталитарных культур. Идея "управления" культурой как основа тоталитарной модели. Характерные черты "тоталитарного синдрома" в культуре. Геноцид, холокост, расизм как «черные дыры» человеческой культуры.

Культурная мифология тоталитарных режимов. Сакральность народа и «вождя» в системе тоталитарной культуры, активизация архаических пластов культурного опыта. Народ, герои и вожди в культуре сталинской России и фашистской Германии: сравнительный анализ. "Страх" как архетип тоталитарного сознания и его культурная символизация. Агрессивность тоталитарной культуры. Трансформация понятия смешного и диалектика героического. Театральность, ритуал в тоталитарной культуре. Фетиш «простого человека».

Формы культурного сопротивления. Официальное и неофициальное пространство культуры в тоталитарном обществе. Природа устойчивости культурных мифов и фантомов тоталитарного общества.

Программа сталинской «культурной революции» и ее реализация. Установка на идеологизацию культуры. Мифологизация истории. «Перекодировка» типа русской культуры. Агрессивная технология внедрения социальных мифов и коммунистических ценностей в общественное сознание. Революционные и советские праздники: метаморфозы традиционности и архаики. Кино – «важнейшее из искусств». Иерархия советских театров и преобразование театрального дела в 30-е гг.

Стереотипы и догмы тоталитарного сознания. Ментальные изменения в личности "советского человека" «Социалистический реализм»: замысел и реальность. «Идеальные герои» литературы "социалистического реализма" (Н.А.Островский, М.А.Шолохов). Диапазон русской литературы в 20-50 гг: от А.А.Ахматовой, Б.Л.Пастернака до А.М.Горького и А.А.Фадеева. Образы нового мира в произведениях Е.И.Замятина, А.П.Платонова, М.А.Булгакова. Героическая и "вождистская" тема в советском искусстве. Иерархичность культурного пространства. Проект

Дворца Советов в Москве как идеал организации пространства советского мира. Изменение архитектурно-художественного облика Москвы в 30-50-е гг.

Культурный аспект "оттепели" 60-70-х гг. "Эффект Гагарина" для национального самочувствия. Идеино-эстетическая полемика журналов "Новый мир" и "Октябрь" в 60-е гг. как отражение противоречивости "духа времени". Явление «военного романа» (В.Гроссман, К.Симонов). А.И.Солженицын и "архипелаг" "лагерной литературы". Театр Ю.П.Любимова и О.П.Ефремова.

Периферийные модели культуры (русская пореволюционная эмиграция, диссидентство, андеграунд, контркультура).

Контркультура и молодежные движения в Европе и Америке. Зарождение свинга и радикального джаза в США. «Черный» фильм. Битники. «Французская весна» 1968 г. как протест молодых против «общества потребления». Субкультуры «хиппи», байкеров, рок-культура 60-х гг. Феномен «Битлз» и «Роллинг Стоунз». Элементы молодежной контркультуры в СССР в 60-80-е гг.(джаз, рок, «стиляги»).

Соотношение культурной доминанты и периферийных моделей культуры: от отторжения до замещения.

Тема 12. Массовая культура Старого и Нового света в XX–XXI вв.

Понятие «массовой культуры», факторы ее формирования и механизм движения. Соотношение понятий «popular culture» и «mass culture». Принцип тиражирования, серийность как ведущий признак массовой культуры. Соотношение понятий «массовая» и «фундаментальной» культуры. Мегаполис как агрессивная среда обитания человека. Транснациональный капитал в культуре. Принцип «узнаваемости» в массовой культуре. Китч в структуре массовой культуры. Мистификация «достойных» потребностей. Оппозиция феминизма.

XX век и кинематограф: зарождение, культурный статус, роль в формировании образов массового сознания. Тенденции мирового кино XX века. «Happy end» как культурный канон Голливуда. Реклама, мода и зрелища в системе массовой культуры. Появление жанра эстрадной массовой песни (Э.Пиаф, Ш.Азнавур). Мюзикл, шоу-ревью, комиксы – новые жанры развлекательной культуры досуга. Спорт как зрелище XX века.

Особенности формирования массовой культуры в России в XX в. Создание условий для появления массовой культуры в результате индустриализма, урбанизации, технизации жизни и распространения грамотности. Книгоиздательская деятельность как вид предпринимательства и как часть политики. Детектив, дешевая книга, юмористические произведения на книжном рынке. Культурная функция карикатуры, плаката, открытки, рекламы.

Идеалы «общества потребления» и ловушки современной массовой культуры. Культивирование искусственных «сверхпотребностей» в постиндустриальном обществе. Духовные ценности «общества потребления» и «информационного общества».

Унификация и интернационализация образа жизни людей в индустриальную и постиндустриальную эпоху. «Манифест» Б.Рассела и А.Эйнштейна о диалоге Востока и Запада в культуре. Разработка деятелями Римского клуба (1968) моделей глобальных процессов развития человечества. «Американизация» мировой культуры, реакция национальных культур на экспансию транснациональных культурных образцов. Образы «гражданина мира». Мировое гражданство и проблема «малой родины».

Способы и формы культурного диалога в информационном обществе. Эстетизация техники и скорости. Проблема информационной безопасности. Информационное масс-медийное пространство как виртуальный и как реальный мир человеческой культуры. Интерактивные формы искусства и идеология «соучастия» (CD-ROM, мультимедийные устройства, Интернет). «Всемирная сеть» как новый образ мира. Перспективы медиакультур. Видео-арт. Глобализация шоу-бизнеса. Тотальность информации. Мир как супермаркет. Zapping – «скольжение по каналам» как технология потребления массовой культуры.

Человек-оператор и человек-менеджер против человека-творца. Техника и моральные ценности; власть и творческая свобода, насилие и всеобщий диалог – главные оппозиции в современном культурном сознании. Восприятие и переживание времени и пространства в индустриальной городской среде XX в. Творческая индивидуальность, механизмы инкультурации и технологии манипуляции сознанием на рубеже тысячелетия. «Культурные герои», «культурные типы» и «культурные казусы» в конце XX в. Модели жизненного успеха в различных культурах.

Кризис коммунистической идеи и крах коммунистических режимов как фактор «рассыпанного» состояния постсоветской культуры.

Заключение. Языки современной культуры. Эстетические проекты будущего

Язык современной истории культуры: между наукой и литературой. «Имя Розы» У.Эко как «гипертекст» художественной культуры конца XX в. Развитие поставангардных направлений в Западной Европе и США в конце XX в. Переход от европоцентризма к полицентризму в осмыслении историко-культурных явлений. «Глобальная культура» человечества как научный и социокультурный проект следующего тысячелетия.

Идея ненасилия в современном мире, ее адепты и противники. «Принцип благоговения перед жизнью» как универсальная этическая формула будущего (А.Швейцер).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Это предполагает сочетание традиционной лекционно-семинарской деятельности с широким использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, организационно-мыслительные и коммуникативные тренинги, выполнение исследовательских заданий и др.). Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы, содержанием дисциплины в соответствии с ФГОС ВО.

В учебном курсе «Визуальные коммуникации» используются следующие *виды образовательных технологий*: лекции-визуализации; групповые дискуссии; практикумы; различные формы самостоятельной работы студентов; case study (разбор конкретных ситуаций).

В заключение курса проводится итоговая письменная контрольная работа, включающая вопросы по всем разделам курса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебники, хрестоматии и учебные пособия

1. Гриненко Г.В. Хрестоматия по истории мировой культуры. М., 1999.
2. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство. М., 1994.
3. Ильина Т.В. История искусств. Зарубежное искусство. М., 1994.
4. История мировой культуры: Наследие Запада: Античность. Средневековье. Возрождение: Курс лекций /под ред. С.Д.Серебряного. М., 1998.
5. История и теория мировой и отечественной культуры. Учебное пособие. М., 1997.
6. Карпушина С.В., Карпушин В.А. История мировой культуры: Учебник для вузов. М., 1998.
7. Кондаков И.В. Введение в историю русской культуры. М., 1994.
8. Культура средних веков и нового времени. М., 1987.
9. Очерки по истории мировой культуры./ под ред. Т.Ф.Кузнецовой. М., 1997.

10. Хрестоматия по философии/сост. П.В.Алексеев, А..В. Панин. М., 1998.

Обязательная литература

1. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 1995.

2. Бицилли П.М. Место Ренессанса в истории культуры. СПб., 1996.

3. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. СПб., 1996. Т.1.

4. Виппер Б.Р. Искусство Древней Греции. М., 1972.

5. Дмитриева Н.А., Виноградова Н.А. Искусство Древнего мира. М., 1989.

6. Древние цивилизации/ под ред. Г.М.Бонгард-Левина. М., 1989.

7. Древний Рим: История. Быт. Культура. Из книг современных ученых. М., 1997.

8. Городская культура (Средневековье и начало нового времени). Л., 1986.

9. Кнабе Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. М., 1993.

10. Культура и искусство средневекового города. М., 1984.

11. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Л., 1981.

12. Культура Возрождения и средние века. М., 1993.

13. Культура и искусство западноевропейского средневековья. М., 1981.

14. Любимов Л. Искусство древнего мира. М., 1971.

15. Любимов Л.Д. Искусство Западной Европы. Средние века. Возрождение. М., 1982.

16. Альберт Швейцер – великий гуманист XX в. М., 1970.

17. Бобринская Е.А. Футуризм. М., 1999.

18. Буржуазное общество и культура. М., 1970.

19. Гройс Б. Утопия и обмен. М., 1993.

20. Джонсон П. Современность: Мир с двадцатых по девяностые годы. Ч.1. М., 1995.

21. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма //Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

22. Западноевропейское искусство второй половины XIX в. М., 1975

23. Культура эпохи Просвещения. СПб., М., 1993.

24. Лихачев Д.С. Русское искусство от древности до авангарда. М., 1992.

25. Мир на рубеже XXI века. М., 1990.

26. Неклюдова М.Г. Традиции и новаторство в русском искусстве конца XIX - начала XX века. М., 1991.

27. Постмодернизм и культура. М., 1991.

28. Современное западное искусство. XX век. М., 1988.
29. Энциклопедия символизма/под ред Ж.Кассу. М., 1998.

Дополнительная литература

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса. М., 1990.
2. Донини А. Люди, идолы и боги. М., 1966.
3. Дюби Ж. Европа в средние века. Смоленск, 1994.
4. Светская праздничная жизнь в искусстве IX-XVI вв. М., 1988.
5. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 1996.
6. Лотман Ю.М. Феномен культуры//Избранные статьи. Т.1. Таллинн, 1992.
7. Любимов Л.Д. Искусство Древней Руси. М., 1974.
8. Лазарев В.Н. Русская иконопись от истоков до начала XVI века. М., 1994.
9. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
10. Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. Л., 1976.
11. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1986
12. Успенский Б.А. Избранные труды. Т.1. Семиотика истории. Семиотика культуры. М., 1996.
13. Угринович Д.М. Искусство и религия. М., 1983.
14. Федорова Е.В. Люди императорского Рима. М., 1990.
15. Хафнер Г. Выдающиеся портреты античности. 337 портретов в слове и образе. М., 1984.
16. Художественно-эстетическая культура Древней Руси XI-XVII веков./ под ред. В.В.Бычкова. М., 1996.
17. Человек в кругу семьи: очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени/ под ред. Ю.Л.Бессмертного. М., 1996.
18. Юдин А.В. Русская народная духовная культура. М., 1999.
19. Ястребицкая А.Л. Западная Европа XI-XIII вв.: эпоха, быт, костюм. М., 1978
20. Брюсова В.Г. Живопись XVII века. М., 1984.
21. Галич М. История доколумбовых цивилизаций. М., 1990.
22. Евангулова О.С. Изобразительное искусство в России первой четверти XVIII в. М., 1987.
23. Ильина Т.В. Русское искусство XVIII века. М., 1999.
24. История свободомыслия и атеизма в Европе. М., 1966.
25. Кертман Л.Н. История культуры стран Европы и Америки. 1870-1917. М., 1987.
26. История русской литературы. XX век. Серебряный век./под ред. Ж. Нивы и др. М., 1994.
27. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920-1930 годы. СПб., 1999.

28. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 3-х тт. М., 1990-1994.

29. Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. Японское общество: книга перемен (полтора века эволюции). М., 1996.

30. На грани тысячелетий: Судьба традиций в искусстве XX в. М., 1994.

31. Очерки русской культуры XVIII в. М., 1985-1988. Ч. 1-3.

32. Очерки русской культуры XIX века. Т. 1. Общественно-культурная среда. М., 1998.

33. Паперный В. Культура Два. М., 1996

34. Панченко А.М. Русская культура в канун петровских преобразований. Л., 1984.

35. Пайман А. История русского символизма. М., 1998.

36. Русская мысль в век Просвещения. М., 1991.

37. Русская литература и культура нового времени. М., 1994.

38. Судьбы искусства и культуры в западноевропейской мысли XX в. М., 1979.

39. Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984.

40. Стернин Г.Ю. Художественная жизнь России 1900-1910-х годов. М., 1988.

41. Сарабьянов Д.В. История русского искусства конца XIX - начала XX века. М., 1993.

42. Стернин Г.Ю. Художественная жизнь России начала XX века. М., 1976.

43. Французское Просвещение и революция. М., 1989.

44. Яковлев В.П. История европейской культуры XVII-XVIII вв. Ростов-на-Дону, 1992.

Справочная литература

1. Власов В.Г. Стили в искусстве. Словарь. В 3-х тт. СПб., 1995-1997.

2. Культурология. XX век. Энциклопедия. В 2-х тт. СПб., 1998.

3. Культурология. XX век. Словарь. СПб., 1998.

4. Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2-х тт. М., 1980.

5. Мифологический словарь. М., 1991.

6. Руднев В.П. Словарь культуры XX века. М., 1997.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ/ПРАКТИЧЕСКИХ/ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Средневековая литература в культурном наследии европейских народов.

1. Пути развития западноевропейской литературы в эпоху средневековья.

2. Героический эпос раннего средневековья: особенности

поэзии Британских островов, Скандинавии и Франции.

3. Феномен куртуазного рыцарского романа в средневековой литературе: мотивы любви и подвига.

4. Особенности формирования городской поэзии и прозы: сатира и аллегория.

Обязательная литература

1. Актуальные проблемы теории и истории культуры: Античность. Средневековье / Под ред. Л.И. Мещеряковой, О.Ю. Усачевой. Липецк: Липец. экол.-гуманит. ин-т, 2001. С. 107-114.

2. Вахромеева Т. И. Мир повседневности средневекового горожанина в литературной традиции Европы // Литература в контексте культуры. Комсомольск-на-Амуре, 1995. С. 41-49.

3. Гуревич А. Я. Средневековая литература и ее современное восприятие // Из истории культуры средних веков и Возрождения. Москва: Наука, 1976. С. 276-311.

4. Литература и искусство западноевропейского Средневековья / Под ред. О.Л. Мощанской, Н.М. Ильченко. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002. С. 10-50; 109-130; 154-180.

5. Лихачев Д. С. Традиционность средневековых литератур // Историко-филологический журнал. Ереван. - 1987 - № 2. С. 59-62.

6. Семенов В. Е. Социальное время рыцарства // Обсерватория культуры: журнал-обозрение. - 2009 - N 1 (январь-февраль). - С. 132-139.

Дополнительная литература

1. "Кодекс" и "законы" куртуазного служения даме в любовной лирике трубадуров. М: Просвещение, 1966.

2. Рыцарство / Кин Морис. - Москва: Науч. мир, 2000.

Семинар 2. Средневековая демонология

1. Типология демонических и сказочных существ.

2. Категории демонического в повседневной жизни средневекового общества.

3. Символические образы существ из бестиария.

4. Теория и практика ведовских процессов в Западной Европе.

Источники:

1. Абердинский бестиарий XII в.

2. <http://www.abdn.ac.uk/bestiary>

3. Огюстен Кальме. Трактат о Явлениях Ангелов, Демонов и Духов, а также о Привидениях и Вампирах в Венгрии, Моравии, Богемии и Силезии. С приложением оригинальных документов первых вампирических расследований. Сост. и послесл. С. Шаргородского. – Б.м.: Salamandra P.V.V., 2013. – 338 с., илл. – (Gemma magica: Материалы и исследования по истории магии и оккультизма: Новая серия, вып. I.).

<http://rusfolder.com/34720749>

Литература:

1. In Umbra : Демонология как семиотическая система : альманах / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т высш. гуманитарных исслед., Центр типологии и семиотики фольклора ; редкол.: Д. И. Антонов [и др.]. - Москва : РГГУ, 2012-
2. Вып. 1 / [отв. ред. и сост. Д. И. Антонов, О. Б. Христофорова]. - 2012.
3. Вып. 2 / [отв. ред. и сост. Д. И. Антонов, О. Б. Христофорова]. - 2013.
4. Даркевич В.П. - Народная культура средневековья: светская праздничная жизнь в искусстве IX-XVI в.в., М: Наука, 1988.
5. Громов Д. В. Хэллоуин и святки: две судьбы одной тыквы[Текст] / Д. В. Громов, Б. Гасанов // Традиционная культура. - 2014. - № 1. - С. 151-157.
6. Королев А., Майер И., Шамин С. Сочинение о демонах из архива Посольского приказа: К вопросу о культурных контактах России и Европы в последней трети XVII столетия// Древняя Русь. Вопросы медиевистики. — 2009. — № 4 (38). — С. 108–121.
7. Махов А. «Средневековый демонологический бестиарий» Ч. 1, 2
8. http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/155173
9. http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/155168
10. Махов А.Е. Hostis Antiquus : категории и образы средневековой христианской демонологии : опыт словаря / А. Е. Махов. - 2-е испр. изд.. - Москва : Intrada, 2013.
11. Махов А.Е. Средневековый образ : между теологией и риторикой : опыт толкования визуальной демонологии / [А. Е. Махов]. - М. : Изд-во Кулагиной : Intrada, 2011.
12. Охота на ведьм. Заговор, которого не было. СПб., 2009. (обязательно стр. 5-20).
13. Тогоева О.И. Ересь или колдовство? Демонология XV века на процессе Жанны д'Арк. // Средние века: Сборник. - Б.м., 2007. - С. 160 - 182.
14. Хэнбери У. Т. Средневековый бестиарий : что думали наши предки об окружающем их мире / Теренс Уайт ; пер. с англ. С. Федорова. - Москва : Центрполиграф, 2013.

Дополнительная литература:

1. Тогоева О.И. «Средневековые ведовские процессы» <http://postnauka.ru/video/5633>
2. Черняк Е. Б. "Демонология" и "охота на ведьм" в XVI - XVII веках // - Вопросы истории. - 1979. - №10. - С. 99 - 111.

Семинар 3. Культура русского средневековья

▪ Искусство периода возвышения Москвы. Влияние концепции «Москва - третий Рим» на развитие русской культуры и национального самосознания.

▪ XVII век в истории русского искусства и социального развития. Связи с итальянским Возрождением и западноевропейской культурой в целом. Русское барокко.

Литература обязательная:

- Лихачев Д. С. Русское искусство от древности до авангарда. - СПб. : Искусство-СПб, 2009. С. 173-232; 237-254.

- Лифшиц Л.И. Русское искусство X - XVII веков / Лев Лифшиц. - М. : Трилистник, 2000. С. 55-124; 125-165.

- Плеханова М.Б. О некоторых чертах личностного самосознания в России XVII в. // Художественный язык средневековья. М., 1982. С. 184-200.

- Чёрная Л.А. Проблема человека в русской культуре XVII в.: Влияние гуманистических идей. // Культурные связи в Европе Эпохи Возрождения [[Текст] :] : [сборник] / редкол.: Л. М. Брагина (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2010. С. 201 - 210.

Семинар 4. Художественный язык и образцы европейского барокко

Вопросы и задания:

1. Какие ценности поддерживает культура барокко?

2. Дайте характеристику художественного языка барокко (архитектура и живопись)

3. Дайте характеристику предметной среды повседневной жизни дворянства в эпоху барокко.

Источники:

1. Гриненко Г.В. Хрестоматия по истории мировой культуры. М., 1999. С.498–536.

Литература обязательная:

1. Базен Жермен. Барокко и рококо / Жермен Базен. - М. : Слово/ Slovo, 2001.

2. Д'Орс Э. Барокко - историческая константа / Д'Орс Э.; пер с франц. и примеч. А. Г. Васильева // Философские науки. - 2006. - N 1. - С. 59-69

3. Дмитриева Е.Е. Барочное видение мира и человек эпохи барокко // История немецкой литературы. - Москва : РГГУ, 2014. - С. 33-38.

4. История книги / под ред. А.А. Говорова, Т.Г. Куприяновой. М., 2001. С. 65-87

5. Михаловский И.Б. Архитектура ренессанса и барокко в Италии / И. Б. Михаловский. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012.

6. Пинский Л.Е. Ренессанс. Барокко. Просвещение :

[Статьи. Лекции] / Леонид Пинский ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2002.

Литература дополнительная:

1. Лаврова Н.Л. Мотив божественного нарциссизма в литературе барокко // Новый филологический вестник. - 2010. - N 2. - С. 5-13.

2. Федотова Е.Д. Барокко / Е. Д. Федотова. - М. : Белый город, 2007.

Семинар 5. Художественный язык и повседневная жизнь в эпоху классицизма и ампира

1. Дайте характеристику ценностным установкам классицизма.

2. Приведите образцы классицизма в европейской литературе, архитектуре, живописи XIX века.

3. Дайте характеристику предметной среды и повседневных практик поведения общества викторианской Англии

Источники:

1. Гриненко Г.В. Хрестоматия по истории мировой культуры. М., 1999. С. 537-564.

2. Шуази Огюст. История архитектуры : [пер. с фр. : в 2 т.] / Огюст Шуази. - Изд. 4-е. - М. : Изд-во В. Шевчук, 2005. Т. 2.

Литература обязательная:

1. Век Просвещения / отв. ред. С. Я. Карп ; сост. Г. А. Космолинская. - М. : Наука, 2006 - . Вып.4 : Античное наследие в европейской культуре XVIII века. - 2012.

2. Гриненко Г.В. Хрестоматия по истории мировой культуры. М., 1999. С. 537-564

3. Дитрич Т. Викторианская Англия (серия «Повседневная жизнь») М., 2007. С.14-43, 107-130, 171-282, 315-327, 339-347.

4. Раздольская В.И. Европейское искусство XIX века: классицизм, романтизм. СПб. : Азбука-классика, 2005.

5. Федотова Е.Д.. Наполеоновский ампира. М. : Белый город, 2008.

6. Шестаков В.П. История английского искусства : от средних веков до наших дней. М. : Галарт, 2010.

Литература дополнительная

1. Якимович А. К. Восемнадцатый век. Эпоха, культура, искусство // Собрание шедевров. - 2013. - № 4. - С. 50-61.

