



## ОСОБЕННОСТИ СВЯЗИ САОМОТНОШЕНИЯ И ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 15-06-10106.

В статье представлено исследование связи самоотношения и ценностно-мотивационной направленности у делинквентных подростков в сравнении с нормативно развивающимися подростками. Преступность несовершеннолетних и молодежи во всем мире является одной из самых актуальных социальных проблем. Асоциальные формы поведения, привычки, приобретенные в раннем возрасте, при отсутствии коррекции в дальнейшем могут привести к глубокой деформации личности и росту рецидивной преступности. В связи с этим актуальным является исследование механизмов формирования отклоняющегося поведения. Связь противоправного поведения подростков со спецификой их самоотношения и ценностных ориентаций не вызывает сомнений, однако данный аспект имеет недостаточную научную проработанность. В статье представлено исследование, целью которого было выявление особенностей указанных связей у нормативно развивающихся подростков и делинквентных. В исследовании приняли участие 90 подростков. Возраст подростков — от 14 до 17 лет. Из них 54% юноши, 46% девушки. Подростки были разделены нами на 3 группы: ученики 9-х классов общеобразовательных школ; ученики 11-х классов общеобразовательных школ; делинквентные подростки, состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. Выявленные особенности связи самоотношения с ценностно-мотивационной направленностью личности делинквентных подростков помогут совершенствованию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.



**А.И. Подольский**

*доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», г. Москва, Россия*  
[apodolskij@mail.ru](mailto:apodolskij@mail.ru)



**О.А. Идобаева**

*доктор психологических наук, доцент, ведущий специалист Фонда «Национальное Интеллектуальное Развитие», Москва, Россия*  
[oai@list.ru](mailto:oai@list.ru)

### Ключевые слова:

*самоотношение подростков, ценностные ориентации, делинквентные подростки.*



Преступность несовершеннолетних и молодежи во всем мире является одной из самых актуальных социальных проблем. Более того, она является особо опасной проблемой для общества, так как угрожает его будущему. Асоциальные формы поведения, привычки, приобретенные в раннем возрасте, при отсутствии коррекции в дальнейшем могут привести к глубокой деформации личности и росту рецидивной преступности. В этой связи в современных социологических, психологических и педагогических исследованиях, связанных с характеристикой преступности несовершеннолетних, констатируют взаимосвязь стабильного роста количества несовершеннолетних преступников с изменением ценностных ориентаций молодежи [6, 11].

Особенно остро в условиях психологического и социального неблагополучия несовершеннолетних воспринимаются проблемы в сфере их обеспечения психологической и социальной помощью. Как сказано в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р), требуется совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных, воспитательных, в том числе правовоспитательных, и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Указанные меры должны быть направлены на раннее предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков с учетом современных научных методов, ресурсов и возможностей, а также должны осуществляться в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социальноопасном положении [3].

Подростковый и юношеский возраст является тем периодом, когда развиваются и формируются психологические структуры, обеспечивающие зрелость и самостоятельность личности. Прежде всего, речь идет о становлении са-

мосознания (самоотношения) и системе ценностных ориентаций. По мнению В.В. Столина, нравственное сознание выполняет важнейшую онтологическую функцию формирования структуры бытия, оформляя жизнь в устойчивую и целостную систему [10]. В моральном сознании отражается то, какой внутренний смысл приобретает для человека все то, что совершается вокруг него и им самим [9]. Мораль (нравственность) воплощает в себе те основные нормы и принципы, которыми человек руководствуется по отношению к другим людям и к себе.

Процесс формирования самосознания и ценностно-моральной сферы личности в подростковом и юношеском возрасте в современном обществе осложнен явлениями социальной аномии (исчезновение/размывание одной ценностной системы общества при несформированности другой). Это приводит к развитию такого психологического состояния личности, которое характеризуется чувством потери ориентации в жизни. Включаясь в новые социально-психологические связи и отношения, молодые люди сталкиваются с трудностью выбора в различных аспектах жизни и деятельности [4].

Работы А.Р. Ратинова и его сотрудников показывают, что переход правонарушителей на негативные образцы поведения сопровождается перестройкой субъективной иерархии ценностей: вместе с углублением степени асоциального поведения происходит усвоение и расширение контрнормативной системы ценностей [7, 8].

