ГОРИЗОНТЫ

М. А. Лытаева А. М. Ионова

Немецкий язык

Второй иностранный язык

Лексика и грамматика
Сборник упражнений

6 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2019

УДК 373:811.112.2+811.112.2(075.3)
ББК 81.432.4я721
Л88

6+

Серия «Горизонты» основана в 2009 году

Авторы:
Мария Александровна Лытаева, кандидат педагогических наук, доцент Департамента иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
Анна Михайловна Ионова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка МГИМО МИД России

Пособие предназначено для учащихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный с 5 класса, и необходимо для тренировки, расширения и применения в коммуникативных ситуациях учебного материала учебника и рабочей тетради. Упражнения, основанные на лексике и грамматике УМК, углубляют и дополняют его содержание. Задания содержат достаточное количество материала для запоминания основных грамматических форм и выработки навыков их применения. Пособие позволит учащимся систематизировать и закрепить учебный грамматический и лексический материал, усвоить правила использования тех явлений, которые составляют объекты контроля за 6 класс, а также отработать необходимые языковые навыки и коммуникативные умения. Пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки учащихся к текущим контрольным работам.

Учебное издание

Серия «Горизонты»

Лытаева Мария Александровна
Ионова Анна Михайловна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

Лексика и грамматика. Сборник упражнений

6 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр лингвистического образования

Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*
Зав. редакцией немецкого языка *Л. В. Агейкина*
Ответственный за выпуск *М. Ю. Ольховик*
Редактор *М. Ю. Ольховик*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Внешнее оформление, дизайн и макет *Ю. В. Тигиной, М. Е. Бахиревой*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *С. В. Китаевой*
Корректор *Д. А. Белитов*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 26.11.18. Формат $60\times90\,^{1}/_{8}$.
Бумага типографская. Гарнитура Pragmatica. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,46. Тираж 1600 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46. Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.

ISBN 978-5-09-064064-0

© Издательство «Просвещение», 2019
© Художественное оформление. Издательство «Просвещение», 2019
Все права защищены

Wortschatz und Grammatik

Vorwort 4

1 Training 1 — Mein Zuhause 6

2 Training 2 — Das schmeckt gut 12

3 Training 3 — Meine Freizeit 22

4 Training 4 — Das sieht gut aus 30

5 Training 5 — Partys 36

6 Training 6 — Meine Stadt 44

7 Training 7 — Ferien 52

Abschlusstest 60

Условные обозначения:

 — задания для выполнения в тетради

Дорогой друг!

Ты держишь в руках новое пособие, которое поможет тебе лучше овладеть немецким языком. Мы подготовили для тебя много интересных и занимательных заданий, с помощью которых ты сможешь повторить и потренировать материал учебника. Тебе известно, что, чтобы уметь общаться на немецком языке, нужно выучить слова, запомнить грамматические правила и как можно чаще практиковаться в составлении предложений, диалогов и текстов. Именно на это нацелены задания данного пособия. Будет очень хорошо, если ты будешь выполнять хотя бы одно-два упражнения в день. Тогда ты быстрее запомнишь слова, станешь знатоком грамматики и сможешь легко применять свои умения на практике.

Мы желаем тебе успехов!

Дорогие коллеги!

Данное пособие предназначено для организации тренировки лексико-грамматических навыков с тем, чтобы учащиеся лучше овладели языковым материалом для совершенствования своих коммуникативных умений в рамках тем и проблем учебника. Основной отличительной чертой пособия является его коммуникативная направленность. В каждом разделе мы предлагаем тренинг лексики и грамматики соответствующей главы учебника. Задания следуют от простых к более сложным, от упражнений на орфографию до составления диалогов и монологов.

Каждый раздел начинается с заданий, в которых учащиеся тренируют орфографические навыки. Слова из активного словаря главы подобраны таким образом, чтобы в фокусе оказались орфографические трудности. Для учащихся довольно сложно запомнить множественное число существительных или формы спряжения глаголов. Поэтому изменениям слов в рамке парадигмы уделено также достаточно внимания.