Семинар 6. Национальная культура XIX века и повседневная жизнь буржуазной семьи

● Развитие национального самосознания в Европе и как это отразилось в искусстве: интерес к своему прошлому,

средневековью, появление «нео» стилей.

- Новое видение и новая типология мест общественного присутствия: вокзалы, выставочные комплексы, больницы, парки, мосты, пассажи.

- Индивидуальные задания: Особенности национальной культуры Франции, Англии или Германии (на выбор)

Литература обязательная:

1. Зидер Р. Социальная история семьи в западной и Центральной Европе (конец XVIII – XX вв.) / пер. с нем. М., 1997. С.124-142.

2. История мирового искусства: Arte storia universale. М.: БММ АО, 1998. С. 372-385; 392-397.

3. Мутер Р. Всеобщая история живописи. М., 2007. С. 884-900.

4. Раздольская В. Европейское искусство XIX в.: классицизм, романтизм СПб., 2009.

Семинар 7. Новые явления в русской культуре первой трети XIX века.

7. Светское общество как среда формирования новых ценностных ориентаций.

8. Социокультурный смысл речевых и эпистолярных практик русского общества.

9. Поведенческие новации в светском обществе: на примере института дуэли.

Литература:

- Тодд III, У-М. Литература и общество в эпоху Пушкина. СПб., 1996. С. 15-47, 67-80.

- Рейфман, И. Ритуализированная агрессия. М., 2002. С. 12-13, 37-47, 95-136, 28-37, 67-70.

- Лотман Ю. М., Успенский Б. А. Споры о языке в начале XIX века как фактор русской культуры // Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб., 2002 С. 446-463.

Дополнительная литература:

1. Проскурин О.А. Поэзия Пушкина, или Подвижный палимпсест. М.: НЛО, 1999. С. 301-347.

Семинар 8. Серебряный век русской культуры.

1. Дискуссии о месте Серебряного века в истории русской и мировой культуры.

2. Философские и художественные основания нового типа культуры.

3. Потенциал разнообразия: формы и способы художественного выражения.

Источники

1. Белый А. Символизм; Символизм как миропонимание // Белый А. Символизм как миропонимание: Сб. статей. М., 1994. С. 255-259, 244-253.
2. Иванов Вяч.И. Заветы символизма // Иванов Вяч.И. Родное и вселенское: Сб. статей. М.: Республика, 1994. С. 180—190.

Обязательная литература:

1. Березовая Л.Г. Серебряный век в России: От мифологии к научности: (к вопросу о содержании понятия); Серебряный век русской культуры//
2. Новый исторический вестник. 2001. №3(5). С. 4—16; *если смотреть на сайте журнала, то страницы: С. 215—233.*
3. История русской литературы: XX век: Серебряный век / Под ред. Ж. Мины и др. М, 1995. С.73-146, 428-437.
4. Неклюдова М.В. Традиции и новаторство в русской культуре конца XIX — начала XX в. М.: Искусство, 1991. С. 11-54, 91-160.
5. Пайман А. История русского символизма. М.: Республика, 1998. С. 56-88.

Дополнительная литература

1. Воскресенская М.А. Символизм как мировидение Серебряного века: Социокультурные факторы формирования общественного сознания российской культурной элиты рубежа XIX—XX вв. Томск, 2003. С. 71-151.
2. Ронен О. Серебряный век как умысел и вымысел. М., 2000. С. 29—85, 113-124.

Семинар 9. Семантика импрессионизма

1. Зарождение импрессионизма, его отличия от всех предыдущих художественных стилей по ключевым параметрам, восприятие реальности, свет, колорит, сюжет.
2. Импрессионисты и общественность: от неприятия к успеху.
3. Индивидуальное практическое задание: художники-импрессионисты (Моне, Мане, Сезанн, Ренуар, Писарро, Дега, Сислей - на выбор).

Обязательная литература:

1. Джуманиязова Н. С. Социальные истоки импрессионизма // Философские науки. - 2007. - N 2. - С. 142-148.
2. Моклер Камилл. Импрессионизм : история, эстетика, мастера / К. Моклер ; пер. с фр. под ред. Ф. И. Рерберга. - Изд. 2-е. - М. : URSS : Либроком, 2011.
3. Мутер Р. Всеобщая история живописи. М., 2007. С. 854-879.
4. Ревалд Д. История импрессионизма. М.: Республика, 1999. С. 11-91; 151-177; 215-297.

5. Ревалд Д. Постимпрессионизм. М.; Л.: Искусство, 1962. С. 11-55, 131-167; 301-339.

6. Рокмакер Х. Современное искусство и смерть культуры. СПб., 2004. С. 67-83.

Дополнительная литература:

1. Джуманиязова Н. Импрессионизм, искусство большого города // Собрание шедевров. - 2007. - N 1. - С. 42-49.

2. Познанская Анна Владимировна. Япония в творчестве художников школы Глазго : проблема копирования и интерпретация // Проблема копирования в европейском искусстве. - М. : [б. и.], 1998. - С. 192-201.

Электронные ресурсы:

1. Всемирная история живописи [Электронный ресурс] : док. сериал : 10 сер. по 30 минут на 3 дисках / рассказывает В. Бэкет. - М. : Союз-видео. 2004.

2. Импрессионизм [Электронный ресурс]. М. : ДиректМедиа Паблишинг.

Семинар 10. Постимпрессионизм и его значение для культуры Новейшего времени

● Первые постимпрессионисты: Ван Гог, Гоген, Сезанн, Тулуз-Лотрек.

● Отличительные особенности и влияние постимпрессионистов на культуру начала XX в.

● Индивидуальное практическое задание: художники постимпрессионисты (Ван Гог, Гоген, Сезанн, Тулуз-Лотрек - на выбор) и их произведения.

Обязательная литература:

1. Мутер Р. Всеобщая история живописи. М., 2007. С. 854-879.

2. Парсонс Т. Постимпрессионизм : Становление современного искусства: Живопись. М. : Белый город, 2000.

3. Ревалд Д. Постимпрессионизм. М.; Л.: Искусство, 1962. С. 11-55, 131-167; 301-339.

4. Рокмакер Х. Современное искусство и смерть культуры. СПб., 2004. С. 67-83.

Дополнительная литература:

1. Александрова С. Морис де Вламинк: дикий инстинкт / Светлана Александрова

2. // Новый мир искусства. - 2008. - N 3. - С. 32-33.

3. Якунина Е.

4. Пьер Боннар. Творчество. Остановка во времени / Елена Якунина

5. // Искусство. - 2006. - N 2. - С. 26-27.

Электронные ресурсы:

1. Всемирная история живописи [Электронный ресурс] :

док. сериал : 10 сер. по 30 минут на 3 дисках / рассказывает В. Бэкет. - М. : Союз-видео. 2004.

Семинар 11. Модернизм и авангард.

1. Новые представления авангардистов о художнике, его произведении и роли искусства в мире.

2. Назовите основные принципы и ведущих художников следующих течений: фовизм, сюрреализм, экспрессионизм, абстракционизм, кубизм, футуризм, дадаизм, баухауз.

3. Искусство и политика: произведения тоталитарного искусства; международная выставка 1937 г.; «Герника» Пикассо.

Литература обязательная:

2. Гюнтер Х. О красоте, которая не смогла спасти социализм // Новое литературное обозрение. - 2010. - N 1. - С. 13-31.

3. Дьяков Л. Грезы и сны Магритта // Собрание шедевров. - 2011. - N 3. - С. 92-99.

4. Искусство XX века: Россия и Европа. М., 2003. С. 53-102.

5. История мирового искусства: Arte storia universale. М.: БММ АО, 1998. С. 568-609.

6. Коковкина А. Эстетизм как модус культуры в отсутствие трансцендентного // Высшее образование в России. 2007. N 7. С. 135-139.

7. Мискарян К. Расширение границ // Искусство. - 2007. - N 5. - С. 42-49.

8. Рокмакер Х. Современное искусство и смерть культуры. СПб., 2004. С. 83-109.

9. Шаталов Е. Темный Эрос в царстве тьмы. К проблеме сюрреализма // Собрание шедевров. - 2009. - N 2. - С. 56-63.

10. Ямпольская А. Футуристический бунт: Маринетти, Филлиа, Палаццески // Иностранная литература. - 2008. - N 10. - С. 202-204.

Литература дополнительная:

12. Бирюкова-Людвигова М. Легенды арт-осени // Новый мир искусства. - 2007. - N 5. - С. 14, 16-17

13. Магритт Р. Из книги "Слова и образы"[Текст] / Рене Магритт ; пер. с фр. Дмитрия Савосина // Иностранная литература. - 2011. - N 11. - С. 228-234

14. Мурина Елена Борисовна. Ранний авангард : фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм : Европа. Россия, 1905-1914. - М. : Галарт, 2008.

15. Кириллова Н. Б. Медиакультура, миф и политика // Философские науки. - 2006. - N 6. - С. 26-44

16. Шестаков Вячеслав Павлович. История английского искусства : от средних веков до наших дней / Вячеслав Шестаков. -

М. : Галарт, 2010.

17. Энциклопедия модернизма : Фовизм. Кубизм. Футуризм. Экспрессионизм. Абстракционизм. Дадаизм. Сюрреализм. Поп-арт. Оп-арт. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2002.

Семинар 12. Возникновение и особенности массовой культуры в России.

1. Понятия «народная культура» и «массовая культура» в современных теориях культуры.

2. Исторический контекст возникновения массовой культуры в России.

3. Формы, носители и потребители массовой культуры начала XX в.

4. Массовая культура и «культура для масс» в советское время.

Источники

1. Ивин И.С. (Кассиров). Автобиография // Лубочная книга. М., 1990. С. 345-386.

2. Московские легенды о писателях/ Записи Е.З. Баранова, вступ. ст., подгот. текста и примеч. В. Боковой // Лица: Биографический альманах. М.; СПб., 1994. Вып. 4. С. 288-290, 293-297, 305-309, 311-316.

Обязательная литература

4. Зоркая Н.М. На рубеже столетий: У истоков массового искусства в России 1900-1910 гг. М., 1976. С. 5-19, 68-111.

5. Костина А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. М., 2005. С. 21-61, 75-98, 111-126.

6. «Массовая культура»: Теоретическое понятие и социальная реальность // США глазами американских социологов. М., 1988. Кн. 2. С. 152—169; *или*: Макдональд Д. Масскульт и мидкульт// Российский ежегодник, 1990. М., 1990. Вып. 2. С. 243-275.

7. Рейтблат А.И. Глуп ли «Глупый милорд»? // Лубочная книга. М., 1990. С. 5-20.

Дополнительная литература

1. Зоркая Н.М. Фольклор. Лубок. Экран. М., 1994. С. 36-55.

2. Пятигорская Г. «Новый миф» и советская массовая культура 30-х гг. // Урбанизация и развлекательная культура. М., 1991. С. 64-79.

3. Михайлов В.П. Рассказы о кинематографе старой Москвы. М., 2003. С. 27-74, 264-278.

4. Жуков Е.В. Полихрония российских развлечений XIX века // Развлекательная культура в России XVIII—XIX вв.: Очерки истории и теории. СПб., 2000. С. 495-520.

5. Свифт Э. Развлекательная культура городских рабочих

конца XIX —начала XX в. // Там же. С. 300-315.

Семинар 13. Культура повседневности советского и постсоветского человека.

1. Возникновение «квартирного вопроса» в советское время.
2. Коммунальная квартира: особенности организации пространства и коммуникаций.
3. Символизации и материальный мир советского городского быта.
4. Коммунальные ценности и коллективизм — цивилизационная особенность в России.