Уточняя механизм формирования отклоняющегося поведения, Г.К. Валицкас и Ю.Б. Гиппенрейтер в своем исследовании доказали гипотезу, согласно которой переориентация на контрнормативную систему ценностей является главным звеном в механизме повышения самооценки несовершеннолетних правонарушителей; соответственно стремление повысить самооценку и тем самым восстановить минимальный психологический ком-



**Методика исследования феномена самооотношения включает следующие шкалы:**

*S* — глобальное самооотношение; измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого.

*I* — самоуважение;

*II* — аутосимпатия;

*III* — ожидаемое отношение от других;

*IV* — самоинтерес;

*1* — самоуверенность;

*2* — отношение других;

*3* — самопринятие;

*4* — саморукводство, самопоследовательность;

*5* — самообвинение;

*6* — самоинтерес;

*7* — самопонимание.

**Методика «Исследование ценностных ориентаций» содержит следующие шкалы:**

*Власть* — социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами.

*Достижение* — личный успех в соответствии с социальными стандартами.

*Гедонизм* — наслаждение или чувственное удовольствие.

*Стимуляция* — волнение и новизна.

*Самостоятельность* — самостоятельность мысли и действия.

*Универсализм* — понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы.

*Доброта* — сохранение и повышение благополучия близких людей.

*Традиция* — уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи.

*Конформность* — сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям.

*Безопасность* — безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя.

форт является одной из движущих сил, определяющих вступление подростка на асоциальный путь развития [1].

Связь противоправного поведения подростков со спецификой их самооотношения и ценностных ориентаций не вызывает сомнений, однако данный аспект имеет недостаточную научную проработанность. Изучение особенностей самопознания, самооценки, саморегуляции и ценностно-мотивационной направленности трудных подростков может повысить эффективность профилактических мер и реабилитационной работы с делинквентными подростками.

В связи с этим актуально исследование связи самооотношения (самосознания) с ценностными ориентациями в старшем подростковом и юношеском возрасте. В нашем исследовании мы поставили цель: выявить особенности указанных связей у нормативно развивающихся подростков и делинквентных.

**Выборка.** В исследовании приняли участие 90 подростков. Возраст подростков от 14 до 17 лет. Из них 54% юноши, 46% девушки. Подростки были разделены нами на 3 группы:

1) ученики 9-х классов общеобразовательных школ (30 человек);

2) ученики 11-х классов общеобразовательных школ (30 человек);

3) делинквентные подростки, состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (30 человек). Возраст респондентов данной группы — 15–16 лет.

**Методики:** Исследование феномена самооотношения (опросник В.В. Столина — С.Р. Панталева) [5]; исследование ценностных ориентаций (Ш. Шварц) в адаптации В.Н. Карадашева [2].

**Результаты исследования**

Полученные в исследовании данные были обработаны с помощью статистической программы SPSSforWindows, 21 версия.

С целью выявления различий в ценностных ориентациях подростков сравниваемых групп мы провели анализ значимости различий оценок ценностей подростками (критерий Манна — Уитни для пар независимых выборок). В табл. 1 представлен результат этого анализа. Между оценками ценностей делинквентными подростками и подростками 9-х классов нет значимых различий.

Ценность «Возбуждение» значимо выше оценивают подростки 11-х классов, чем подростки других сравниваемых групп. Оценки ценности «Гедонизм» подростками 11-х классов значимо выше, чем подростками 9-х классов, а оценки ценности «Конформность» подростками 11-х классов значимо выше (на уровне тенденции), чем у делинквентных подростков.

В связи с тем что средние оценки почти всех ценностей делинквентных подростками ниже, чем в остальных

группах, мы нашли целесообразным провести еще сравнение рангов ценностей. В табл. 2, 3 представлены средние значения рангов и значимость различий рангов ценностей для всех 3 групп респондентов.