Ряд упражнений направлен на то, чтобы сравнивать новые лексические единицы с уже известными интернациональными словами или словами, которые знакомы из английского языка. Это создаёт предпосылки для положительного переноса навыка узнавания и раскрытия значения слова. Такие упражнения есть практически в каждом разделе пособия.

Поскольку во главу угла мы ставим коммуникативную направленность обучения, то особенно важны задания на образование различных словосочетаний и употребление их в речи. Так учащиеся учатся запоминать слова смысловыми блоками и вызывать их из памяти в случае необходимости.

В учебнике большое внимание уделяется формированию умений диалогической речи в стандартных ситуациях общения, поэтому мы включили в каждый раздел задания, где нужно правильно использовать вопросительные слова, отвечать на сформулированные вопросы.

Отдельные слова важно узнавать в тексте и употреблять их грамматически правильно. Поэтому в каждом разделе есть задания на заполнение в тексте пропусков и грамматически верными формами по смыслу. Тексты построены на знакомом лексическом материале, иногда встречаются слова, о значении которых нужно догадаться.

Мы подготовили также несколько заданий, которые направлены на использование лексико-грамматических навыков в речи. Это вопросо-ответные задания или задания, в которых с помощью ключевых слов нужно составить текст.

В конце каждой главы пособия вы найдёте занимательное задание, которое предназначено для выполнения в парах. Учащиеся должны задать друг другу вопросы так, чтобы узнать недостающую в их таблице информацию. При этом при ответе на вопросы собеседника им нужно изложить информацию, указанную в их таблице. Такое задание позволяет в коммуникативной форме повторить все грамматические явления главы.

Пособие заканчивается тестом, в котором мы предусмотрели одно-два задания для контроля сформированности лексико-грамматических навыков каждой главы учебника. Этот тест поможет понять, насколько успешно учащиеся овладели лексикой и грамматическими явлениями учебника.

Надеемся, что данное пособие будет полезно при его использовании как на уроке, так и для самостоятельной работы учащихся.

С уважением,

Мария Александровна Лытаева, кандидат педагогических наук, доцент Департамента иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Анна Михайловна Ионова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка МГИМО МИД России

Training 1 — Mein Zuhause

1 **Was passt wohin? Schreib die Wörter in die richtige Spalte. Schreib die Substantive mit dem Artikel und Pluralform.**

~~Wand~~ unordentlich Regal Boden Sessel romantisch Decke Schrank
traurig Bett Teppich Schreibtisch froh Fenster Stuhl Bad ruhig
Poster Couch hell Tür leise Küche rechts

Zimmer	Möbel, Einrichtung	Charakteristik
die Wand – die Wände		

2 **Schreib die richtigen Buchstaben.**

der Fü.....ler der Te.....pich die De.....ke die T.....r trauri..... b.....se
der Se.....sel das Be.....t der Stu.....l das Zi.....mer ruhi..... fro.....

3 **Schreib das richtige Verb.**

hängen liegen sitzen stehen

1. das Buch ..... in dem Schrank — das Buch ..... auf dem Tisch
2. das Kleid ..... in dem Schrank — das Kleid ..... auf dem Bett
3. der Junge ..... in dem Sessel — der Junge ..... auf dem Bett
4. der Stuhl ..... an dem Tisch — das Mädchen ..... auf dem Stuhl
5. das Bild ..... an der Wand — das Bild ..... auf dem Boden

4 **Ordne zu.**

billig	weiß
böse	traurig
einfach	schwach
groß	ruhig
leise	langweilig
neu	teuer
schwarz	alt
stark	klein
wild	schwer
interessant	nett
froh	laut

5 **Schreib den Text richtig.**

Hallo!
Ich bin Martin. M.....n Zimmer ist ni.....t besonders gro.....
Es ist aber sch.....n. Die W.....nde sind wei.....
An der Wand li.....s hängen Poster. An d.....ser Wand st.....t auch mein B.....t. Es ist br.....n. Recht..... steht mein Kl.....derschrank. Er ist bl.....
Ne.....n dem Schr.....k ist ein Re.....l. Dar.....f stehen B.....her. Auf dem B.....en liegt .....n lustiger Teppi.....
Im .....mmer ist ein gr.....es Fenster. Unt..... dem Fenster .....eht ein Schr.....btisch. Der Sessel ist au..... bl.....



