

Институт языкознания
Российской академии
наук

Тамбовский государственный
университет имени
Г.Р. Державина



КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА

Выпуск XXX

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА В АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

УДК 40
ББК 80
К 57

Серия включена в *Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации результатов диссертаций*.
Зарегистрирована Федеральной службой по интеллектуальной собственности, инновационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-52638 от 25 января 2013 г.
Индекс 79191 в каталоге ОАО «Роспечать» на 2017 год, стр. 109.
Издание подготовлено при поддержке *Российского фонда фундаментальных исследований* (проект №17-04-14055).

Редакционная коллегия:

Болдырев Н.Н., доктор филологических наук, профессор (гл. редактор серии);
Беседина Н.А., доктор филологических наук, профессор (отв. редактор выпуска);
Демьянков В.З., доктор филологических наук, профессор;
Новодранова В.Ф., доктор филологических наук, профессор;
Фурс Л.А., доктор филологических наук, профессор;
Гольдберг В.Б., доктор филологических наук, профессор;
Бабина Л.В., доктор филологических наук, профессор;
Шарандин А.Л., доктор филологических наук, профессор;
Златев Й., доктор филологии, профессор (Лунд, Швеция);
Талми Л., доктор филологии, профессор (Буффало, США);
Козлова Е.А., кандидат филологических наук (отв. секретарь серии);
Степаненко С.И., кандидат филологических наук, доцент (отв. секретарь выпуска)

К 57

Когнитивные исследования языка / гл. ред. серии Н.Н. Болдырев ;
М-во обр. и науки РФ, Рос. акад. наук, Ин-т языкознания РАН, Тамб. гос. ун-т
им. Г.Р. Державина, Рос. ассоц. лингвистов-когнитологов. – М. : Ин-т языкозна-
ния РАН ; Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. –
ISBN 978-5-89016-442-1

Вып. XXX: Когнитивная лингвистика в антропоцентрической парадигме ис-
следований: материалы Международного конгресса по когнитивной лингвистике.
20-22 сентября 2017 г. / отв. ред. вып. Н.А. Беседина. – 2017. – 868 с.
ISBN 978-5-9500375-2-8

В сборнике представлены материалы Международного конгресса по ко-
гнитивной лингвистике, в которых освещаются теоретические и методологи-
ческие проблемы когнитивной лингвистики в аспекте антропоцентрической кон-
цепции языка, проблемы концептуализации и категоризации мира в языке, язы-
ковой интерпретации, когнитивные аспекты лексики грамматики, фразеологии,
терминологии, дискурса, а также связь когнитивной лингвистики с другими
науками.

Для филологов и специалистов в области гуманитарного знания.

УДК 40
ББК 80

ISBN 978-5-9500375-2-8 (Вып. XXX)
ISBN 978-5-89016-442-1

© ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина», 2017
© Российская ассоциация лингвистов-когнитологов,
2017

ISSN 2071-9639

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE RUSSIAN FEDERATION
RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES
INSTITUTE OF LINGUISTICS OF RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES
BELGOROD STATE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY
TAMBOV STATE UNIVERSITY
NAMED AFTER G.R. DERZHAVIN
THE RUSSIAN COGNITIVE LINGUISTS ASSOCIATION

Cognitive Studies of Language

VOLUME XXX

COGNITIVE LINGUISTICS IN THE
ANTHROPOCENTRIC PARADIGM

Papers of International Congress
on Cognitive Linguistics
September, 20 – 22, 2017

Moscow – Tambov – Belgorod
2017

The publication is included in the List of publications recommended by Higher Assessment Board of Ministry of Education and Science of the Russian Federation for publishing the results of candidate and doctoral dissertations.

Registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Communication, Information Technologies and Mass Communications (Roskomnadzor), Certificate of Registration PINo. FS77-52638.

The volume enters the catalogue of the Rospechat agency of 2017. The index is 79191, page 109.

The publication is supported by the Russian Foundation for Basic Research (project No. 17-04-14055).

