

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Психологическая служба университета: реальность и перспективы

**материалы I Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием**

Москва, 27–28 октября 2017 г.

Москва, 2017

УДК 378
ББК 74.4
П86

Психологическая служба университета: реальность и перспективы: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 27–28 октября 2017 г. / отв. ред. И.Б. Умняшова, И.В. Макарова. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ. НИУ ВШЭ, 2017. – 424 с.

Сборник включает материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая служба университета: реальность и перспектива», проведенной 27–28 октября 2017 г.

Материалы сборника могут быть интересны специалистам психологических службы вузов, административным и педагогическим работникам образовательных организаций, а также всем заинтересованным в развитии психологической службы вузов специалистам.

Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов статей.

ISBN 978-5-94051-141-0

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
© НИУ ВШЭ, 2017.

<i>Бузина Т.С., Волчкова Ю.В.</i> Психологические мишени профилактики злоупотребления алкоголем в старшем подростковом и юношеском возрастах	379
<i>Зотова М.О., Козловская М.Э.</i> Профилактика аддиктивного поведения студентов в рамках реализации психолого- педагогического сопровождения образования СОГПИ	383
<i>Комарова О.Н.</i> Психологическая поддержка профессионально-личностного развития студентов	389
<i>Ситникова О.В.</i> Художественный метод в аспекте психопрофилактической работы в высшей школе	393
<i>Улановская К.А.</i> Тьюторская позиция преподавателя как средство психопрофилактической работы в высшей школе	398

СЕКЦИЯ 9

Профессиональная подготовка специалистов для психологических служб высшего образования

<i>Алипова М.С., Пляскина А.С.</i> Особенности подготовки специалистов психологических служб высшей школы в рамках стажерской программы Центра психологического консультирования НИУ ВШЭ	404
<i>Жданова С.Ю., Заринова Л.З., Печеркина А.В.</i> Профессиональная подготовка специалистов-психологов для психологической службы высшей школы (из опыта работы)	409
<i>Уколова Е.М., Шумский В.Б.</i> Подготовка психологов-консультантов экзистенциально- аналитического направления в магистратуре НИУ ВШЭ	414
Резолюция I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая служба университета: реальность и перспективы»	421
Сведения о редакционной коллегии сборника	423

- Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты/ Отв. Ред. Н.Л. Белопольская, М. 2015. ISBN: 978–5–89353–471–9 Серия: Клиническая психология С.255–263.
2. *Жданова С.Ю., А.В. Шавкунова, А.Г. Кузнецов.* Формирование социально-психологической адаптации у студентов-первокурсников к новым условиям образовательной среды// Психологическая наука и практика: взаимодействие, опыт, новации //Материалы V Форума психологов Прикамья (Пермь, 27–28 ноября 2015). Пермь, 2015.С. 89–95.
 3. *Жданова С.Ю., Печеркина А.В.* Технологии формирования толерантного отношения к иностранным студентам /Проблемы гражданского единства Российской нации //Материалы к межрегиональной научно-практической конференции-диалогу «Актуальные проблемы укрепления единства Российской нации (философско-культурологические, этно-профессиональные и психолого-педагогические аспекты)», Пермь. 10–11 ноября, 2016. 175–184 с.
 4. *Жданова С.Ю., Зарипова Л.З., Печеркина А.В.* Технологии формирования у студентов-психологов навыков индивидуального психологического консультирования // Психологическая наука и практика: личность и социокультурная среда: материалы VI Форума психологов Прикамья. Пермь, 2016. С. 76–81.
 5. *Кузнецов А.Г., Русаков С.В., Жданова С.Ю.* Особенности работы со студентами первого курса (из опыта работы механико-математического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета) // Вестник Московского университета Серия 20 Педагогическое образование № 1. 2017. 99–111.

Подготовка психологов-консультантов экзистенциально-аналитического направления в магистратуре НИУ ВШЭ

*Уколова Е.М.,
канд. психол. наук*

*Шумский В.Б.,
канд. психол. наук*

*ФГАОУ ВО Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»
г. Москва, Россия*

Аннотация. В статье представлены основные содержательные и процессуальные компоненты программы подготовки психологов-консультантов экзистенциально-аналитического направления в рамках обучения в магистратуре НИУ ВШЭ. Студенты, успешно окончившие образовательную программу, способны после окончания магистратуры работать в психологической службе университета.