6 **Was ist wo in deinem Zimmer? Schreib den richtigen Artikel.**

1. Meine T-Shirts liegen in ..... Schrank.
2. Meine Bücher stehen auf ..... Regal.
3. Meine Lampe steht auf ..... Tisch.
4. Mein Poster hängt an ..... Wand.
5. Meine Hefte liegen in ..... Rucksack.
6. Der Teppich liegt auf ..... Boden.
7. Der Papierkorb steht unter ..... Schreibtisch.
8. Der Sessel steht an ..... Tür.
9. Der Computer steht auf ..... Tisch.
10. Die Lampe hängt unter ..... Decke.



7 **Wähle die richtige Präposition. Schreib sie.**

1. Die Katze sitzt ..... dem Stuhl. *(in/auf)*
2. Der Ball liegt ..... dem Bett. *(zwischen/unter)*
3. Die Uhr hängt ..... der Wand. *(an/hinter)*
4. Das Foto hängt ..... dem Bett. *(auf/über)*
5. Die Oma schläft ..... dem Sessel. *(auf/in)*
6. Die Pflanze steht ..... dem Fenster. *(über/an)*
7. Die Lampe steht ..... dem Sessel und der Couch. *(zwischen/auf)*
8. Die Kinder spielen ..... dem Haus. *(über/vor)*
9. Der Junge steht ..... dem Haus. Wir sehen ihn nicht. *(zwischen/hinter)*
10. Ich sitze ..... der Mutter und höre sie. *(neben/über)*

8 **Sieh auf das Bild und korrigiere die Sätze.**



1. Die Kulis liegen auf dem Boden. *Die Kulis stehen auf dem Schreibtisch.*
2. Der Teddybär sitzt auf dem Stuhl. *Der Teddybär ...*
3. Das Bild liegt auf dem Boden. *Das Bild ...*
4. Die Kleider stehen an dem Fenster. .....
5. Der Ball liegt unter dem Bett. .....
6. Der Teppich hängt an der Wand. .....
7. Die Bücher liegen in dem Sessel. .....
8. Der Rucksack liegt auf dem Bett. .....
9. Der Sessel steht vor dem Schrank. .....
10. Das Foto steht unter dem Computer. .....

9 **Marika erzählt über ihr Zimmer. Ergänze ihre Erzählung.**



~~Name~~ links in Das Zimmer hier An steht
Bett zwei Auf groß liegen dem Ich Er
Türen ist sehr das Teppich

Hallo!
Mein *Name* ist Marika! ..... möchte dir ..... schönste Zimmer ..... unserem Haus zeigen. ..... ist mein .....!
Die Wände ..... sind rosa! ..... einer Wand ..... mein weißes ..... Es hat ..... große Schubladen. ..... dem Bett ..... drei bunte Kissen. Auf ..... Boden liegt ein rosa ..... An der Wand ..... steht mein Kleiderschrank. ..... hat zwei ..... Rechts daneben ..... mein Schreibtisch. Mein Zimmer ist ..... und ich mag es .....

10 **Welche Sätze passen zu diesem Zimmer?**



1. Der Tisch steht am Fenster. ☐
2. Der Wecker steht auf dem Schreibtisch. ☐
3. Das Krokodil liegt neben dem Bett. ☐
4. Auf dem Bett liegen zwei Kissen. ☐
5. Die Lampe hängt über dem Bett. ☐
6. Der Teppich ist weiß. ☐
7. An der Wand hängt ein Poster. ☐
8. Eine Pflanze steht am Fenster. ☐
9. Auf dem Bett liegt ein Ball. ☐
10. In dem Regal stehen Bücher. ☐

