

Министерство образования и науки РС(Я)  
Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»  
Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»

**ИННОВАЦИИ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции  
г. Якутск, 18-20 декабря 2017 г.

Якутск  
2017

Научно-практическая конференция проведена в рамках реализации мероприятий 3.2 «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

**Научный редактор:**  
к.п.н. М. П. Петрова

**Редакционная коллегия:**

Э. В. Кондратьев, О. А. Яшина, Е. Д. Яковлева, М. А. Говорова,  
О. А. Капитонова, Г. З. Скрыбина

**Инновации в дополнительном образовании: опыт и перспективы :** материалы межрегиональной научно-практической конференции, г. Якутск, 18-20 декабря 2017 г. / М-во образования и науки РС(Я), Национ. исслед-й ун-т «Высш. шк. экономики», Респ. ресурс. центр «Юные якутяне» ; [науч. ред. к.п.н. М. П. Петрова ; редкол.: Э. В. Кондратьев и др.]. – Якутск : Цикл, 2017. – 350 с.  
Агентство СІР НБР Саха

Сборник содержит материалы Межрегиональной научно-практической конференции **И66** «Инновации в дополнительном образовании: опыт и перспективы», состоявшейся 18-20 декабря 2017 г. в г. Якутске.

Предназначен руководителям, специалистам управлений образованием, педагогическим работникам системы дополнительного образования детей, работникам социально ориентированных некоммерческих и общественных организаций

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение .....                                                                                                                     | 8  |
| Егоров В.А. Дополнительное образование детей – объект постоянного внимания и поддержки со стороны государства .....                | 10 |
| Миронюк О.А. Опыт Якутии в дополнительном образовании детей будет распространен в других субъектах России .....                    | 12 |
| Программа II Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в дополнительном образовании: опыт и перспективы» .....    | 15 |
| Рекомендации II Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в дополнительном образовании: опыт и перспективы» ..... | 17 |

**ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ**

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Кондратьев Э.В. Реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Якутии .....                                                                               | 21 |
| Косарецкий С.Г. Сеть организаций дополнительного образования в России: динамика и трансформация «ландшафта» .....                                                                              | 30 |
| Мерцалова Т.А. Родительское представление о качественном образовании .....                                                                                                                     | 40 |
| Деркачев П.В., Богомолова Ю.В. Результаты комплексной оценки внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФ ДОД) в Республике Саха (Якутия) ..... | 52 |
| Петрова М.П. Модельный центр как ядро региональной системы дополнительного образования детей .....                                                                                             | 60 |
| Разумова А.Б. Из опыта реализации профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых в Ярославской области .....                                                | 67 |

**СЕКЦИЯ «ИННОВАЦИИ В СОДЕРЖАНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Алексеева С.Л. Экологическое воспитание дошкольников в кружке «Я и природа» ..... | 76 |
| Алексеева Ю.В. Предпрофильная подготовка неслышащих обучающихся .....             | 81 |

|                                                                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Аргунова О.В.</i> Семья и учреждение дополнительного образования – сетевые партнеры .....                                                                                                  | 84  |
| <i>Богомолова Р.М., Кожевникова Т.И.</i> Воспитательная система учреждения дополнительного образования как инновационная модель деятельности по самоопределению и социализации личности ..... | 87  |
| <i>Борисова И.Г.</i> Создание условий для развития творческого потенциала талантливых детей по проекту «Үрдэл».....                                                                           | 92  |
| <i>Бурнашева А.М., Аманатова И.Н.</i> Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в условиях учреждения дополнительного образования детей .....                                 | 97  |
| <i>Васильева О.В.</i> Детский технопарк «Кванториум» – новое направление развития Дворца детского творчества.....                                                                             | 103 |
| <i>Гоголева М.Н.</i> Создание музыкального сопровождения как развитие творческого потенциала обучающихся .....                                                                                | 112 |
| <i>Джанджигитова А.А.</i> Формирование этнокультурной компетенции учащихся в объединении «Художник и театр» .....                                                                             | 116 |
| <i>Дьяконова Л.П.</i> Применение цифровой лаборатории «Архимед» в кружке «Юные исследователи» .....                                                                                           | 121 |
| <i>Захарова А.И.</i> Бизнес-кейс как практический материал для занятий .....                                                                                                                  | 125 |
| <i>Захарова Н.А.</i> Развитие метапредметных компетенций учащихся в агропрофилированной школе на примере кружка «Ситиичээн» .....                                                             | 130 |
| <i>Иванова А.С.</i> Дополнительное образование в сельской местности .....                                                                                                                     | 136 |
| <i>Иванова Н.П.</i> Экологическое образование и воспитание детей на примере работы Эльгйского регионального музейно-экологического центра им. Б. Н. Андреева .....                            | 141 |
| <i>Игнатъева Н.Д.</i> Организационно-педагогическое обеспечение интеллектуального развития детей в учреждении дополнительного образования .....                                               | 148 |
| <i>Кибардина Н.М.</i> Проектирование пространства персонального образования в авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Классическая гитара».....               | 153 |
| <i>Кулагина С.П.</i> Работа с талантливыми детьми в студии «Юный корреспондент» .....                                                                                                         | 159 |