Editorial Board:

- Boldyrev N.N.**, Doctor of Philology, Professor (series editor-in-chief);
Besedina N.A., Doctor of Philology, Professor (volume editor-in-chief);
Demyankov V.Z., Doctor of Philology, Professor;
Novodranova V.F., Doctor of Philology, Professor;
Furs L.A., Doctor of Philology, Professor;
Goldberg V.B., Doctor of Philology, Professor;
Babina L.V., Doctor of Philology, Professor;
Sharandina A.L., Doctor of Philology, Professor;
Zlatev J., PhD, Professor of Linguistics (Buffalo, USA);
Talmy L., PhD, Professor Emeritus of Linguistics (Buffalo, USA);
Kozlova E.A., Candidate of Philology, Associate Professor (series executive secretary)
Stepanenko S.N., Candidate of Philology, Associate Professor (volume executive secretary)

Cognitive studies of language / series editor-in-chief N.N. Boldyrev; Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Russian Academy of Sciences, Institute of Linguistics of Russian Academy of Sciences, Tambov State University named after G.R. Derzhavin, The Russian Cognitive Linguists Association. — Moscow: Institute of Linguistics of Russian Academy of Sciences; Tambov: Publishing House of TSU named after G.R. Derzhavin, 2008. —

ISBN 978-5-89016-442-1

Vol. XXX: Cognitive Linguistics in the anthropocentric paradigm: Papers of International Congress on Cognitive Linguistics. September, 20-22, 2017 / volume editor-in-chief N.A. Besedina. — 2017. — 868 p.

ISBN 978-5-9500375-2-8

The collected papers of International Congress on Cognitive Linguistics cover theoretical and methodological problems of studying language and cognition within the anthropocentric framework: world conceptualization and categorization in language, issues of linguistic interpretation, cognitive aspects of lexis, grammar, phraseology, terminology, discourse, as well as the links of cognitive linguistics with other sciences.

This collection of papers will be welcomed by university scholars, linguists and all specialists who are interested in cognitive linguistics.

ISBN 978-5-9500375-2-8 (Vol. XXX)
 ISBN 978-5-89016-442-1

© FSBEIHE «Tambov State University
 named after G.R. Derzhavin», 2017

© The Russian Cognitive Linguists Association, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

От редактора	24
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ И АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
Безуглодова И.Ю. Роль эгоцентрических координат в языковом моделировании пространства	27
Белявская Е.Г. Конструирование концептуальных оснований медиадискурса: роль структур пространства и времени	31
Болдырев Н.Н. Конфликт обыденного и научного знания в научных исследованиях	35
Будаев Э.В., Чудинов А.П. Эволюция российской политической метафорки	39
Виноградова С.Г. О метакогнитивной деятельности человека и ее представленности в языке	42
Дельянов В.З. О когнитивности в когнитивных науках	46
Дубровская О.Г. Социокультурные параметры дискурса и языковая репрезентация знаний	48
Заботкина В.И. Антропоцентрический принцип как методологическая основа когнитивных исследований	51
Ивашкевич И.Н. О роли перцептивного опыта в моделировании научного знания	54
Иришанова О.К. К вопросу о коммуникативном мышлении: полимодальное изменение актуальности	57
Коннова М.Н. Категория «Повседневность» в англоязычной картине мира: ментальные сдвиги	61
Левцикий А.Э., Николькина Т.Н. Ирреальный мир в границах номинативного пространства (на материале современного английского языка)	64
Магурская О.В. Антропоцентрический принцип организации дискурса	68
Маслова Ж.Н. Миф как познавательная категория современного сознания	70
Молчанова Г.Г. Антропоцентричность мемоветики в когнитивно-семантическом ракурсе	74
Панасенко Л.А. Интерпретирующие форматы знания лексических категорий: формат наблюдения	78
Sinha Ch. Social-cognitive linguistics and the Yugotsky-Luria heritage	81
Фурс Л.А. Конструирование каузальной равновесия в разных областях знания	83
Хомякова Е.Г. Антропокогнитивные аспекты ценностной картины мира	86
КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ И КАТЕГОРИЗАЦИЯ МИРА В ЯЗЫКЕ: НОВЫЕ АСПЕКТЫ И ПОДХОДЫ	
Андреев В.С. Квантитативный анализ метафоры: корреляция единиц концептосферы	90
Богданова С.Ю., Коробейникова Н.Н. Темпоральная концептуализация ментальной сферы в высказываниях с наречиями со значением мгновенности	92
Борисовская И.В. Категоризация внутреннего мира человека предложениями изменения	96
Воронина Т.М. Концептуализация внутреннего мира и социальной сферы жизни человека: зоны пересечения (на примере сфер «Интеллект» и «Образование»)	99
Голыкова О.А. Скрытая категоризация: к вопросу о классифицирующей функции генитивной конструкции [N1 of N2] в английском языке	102