Таблица 1

**Значимость различий оценок ценностей подростками разных групп**

Ценность	9–11 кл.		9 кл. / Делинквентные		11 кл. / Делинквентные	
	М-У	р	М-У	Р	М-У	р
Конформность					89,5	0,077
Возбуждение	174,0	0,018			85,0	0,053
Гедонизм	182,5	0,027				

Таблица 2

**Средние и стандартные отклонения рангов ценностей у подростков разных групп**

Ценность	Ученики 9-х классов		Ученики 11-х классов		Делинквентные подростки	
	Среднее	Ст. откл.	Среднее	Ст. откл.	Среднее	Ст. откл.
Конформность	7,41	2,59	7,35	2,35	7,93	1,73
Традиция	6,97	2,63	7,50	2,63	7,71	2,37
Доброта	2,41	1,92	3,10	2,63	2,36	1,74
Универсализм	5,90	2,19	6,20	2,14	6,21	1,48
Самостоятельность	3,69	2,16	3,60	2,35	4,07	2,27
Возбуждение	5,83	2,52	4,40	2,64	5,64	2,37
Гедонизм	4,59	2,63	3,20	2,09	2,57	2,17
Достижение	4,52	2,21	4,40	1,93	4,79	2,72
Власть	7,10	3,33	7,60	2,70	7,79	2,81
Безопасность	4,79	2,50	5,45	2,61	4,64	2,47

Таблица 3

**Значимость различий рангов ценностей у подростков разных групп**

Ценность	9 / 11		9 / Делинквентные		11 / Делинквентные	
	М-У	р	М-У	р	М-У	р
Возбуждение	197,5	0,057				
Гедонизм	196,5	0,055	109,0	0,013		



## ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

А.И. Подольский, О.А. Идобаева

Особенности связи самооотношения и ценностно-мотивационной направленности у делинквентных подростков

Между рангами ценностей делинквентных подростков и подростков 11-го класса нет значимых различий. При этом ценность «Гедонизм» находится в иерархии ценностей учеников 9-х классов значимо ниже, чем у подростков других групп (11-го класса — на уровне тенденции, а делинквентных — значимо). Кроме того, ценность «Возбуждение» находится в иерархии ценностей учеников 9-х классов на уровне тенденции ниже, чем у учеников 11-го класса.

В табл. 4, 5 представлены средние значения накопленных частот и зна-

чимость различий между ними (критерий Манна — Уитни для пар независимых выборок) по всем шкалам самооотношения для сравниваемых групп подростков.

Накопленные частоты по шкале 2 (отношение других) у учеников 9-х классов выше, чем у учеников 11-х классов (на уровне тенденции). По шкале S (глобальное самооотношение), шкале 4 (саморуководство) (на уровне тенденции) и шкале 7 (самопонимание) накопленные частоты у подростков 9-х классов значимо выше, чем у делинквентных подростков. По шкале 7 (самопонимание) накопленные частоты у подростков 11-х классов выше, чем у делинквентных подростков (на уровне тенденции).

В табл. 6 и 7 представлены данные корреляционного анализа данных,

Таблица 4

### Средние значения накопленных частот по всем шкалам методики самооотношения для сравниваемых групп подростков

Шкалы методики самооотношения	9 кл.		11 кл.		Делинквентные подростки	
	Среднее	Ст. откл.	Среднее	Ст. откл.	Среднее	Ст. откл.
S	75,40	20,41	65,84	26,20	54,50	27,09
I	67,44	25,93	61,21	26,41	45,50	35,24
II	62,72	25,36	60,95	24,48	57,90	25,69
III	42,96	27,63	30,05	28,26	27,90	25,13
IV	69,44	28,27	56,42	28,77	71,00	28,83
1	49,52	25,47	59,74	23,71	52,10	33,26
2	35,60	22,83	23,21	18,70	35,10	24,10
3	69,48	29,99	65,79	32,04	58,20	27,99
4	63,04	21,20	58,58	22,08	45,40	25,52
5	45,92	28,48	45,21	27,79	63,50	26,97
6	66,40	29,09	54,89	37,21	58,70	31,21
7	69,08	24,44	60,32	26,79	41,50	25,39

Таблица 5

### Значимость различий в накопленных частотах по шкалам методики самооотношения для сравниваемых групп подростков

Шкалы методики самооотношения	9 / 11 кл.		9 кл. / Делинквентные		11 кл. / Делинквентные	
	M-U	p	M-U	P	M-U	p
S			59,0	0,015		
2	164,0	0,074				
4			75,0	0,058		
7			53,5	0,008	57,0	0,074

полученных с помощью методик ценностных ориентаций и самооотношения для нормативно развивающихся подростков (правопослушных) и делинквентных.