Источники.

1. Сайт <http://www.kommunalka.spb.ru/> (но мне больше нравится предыдущая версия сайта <http://old.kommunalka.spb.ru/>)

Обязательная литература

1. Лебина Н.Б., Чистиков А. Н. Обыватель и реформы: Картины повседневной жизни горожан в годы нэпа и хрущевского десятилетия. СПб., 2003. С. 22-45.
2. Лебина Н.В. Коммуна // Лебина Н.В. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии, 1920-1930 гг. СПб., 1999. С. 159-177.
3. Паперный В. Культура "Два". М.: Новое лит. обозр., 1996. (или другое издание)
4. Утехин И.В. О некоторых вопросах изучения этнографии быта. // Мифология и повседневность. Вып. 1. СПб.: Изд-во Рус. христ. гуманит. ин-та, 1998. С. 43 - 54.
5. Утехин И.В. Очерки коммунального быта. М., 2004. С. 21-88.

Дополнительная литература

1. Бойм С. Общие места: мифология повседневной жизни. М., 2002. С. 7-44, 159-216.
2. Вайль П., Генис А. 60-е: мир советского человека. М., 1996. С. 12-41, 80-159, 298-331.

Семинар 14. Постмодерн/Contemporary Art

1. Начало эпохи постмодерна: Смещение центра культуры и искусства в США, ориентация культуры на коммерческую прибыль.
2. Кризис эстетики в современном искусстве.
3. Глокализм современной культуры.
4. Феномен кураторства в искусстве и его роль в развитии культуры постмодерна.

Литература обязательная:

1. Бохоров К. Курирование в современном искусстве: история вопроса // Диалог искусств. - 2010. - N 1. - С. 55-58.

2. Бохоров К. Ю. Современное искусство и глобализация // Обсерватория культуры. - 2007. - N 3 (май-июнь). - С. 44-48.
3. Геташвили Н. Европа. Живопись XX века. Ст. 3 // Современная Европа. - 2008. - N 2. - С. 114-134.
4. Завалько Г. А. Антиискусство как социальное явление // Философия и общество. - 2009. - N 1. - С. 98-123.
5. Каменецкая Н. Ю. Гендерные аспекты репрезентации тела в современном искусстве // Вестник РГГУ. - 2010. - N 15 : Серия "Культурология. Искусствоведение. Музеология". - С. 224-232.
6. Колдобская М. Искусство капиталистического реализма // Новое время. - 2006. - N 5. - С. 7.
7. Кримп Д. На руинах музея; пер. Дарьи Барышниковой // Искусство. - 2012. - № 2. - С. 19-35.
8. Липский Е. Б. Пост-постмодерн: концептуализация идеи современного искусства // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения. - 2012. - Вып. 2. - С. 42-48.
9. Рыков А. В. Искусство и кризис современной культуры // Обсерватория культуры: журнал-обозрение. - 2009. - N 3 (май-июнь). - С. 44-51.

Литература дополнительная:

1. Бакштейн И. Цитадель элитарности : тезисы об искусстве в эпоху социального дарвинизма // Искусство кино. - 2007. - N 3. - С. 88-98.
2. Гольдин М. Постмодернистская утопия // Искусство. - 2006. - N 2. - С. 76-79.
3. Григорьев А. Живопись сейчас // Диалог искусств. - 2010. - N 3. - С. 66-69.
4. Колдобская М. Искусство капиталистического реализма // Новое время. - 2006. - N 5. - С. 7-?
5. Косинов И. С. Особенности проявления постмодернизма в России // Обсерватория культуры: журнал-обозрение. - 2011. - № 5 (сентябрь-октябрь). - С. 99-101.
6. Мокроусов А. Superstars. От Уорхола до Мадонны // Искусство. - 2006. - N 1. - С. 103-?
7. Семендяева М. Be kind rewind // Искусство кино. - 2010. - N 5. - С. 53-56.
8. Ярцева О. Европейский сюрреализм и его американские собеседники // Собрание шедевров. - 2012. - № 3. - С. 118-125.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Самостоятельная работа студентов по курсу «Мировая культура и искусство» состоит в освоении культурного багажа культур различных народов и эпох. Подготовка сообщений и

презентаций об отдельных художниках, музеях, культурно-исторических событиях и местах может пополнить культурный кругозор студента. Для ориентации в тематике дается примерный перечень проблемных тем и вопросов, которые могут стать основой сообщений, рефератов, презентаций и курсовых работ.

Задание для промежуточной аттестации:

Анализ выбранных case study из рекламных видеороликов отечественных и западных политической рекламы 1990-2000-х гг. По следующим критериям: - анализ компонентов рекламы; Уровни визуальной аргументации; Коммуникативные и социологические последствия; Коллективные представления о визуальных образах, их социальная интерпретация; анализ представлений России/Европы в рекламе.

Программа коллоквиума

Основная литература:

Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. 2-е изд. М., 2005. Глава 1 (1, 2, 4); глава 3 (1, 2). С. 21–63, 99–126; 193–261.

Дополнительная литература:

Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. 2-е изд. М., 2005. Глава 2. С. 127–192.

Культурология. XX век: Словарь. СПб., 1997. Статья «Массовая культура». С. 265–268.

Руднев В.П. Словарь культуры XX века. М., 1997. Статья «Массовая культура». С. 155-159.

Саффилл Л. Подростки – зрители «мыльных опер»; Гриндстафф Л. «Реальное телевидение» и политика социального контроля; Чен Дж. Модели и постмодернистское потребительское общество; Урри Дж. Взгляд туриста и глобализация – статьи в сборнике: Массовая культура: современные западные исследования. М., 2005.

Вопросы для обсуждения и реферирования:

1. Факторы появления массовой культуры в начале XX в.
2. Какую эволюцию претерпевает массовая культура в постиндустриальном и информационном обществе?
3. Каковы функции массовой культуры в обществе?
4. Каково соотношение универсального и национального в массовой культуре современного мира? Как влияет процесс глобализации на эволюцию массовой культуры?
5. Почему массовая культура возникает в эпоху массовых средств коммуникации?
6. Какие средства массовой коммуникации оказывают наибольшее воздействие на массовую культуру?
7. Массовая культура книги и экрана: сравнительный анализ.
8. Массовая культура как система символов и симулякров.

Примерная тематика контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. В чем состоит существо дискуссии о соотношении понятий «культура», «цивилизация», «история».

2. Что включает в себя понятие «культурно-историческая эпоха»?

3. Почему формирование культуры является составной частью становления первобытных сообществ?

4. Как связаны между собой обычай, ритуал, обряд в первобытной культуре?

5. Проследите связь религиозных представлений с явлениями: фетиш, магия, табу, тотем.

6. Что вкладывал средневековый человек в понятие образованности?

7. Когда и почему возникли университеты? Какие науки изучались в средневековых университетах?

8. Назовите основные жизненные ценности средневекового человека.

9. Какую роль играл городской фольклор, городская и сельская культуры в средние века?

10. Объясните теологический и мировоззренческий смысл готики. Какие знаменитые памятники готической архитектуры вы знаете?

11. Что такое «рыцарская» культура и «рыцарский» роман?

12. Как проявлялась символичность средневековой культуры?

13. В чем состоит культурологическое и конкретно-историческое содержание понятия «Ренессанс»?

14. Как изменились жизненные ценности в эпоху Ренессанса?

15. Какую роль сыграло античное наследие в формировании эстетики эпохи Возрождения?

16. Почему культура Возрождения первоначально сложилась в Италии?

17. В чем состоит содержание гуманизма эпохи Возрождения?

18. Назовите «волны» и этапы распространения культуры ренессансного типа в Европе.

19. Почему эпоху Медичи во Флоренции можно выделить в самостоятельное культурное явление? Назовите имена и достижения этого времени.

20. Как проявлялся универсализм и энциклопедизм мастеров культуры Возрождения?

21. Назовите имена, составившие славу литературы эпохи Возрождения? В чем состояло новаторство этой литературы? В чем ее общечеловеческая ценность?

22. В чем состоит особенность культур, возникавших на духовной основе ислама?

23. Назовите характерные черты мусульманской архитектуры. Какие памятники этой архитектуры вам известны?

24. Какова специфика индуизма по его культурным проявлениям?

25. Каково значение моральных норм и ритуалов в традиционных культурах?

26. Объясните особенность восприятия природы и ее изображения в культуре Китая и Японии.

27. Дайте определение понятия «Новое время», охарактеризуйте его культурное содержание.

28. Как повлияли «великие путешествия» XVII-XVIII вв. на представления человека о мире? Назовите маршруты путешествий, географические открытия и имена первооткрывателей.

29. В чем состоял духовный переворот Реформации?

30. Сопоставьте этику протестантизма и ценностный мир человека Нового времени.

31. Дайте определение культурно-исторической эпохе Просвещения. Каковы основные ценности этого времени?

32. Перечислите фундаментальные научные открытия XVII в., которые повлияли на мировоззрение людей этого времени.

33. Как повлияло изобретение книгопечатания на темп и содержание эпохи Просвещения?

34. Назовите имена, труды и характерные черты деятельности просветителей Франции XVIII в.

35. Каковы черты классицизма в европейской литературе XVII-XVIII вв.?

36. Каковы особенности художественного языка барокко? Какие живописные школы сформировались в Европе в XVII-XVIII вв.?

37. В чем состояла «эстетическая революция» в европейском искусстве этого времени?

38. Какие явления в русской культуре XVII в. можно отнести к новаторским?

39. В чем это проявлялось «обмирщение культуры» в России в XVII в.?

40. Назовите особенности эпохи Просвещения в России.

41. В чем состоит суть «петровского культурного переворота»?

42. Назовите имена и типы просветителей в России.

43. Каковы особенности усвоения европейских стилей барокко и классицизма в России?

44. В чем состоит самобытность идей и деятельности В.И.Баженова?

45. Что такое «ориентализм» и как он проявлялся в европейской и русской культуре XVIII-XIX вв.

46. Чем отличается восприятие западной культуры на Востоке и восприятие восточной культуры в Европе и в России?

47. Чем обогатило мировую культуру открытие культур доколумбовой Америки, Океании, Африки?

48. В чем изменилось мировосприятие и иерархия ценностей европейцев в XIX веке?

49. Объясните связь романтического и реалистического направлений в европейской культуре XIX в.

50. Почему пушкинский тип русской культуры носит общеевропейский характер? Почему он не получил продолжения в России?

51. Назовите имена и особенности национальных школ реалистической литературы XIX в.

52. Каковы идеи, сюжеты и герои в произведениях романтического направления?

53. Сравните наполеоновский и александровский ампиры.

54. В чем состояла деятельность участников «передвижничества» в России?

55. Как изменилась реалистическая живопись и литература в России в конце XIX в.?

56. Почему состояние европейской культуры на рубеже XIX-XX веков современные исследователи определяют как кризис?

57. Что явилось мировоззренческими истоками символизма и модерна?

58. Сопоставьте характерные проявления культуры Серебряного века в России и европейской культуры того же времени. Что было общего и различного?

59. Составьте таблицу творческих объединений новаторского направления в Европе начала XX в.

60. Назовите различные варианты модерна в европейских странах. Назовите имена авторов модерна.

61. Проследите использование опыта человеческой культуры в поэзии символистов.

62. Назовите имена представителей европейского модерна. В чем состоит различие венской и бельгийской школ модерна?

63. Каковы особенности русской школы модерна?

64. Почему модерн уступил лидерство авангардистским течениям 20-х гг.?