Гольбергер В.Б. Некоторые особенности концептуализации в иврите на фоне русского и английского языков	105
Гребенников А.В. Концепт РАССТОЯНИЕ в английской, русской и французской языковых картинах мира	108
Дехнич О.В. Концептуальная теория метафоры: «за» и «против»	112
Донина О.В., Борискина О.О. Новый подход к изучению языковой категоризации чувств и эмоциональных состояний	115
Дронова Н.П. Лексическая категоризация порока человека Geiz в фастнахтшпилях Г. Сауса	119
Иванова Е.В. Социальное и индивидуальное в языковой концептуализации мира	122
Колесникова С.М. Смыслообразующие начала концепта ДУША в русском языке	125
Корнеева В.В. Категоризация природных реалий в испанском и немецком языках	129
Кострова О.А. Субкатегоризация обстоятельственных сложных предложений	132
Кузнецов В.Г. Типологический аспект категоризации	135
Кужсова Н.А. Некоторые особенности актуализации пространственных границ в английском языке	139
Лаенко Л.В., Столярова А.Н. Номинации лица с атрибутивными включениями как средство его концептуализации в англоязычных СМИ	142
Лебедева С.В. Язык – Человек – Среда	145
Лютянская М.М. Арктика как объект концептуализации	148
Мастерских С.В. Исследование смыслового потенциала концепта	150
Мелиг Г.Р. Неприемлемая собирательность в области глагольных предикатов. О конативности в русском языке	154
Миничков А.Г., Горелова А.А. Динамика актуализации концепта DISRESPECT в контексте	158
Моисеева С.А., Ухляева Е.А. Когнитивные и языковые основы формирования категориального концепта ВРЕМЯ	160
Мухина И.К. Дифференциальные когнитивные признаки оппозитивных концептов ГОРЯЧИЙ – ХОЛОДНЫЙ	163
Николаев Е.Р. Категоризация образных якутских имен собственных	166
Положин М.М. Об основных направлениях и процедурах лингвоконцептуального исследования	170
Полова Д.А. Механизмы формирования нормативно-оценочных смыслов при оценочной категоризации ментефактов	173
Сезал Н.А. Метафорический образ якоря в масс-медийном политическом дискурсе	177
Степанченко С.Н. Концептуализация количества посредством знаменательных частей речи в современном английском языке	180
Столяр Е.Д. Об оценочной концептуализации мира в языке	183
Стратименко Ю.А. Сказочный текст «Питер Пэн» как база категоризации в англоязычных медийных текстах	186
Толмачева И.Н. Когнитивные основы формирования и функционирования языковой категории служебности	190
Топорова В.М., Корнева Е.В. Когнитивные схемы нежесткого структурирования языкового знания	193
Умаренкова А.В. Концептуальная интеграция как когнитивная база мифотворческой деятельности	196
Shataeva Yu. Yu. Nominations of emotions as a key to their categorization	199
Шелепова Н.В. О соотношении понятий «концепт» и «мифологема»	202

КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ МИРА И ЗНАНИЙ О МИРЕ В ЯЗЫКЕ	
Бабенко Л.Г. Модусные интерпретации в ментальной структуре эмотивных концептов	206
Бабина Л.В. Противостояние мировоззрений через призму языка: механизмы со-здания неологизмов	209
Берзина Г.П. Моделирование интерпретирующего потенциала когнитивной области "Notpunktsetzung" категории интерпретации в морфологии	213
Беседина Н.А. Когнитивные аспекты интерпретации в морфологии	217
Беспалова Е.В. Интерпретация знаний о природных объектах в экологическом дискурсе ФРГ	220
Богатикова Ю.А. Текстовая репрезентация диалекта Кокни в переводе на русский язык главы из книги П. Акройда «Лондон: Биография»	223
Богданова Л.И. Знания о мире и их представление в толковом словаре	227
Бронникова О.В. Интерпретирующий характер грамматической категории времени в английском языке	230
Варфоломеева И.В. Интерпретативная функция когнитивной метафоры в англоязычном художественном тексте	234
Григорьева Т.В. Модели развития оценочного значения (на материале анализа метафорических оппозиций)	237
Гурочкина А.Г. Механизмы интерпретации скрытых смыслов в ситуациях непрямого политического взаимодействия	241
Дроздова Т.В. Оценочное знание в содержении научного понятия и его объективация в научном тексте	244
Жапалина Л.К. Интерпретация идей профессора Е.С. Кубряковой	248
Захарова П.Ю. Метафорическое представление России в англоязычном политическом дискурсе	251
Золотова Н.О. Метакогнитивная деятельность человека в практиках обыденного сознания	254
Ковалёва О.Н. Особенности языкового трансфера оценочного знания о профессиональной деятельности	257
Кокляева Е.С. Поэтический перевод как когнитивная схема языковой интерпретации	259
Кондратьева О.Н. Перестройка: спектакль или стихийное бедствие? (Метафорическое моделирование как способ переоценки прошлого)	262
Котенева И.А., Кудрявцева Н.Б. Одорический компонент номинаций фитонимов немецкого и французского языков	266
Кушнерук С.Л. От теории текстовых миров к теории когнитивно-дискурсивного миромоделирования: кристаллизация исследовательского направления	269
Луккина К.Е. Когнитивные механизмы субстантивации в современном английском языке	273
Мелихова Д.И. Когнитивные механизмы формирования интерпретирующих зна-чений лексической категории «Млекопитающие»	276
Монгалиева Н.В. Архетипическое расширение образной схемы во французском дискурсе о семье	280
Петухова Т.И. Аспекты оценочной интерпретации в англоязычном искусствове-дческом дискурсе	283
Пономарева О.Б. Полиmodalность как множественность интерпретаций	287
Полова З.Д. Когнитивная природа актуального членения предложения	290
Проскурнич О.Д. Когнитивные основы изучения сочетания вербальных и невер-бальных средств коммуникации в реализации оценочного отношения	293

Путынина Е.В. Модели динамической ориентации в маршрутном дискурсе	297
Рябых Е.Б. К вопросу о текстообразующей и интерпретирующей функциях метафор	300
Смирнова В.В. Дискурсивные маркеры предположительности в русском языке: когнитивная интерпретация	303
Толмачева В.А. Метафорические модели создания вторичных средств репрезентации процессов говорения	307
Тутыкова С.Е., Семухина Е.А. Когнитивные модели иронической тональности	311
Федяева Е.В. Количественная оценка как инструмент осмысления качественных характеристик	314
Черняк В.Д. Интертекстуальный тезаурус и агнония	318
Чистякова Е.В. Концептуальная метафора как когнитивный механизм формирования оценочных смыслов, репрезентируемых ландшафтной лексикой современного английского языка	321
Шавалиева Е.Б. Интерпретирующая активность говорящего и ее языковая объективация в англоязычном разговорном метадискурсе	325
Шадикова А.В. Ассоциативное восприятие топонимов Шотландии	327
Шадрова Н.А. Концепт NORM в картине мира носителей английского языка	331
Щирова И.А. Организация повествовательной структуры текста как средство активизации когнитивной деятельности читателя	334
Ягодниченко Е.А. Интерпретирующий потенциал лексической категории «Деревья» в немецком языке	337

КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕКСИКИ

Антонова М.Б. Когнитивные основания формирования оценочной семантики прилагательных в английском языке	342
Боева-Омелечко Н.Б. Когнитивные основы формирования индивидуально-авторских антонимов	345
Быкова О.И. Символ в национальной языковой картине мира	349
Голубева Ю.В. Семантико-когнитивный анализ английских глаголов, обозначающих дейктические жесты	352
Дормидонтова О.А. Национально-культурные характеристики лексем «хлеб» в качестве компонента французской гастрономической метафоры	355
Захарова А.Г. Особенности формирования семантики контаминантов в свете теории концептуальной интеграции	359
Зинькова Е.И., Довголюк М.Н. Алгоритм лингвокогнитивного анализа ассоциативно-вербального поля (на примере поля «Армия»)	361
Клепикова Т.А., Бузинова А.М. Пространственное моделирование абстрактных понятий (на материале фразовых глаголов английского языка)	364
Кобякова И.А., Оганова А.А. Объективация концепта ПРОФЕССИЯ в лексикографических источниках русского языка	369
Козюра Т.Н. Зрительное восприятие в языковой картине мира	372
Лукашевич Е.В. Трансфер знания vs. незнания: динамика значения слова в быденном сознании	375
Нильсен Е.А. Метафоры времени в романе Дж.Р. Фаулза «Mantissa»	379
Петрухина Е.В. Динамические процессы в русском словосложении: когнитивные и коммуникативные аспекты	382
Плотникова А.М. Отраженная антонимия в контексте теории трансфера знаний	388
Поляничук О.Б., Перельгина Я.В. Особенности процессов семантической и концептуальной деривации (на материале французских префиксальных комплексных знаков)	391