11 **Lies zwei Beschreibungen und markiere richtig (r), falsch (f) oder Text sagt dazu nichts (–).**



Hallo! Ich bin Kristin und das ist mein Zimmer. Ich mag es sehr und ich bin hier sehr gern. In der Mitte liegt ein großer Teppich. Mein Schreibtisch steht in der Ecke rechts. Auf dem Tisch steht ein kleines Regal. Links ist ein Fenster. Mein Bett steht an der Wand zwischen zwei Fenstern. Links neben dem Bett steht mein Nachttisch mit einer Nachtlampe. Über dem Bett hängen drei hübsche Bilder. In meinem Zimmer steht auch eine Spiegelkommode. Ich habe auch einen großen Kleiderschrank, ich habe doch sehr viele Kleider! Meine Möbel sind weiß und rosa.



Servus, mein Name ist Daniel.
Mein Zimmer ist klein, aber ich liebe es.
Es ist ein typisches Jungenzimmer — es ist blau! Die Wände sind blau und die Möbel sind blau und grau. Auf dem Boden liegt ein kleiner runder Teppich. Er ist schwarz-weiß wie ein Fußball! Links von meinem Bett ist ein großes Fenster. Ich habe eine Kombination aus Schreibtisch und Bett: der Tisch ist unten und darüber ist mein Bett! Das ist toll! Zwischen dem Bett und dem Fenster steht ein Bücherregal. Mein Schreibtischsessel ist auch blau. Der Schrank steht neben der Tür.

1. In jedem Zimmer gibt es zwei Fenster. ☐
2. Kristin und Daniel mögen ihre Zimmer. ☐
3. In Daniels Zimmer hängen an den Wänden schöne Fußball-Poster. ☐
4. Neben dem Bett von Kristin steht ein kleines Regal. ☐
5. In dem Zimmer von Daniel gibt es nicht so viel Platz. ☐
6. Daniel und Kristin räumen ihre Zimmer selbst auf. ☐
7. In dem Zimmer von Kristin wohnt auch ihre Schwester. ☐

12 **Schreib zu den Imperativ-Sätzen neue Sätze mit Modalverb** *müssen*.

1. Arbeite viel! — *Ich muss viel arbeiten!*
2. Kinder, schreibt die Aufgabe auf! — *Die Kinder*
3. Thomas! Chatte nicht so viel! — *Thomas*
4. Marie, hilf der Schwester! — *Marie*
5. Räum dein Zimmer auf! — *Du*
6. Beschreibt eure Zimmer! — *Ihr*
7. Frau Meier, telefonieren Sie nicht so lange! — *Frau Meier, Sie*
8. Silvia, mach das Konzert mit! — *Silvia*
9. Lies den Text weiter! — *Ich*
10. Max, Paul! Sprecht nicht so laut! — *Max, Paul, ihr*

13 **Und jetzt umgekehrt! Schreib zu den Sätzen mit** *müssen* **neue Sätze im Imperativ ins Heft.**

1. Die Kinder müssen ihre Großeltern besuchen. — *Kinder, besucht eure Großeltern!*
2. Herr Schneider muss seine Uhr reparieren. — *Herr Schneider,*
3. Monika muss jetzt Klavier spielen. — *Monika,*
4. Olga muss schon einschlafen! — *Olga,*
5. Tim muss selbst das Bett machen. — *Tim,*
6. Anna, Karin, ihr müsst euer Zimmer endlich sauber machen! — *Anna, Karin,*
7. Frau Bauer muss laut sprechen. — *Frau Bauer,*
8. Stefan muss um 6 Uhr nach Hause kommen. — *Stefan,*
9. Melanie muss früh aufstehen. — *Melanie,*
10. Max muss auf die Frage antworten. — *Max,*

14 **Was sagt die Lehrerin den Schülern? Schreib Sätze im Imperativ.**

1. den Text vorlesen
2. die Wörter aufschreiben
3. das Gedicht lernen
4. die Aufgabe machen
5. nicht zu spät kommen
6.
7.
8.