Таблица 6

**Связи шкал ценностных ориентаций и аспектов самооотношения  
правопослушных подростков**

Шкалы методики самооотношения	Ценности		Традиция	Доброта	Универсализм	Самостоятельность	Возбуждение	Гедонизм	Достижение	Власть
	r	p								
<b>S</b>	r	,315							,345	
	p	,037							,022	
<b>I</b>	r			,287	,330	,353				
	p			,059	,029	,019				
<b>II</b>	r						,315			,468
	p						,038			,001
<b>III</b>	r	,363	,278							
	p	,015	,068							
<b>IV</b>	r	,321	,463						,473	
	p	,033	,002						,001	
<b>1</b>	r			,295	,395	,447	,380	,269	0,287	
	p			,052	,008	,002	,011	,078	,059	
<b>3</b>	r							,406		
	p							,005		
<b>4</b>	r				,321					
	p				,033					
<b>5</b>	r									-,432
	p									,003
<b>6</b>	r		,354					,336		
	p		,018					,026		

Как видно из табл. 6, для правопослушных подростков наибольшее количество связей самооотношения получено с ценностью «Достижение». С наибольшим количеством ценностей связана шкала 1 (самоуверенность), причем все связи положительные. Это говорит о том, что при высокой оценке подростками ценностей «Универсализм», «Самостоятельность», «Возбуждение», «Гедонизм», «Достижение», «Власть» в структуре их самооотношения высокую степень развития получает аспект самоуверенности.

В случае с делинквентными подростками мы наблюдаем уменьшение коли-

чества связей между ценностными ориентациями и аспектами самооотношения (табл. 7). Наибольшее количество связей аспектов самооотношения получено с ценностями «Конформность» и «Доброта» (у правопослушных подростков связей самооотношения с ценностью «Конформность» не получено). С наибольшим количеством ценностных ориентаций связаны шкала I (самоуважение) и шкала 4 (саморуководство, самопоследовательность). Полученные связи прямые, это говорит о том, что при повышении значимости для делинквентных подростков ценностей «Конформность»,



«Доброта», «Самостоятельность», «Достижение» повышается их самоуважение, переживание собственного «Я» как внутреннего стержня, интегрирующего и организующего его личность и жизнедеятельность, появление чувства обоснованности и последовательности своих внутренних побуждений и целей [5].

Как было показано выше, значимые различия между правопослушными и делинквентными подростками получены по таким аспектам самооотношения, как глобальное самооотношение, саморуководство, самопонимание. Такие ценности, как «Конформность»

и «Возбуждение», делинквентные подростки оценивают значимо ниже, чем правопослушные. Таким образом, учитывая полученные при корреляционном анализе связи, в процессе проведения реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними правонарушителями или в профилактике правонарушений несовершеннолетними, можно более эффективно формировать те психологические структуры их личности, которые способствуют организации их жизнедеятельности и поведения в соответствии с социальными нормами.

### Список литературы

1. Валицкас Г.К., Гиппенрейтер Ю.Б. Самооценка у несовершеннолетних правонарушителей // Вопросы психологии. 1989. № 1. С. 46 – 54.

Таблица 7

### Связи ценностных ориентаций и разных аспектов самооотношения делинквентных подростков

Шкалы методики самооотношения	Ценности		Конформность	Доброта	Самостоятельность	Достижение	Власть
	r	p					
S	r					,709	
	p					,022	
I	r		,815		,679	,750	
	p		,004		,031	,012	
II	r						,586
	p						,075
III	r			,599			
	p			,067			
IV	r		,763	,576			
	p		,010	,081			
1	r				,632		
	p				,050		
2	r		,686	,732			
	p		,029	,016			
4	r		,778	,619		,654	
	p		,008	,056		,040	
6	r			,567			
	p			,087			
7	r		,688				
	p		,028				

2. *Карангашев В.Н.* Методика Шварца для изучения ценностей личности: Концепция и методическое руководство. СПб: Речь, 2004.

3. Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/>.

4. *Кузнецов Д.В.* Психолого-педагогическая фасилитация самоопределения старшеклассников: Дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2016.

5. *Пантилеев С.Р., Столин В.В.* Методика исследования самоотношения // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1989. № 1. С. 77–81.

6. *Раева В.М.* Особенности Я-концепции несовершеннолетних правонарушителей: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2000.