|                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Матвеева Г.П.</i> Инновационная методическая работа как организационный аспект работы с педагогическими кадрами .....                                                                                        | 164 |
| <i>Нафанаилова С.С.</i> Реализация проектов Ассоциированных школ ЮНЕСКО РС(Я) через организацию летней творческой школы .....                                                                                   | 167 |
| <i>Нурмухаметова М.Х.</i> Роль дополнительной общеобразовательной программы школы раннего развития «Филиппок» в развитии познавательных, социальных и личностных мотивов дошкольника .....                      | 172 |
| <i>Остроухова Е.В.</i> Эффективность авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цирковое ревю» в решении задач индивидуализации и персонализации дополнительного образования ..... | 178 |
| <i>Парфенов Г.В.</i> Якутский орнамент в векторной графике .....                                                                                                                                                | 183 |
| <i>Пинигина О.Н.</i> Дополнительное образование детей в области культуры и искусства как инструмент формирования творческой личности учащихся .....                                                             | 189 |
| <i>Романов Р.Р.</i> Конструкторская лаборатория «3D-моделирование и прототипирование» как инновационная педагогическая площадка .....                                                                           | 194 |
| <i>Саввинова Г.С.</i> Экологическое воспитание дошкольников .....                                                                                                                                               | 199 |
| <i>Сартаева Е.И.</i> Инновации в системе дополнительного образования .....                                                                                                                                      | 202 |
| <i>Сивцева В.П.</i> Использование нетрадиционной техники в изобразительной деятельности для развития детского творчества .....                                                                                  | 205 |
| <i>Сидорова В.В.</i> Роль аэробики в укреплении здоровья .....                                                                                                                                                  | 210 |
| <i>Тарасова В.А.</i> Опыт Арктического государственного института культуры и искусств по социальной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью через реализацию технологий социально-культурной деятельности .....  | 216 |
| <i>Татаринова Е.А.</i> Инновации в содержании дополнительного образования детей .....                                                                                                                           | 220 |
| <i>Тобохов С.В.</i> Естественнонаучное образование детей и молодежи: наработанный опыт и новые горизонты .....                                                                                                  | 226 |

|                                                                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Тюрина Т.В.</i> Современные подходы к проектированию дополнительных общеразвивающих программ .....                                                                                                  | 238 |
| <i>Хайруллина И.М.</i> Использование мотивационных педагогических технологий в развитии личности обучающихся в объединении «Фантазия» .....                                                            | 244 |
| <i>Шестакова В.Д.</i> Социальный проект «От сердца к сердцу» .....                                                                                                                                     | 248 |
| <i>Щелканова К.М.</i> Организация внеучебной (проектной) деятельности (CAS) на основе опыта системы Международного бакалавриата в деятельность Центра отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» ..... | 253 |

#### **СЕКЦИЯ «АПРОБАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ “ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ”»**

|                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Хабдаева Р.В.</i> Совершенствование профессионального мастерства педагога в условиях внедрения профессионального стандарта .....                                                                                                                           | 259 |
| <i>Седалищева А.В.</i> Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в образовательные программы отделения «Педагогика дополнительного образования» Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева ..... | 264 |
| <i>Федорова З.А.</i> От эффективного контракта к профстандарту .....                                                                                                                                                                                          | 271 |
| <i>Федоров И.Ю., Дагбаева Э.Ш.</i> Профстандарт как ориентир развития педагога дополнительного образования .....                                                                                                                                              | 276 |