15 **Was sagt dir deine Freundin/dein Freund? Schreib Sätze im Imperativ.**

1. am Abend kommen
2. ins Kino mitgehen
3. dein Lied singen
4. dein Zimmer zeigen
5. diese CD bringen
6.
7.
8.

16 **Bilde Sätze mit den Wörtern.**

1. links/die Wand/stehen/mein/an/Bett .....
2. du/sauber machen/das Bad/Wann/? .....
3. Zimmer/sein (Verb)/immer/ordentlich/mein .....
4. Katze/meine/meistens/in/der Sessel/schlafen .....
5. jetzt/die Mutter/einkaufen gehen/müssen .....
6. der Freund/Wann/ihr/besuchen/? .....
7. liegen/das Regal/die CDs/auf/? .....
8. das Mädchen/die Pflanze/gern/kaufen .....
9. müssen/das Zimmer/ich/am Wochenende/aufräumen .....
10. in/die Kleider/hängen/der Schrank/müssen .....

17 **Schreib Übersetzungen von folgenden Sätzen.**

1. Мой стол стоит у окна. .....
2. По субботам я хожу за покупками. .....
3. Я люблю быть один в своей комнате. .....
4. Эта девочка очень симпатичная. .....
5. Мой друг должен сегодня навестить своего дедушку. .....

18 **Zeichne dein Zimmer ins Heft und erzähl darüber deinen Freunden.**

19 **Vergleiche zwei Zimmer! Welches gefällt dir besser? Warum?**





Das Dialogmodell:

- ▶ Wo steht in diesem Zimmer das Bett?
- ▶ Ist das Bett groß oder klein?
- ▶ Und wo hängt das Poster?
- ▶ Hast du auf deinem Bild eine Lampe?
- ▶ Wo steht die Lampe?

- ▶ Das Bett steht rechts von der Tür.
- ▶ Das Bett ist groß.
- ▶ Das Poster hängt über dem Schreibtisch.
- ▶ Nein, ich habe keine Lampe.
- ▶ Sie steht auf dem Tisch.

das Bett · der Stuhl · der Kleiderschrank · der Sessel · der Teppich · das Bild · das Poster · die Lampe

12 **Schreib die Sätze im Perfekt. Beachte dabei die Hilfsverben *haben* und *sein*.**

Letzte Woche – machen – wir – nach – die Reise – Leipzig
Letzte Woche haben wir die Reise nach Leipzig gemacht.

1. fliegen — nach — wir — Leipzig — mit — den Großeltern

.....

.....

2. in — sehen — viele — wir — Sehenswürdigkeiten — Leipzig

.....

.....

3. spazieren gehen — lange — in — am ersten — der Stadt — Tag — wir

.....

.....

4. viele — besuchen — schöne — wir — Kirchen

.....

.....

5. am — wir — ins Theater — Abend — gehen

.....

.....

6. das Programm — wir — finden — interessant — sehr

.....

.....

13 **Sara hat Wien besucht und die Reise sehr spannend gefunden. Schreib eine Postkarte von Sara. Nimm folgende Wortverbindungen zu Hilfe.**

Nach Wien um 10 Uhr kommen — das Wetter/sehr sonnig — im Café frühstücken — in der Altstadt spazieren gehen — am Nachmittag eine Stadtrundfahrt machen — am nächsten Tag zur Donau gehen — dann ein Museum besuchen — in den Zoo gehen und Tiere beobachten — im Wienerwald Rad fahren — noch Sachertorte essen — viele Postkarten schreiben — gestern zur Post gehen und Postkarten schicken

.....

.....

.....

.....

.....

.....