65. Что общего в национальных школах авангарда? Почему авангард называют самым космополитичным художественным направлением?

66. Почему русский авангардизм оказался близок к идеологии пролетарской культуры?

67. Назовите имена и названия объединений авангардистского направления.

68. Что общего в истоках и характере тоталитарных моделей культуры XX века?

69. В чем состояли особенности советского типа тоталитарной культуры?

70. Что такое «социалистический реализм»? Назовите образцы этого принципа творчества.

71. Объясните происхождение и проявления мифов сознания и стереотипов поведения человека тоталитарной культуры.

72. Что такое диссидентство, андеграунд, «отложенная литература», контркультура? Назовите факты их проявления в СССР.

73. Назовите факторы формирования массовой культуры и механизм ее действия.

74. Назовите формы и явления мировой массовой культуры?

75. Почему мотивы бунта, абсурда, иронии оказываются востребованными в культуре XX века?

76. Назовите проявления контркультуры в молодежном движении второй половины XX века.

77. Какую роль играют современные информационные технологии в способах культурного творчества?

78. Что такое массовая культура «по-американски»? В чем состоит феномен Голливуда?

79. Какое воздействие на облик культуры новейшего времени оказали мультимедийные средства, развитие планетарной техники?

80. Какое воздействие на человека оказывает культурная среда мегаполиса?

81. Каковы особенности культурных процессов в постсоветской России?

82. Какие современные эстетические проекты могут претендовать на статус проектов культуры будущего?

Примерная тематика курсовых работ

1. Проблемы культурогенеза и этногенеза и характерные черты культурных процессов в современном обществе.

2. Роль мировых религий в становлении того или иного ценностного мира культуры.

3. Своеобразие усвоения византийско-греческих образцов в культуре Древней и Средневековой Руси.

4. Содержание и значение культурного опыта Ренессанса в мировой культуре.

5. Специфику и формы диалога России, Востока и Запада в новое и новейшее время.

6. Основные художественные школы и стили в мировой культуре, факторы их трансформации и национального облика.

7. Факторы, специфика и проявления кризиса европейской культуры на рубеже XIX – XX вв.

8. Мировое и национальное содержание культурных поисков Серебряного века в России, авангардных вариантов преодоления культурного кризиса.

9. Факторы формирования и формы массовой культуры Нового и Старого Света.

10. Место и роль традиционных восточных культур в XIX-XX вв.

11. Характерные черты функционирования народной культуры.

12. Содержание и культурные образы тоталитарных культур XX в.

13. Представления о роли и месте человеческой личности в различных культурных системах нового и новейшего времени.

14. Характерные черты новой, информационной и массовой культуры XX столетия.

15. Тенденции и культурные процессы в постсоветской России.

16. Эстетические проекты будущего.

17. Проблемы культурной вписанности России в современный мир.

18. Как использовать полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины

«Европейские политические избирательные системы и партии: национальный и наднациональный уровень» Михалева Г.М. (РГГУ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для реализации курса у студентов-магистрантов очной формы обучения для магистратуры по направлению 41.03.04 политология.

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного цикла в структуре основной образовательной программы.

Программа дисциплины охватывает широкую предметную область, связанную с получением студентами знаний о партийных и избирательных системах, существующих на территории Европы. В том числе в рамках курса производится соотношение партийных и избирательных систем стран ЕС и аналогичных систем на пространстве СНГ

Методические материалы составлены на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов по данным направлениям подготовки.

Цель дисциплины: дать студентам теоретические знания об эволюции и особенностях электоральных формул и партийных систем на страновом и общеевропейском уровне.

Программой предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-9 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-8 – осуществление комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций

ПК-11 – способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления

ПК-13 – способность к организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями

Дисциплина вариативна и предполагает различные виды и формы устного и письменного контроля знаний студентов.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме двух письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме деловой игры.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости студентами лекционных и практических занятий, содержания и активности их выступлений на семинарах, промежуточный и итоговый контроль в форме тестовых и аналитических заданий.

Рекомендуемая общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены такие формы обучения, как: лекционные занятия (рекомендованное количество - 36 часов) семинарские занятия (10 часов), практические занятия (рекомендованное количество – 6 часов), лабораторные занятия (20 часов) и самостоятельная работа студентов (48 часов).

Предметом учебной дисциплины является изучение становления и современного состояния партийной и избирательной систем ЕС на национальном и наднациональном уровне

Цель учебной дисциплины - дать магистрантам представление об истории становления европейских партий и избирательных систем, их функционирования в разных политических системах стран ЕС, выборах в Европарламент, европейских партиях и партийных семьях, их соотношения с национальными партийными спектрами.

Основные задачи учебной дисциплины:
формирование у студента представлений о становлении партийных и избирательных систем в странах ЕС
знакомство с партийными спектрами и избирательными системами стран - членов ЕС
знакомство с выборами в Европарламент и европейскими партиями и партийными семьями
знакомство с основными тенденциями изменения партийных систем, связанных с кризисом миграции и ростом популизма
освоение практики исследований в рамках избранной темы
расширение интеллектуального кругозора магистранта - политолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности политических систем ЕС;
- общее и особенное в электоральных формулах и партийных системах стран-членов ЕС;
- наднациональные партии в ЕС;
- взаимодействие партий в Европейском парламенте и в ПАСЕ.

Уметь:

- использовать основные исследовательские подходы при анализе партийных систем;
- определять тип и особенности конкретной партийной системы на основании ее признаков.

Владеть:

- методами политических исследований для разрешения исследовательских задач;
- навыками участия в исследовательском процессе.
- прикладной практической информации о содержании и эволюции партийной политики

Компетенции обучающегося, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения данной дисциплины студент должен

Знать: этапы становления и современное развитие партий избирательных систем в ЕС;

Уметь: анализировать механизмы результаты выборов и партийные спектры стран ЕС и Европарламента.

Владеть: навыками анализа по различным параметрам избирательных и партийных систем в ЕС.

Предшествующими дисциплинами являются основные дисциплины бакалавриата по направлению подготовки «политология», в т.ч. – «История политических учений», «Теория и история политических институтов», «Политический анализ и прогнозирование».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Основные этапы формирования партий и избирательных систем в Европе

О партиях.

Партии – универсальный феномен, как для стабильных демократий, так и для стран, декларирующих или же практикующих конкурентные выборы и в какой-то степени разделение властей. Политические установления и практики, составляющие сущность демократического правления, не только созданы политическими партиями, но были бы без них немыслимы. Партии использовались и авторитарными и тоталитарными режимами, однако их природа в автократиях совершенно иная.

Область изучения политических партий представляется многим суммой теоретических разработок отдельных проблем. При этом главным камнем преткновения выступают вопросы: чем руководствоваться – широким или узким определением партий? охватывает ли теория партий поведение избирателей или это предмет отдельной области знаний?

Что такое партии: Партии – это общественные объединения, формулирующие политические цели и стремящиеся к участию в органах власти, преимущественно посредством участия в выборах на различном – федеральном, региональном и местном – уровне.

Партии существуют независимо от собственных лидеров, регулярно вовлекаясь в значимые модели поведения; – идеологическая и/или проблемная ориентация, которая может характеризоваться в разной системе координат: от наиболее известной лево-правой шкалы до многомерной, учитывающей существование так называемых «мировоззренческих», проблемно-ориентированных партий.

Основные этапы формирования партийных и избирательных систем в Европе. История становления европейских партий включает четыре основные стадии: примерно до 1918 г. – период партий элитных, имевших характер кружков, период с 1918 до конца 1950-х гг. – время массовых партий; с конца 1950 – начала 1960-х гг. появляются народные партии; и, наконец, в конце 1970-х гг. наступает период профессионализированных партий избирателей (картельных). Понятно, что границы этих периодов и «доминирующих типов» партий условны, в пограничные периоды присутствуют и старые и новые типы партий одновременно. Каждый тип партий существует в определенном историческом контексте, к которому он приспособливается. Но и само это приспособление изменяет контекст и связано с кризисами и противоречиями. На каждом из этих этапов происходит изменение основных характеристик партий:

– главного принципа репрезентации (представительства) – отношения депутатов и руководителей партии к партийной массе; – наиболее важных целей партии в отношении политической системы и режима; – квалификационных характеристик партийной элиты; – структуры членства; – особенностей проведения избирательных кампаний; – принципов финансирования; – характера отношений со средствами массовой информации.

Тема 2: Политические системы стран ЕС и национальные особенности партийных и избирательных систем

Обобщая анализ кросснациональных трансформационных процессов в 22 странах можно выделить пять факторов, оказывающих ключевое воздействие на конфигурацию партийной системы: 1. Характер трансформационного конфликта. Он определяет, как проходил трансформационный конфликт: как пакт, заключенный элитами, коллапс старого режима под давлением масс и какую роль играли элиты старого режима. Особенности постсоциалистических трансформаций в Восточной Европе были связаны с особой ролью старых элит и правящих коммунистических партий. «Лагеря» сторонников жесткого авторитарного режима и возникшей оппозиции оказались нестабильными и быстро распались. На их месте возникли гетерогенные и конфликтующие друг с другом коалиции. 2. Наличие «исторических» партийных систем. Речь идет об известных еще до имплементации авторитарного режима партийных системах, а также партиях, существовавших наряду с правящей партией как партии-сателлиты. Они могут существенным образом повлиять на формирование новой партийной системы в условиях трансформации, если были в достаточной степени институционализированы, а период диктатуры был недолгим. 3. Влияние важнейших политических институтов. Институты, возникшие в результате сознательных или неосознанных действий в области экономики, культуры или политики, влияют на политических акторов, организации, стратегии и действия. Особенно это влияние значимо в период начальной фазы трансформации. При этом среди всех институтов на партии влияют в первую очередь система правления (парламентская или президентская или ее модификация) и избирательная система. 4. Наличие традиций клиентелизма. Клиентелизм теряет влияние на структуру, механизмы коммуникации и состоятельность партий по мере увеличения социально-экономической модернизации. Традиционный клиентелизм, сочетающийся с различными формами регионализма и патернализма, характерен для немодернизированных регионов и слабо выражен в регионах социально-экономически модернизированных. Он оказывает структурирующее воздействие и на партийные системы и

способствует их фрагментации и деидеологизации, тормозя консолидацию партийных систем. 5. Влияние социетальных расколов. Традиционные линии социетальных расколов дополняются в Восточной Европе лингвистически-этническими. Но все эти конфликтные линии «перекрываются» на первом этапе трансформации трансформационным расколом: про- и антирежимным. Уже после вторых выборов более значимым становится конфликт между радикальным рыночным либерализмом и этатистским «градуализмом», который накладывается на традиционную конфликтную линию «труд – капитал».

Если эти конфликтные линии распознаются элитой и используются в качестве основы для политических действий, увеличивается вероятность их «замораживания» и консолидации партийной системы. Меркель полагает, что чем сильнее на начальном этапе трансформации в период демократизации партии структурированы в соответствии с одной или несколькими линиями социетального раскола, тем стабильнее демократия. Если консолидация партийной системы основана на этническом расколе, это представляет угрозу для укрепления демократии. В меньшей степени это значимо и для конфликтных линий: «рыночный либерализм – градуализм», соответственно выигравшие и проигравшие от трансформации, если последние в большом количестве оказываются ниже черты бедности.