Ключевые слова: экзистенциальный анализ, магистратура, самопознание, психологическое консультирование.

Preparing psychologists of the existential-analytical orientation in the magistracy of NRU HSE

*E.M. Ukolova,
Ph.D. in Psychology*

*V.B. Shumskiy,
Ph.D. in Psychology*

*National Research University "Higher school of Economics"
Moscow, Russia*

Abstract. The article discusses main content and process-oriented components of the training program for counselors of existential-analytical orientation within the framework of the NRU HSE Master's program. Students who successfully completed this training program are able to practise with the university counseling center upon obtaining their Master's degree.

Keywords: existential analysis, master's degree program, self-exploration, psychological counseling.

Подготовка психологов-консультантов экзистенциально-аналитического направления осуществляется в НИУ ВШЭ с 2009 года в рамках магистерской программы «Персонология и экзистенциальная психотерапия», а с 2014 г. – в рамках специализации «Экзистенциальный анализ и логотерапия» магистерской программы «Консультативная психология. Персонология».

Обучение будущих экзистенциальных аналитиков осуществляется по программе базового курса подготовки психологов-консультантов и психотерапевтов Международного общества экзистенциального анализа и логотерапии (GLE-International, Вена, Австрия). Основой образовательного процесса является усвоение экзистенциально-аналитической теории и практики посредством обращения к глубинному персональному опыту.

Образование ведется преподавателями НИУ ВШЭ, прошедшими многолетнюю профессиональную подготовку по программам GLE-International и аттестованными этой организацией как ведущие образовательных программ в области психологического консультирования и психотерапии, а также самим автором программы, всемирно известным психотерапевтом и теоретиком в области психологии личности Альфридом Лэнгле.

Содержание программы включает в себя три направления. *Первое – академическое*, в рамках которого магистранты осваивают теоретические основы экзистенциальной психологии и экзистенциального анализа, имеющие прочные корни в европейской философии и культуре.

Во-вторых, методология и методы консультативной работы, которая в экзистенциальном анализе основана на феноменологическом подходе, требующем особого навыка. Феноменологическое восприятие, как его описывали Э. Гуссерль и М. Хайдеггер, – это особый талант, но в тоже время и навык, который требует большой работы над собой. Способность дистанцироваться от собственных установок, мыс-

лей, чувств и способность быть открытым к восприятию того, что идет от другого человека, необходимо тренировать. Этому посвящена *третья составляющая* профессиональной подготовки экзистенциального аналитика – *практика самопознания*.

Содержание структурной модели современного экзистенциального анализа составляет концепция фундаментальных экзистенциальных мотиваций А. Лэнгле [2], в соответствии с которой психические нарушения, в самом общем виде, могут быть подразделены на тревожные, депрессивные, истерические и расстройства, связанные с переживанием отсутствия смысла.

Методический арсенал консультативной помощи, например, при тревожных расстройствах, который осваивают магистранты, включает в себя:

- метод укрепления переживания опоры во внешнем мире;
- методы укрепления переживания опоры в самом себе;
- техника обхождения с нереалистичной надеждой клиента;
- техника обращения с ложной безнадежностью и беспомощностью;
- методические шаги сообщения неприятных известий;
- метод укрепления уверенности в себе в ситуации конкретной деятельности;
- метод укрепления мужества;
- методы укрепления доверия к внешнему миру и самому себе;
- метод нахождения персональной позиции;
- метод парадоксальной интенции;
- техника дерефлексии;
- метод конфронтации со страхом ожидания.

Процессуальная модель экзистенциально-аналитического консультирования, осваиваемая магистрантами, включает в себя установление отношений с клиентом, формулирование проблемы, эксплорацию, первичный диагноз, определение стратегии и тактики консультирования и т.д. В учебно-методической модели подготовки специалистов экзистенциально-аналитического консультирования специально конкретизируются темы, требующие специальной подготовки:

- суицидальные обращения клиентов и консультативная помощь при кризисных состояниях;
- работа с агрессивными и оказывающими давление на консультанта клиентами;
- распознавание шизофрении и эндогенной депрессии;
- применение феноменологического метода в практике психологического консультирования;
- культура психогигиены консультанта.