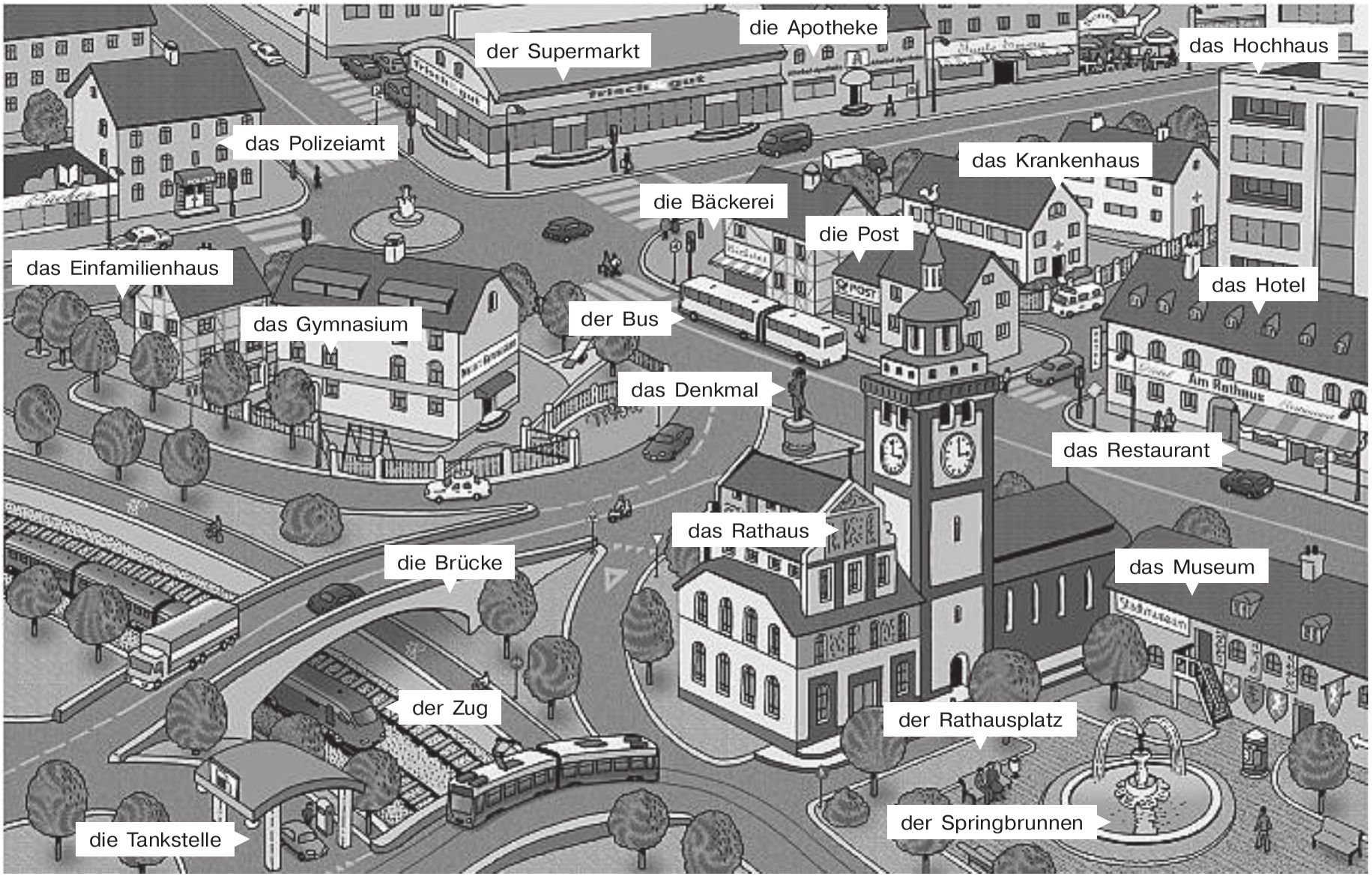
.....

.....

.....

.....

.....


der Supermarkt
die Apotheke
das Hochhaus
das Polizeiamt
das Krankenhaus
die Bäckerei
die Post
das Einfamilienhaus
das Hotel
der Bus
das Gymnasium
das Denkmal
das Restaurant
das Rathaus
die Brücke
das Museum
der Zug
der Rathausplatz
der Springbrunnen
die Tankstelle