#### **СЕКЦИЯ «ЭФФЕКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ УЧЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

|                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Семенова А.В.</i> Итоги внедрения в 2016–2017 гг. проекта персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Саха (Якутия) ..... | 280 |
| <i>Сандакова С.О.</i> Персонифицированное финансирование дополнительного образования в Республике Бурятия: итоги первого года эксперимента .....                    | 291 |

|                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Охлопков Е.А.</i> Результаты внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в г. Якутске в 2017 г .....                                                 | 298 |
| <i>Мартынова Е.А.</i> Информация по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Хангаласском улусе .....                                              | 302 |
| <i>Горохова М.С.</i> Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Усть-Алданском улусе .....                                                           | 305 |
| <i>Федорова М.С., Корякина В.Р.</i> Апробация персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Оленекском эвенкийском национальном районе .....                      | 311 |
| <i>Тарасова К.В.</i> О внедрении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Горном улусе .....                                                                 | 315 |
| <i>Свешикова А.В.</i> Описание модели внедрения персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей в Анабарском национальном (долгано-эвенкийском) улусе ..... | 321 |

#### **СЕКЦИЯ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ»**

|                                                                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Васильев А.Д.</i> Детское движение Якутии в информационном пространстве .....                                                                                                  | 326 |
| <i>Потапова А.С.</i> Информационная открытость – шаг к успешности деятельности организации дополнительного образования .....                                                      | 332 |
| <i>Гоголева Е.Р.</i> Роль социального партнерства в организации дополнительного образования для детей с ОВЗ в сельской общеобразовательной школе .....                            | 336 |
| <i>Спиридонов М.М.</i> Национально-спортивный компонент «Суолдьут» при организации внеурочной деятельности учащихся в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия) ..... | 338 |
| <i>Местникова Е.К.</i> Творческий тандем педагогов и родителей .....                                                                                                              | 345 |

**Результаты комплексной оценки внедрения  
системы персонифицированного финансирования  
дополнительного образования детей (ПФ ДОД)  
в Республике Саха (Якутия)**

*Павел Владимирович Деркачев,  
кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник,  
доцент Института развития образования  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»,  
pderkachev@gmail.ru;*

*Юлия Владимировна Богомолова,  
студент магистратуры Института развития  
образования Национального исследовательского  
университета «Высшая школа экономики»,  
julietbrawo@mail.ru*

В 2017 г. Республика Саха (Якутия) продолжила участие в эксперименте по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования, продемонстрировав значительные результаты в рамках данного направления. Целью настоящей статьи является представление кратких итогов анализа региональной модели персонифицированного финансирования с точки зрения следующих аспектов: источники финансирования ПФ ДОД; характер средств в бюджете, выделенных на ПФ ДОД; фиксированность размера обязательств средств, выделенных на ПФ ДОД; схема финансовых потоков средств, выделенных на ПФ ДОД; возможность участия негосударственных образовательных учреждений (НКО, ИП) в системе ПФ ДОД (в качестве организаций-посредников, в качестве поставщиков услуг); полнота и качество принятых уровне нормативно-правовых актов (НПА); информированность потребителей о возможности выбора программ ДОД; организация персонального учета потребителей услуг и ведение реестра поставщиков и образовательных программ; доступность ДОД для потребителей; ассортимент услуг ДОД; целесообразность введения ПФ.

Для реализации данного эксперимента Республике Саха (Якутия) из федерального бюджета выделена субсидия в размере 31 659,6 тыс. рублей (в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 января 2017 г. № 108-р, на финансовое обеспечение мероприятия 3.2 «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы). Бюджеты муниципальных образований Республики Саха (Якутия), по итогам отбора, также получили субсидии из регионального бюджета (в соответствии с Постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 28 апреля 2017 г. № 139 и Приложением к приказу МОиН РС(Я) от 15 мая 2017 г. № 01-09/791). Выделенные как из федерального, так и из регионального бюджета средства носят целевой характер. Кроме этого, для софинансирования данного эксперимента из местных бюджетов были выделены средства, которые составили значительную долю затрат на реализацию проекта: Республика Саха (Якутия) входит в тройку регионов (наряду с Пермским краем и Вологодской областью), являющихся лидерами по объёму выделенных муниципалитетами на ПФ ДОД средств. Таким образом, целевой характер выделяемых средств гарантирует, что финансовые ресурсы будут потрачены только на цели внедрения ПФ ДОД, а разделение финансовой ответственности между тремя уровнями бюджетной системы гарантирует заинтересованность каждого уровня управления во внедрении ПФ ДОД, а также предоставляет каждому уровню управления финансовые рычаги для управления ПФ ДОД.