Содержание образовательной программы предполагает *особую методику его освоения*. Знания не сообщаются как готовые истины. Студентам предлагается понять и осмыслить свой собственный опыт – вспомнить

конкретную ситуацию, где тот или иной феномен человеческого бытия был ими пережит. И только после такой работы по самопознанию знание концептуализируется и интегрируется в научный контекст. «Прожитое» знание, полученное из личного опыта, имеет другое качество. Это знание делает человека чувствительным, зорким как к пониманию самого себя, так и к пониманию другого человека. Такое понимание является основой для саморазвития, установления хороших личных и деловых отношений, построения и осуществления соразмерных человеку планов на разных этапах профессионального и жизненного пути.

Содержание программы, таким образом, активно переживается учащимися во время занятий, и именно благодаря этому инициируется личностное развитие. В связи с этим изменяется и роль преподавателя, который перестает быть транслятором готового знания, а становится модератором совместной с учащимися работы по получению знания, которое каждый раз «заново» собирается участниками групповой работы. Это очень увлекательный и сложный процесс – сопровождение персонального развития в процессе освоения образовательной программы магистратуры.

Преподаватели в рамках аудиторных занятий должны одновременно уделять внимание как обобщению получаемых знаний, так и процессам личностного развития студентов и сложностям, которые при этом могут возникать. В этой связи, согласно нашему опыту, учащиеся лучше усваивают материал, если подобные занятия проводят два преподавателя. Ведение занятий двумя преподавателями связано также с реализацией принципов педагогики сотрудничества, педагогической технологии «диалогического преподавания», с приобщением магистрантов к культуре коммуникации и дискуссии, учитывающей полифонию мнений. Благодаря диалогу, который ведут преподаватели, магистранты получают возможность осваивать способы интеграции концептуальных моделей экзистенциального анализа в практику самопознания и повседневной жизни.

При этом необходимо учитывать, что для обеспечения условий самопознания и личностного развития магистрантов в группе во время лекционных, семинарских и практических занятий требуется высокая степень взаимного доверия и, как следствие, не предполагается изменение состава учебной группы. Это обеспечивается так называемым режимом «закрытой группы», размер которой составляет около 20–25 человек, постоянно участвующих в совместной работе.

Взаимообмен участников группы – как правило, это студенты разного возраста, с разным жизненным опытом и разными взглядами на жизнь – позволяет создать творческую атмосферу для самопознания и отличную «питательную среду» для развития каждого из них. Большинство студентов, которые в последние годы обучаются на нашей магистерской программе по экзистенциальному анализу, не имеют базового психологического образования. Мы хорошо знаем ценность обучения в одной группе курсе студентов различных специальностей.

Самопознание, как уже говорилось выше, является важным средством обучения экзистенциальному анализу. Ему уделяется значительное время совместной работы магистрантов в рамках «большой» группы, где изучение основ теории предполагает актуализацию личного жизненного опыта и связанных с ним переживаний. Кроме того, практике самопознания посвящена работа в «малых» группах, а также в индивидуальных сессиях с сертифицированными экзистенциальными аналитиками – консультантами и терапевтами. Все эти виды направленной на самопознание работы – обязательные формы обучения на магистерской программе, благодаря которым студенты получают реальное представление о том, как «работает» теория, как может действовать психолог-консультант, используя феноменологический подход. Забота, поддержка, диалогическое общение, непредвзятое восприятие одного человека другим – вот основа для того, чтобы магистранты могли развиваться как профессионалы и как личности. Кроме того, на индивидуальных сессиях с опытными специалистами студенты, испытывающие трудности и проблемы, получают специальную поддержку и возможность поработать над решением своих проблем с помощью методов и техник экзистенциального анализа. Например, в период завершения работы над магистерской диссертацией весьма полезным оказывается метод укрепления воли.

Условием успешного окончания базового курса психолога-консультанта и психотерапевта экзистенциально-аналитического направления в рамках обучения на магистерской программе является, прежде всего, развитая или развивающаяся в процессе обучения способность открыто говорить о самом себе в группе и быть с собой, стоять за себя – такого, каков ты есть, со своими переживаниями, озабоченностями, тревогами [2]. Подобное предъявление себя всегда имеет резонанс в группе, магистранты получают со стороны своих коллег, как правило, искреннюю и доброжелательную обратную связь. В рамках концепции экзистенциального анализа заинтересованное внимание, справедливое отношение и признание ценности со стороны других людей являются базовыми внешними предпосылками для формирования гармоничного позитивного взгляда на себя. За счет диалога тот образ «Я», который каждый из магистрантов несет в себе, корректируется и расширяется в диалогическом обмене с другими людьми. За два года магистрант проходит собственный уникальный путь самопознания, в нем отражается процесс становления личностью. Однако это также и профессиональная процедура – освоение методологии работы психолога-консультанта экзистенциально-аналитического направления.