7. *Рапинов А.Р.* Психология личности преступника. Ценностно-норматив-



ный подход // Личность преступника как объект психологического исследования. М., 1979. С. 3–33.

8. *Рапинов А.Р., Константинова Н.Я., Собчик Е.М.* Самооценка преступников // Личность преступника как объект психологического исследования. М., 1979. С. 63–78.

9. *Рубинштейн С.Л.* Бытие и сознание. М., 1957.

10. *Столин В.В.* Самосознание личности. М., 1983.

11. *Щелина Т.Т., Карюхина А.С.* Социально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных современных воспитательных колоний // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 9 (53). С. 553–563.





## PECULIARITIES OF THE CONNECTION BETWEEN SELF-IMAGE AND VALUE- MOTIVATIONAL ORIENTATION AMONG DELINQUENT TEENAGERS

The study was supported by the Russian Foundation for Basic Research (RFBR) as part of research project number 15-06-10106.

### Andrey I. Podolskiy

Federal State Educational Institution  
of Higher Professional Education  
Lomonosov Moscow State University,  
Moscow, Russian Federation  
[apodolskij@mail.ru](mailto:apodolskij@mail.ru)

### Olga A. Idobaeva

Leading Specialist of «National  
Intellectual Development» Foundation,  
Moscow, Russian Federation  
[oai@list.ru](mailto:oai@list.ru)

### Abstract

The article presents an investigation of the connection between self-image and the value-motivational orientation of delinquent adolescents in comparison with normatively developing adolescents. Delinquency among minors and young people is one of the most pressing social problems all over the world. Asocial behavior patterns and habits acquired at an early age in the absence of correction along the way can lead to a severe deformation of personality and the growth of recidivism. As such, it is imperative to study the mechanisms of the formation of deviant behavior. The connection between unlawful behavior of adolescents and the specifics of their self-image and value orientation is doubtless, however, this aspect is insufficiently elaborated academically. The article presents a study aimed at revealing the features of these associations in normatively developing and delinquent adolescents. The study involved 90 adolescents aged from 14 to 17. Of these 54% were boys, 46% were girls. The adolescents were divided into 3 groups: students of the 9th grade of general education schools, students of the 11th grade of general education schools, and delinquent adolescents who are

registered with the Department of Juvenile Affairs. The peculiarities of the association between self-image and the value-motivational orientation of the personality of delinquent adolescents identified in the study will help in improving the system of prevention of neglect and juvenile delinquency.

**Keywords:** self-image in teenagers, value orientations, delinquent teenagers.

### References

1. Valickas G.K., Gippenreiter Y.B. Self-assessment of juvenile delinquents. *Questions of psychology*. 1989. No. 1. Pp. 46–54. (In Russ.)
2. Karandashev V.N. Schwartz's method for studying the values of personality: the concept and methodological guidance. St. Petersburg., 2004. (In Russ.)
3. Concepts for the development of the system for the prevention of neglect and juvenile delinquency for the period until 2020 (Order of the Government of the Russian Federation of March 22, 2017 No. 520-r). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/> (In Russ.)
4. Kuznetsov D.V. Psihologo-pedagogical facilitation of self-determination of senior pupils: Dis.... cand. psychol. sciences. Ekaterinburg, 2016. (In Russ.)
5. Pantileev SR, Stolin V.V. Methodology of the study of self-relationship. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14: Psihologiya*. 1989. No. 1. Pp. 77–81. (In Russ.)
6. Raeva V.M. Features of the I-concept of juvenile offenders: Dis. ... cand. psychol. sciences. Moscow, 2000. (In Russ.)
7. Ratinov A.R. Psychology of the person of the criminal. Value-normative approach. Personality of the criminal as an object of psychological research. Moscow, 1979. Pp. 3–33. (In Russ.)
8. Ratinov A.R., Konstantinova N., Sobchik E.M. Self-appraisal of criminals. Personality of the criminal as an object of psychological research. Moscow, 1979. Pp. 63–78. (In Russ.)
9. Rubinshtein S.L. Being and consciousness. Moscow, 1957. (In Russ.)
10. Stolin V.V. Self-consciousness of personality. Moscow, 1983. (In Russ.)
11. Shchelina TT, Karyukhina A.S. Socio-psychological characteristics of juveniles convicted of modern educational colonies. *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem*. 2015. No. 9 (53). Pp. 553–563. (In Russ.)