Тема 3: Партийные и избирательные системы стран, входящих в «ядро» ЕС

Занятия по данной теме носят практико ориентированный характер и должны адаптироваться к политическому контексту, например прошедшим или предстоящим выборам в ведущих странах ЕС. Лекция по данной теме посвящена сравнительному анализу избирательных систем ведущих западноевропейских государств, в числе которых страны БЕНИЛЮКС, Великобритании, Франции, Германия и др. По итогам занятий посвященных рассмотрению общих типов политических и партийных систем, на данном занятии проводится рассмотрение конкретных форм, сложившихся и действующих именно в странах Западной Европы.

Один из основных тезисов сводится к тому, что рассматриваемые государства применяют комбинированные модели избирательных систем, привнося в них уникальные, исторически обусловленные элементы. Особое внимание на занятиях уделяется обзору современной нормативно-правовой базы избирательных систем изучаемых стран.

В числе вопросов, к которым следует обратиться при рассмотрении данной темы, - следующие:

- Партии и избирательная система в Германии на федеральном уровне. Смешанная связанная система и «плавающая» численность Бундестага. Коалиционные соглашения и формирование правительства. Опыт «больших коалиций» и роль оппозиции.
- Роль партий в полупрезидентской системе Франции. Лидеры и партии, снижение роли партий, популистские тенденции.
- Избирательная система и партии в Италии: высокий уровень неопределенности и популистские тенденции.
- Особенности партийных и избирательных систем в Люксембурге, Нидерландах и Бельгии.

Тема 4: Особенности партийных и избирательных систем Южной Европы и скандинавских стран 2-ой – 5-ой волн вступления стран в ЕС

В рамках данной темы рассматриваются особенности развития политических систем стран Южной и Северной Европы в контексте их исторического развития. Особое внимание уделяется сдвигам, происшедшим в политическом устройстве этих стран в XX – начале XXI вв. Рассмотрению темы предшествует гипотеза о том, что периферийное положение данных стран по отношению к общему европейскому интеграционному проекту повлияло на процесс эволюции их партийных систем, многие из которых сохранили специфику доинтеграционного периода.

В числе вопросов, которые поднимаются в рамках данной темы, необходимо отметить следующие:

- Общее и различное в избирательных и партийных системах Ирландии, Дании, Греции, Испании, Португалии, Австрии, Финляндии, Швеции.
- Особенности поставторитарных стран: формирование партийных систем на обломках диктатуры: Греция, Испания, Португалия.
- Скандинавские страны: демократия и принцип инклюзии - vs популистские тенденции.

Тема 5: Партийные и избирательные системы постсоциалистических стран

Герберт Китчелт сконструировал три (идеальных) типа восточноевропейских партий в период перехода от демократизации к консолидированной демократии. Программные – связанные с существующими конфликтными линиями и имеющими идеологическую и/или мировоззренческую основу, которые зачастую защищают интересы определенного слоя населения. Они мобилизуют группы избирателей на позициях своей программатики. Различие в программах – рациональная причина

для избирателей отдать той или иной партии свои голоса. Программные партии дают возможность как персонального, так и программного выбора. Такие партии в отличие от партий в авторитарных системах, где программная составляющая отсутствует, а персональный выбор ограничен или не существует, способствуют консолидации демократии. Именно такие партии больше всего подходят для установления устойчивой связи между правящей группой и гражданами, потому что они не могут ни часто, ни произвольно менять содержание программ без риска потерять конкурентоспособность. Харизматические партии – это партии, идентичность которых определяется харизматичным вождем и почти не затрагивает содержательную составляющую политики. Лидер такой партии получает от избирателей «карт-бланш», а избиратели не могут ни к какой степени предвидеть последствия проводимого им политического курса. Этот тип партии плохо вписывается в демократическую систему, так как сознательный критический избиратель здесь замещен аффективным сторонником партии. Доминирование этого типа партий несет в себе риски попыток вернуться к авторитарному режиму. Клиентелистские партии также препятствуют консолидации демократии. Хотя они и пропагандируют в своих избирательных кампаниях общезначимые блага, на практике же заботятся, прежде всего, об обеспечении исключительно своей клиентелы – группы своих избирателей посредством распределения различного рода ресурсов – субвенций, налоговых льгот, рабочих мест, социальных благ. Двойная циничная игра партий такого типа подрывает правила и нормы демократии и правового государства. Как и остальные элементы политических систем и политических процессов, трансформирующихся от тоталитарных и авторитарных форм, партии на первых этапах отличаются «неразвитостью», партийные системы слабо консолидированы. Сами партии также выполняют лишь некоторые функции, свойственные им в развитых демократиях. Политические партии в «незападных» обществах склонны претендовать на выражение мировоззрения и представление образа жизни, в отличие от многосоставных (по определению А. Лейпхарта) демократических обществ, где партии являются организованными выразителями политической воли частей общества с отличными интересами, «сегментов». Они отличаются слабой структурированностью и невнятной артикуляцией общественных интересов, что является следствием, как незначительной социальной дифференциации самого общества, так и динамически и неравномерно протекающих процессов институционализации. Все перечисленные характеристики в полной мере относятся и к российским партиям.

Тема 6: Выборы в Европарламент, европейские партии и партийные семьи

Выборы – простейшая форма политического участия граждан. Всеобщее избирательное право, равное, прямое и тайное голосование, открытое соревнование партий и кандидатов являются, так же, как и свобода собраний, выражения мнения, объединений, СМИ основой современных демократий. Выборы – один из способов формирования органов власти и легитимации ее отдельных представителей, отличающийся от других способов формирования органов власти – насильственных (война, путч, революция) или основанных на правилах (наследование, назначение). Легитимация через выборы имеет специфическую процедуру: а) четкое определение имеющих право избирать (избиратели, выборщики); б) индивидуальное голосование; в) формализованная процедура голосования; г) определенные до выборов правила подсчета голосов (электоральная формула), от составления списков избирателей до контроля (наблюдения) за выборами. Выборы означают возможность принимать решение, в соответствии с названием, о выборе между многими, но, по меньшей мере, двумя (хотя в СССР формально проходили выборы только одного «блока коммунистов и беспартийных») различными предложениями партий, программ, кандидатов. Значение выборов зависит от уровня соревновательности. Критерии конкурентности выборов таковы: 1) демократичность политической системы; 2) гарантии свободы выдвижения, агитации и голосования избирателей; 3) соревнование кандидатов и партий с альтернативными позициями и программами; 4) равенство шансов участников выборов; 5) свобода выбора, гарантии свободного доступа к информации во время избирательной кампании и тайное голосование без ограничений; 6) периодичность, когда результаты выборов действительны только определенное время и могут быть изменены в ходе последующей избирательной кампании. В зависимости от уровня соревновательности и типа политической системы функции выборов различаются.

Другие вопросы данной темы: Электоральная формула выборов в Европарламент. Проблемы низкой явки и легитимности. Национальные делегации и фракции. Формирование комитетов и их задачи. Фракции в Европарламенте и их позиции: Европейская народная партия, Прогрессивный союз социалистов и демократов, Альянс либералов и демократов за Европу, Зеленые, Европейские консерваторы и реформисты, Конфедеративная фракция объединенных европейских левых/ Северные зеленые левые, Европа свободы и демократии. Роль евроскептиков.

Тема 7: Взаимодействие партий в Европарламенте и европейские «партийные семьи» и их соотношение с национальными партийными системами

В рамках данной темы рассматриваются европейские политические практики, реализуемые на уровне Европейского парламента. Партийные «семьи» или фракции, существующие в рамках данного института сопоставляются с национальными партиями, участвующими в реализации локальной политики.

В рамках темы подробно рассматривается как институциональная составляющая, так и практики политического диалога на современном этапе. Особый акцент делается на периоде функционирования Восьмого состава (2014-2019 гг.)

Обзор институциональной составляющей основан на разборе понятия «фракция», которая представлена как группа депутатов Европейского парламента, объединенных не по национальному признаку, а по их идеологическим взглядам и предпочтениям.

В рамках темы констатируются формальные установки деятельности европейской парламентской системы. В частности речь идет о том, что, согласно уставным документам, в составе парламентской фракции должно быть не менее 25 депутатов от семи стран Европейского союза.

Наряду с нормативной составляющей, в рамках темы учитывается вопрос исторического генезиса института, который берет свое начало еще в деятельности Европейского объединения угля и стали.

Тем не менее, как уже было отмечено, основное внимание в рамках темы обращено на современные политические практики и дизайн политических альянсов. В числе таких блоков рассматриваются

- Европейская народная партия (ЕНП)
- Прогрессивный альянс социалистов и демократов (С&Д)
- Европейские консерваторы и реформисты (ЕКР)
- Альянс либералов и демократов за Европу (АЛДЕ)
- Европейские объединённые левые/Лево-зелёные Севера (ЕОЛ/ЛЗС)
- Зелёные — Европейский свободный альянс (Зелёные — ЕСА)
- Европа за свободу и прямую демократию (ЕСПД)
Альянс за Прямую Демократию в Европе (АПДЕ)
- Движение за Европу наций и свобод
- Депутаты без фракции

Все перечисленные фракции рассматриваются на предмет реализации ими определенного политического вектора, объединяющего различные политические силы, партии и движения в целях реформирования европейского политического контекста.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Это предполагает сочетание традиционной лекционно-семинарской деятельности с широким использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, организационно-мыслительные и коммуникативные тренинги, выполнение исследовательских заданий и др.). Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы, содержанием дисциплины в соответствии с ФГОС ВПО.

В учебном комплексе «Европейские политические избирательные системы и партии: национальный и наднациональный уровень» используются следующие виды образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- практические занятия;
- обсуждение теоретических и методологических проблем в виде докладов студентов и коротких презентаций;
- групповые дискуссии;
- тесты;
- различные формы самостоятельной работы студентов;
- case study (разбор конкретных ситуаций);
- ролевая игра;
- взаимное рецензирование.

Критерии оценивания

Организация учебного процесса по курсу **«Европейские политические избирательные системы и партии: национальный и наднациональный уровень»** осуществляется на основе общих принятых академических требований, а также рейтинговой оценки знаний и умений студентов. Этот подход направлен на повышение уровня преподавания и усвоение знаний студентами, на повышение точности и дифференцированности и оценке результатов учебной деятельности обучающихся. Итоги промежуточной аттестации студентов (аттестован/ не аттестован) подводятся на основе различных критериев: посещаемости студентами лекционных и практических занятий, содержания и активности их выступлений на семинарах, а также по результатам отчетности студентов о различных формах самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: выполнение письменного задания и итоги ролевой игры. Проводится на 4, 6, 8 неделях обучения.

Форма итоговой аттестации: экзамен. Проводится на 13 - 14 неделе обучения.

1. Задание для промежуточной аттестации 1.

Содержание учебного задания: охарактеризовать основные этапы становления ЕС и его институтов. На примере выбранного государства-члена ЕС описать процесс эволюции его партийной системы после вступления в ЕС.

2. Задание для промежуточной аттестации 2.