Именно эта профессиональная компетенция оценивается в ходе двухдневного «экзамена по самопознанию», который проходит в большой группе, когда все вместе – студенты магистерской программы и преподаватели – смотрят на степень продвижения каждого магистранта в персональном развитии. Адекватный образ самого себя, умение зани-

мать критическую и одновременно принимающую позицию по отношению к себе – это и результат обучения, и условие для дальнейшего профессионального роста в качестве консультанта или психотерапевта.

Экзамен по самопознанию необычен по стандартным академическим меркам. Магистрантов просят рассказать о том, какими они видят себя, в чем, по их мнению, они изменились за эти два года, а что остается для них вызовом для дальнейшей работы над самим собой. Экзамен по самопознанию проходит в поддерживающей, понимающей атмосфере, что дает возможность конструктивно говорить о себе и встречаться с собственным несовершенством. Но все же для магистров это непростой экзамен, после него сложно остаться незатронутым, так как каждый здесь встречается с собой «становящимся» и «еще не ставшим». За время обучения на программе будущий консультант или психотерапевт становится психологически более прочным и сильным, что находит отражение в том, насколько свободно и искренне (прежде всего, перед самим собой) каждый говорит о себе. Способность выпускника адекватно воспринимать самого себя, обходиться с собой – своими достоинствами и слабостями, выдерживать на себе критический взгляд коллег и преподавателей – это и является критерием успешного прохождения данного экзамена. Основанием для повторной сдачи экзамена по самопознанию могут стать проявления спонтанных защитных реакций или реакций протеста, неспособность вступить в диалог и выдерживать внутреннюю открытость перед другими людьми.

Выпускники, успешно окончившие в рамках магистратуры базовый курс программы подготовки психологов-консультантов и психотерапевтов экзистенциально-аналитического направления, получают соответствующий сертификат Международного общества экзистенциального анализа и логотерапии, который, в свою очередь, является основанием для получения сертификатов Европейской ассоциации психотерапии (ЕАР) и Международной федерации психотерапии (IFP). Для последующего получения квалификационного диплома психолога-консультанта или психотерапевта выпускнику необходимо предпринять дополнительные усилия, а именно — заниматься реальной консультативной работой с клиентами. Эта работа на первых порах должна обязательно сопровождаться супервизорами – опытными коллегами, имеющими соответствующую подготовку, которые будут помогать начинающим консультантам и психотерапевтам совершенствовать качество их работы.

Следует отметить, что в рамках подготовки магистерской диссертации студенты выполняют качественные исследования в теоретической парадигме экзистенциального анализа [1; 4], а также разрабатывают оригинальный психометрический инструментарий для расширения возможностей дополнения феноменологических исследований исследованиями количественными [3]. В процессе обучения в магистратуре и после ее окончания

многие наши студенты проходят программы стажировки в Центре психологического консультирования (ЦПК) НИУ ВШЭ, несколько выпускников в настоящее время являются штатными сотрудниками ЦПК.

Литература

1. *Белецкий А.П., Шумский В.Б.* Первообраз экзистенциального рождения: переживание «Я» в осознанном сновидении // Экзистенциальный анализ. 2014. № 6. С. 139–166.
2. *Лэнгле А.А., Уколова Е.М., Шумский В.Б.* Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования. М.: Логос, 2014.
3. *Шумский В.Б., Уколова Е.М., Осин Е.Н., Лупандина Я.Д.* Диагностика экзистенциальной исполненности: Оригинальная русскоязычная версия Теста экзистенциальных мотиваций // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2016. Т. 13. № 4. С. 763–788.
4. *Shumskiy V.B., Skvortsova S.N.* Existential-Phenomenological Analysis of Dependence in Close Interpersonal Relationships // Existentzanalyse. 2014. Vol. 31. No. 1. P. 4–13.