Отдельно стоит обратить внимание на неравномерность расходования муниципальными образованиями средств, выделенных на ПФ ДОД, по месяцам (в частности, в 14 муниципалитетах из 27 не сформированы счета за сентябрь; в 10 – за октябрь) на реализацию ПФ ДОД, что свидетельствует об отсроченном запуске проекта ПФ ДОД), так как этот по-

казатель может свидетельствовать, во-первых, о качестве организационной подготовки и степени отлаженности административных процедур, сопровождающих процесс внедрения нового механизма финансирования ДОД, а во-вторых, о качестве проведения подготовительной информационной кампании. Запланированные расходы не являются фиксированными в большинстве улусов, процент выполнения запланированных расходов нельзя назвать высоким и равномерным во временном разрезе, что может быть отнесено к рискам региональной системы ПФ ДОД.

Республика Саха (Якутия) использует схему доведения средств до организаций ДОД с посредниками: как на региональном уровне, так и на муниципальном. Практику вовлечения негосударственных организаций в качестве муниципальных организаций-посредников (в 17-ти муниципалитетах роль посредника выполняют общественные организации и в двух – НКО) можно оценить исключительно положительно, так как она способствует повышению общественного контроля над расходованием бюджетных средств и обеспечению прозрачности их расходования, соответственно, росту доверия реальных и потенциальных потребителей и поставщиков к новому механизму финансирования ДОД. Высокое участие негосударственные акторов в роли уполномоченных организаций предполагает широкое использование внебюджетных счетов, что обеспечивает большую свободу организаций в расходовании средств и повышает степень самостоятельности и гибкости распоряжения указанными средствами.

Несмотря на привлечение большого числа негосударственных организаций в качестве муниципальных организаций-посредников, процент представителей частного сектора, принимающих участие в проекте по персонифицированному финансированию ДОД в роли поставщиков образовательных услуг, невелик и пока географически специфичен (3 ИП и 1 негосударственная организация). Однако сам факт включения негосударственного сектора в указанный проект демонстрирует

интерес его представителей к системе персонифицированного финансирования и готовность добросовестно сотрудничать в данном направлении. Заявившие о своей готовности организации не отказываются от предоставления услуг. Вовлечение негосударственных учреждений особенно важно, так как стимулиция конкуренции среди поставщиков образовательных услуг является драйвером повышения качества и разнообразия ДОД. Однако в силу неравномерной плотности населения Республики Саха (Якутия), а также разного и сложно сопоставимого уровня развития негосударственного сектора и его готовности включиться в данный проект, на нынешнем этапе на усмотрение региона в отдельных муниципальных образованиях, где отсутствует конкуренция между поставщиками услуг ДОД, может быть введен персонифицированный учет вместо персонифицированного финансирования.

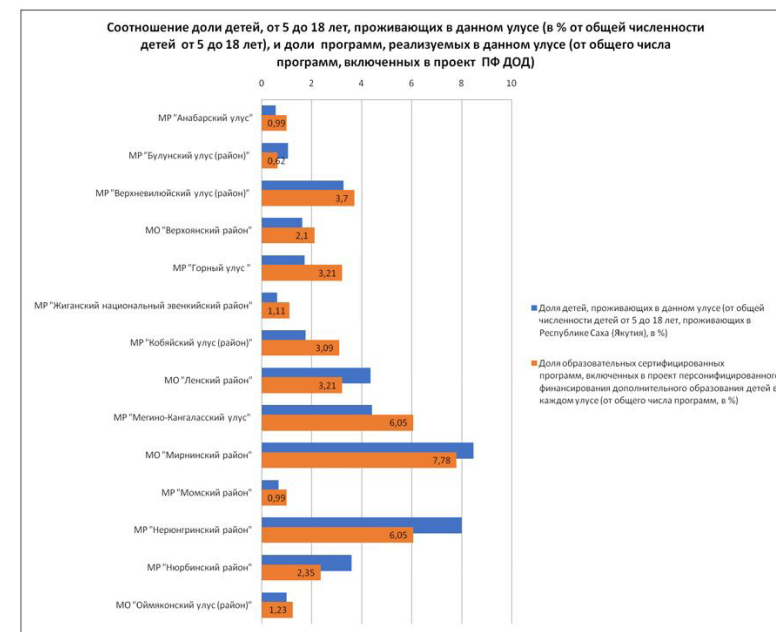
По результатам проведенного аудита, можно констатировать достаточную полноту и качество принятых как на региональном, так и на муниципальном НПА, регулирующих механизм персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Саха (Якутия), каждый из которых находится в свободном доступе на сайтах государственных органов и органов местного самоуправления, а также на сайте регионального оператора персонифицированного финансирования ГАНОУ РС(Я) «РРЦ "Юные якутяне"». В данных НПА детально, в формате алгоритма описана процедура отбора образовательных программ и поставщиков образовательных услуг, что обеспечивает ясность формальных требований, предъявляемых к поставщикам и программам для участия в проекте. Включенность в муниципальные реестры услуг по дополнительному образованию детей гарантирует финансовое обеспечение и организацию предоставления данного вида услуг.