Содержание учебного задания: охарактеризовать одну из фракций Европейского парламента на предмет соответствия национальным партийным практикам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные этапы формирования партийных и избирательных систем в Европе.
2. Партии: клубные, массовые, народные, картельные, мировоззренческие.
3. Особенности современных партий: отрыв от избирателя, профессионализация, значение лидеров и каналов коммуникаций.
4. Выборы: от ограничений избирательного права к всеобщему равному избирательному праву и прозрачным выборам.
5. Типы избирательных систем в Европе.
6. Президентские, полупрезидентские и парламентские политические системы в странах ЕС.
7. Значимость партий для разных систем.
8. Политические эффекты выбора различных политических систем.
9. Тождества и различия в партийных спектрах различных стран Европы.
10. Партии и избирательная система в Германии на федеральном уровне.
11. Коалиционные соглашения и формирование правительства.
12. Опыт «больших коалиций» и роль оппозиции.
13. Роль партий в полупрезидентской системе Франции.
14. Лидеры и партии, снижение роли партий, популистские тенденции.
15. Избирательная система и партии в Италии: высокий уровень неопределенности и популистские тенденции.
16. Особенности партийных и избирательных систем в Люксембурге, Нидерландах и Бельгии.
17. Общее и различное в избирательных и партийных системах Ирландии, Дании, Греции, Испании, Португалии, Австрии, Финляндии, Швеции.
18. Особенности поставторитарных стран: формирование партийных систем на обломках диктатуры: Греция, Испания, Португалия.

19. Скандинавские страны: демократия и принцип инклюзии - vs популистские тенденции.
20. От господства коммунистических партий к реальной многопартийности и конкурентным выборам.
21. Общее и особенное в «старых европейских демократиях» и постсоциалистических партийных системах.
22. Особенность партийных систем стран Балтии.
23. Роль коммунистов и социалистов.
24. Рост влияния популистов.
25. Электоральная формула выборов в Европарламент.
26. Фракции в Европарламенте и их позиции.
27. Партийные «семьи»: интернационалы и европейские партии.
28. Общее и различное по сравнению с национальными партийными спектрами.
29. Национальные делегации и фракции.
30. Формирование комитетов и их задачи.
31. Парламентская ассамблея Совета Европы и ее состав.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Борко Ю.А. Что такое Европейский союз? Некоторые основные сведения. 1950 – 2000 / Ю.А. Бортко. – М., 2000.
2. Голосов Г.В. Партийные системы России и стран Восточной Европы. М., 1999.
3. Джанда К. Сравнение политических партий: исследования и теория// Современная сравнительная политология. Хрестоматия. М., 1997. С. 84 -143.
4. Европа: проблемы интеграции и развития: в 2-х т. / под общ. ред. О.А. Колобова. – Н. Новгород, 2008.
5. Европейская интеграция: учебник для вузов/ Под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. – 2 изд. – М.: Издательство Аспект Пресс, 2017. – 736с.
6. Кавешников Н., Матвеевский Ю. Европейский союз. История, институты, политика. Учебник, м., 2018.
7. Кузнецов В.И. Европа на пороге XXI века / В.И. Кузнецов.- Москва, 2007.-с.50-54.
9. Михалева Г.М. Европейские и российские партии и избирательные системы: природа и механизмы функционирования. М., 2016.
10. Медушевский Н.А., Михалева Г.М., Гордеева М.А., Кутырев Г.И. Европейский Союз. Риски и вызовы современного этапа политической эволюции. М., 2019.

Дополнительная литература

1. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Сиром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. М., 2002.
2. Громогласова Е.С. Теория и практика политического управления в ЕС – М., 2009.
3. Голосов Г.В. Политические партии и выборы. СПб., 2001. Коргунюк Ю.Г. Становление партийной системы в современной России. М., Фонд Индем. 2002.
4. Кынев А.В., Любарев А.Е. Партии и выборы в современной России. М.: Фонд Либеральная миссия, 2011.
5. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах. М., 1997.
6. Михалева Г.М. Российские партии в контексте трансформации. М.: КМК, 2009.
7. Официальный сайт Европейского союза. – URL: <http://europa.eu>
8. Представительство Европейского союза в России. – URL: http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index_ru.htm
9. Постоянное представительство Российской Федерации при Европейском союзе. – URL: <http://www.russianmission.eu/ru>
10. Партии и выборы: вчера, сегодня, завтра/ под ред. Ю.Г. Коргунюка, Г.М. Михалевой. М.: КМК. 2012.
11. Партийная организация и партийная конкуренция в «недемократических» режимах / под ред. Ю.Г. Коргунюка, Е.Ю. Мелешкиной, О.Б. Подвинцева и Я.Ю. Шашковой. М.: Российская ассоциация политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012.
12. Партийная реформа и контрреформа 2012–2013 годов. Предпосылки, предварительные итоги, тенденции. М.: КМК. 2015.
13. Теория и методы в современной политической науке. Первая попытка теоретического синтеза (под ред. С.У. Ларсена). М.: РОССПЭН, 2009.
14. Comparative Political Studies. – URL: <http://cps.sagepub.com/>
15. European Journal of International Relations. – URL: <http://ejt.sagepub.com/>
16. Journal of Common Market Studies. – URL: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)14685965](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)14685965)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1

Основные этапы формирования партий и избирательных систем в Европе

Основные этапы формирования партийных и избирательных систем в Европе. Партии: клубные, массовые, народные, картельные, мировоззренческие. Особенности современных партий: отрыв от избирателя, профессионализация, значение лидеров и каналов коммуникаций. Выборы: от ограничений избирательного права к всеобщему равному избирательному праву и прозрачным выборам. Типы избирательных систем в Европе.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Как проходило в Европе формирование партийных систем? Каковы его основные этапы?
2. В чем отличие партий различных типов: клубных, массовых, народных, картельных: рекрутирование, связь с избирателями, государственное финансирование, внутренняя организация, отношение с парламентскими фракциями и СМИ?
3. Изменение электоральной формулы в Европе: XIX, XX, XXI. Когда и как отменялись ограничения избирательного права? Как усложнялись избирательные системы? Как менялось участие граждан в выборах?
4. Какие избирательные системы существуют в Европе: мажоритарные, партийные, смешанные. Какие есть способы подсчета голосов?

Литература к семинарскому занятию:

- Голосов Г.В. Партийные системы России и стран Восточной Европы. М., 1999.
- Джанда К. Сравнение политических партий: исследования и теория// Современная сравнительная политология. Хрестоматия. М., 1997. С. 84 -143.
- Кавешников Н., Матвеевский Ю. Европейский союз. История, институты, политика. Учебник, м., 2018.
- Любарев А.Е. Избирательные системы. Российский и мировой опыт. М., 2016.
- Михалева Г.М. Российские партии в процессе трансформации. М., 2009.
- Михалева Г.М. Европейские и российские партии и избирательные системы: природа и механизмы функционирования. М., 2016.
- Официальный сайт Европейского союза. – URL: [http:// europa.eu](http://europa.eu).
- Медушевский Н.А., Михалева Г.М., Гордеева М.А., Кутырев Г.И. Европейский Союз. Риски и вызовы современного этапа политической эволюции. М., 2019.

Семинар 2

Политические системы стран ЕС и национальные особенности партийных и избирательных систем

Президентские, полупрезидентские и парламентские политические системы в странах ЕС. Значимость партий для разных систем. Политические эффекты выбора различных политических систем. Тождества и различия в партийных спектрах различных стран Европы.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Какие политические системы существуют в странах ЕС и в чем их особенность: механизмы разделения властей, системы сдержек и противовесов?
2. В каких системах партии играют большую, в каких – меньшую роль? Почему?
3. Как менялся традиционный партийно-политический спектр и его изменения после 1980-ых годов: зеленые и другие мировоззренческие партии?
4. Какое влияние оказал миграционный кризис на рост влияния популистских партий в Европе нашего века?

Литература к семинарскому занятию

- Алмонд Г., Пауэлл Дж., Сиром К., Далтон Р. Сравнительная политология
- Борко Ю.А. Что такое Европейский союз? Некоторые основные сведения. 1950 – 2000 / Ю.А. Борко. – М., 2000.
- Громогласова Е.С. Теория и практика политического управления в ЕС – М., 2009.
- Джанда К. Сравнение политических партий: исследования и теория// Современная сравнительная политология. Хрестоматия. М., 1997. С. 84 -143.
- Европа: проблемы интеграции и развития: в 2-х т. / под общ. ред. О.А. Колобова. – Н. Новгород, 2008.
- Кавешников Н., Матвеевский Ю. Европейский союз. История, институты, политика. Учебник, М., 2018.
- Кавешников Н., Матвеевский Ю. Европейский союз. История, институты, политика. Учебник, М., 2018.
- Кузнецов В.И. Европа на пороге XXI века / В.И. Кузнецов.- Москва, 2007.-с.50-54.
- Любарев А.Е. Избирательные системы. Российский и мировой опыт. М., 2016.
- Михалева Г.М. Российские партии в процессе трансформации. М., 2009.
- Михалева Г.М. Европейские и российские партии и избирательные системы: природа и механизмы функционирования. М., 2016.
- Официальный сайт Европейского союза. – URL: <http://europa.eu>.

- Медушевский Н.А., Михалева Г.М., Гордеева М.А., Кутырев Г.И. Европейский Союз. Риски и вызовы современного этапа политической эволюции. М., 2019.
- Михалева Г.М. Европейские и российские партии и избирательные системы: природа и механизмы функционирования. М., 2016.
- Официальный сайт Европейского союза. – URL: <http://europa.eu>
- Представительство Европейского союза в России. – URL: http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index_ru.htm
- Постоянное представительство Российской Федерации при Европейском союзе. – URL: <http://www.russianmission.eu/ru>
- Comparative Political Studies. – URL: <http://cps.sagepub.com/>
- European Journal of International Relations. – URL: <http://ejt.sagepub.com/>
- Journal of Common Market Studies. – URL: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)14685965](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)14685965)

Семинар 3

Партийные и избирательные системы стран, входящих в «ядро» ЕС

Партии и избирательная система в Германии на федеральном уровне. Смешанная связанная система и «плавающая» численность Бундестага. Коалиционные соглашения и формирование правительства. Опыт «больших коалиций» и роль оппозиции.

Роль партий в полупрезидентской системе Франции. Лидеры и партии, снижение роли партий, популистские тенденции.

Избирательная система и партии в Италии: высокий уровень неопределенности и популистские тенденции.

Особенности партийных и избирательных систем в Люксембурге, Нидерландах и Бельгии.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. В чем основная особенность партийной системы Германии?
2. Почему численность Бундестага не фиксирована? Откуда берутся дополнительные мандаты?
3. Каковы механизмы образования правящей коалиции в Германии?
4. Какова роль партий в полупрезидентской системе Франции? В чем причина падения популярности традиционных партий и роста поддержки националистов и популистов?
5. В чем особенности партийной системы Италии, почему так значимы региональные различия?
6. В чем причина нестабильности правительств в Италии?

7. Чем отличаются избирательные системы Люксембурга, Нидерландов и Бельгии?

Литература к семинарскому занятию

- Борко Ю.А. Что такое Европейский союз? Некоторые основные сведения. 1950 – 2000 / Ю.А. Бортко. – М., 2000.
- Джанда К. Сравнение политических партий: исследования и теория// Современная сравнительная политология. Хрестоматия. М., 1997. С. 84 -143.
- Европа: проблемы интеграции и развития: в 2-х т. / под общ. ред. О.А. Колобова. – Н. Новгород, 2008.
- Европа XXI века. Новые вызовы и риски. (под об. Ред. Ал.А. Громыко и В.П. Федорова). М., СПб: Нестор – История, 2017.
- Кавешников Н., Матвеевский Ю. Европейский союз. История, институты, политика. Учебник, м., 2018.
- Кавешников Н., Матвеевский Ю. Европейский союз. История, институты, политика. Учебник, м., 2018.
- Кузнецов В.И. Европа на пороге XXI века / В.И. Кузнецов.- Москва, 2007.-с.50-54.
- Любарев А.Е. Избирательные системы. Российский и мировой опыт. М., 2016.
- Медушевский Н.А., Михалева Г.М., Гордеева М.А., Кутырев Г.И. Европейский Союз. Риски и вызовы современного этапа политической эволюции. М., 2019.
- Михалева Г.М. Российские партии в процессе трансформации. М., 2009.
- Михалева Г.М. Европейские и российские партии и избирательные системы: природа и механизмы функционирования. М., 2016.

