

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА
МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КОМИССИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК ПО РАЗРАБОТКЕ
НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ АКАДЕМИКА В.И. ВЕРНАДСКОГО
НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО
ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГОВ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
Лицей № 1553 им. В.И. Вернадского

*Посвящается 55-летию
полета Ю.А. Гагарина в космос*



СБОРНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА

МОСКВА
2016

**Подготовлено
редакционной коллегией Оргкомитета XXIII Всероссийских
юношеских Чтений им. В.И. Вернадского**

Председатель редколлегии:
Ответственный за выпуск:
Корректор:
Верстка:

Леонтович А.В.
Хотылева И.А.
Аникушина В.А.
Хотылева И.А.

Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»

Сборник исследовательских работ участников XXIII Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. — М.: 2016 — 504 с.

В сборнике представлены наиболее интересные работы, поступившие на XXIII Всероссийский Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского 2016 года. Представляет интерес для школьников, интересующихся творческими задачами в области естественных и гуманитарных наук, учителей, педагогов, общественности.

ББК 94.3

*В сборник включены как образцовые исследования,
так и требующие небольшой доработки, но при этом представляющие
интерес в качестве примеров первых опытов в сфере исследовательской
деятельности. Все работы печатаются в сокращенном виде. Статьи опубликованы
в авторской редакции, редколлегия не несет ответственности за орфографические
и стилистические ошибки.*

© Общероссийское общественное Движение
творческих педагогов «Исследователь», 2016
© Лицей № 1553 им. В.И. Вернадского, 2016
© Оргкомитет Юношеских Чтений им. В.И. Вернадского, 2016

www.vernadsky.info



ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

XXIII ЮНОШЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО

ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: РЕФЛЕКСИЯ НА ДРУГИХ И НА СЕБЯ

В 2016 году на секцию «Человек в современном мире» на первом туре XXIII Всероссийских чтений юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского поступило 54 работы (без учета работ с региональных туров). Число работ, поступающих на секцию, последние годы довольно стабильное.

В качестве рецензентов были привлечены доктора и кандидаты наук с кафедр психологической антропологии, кафедры психологии развития, кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета; с факультета психологии НИУ – Высшая школа экономики; Института психологии РАН; а также практические психологи из Московской службы психологической помощи населению, лица №1553 имени В.И. Вернадского и Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского.

Основная часть работ выстроена в логике исследовательских. Однако многие рецензенты отмечают, что при уменьшении замечаний по формальной логике построения исследования, уровень работ не вырос, а скорее снизился или стал стабильно «сереньким». К сожалению, оригинальных работ по логике построения исследования, по качеству обработки и анализу данных – мало. Основная часть работ ограничивается социологическим опросом, причем без обоснования опросника, с малыми или не репрезентативными выборками, с простой констатацией данных, без их анализа и интерпретации.

В содержании проблематики секции сохраняется психологическая и социально-психологическая направленность исследований, в рамках которых рассматривается человек в контексте реальных условий его жизнедеятельности с учетом социально-типических и индивидуальных проявлений.

Продолжает быть актуальной тематика исследования личностных свойств и ценностных ориентаций личности в подростковом возрасте, в том числе в социально-психологическом контексте. Представлена тематика с изучением различного рода социальных стереотипов: гендерных, возрастных, межэтнических.

Выявляются различные аспекты возможностей психических проявлений в зависимости от различных факторов (например, влияние музыки на динамику умственной работоспособности; влияние атрибутивных стилей на успешность в учебной деятельности; влияние типов семейного воспитания на развитие перфекционизма у подростков; влияние классической музыки на память и др.). Правда, в большинстве случаев, по сути, выявляется не влияние, а взаимосвязь.

Актуализировалась тематика отношения к бездомным животным. Появляются работы, связанные с социальным старением.

Среди работ встречаются исследования в логике педагогической психологии с направленностью на вспомоществование детям дошкольного и младшего школьного возраста: причины нарушений в письменной речи учащихся и способы борьбы с ними; психологические причины тревожности у детей младшего школьного возраста; игрушка как фактор формирования социальной идентичности ребенка. Изучаются развивающие возможности шахмат; психологическая природа лени; молчание как метод воспитания себя. Выявляются возможности применения теории игр в переговорах. Изучаются диагностические возможности различных психологических методов. Репертуар тем по своему разнообразию довольно велик.

Популярны темы, связанные с психологией рекламы, моды, СМИ, в целом с психологией воздействия и социальной манипуляции.

Устойчиво присутствует тематика, связанная с виртуальным пространством: особенностями общения в соцсетях, репрезентацией личности в виртуальном пространстве и др. Продолжает присутствовать тематика изучения психологических особенностей творческих людей.

Стабильно присутствуют работы, связанные с подростковой агрессией, любовными отношениями в юношеском возрасте, поведением подростков в конфликтных ситуациях, отношением к религии подростков и молодежи, отношением юношей к службе в армии, развитием самооотношения и особенностями самовыражения подростков, особенностями принятия решений подростками, копинг-стратегиями подростков и т.п. В целом, доминирующая выборка в исследованиях – подростковая, то есть большая часть исследований у старших подростков направлена на собственные возрастные особенности. Конечно, в ряде работ отражаются новые веяния среди подростковых и молодежных субкультур. По сути, исследования для многих участников Конкурса выполняют функцию рефлексии на других и на себя.

Наиболее оригинальные и полноценно выстроенные в логике исследования работы мы предлагаем для публикации как примеры (пусть и не идеальные) вариантов исследовательских «заходов», представленных на секции.

**Руководитель секции «Человек в современном мире»,
профессор,
заведующий кафедрой психологической антропологии
Института детства МПГУ
Алексей Сергеевич Обухов**