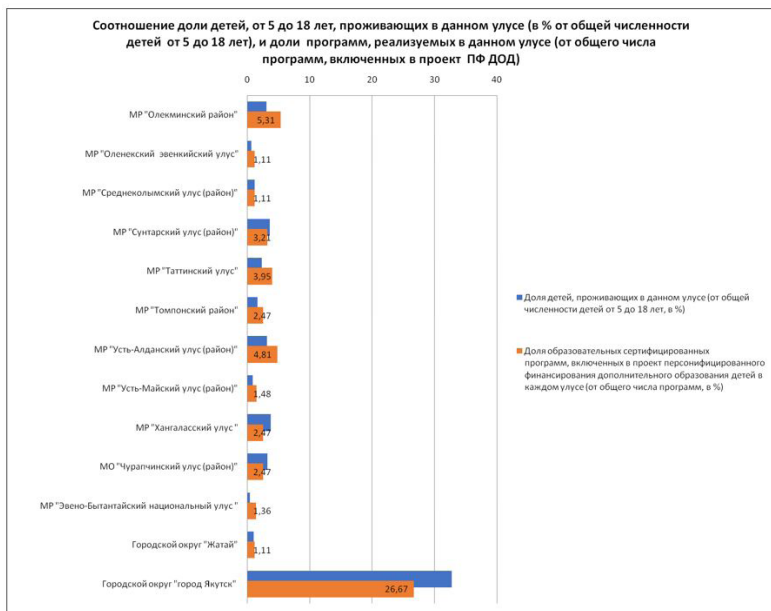
В соответствии с результатами опроса общественного мнения, проведенного среди потребителей образовательных услуг, существующие способы доведения информации до по-

требителей обеспечивают информирование о возможностях выбора дополнительных общеобразовательных программ. Однако было выявлено, что значительная респондентов не используют официальный сайт образовательной организации дополнительного образования для получения информации о возможностях выбора дополнительных общеобразовательных программ, что свидетельствует об использовании иных способов получения информации: от потребителя к потребителю, а также через средства массовой информации. Так как повлиять на первый из указанных способов получения информации не представляется возможным, в качестве рекомендации можно предложить в 2018 году активнее задействовать более классические информационные ресурсы. В рамках кампании по информационному сопровождению внедрения персонифицированного финансирования ДОД в 2017 г. в качестве каналов доведения информации были использованы разные медиа, как-то: печатная пресса, радио, телевидение, сетевые ресурсы. Большая часть тематического контента была размещена на интернет-порталах, что может быть неудобно жителям муниципальных образований с низким качеством подключения к Интернету. Очевидной сильной стороной модели персонифицированного финансирования ДОД, реализуемой в Республике Саха (Якутия) является наличие единого портала, в котором ведется как учет потребителей услуг, так и поставщиков, а также содержится перечень образовательных программ, включенных в ПФ ДОД. Кроме того, портал [sakha.pfdo.ru](http://sakha.pfdo.ru) предоставляет возможность рейтингования той или иной образовательной программы и поставщика потребителями, что обеспечивает обратную связь, а, следовательно, работает на повышение качества предоставляемых услуг. Однако стоит отметить, что на сегодняшний день потребители не слишком активно пользуются возможностью оценки и обсуждения образовательных программ ДОД в интернете. Этому факту нужно уделить особое внимание в информационном сопровождении внедрения ПФ ДОД в 2018 г. при запуске навигатора

по сети провайдеров услуг ДОД, который на данный момент находится в разработке.