Семинар 4

Особенности партийных и избирательных систем Южной Европы и скандинавских стран 2-ой – 5-ой волн вступления стран в ЕС

Общее и различное в избирательных и партийных системах Ирландии, Дании, Греции, Испании, Португалии, Австрии, Финляндии, Швеции.

Особенности поставторитарных стран: формирование партийных систем на обломках диктатуры: Греция, Испания, Португалия.

Скандинавские страны: демократия и принцип инклюзии - vs популистские тенденции.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Партийные системы скандинавских стран. В чем тождество и в чем различие?
2. В чем причина роста поддержки право-популистских партий?
3. Формирование партийных систем в Испании, Португалии и Греции: пути выхода из диктатуры.
4. В чем роль консервативных и социалистических партий Южной Европы?

Литература к семинарскому занятию

- Борко Ю.А. Что такое Европейский союз? Некоторые основные сведения. 1950 – 2000 / Ю.А. Бортко. – М., 2000.
- Джанда К. Сравнение политических партий: исследования и теория// Современная сравнительная политология. Хрестоматия. М., 1997. С. 84 -143.
- Европа: проблемы интеграции и развития: в 2-х т. / под общ. ред. О.А. Колобова. – Н. Новгород, 2008.
- Европа XXI века. Новые вызовы и риски. (под об. Ред. Ал.А. Громыко и В.П. Федорова).М., СПб: Нестор – История, 2017.
- Кавешников Н., Матвеевский Ю. Европейский союз. История, институты, политика. Учебник, м., 2018.
- Кавешников Н., Матвеевский Ю. Европейский союз. История, институты, политика. Учебник, м., 2018.
- Кузнецов В.И. Европа на пороге XXI века / В.И. Кузнецов.- Москва, 2007.-с.50-54.
- Любарев А.Е. Избирательные системы. Российский и мировой опыт. М., 2016.
- Медушевский Н.А., Михалева Г.М., Гордеева М.А., Кутырев Г.И. Европейский Союз. Риски и вызовы современного этапа политической эволюции. М., 2019.
- Михалева Г.М. Российские партии в процессе трансформации. М., 2009.
- Михалева Г.М. Европейские и российские партии и избирательные системы: природа и механизмы функционирования. М., 2016.
- Официальный сайт Европейского союза. – URL: <http://europa.eu>.
- Journal of Common Market Studies. – URL: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)14685965](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)14685965)

Семинар 5

Партийные и избирательные системы постсоциалистических стран

От господства коммунистических партий к реальной многопартийности и конкурентным выборам. Общее и особенное в

«старых европейских демократиях» и постсоциалистических партийных системах. Особенность партийных систем стран Балтии. Роль коммунистов и социалистов. Рост влияния популистов.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Каковы механизмы формирования партийных систем постсоциалистических стран?
2. Каково влияние исторических традиций и партийных систем Запада?
3. В чем тождество и различие партийных систем Эстонии, Латвии и Литвы? Каково воздействие политических систем на партийные системы?
4. Какова роль посткоммунистических/социалистических партий в Восточной Европе?
5. Каковы причины роста поддержки право-популистских партий в Восточной Европе?

Литература к семинарскому занятию

- Алмонд Г., Пауэлл Дж., Сиром К., Далтон Р. Сравнительная политология
- Борко Ю.А. Что такое Европейский союз? Некоторые основные сведения. 1950 – 2000 / Ю.А. Борко. – М., 2000.
- Голосов Г.В. Партийные системы России и стран Восточной Европы. М., 1999.
- Джанда К. Сравнение политических партий: исследования и теория// Современная сравнительная политология. Хрестоматия. М., 1997. С. 84 -143.
- Европа: проблемы интеграции и развития: в 2-х т. / под общ. ред. О.А. Колобова. – Н. Новгород, 2008.
- Кавешников Н., Матвеевский Ю. Европейский союз. История, институты, политика. Учебник, м., 2018.
- Кавешников Н., Матвеевский Ю. Европейский союз. История, институты, политика. Учебник, м., 2018.
- Кузнецов В.И. Европа на пороге XXI века / В.И. Кузнецов.- Москва, 2007.-с.50-54.
- Любарев А.Е. Избирательные системы. Российский и мировой опыт. М., 2016.
- Михалева Г.М. Российские партии в процессе трансформации. М., 2009.
- Михалева Г.М. Европейские и российские партии и избирательные системы: природа и механизмы функционирования. М., 2016.
- Официальный сайт Европейского союза. – URL: <http://europa.eu>.

- Медушевский Н.А., Михалева Г.М., Гордеева М.А., Кутырев Г.И. Европейский Союз. Риски и вызовы современного этапа политической эволюции. М., 2019.

Семинар 6

Выборы в Европарламент и европейские партии и партийные семьи

Электоральная формула выборов в Европарламент. Проблемы низкой явки и легитимности. Национальные делегации и фракции. Формирование комитетов и их задачи. Фракции в Европарламенте и их позиции: Европейская народная партия, Прогрессивный союз социалистов и демократов, Альянс либералов и демократов за Европу, Зеленые, Европейские консерваторы и реформисты, Конфедеративная фракция объединенных европейских левых/Северные зеленые левые, Европа свободы и демократии. Роль евроскептиков.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Каковы структура Европейского парламента и как его выбирают?
2. Каковы динамика участия граждан ЕС в выборах в Европарламент? В чем причины низкой, по сравнению с выборами в национальные парламента, явки?
3. Какова фракционная структура Европарламента?
4. Какие комитеты существуют в Европарламенте?
5. Каковы позиции и состав фракций Европарламента?

Литература к семинарскому занятию

- Алмонд Г., Пауэлл Дж., Сиром К., Далтон Р. Сравнительная политология
- Борко Ю.А. Что такое Европейский союз? Некоторые основные сведения. 1950 – 2000 / Ю.А. Бортко. – М., 2000.
- Европа: проблемы интеграции и развития: в 2-х т. / под общ. ред. О.А. Колобова. – Н. Новгород, 2008.
- Кавешников Н., Матвеевский Ю. Европейский союз. История, институты, политика. Учебник, м., 2018.
- Кавешников Н., Матвеевский Ю. Европейский союз. История, институты, политика. Учебник, м., 2018.
- Кузнецов В.И. Европа на пороге XXI века / В.И. Кузнецов.- Москва,
- 2007.-с.50-54.
- Любарев А.Е. Избирательные системы. Российский и мировой опыт. М., 2016.
- Медушевский Н.А., Михалева Г.М., Гордеева М.А., Кутырев Г.И. Европейский Союз. Риски и вызовы современного этапа политической эволюции. М., 2019.

- Официальный сайт Европейского союза. – URL: <http://europa.eu>
- Представительство Европейского союза в России. – URL: http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index_ru.htm
- Постоянное представительство Российской Федерации при Европейском союзе. – URL: <http://www.russianmission.eu/ru>
- Comparative Political Studies. – URL: <http://cps.sagepub.com/>
- European Journal of International Relations. – URL: <http://ejt.sagepub.com/>
- Journal of Common Market Studies. – URL: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)14685965](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)14685965)

Семинар 7

Взаимодействие партий в Европарламенте и европейские «партийные семьи» и их соотношение с национальными партийными системами

Партийные «семьи»: интернационалы и европейские партии. Общее и различное по сравнению с национальными партийными спектрами. Парламентская ассамблея Совета Европы и ее состав.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Какие «партийные семьи» существуют в Европе и мире? Каково их соотношение друг с другом?
2. В чем особенность интернационалов и европейских партий?
3. В чем общее и в чем – особенное «партийных семей и национальных партийных систем ЕС?
4. Что такое Парламентская ассамблея Совета Европы? Какова ее структура?

Литература к семинарскому занятию

- Алмонд Г., Пауэлл Дж., Сиром К., Далтон Р. Сравнительная политология
- Борко Ю.А. Что такое Европейский союз? Некоторые основные сведения. 1950 – 2000 / Ю.А. Борко. – М., 2000.
- Джанда К. Сравнение политических партий: исследования и теория// Современная сравнительная политология. Хрестоматия. М., 1997. С. 84 -143.
- Европа: проблемы интеграции и развития: в 2-х т. / под общ. ред. О.А. Колобова. – Н. Новгород, 2008.
- Кавешников Н., Матвеевский Ю. Европейский союз. История, институты, политика. Учебник, м., 2018.
- Кавешников Н., Матвеевский Ю. Европейский союз. История, институты, политика. Учебник, м., 2018.
- Кузнецов В.И. Европа на пороге XXI века / В.И. Кузнецов.- Москва, 2007.-с.50-54.

- Любарев А.Е. Избирательные системы. Российский и мировой опыт. М., 2016.
- Медушевский Н.А., Михалева Г.М., Гордеева М.А., Кутырев Г.И. Европейский Союз. Риски и вызовы современного этапа политической эволюции. М., 2019.
- Михалева Г.М. Российские партии в процессе трансформации. М., 2009.
- Михалева Г.М. Европейские и российские партии и избирательные системы: природа и механизмы функционирования. М., 2016.
- Официальный сайт Европейского союза. – URL: <http://europa.eu>.
- Михалева Г.М. Европейские и российские партии и избирательные системы: природа и механизмы функционирования. М., 2016.
- Официальный сайт Европейского союза. – URL: <http://europa.eu>
- Представительство Европейского союза в России. – URL: http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index_ru.htm
- Постоянное представительство Российской Федерации при Европейском союзе. – URL: <http://www.russianmission.eu/ru>
- Comparative Political Studies. – URL: <http://cps.sagepub.com/>
- European Journal of International Relations. – URL: <http://ejt.sagepub.com/>
- Journal of Common Market Studies. – URL: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)14685965](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)14685965)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Лекционные занятия не требуют от студента специальной подготовки, кроме базовых знаний в области политологии. Проверка знаний на лекционных занятиях производится как в письменной, так и в устной форме и распространяется на информацию, которую студент должен усвоить в ходе данного занятия.

Задания, предлагаемые студентам на лекционных занятиях, направлены не только на повторение услышанного информационного материала, но и на стимулирование процесса креативного мышления студента, позволяющего вписать полученные знания по предмету в уже существующую у студента модель восприятия обсуждаемых проблем.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, написанию курсовых работ и информационно-аналитических справок.

Студент должен ясно осознавать и сформулировать цель данной работы и те задачи, которые требуется решить для её успешного выполнения. Необходимо структурировать текст в соответствии с логикой и последовательностью рассмотрения поставленных задач. Любая работа должна завершаться ясно сформулированными выводами, сделанными на основе собранного и осмысленного автором материала. Успешное выполнение любой самостоятельной работы, а письменной в особенности, обязывает автора ссылаться на используемые источники. Оформление сносок в предоставляемом тексте должно соответствовать принятому в РГГУ стандарту.

Семинарские занятия проводятся в форме практикумов, презентаций и базируются на принципе интерактивности – варианте организации системы обучения в котором цель (получение студентом знаний по предмету) достигается информационным обменом между преподавателем и студентом, между студентами, между источником информации и студентом напрямую.

Интерактивная модель обучения на семинарах предполагает комбинирование различных форм обучения, в том числе в рамках отдельных семинаров и обращение в процессе обучения к методам коллективного познания