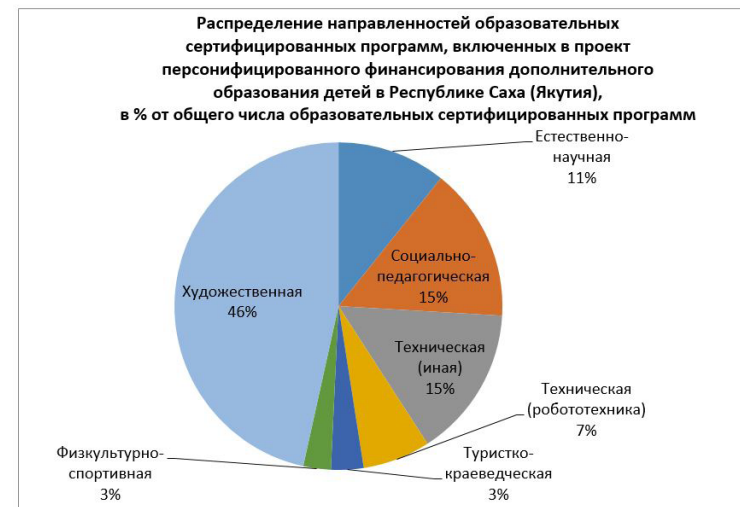
Проведенный анализ «географической» доступности программ, реализуемых в рамках проекта по внедрению персонифицированного финансирования ДОД, свидетельствует о достаточно сбалансированном распределении и логичном соответствии между долей проживающих в муниципальном образовании детей и долей реализуемых программ в рамках проекта по внедрению персонифицированного финансирования, что позволяет высоко оценить доступ детей к получению образовательных услуг по сертификату персонифицированного финансирования. На данном этапе внедрения персонифицированного финансирования ДОД разработка образовательных программ для детей с ОВЗ не являлась приоритетным направлением, это может являться следующим этапом совершенствования модели ПФ.





На данный момент в Республике Якутия (Саха) сертифицировано 810 образовательных программ, чуть меньше половины из которых имеют художественную направленность. Наиболее «редкими» являются программы физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности. Единственным муниципальным образованием, на территории которого у потребителей есть максимально полный выбор направленностей программ дополнительного образования в рамках проекта внедрения персонализированного финансирования, является городской округ «город Якутск». Стоит отметить неравномерность представленности разных направлений программ, реализуемых в рамках ПФ ДОД, в частности, единственным направлением, программы которого реализуются во всех муниципальных образованиях Республики, является художественное направление. Программы технической и робототехнической направленности реализуются в большинстве муниципальных образований, однако их разнообразие

серьезно уступает вариативности программ художественного направления.



Целесообразность выбранной модели ПФ ДОД достигается за счет:

во-первых, соответствия ведомственной структуры расходов на ДОД и структуры программ ДОД по направлениям, с одной стороны, и приоритетности культурной политики в Республике Саха (Якутия), с другой стороны;

во-вторых, соответствия уровневой структуры расходов на ДОД масштабам территории географической неравномерности населения Саха (Якутия). Регион является самым большим по площади в Российской Федерации, также характеризуется распределенным населением, что обуславливает высокую эффективность децентрализации средств;

в-третьих, включенности Республики Саха (Якутия) в независимую оценку качества программ ДОД. Оценка качества проводится для того, чтобы установить степень соответствия принятых решений фактическому состоянию системы управления, реально достигнутых результатов и целей запланированным, выявляет отклонения и их причины.

**ИННОВАЦИИ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции  
(Якутск, 18-20 декабря 2017 г.)

**Научный редактор:**  
**Петрова Мария Петровна, к.п.н.**

**Редакционная коллегия:**  
**Кондратьев Эдуард Владимирович**  
**Яшина Ольга Анатольевна**  
**Яковлева Екатерина Дмитриевна**  
**Говорова Матрена Алексеевна**  
**Капитонова Октябрина Афанасьевна**  
**Скрябина Галина Захаровна**

Компьютерная верстка и дизайн:  
**Гоголева Н.Р.**

Тираж 200 экз.