Попатова Т.М. Градуальные этапы оценки внешности мужчины и женщины: сравнительный анализ в диахроническом аспекте	395
Safari A. The effect of the frame semantics on EFL intermediate learners' phrasal verbs retention	398
Слаутина М.В. Синонимико-антонимический комплекс <i>Богатство</i> – <i>Бедность</i> в русском языке	400
Стирдонова Т.А. Проблема когнитивного моделирования процесса создания неологизмов	403
Тарамжина Л.В. Когнитивный аспект исследования профессиональной лексики	406
Федотова О.В. «Инструмент прикосновения» в структуре фрейма ПРИКОСНОВЕНИЕ	409
Шеришкова О.А. О характере представления температуры холодного спектра в португальском языке: когнитивный аспект	412

КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАММАТИКИ

Алтабаева Е.В. Оптимизация как когнитивная категория	416
Бредихин С.Н. Когнитивно-семантическая модель параметризованной актуализации фразовой основы	419
Голубева Н.А. Немецкие коннекторы как маркеры концептов скрытого смысла	423
Дьяченко Т.Д. Гештальтные свойства категории залогов	426
Егорова О.С. Коммуникативно-синтаксическая организация предложения в аспекте теории актуального синтаксиса	429
Козлова Л.А. Когнитивная эмпатия и ее роль в объяснении фактов другого языка	431
Кручинкина И.Д. Асимметричная репрезентация событий в пропозитивной номинации	434
Курцов А.Е. Эмфатические конструкции и частицы как средство актуализации ремы в испанском предложении	438
Рахманкулова С.Е. Механизмы синтаксической репрезентации фрагмента мира	441
Шерандин А.Л. Категория рода существительных в аспекте теорий концептуализации и категоризации	445
Шелева Е.В. Лексикализация форм множественного числа существительных и ее когнитивная специфика	448

КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ФРАЗЕОЛОГИИ

Венжинович Н.Ф. Когнитивный и национально-культурный аспекты изучения фразеологических единиц (на материале украинского языка)	452
Галло Я. Фразеологическое моделирование языковой картины мира в свете когнитивного антропоцентризма	455
Дюу Ч. Фразеологизм как объект изучения в современной лингвистике: концепт ВОЗРАСТ (на материале русского и китайского языков)	459
Зеркина Н.Н. Идеологический компонент в семантике английских фразеологизмов с прилагательным <i>red</i>	461
Рахманкулова Н.Г. Когнитивные основания структурно-семантического моделирования по аналогии в английской фразеологии	464
Рыжжикова Е.В. Об интерпретации результатов исследований фразеологии в теории и практику преподавания иностранных языков	467
Царегородицева Н.В. Антонимическая концептуализация размера в паремиях английского языка	471
Шестеркина Н.В. Антропоцентрический аспект номинации <i>вода</i> в русской народной загадке	474

Киосе М.И. Параметризация статуса текстовых номинаций и ее окулографическая верификация	566
Киселева Я.В. Глагольное выражение модальности в когнитивном аспекте	570
Костюсова Э.Т. Метафора свега в аспекте трансфера знаний	573
Кремнева А.В. Вклад теории концептуальной интеграции в понимание сущности смыслаобразования при интертекстуальном взаимодействии	575
Кученко А.А. Кинокурс как один из способов реконструкции исторических событий	578
Леонтьева А.В. Особенности когнитивного и лингвистического взаимодействия в научном дискурсе	581
Литвин Е.Ю. Методика когнитивного анализа художественного текста	584
Логина Е.Г. Нормы и отклонение от нормы как предпосылки семиотического резонанса	588
Мальцева М.С. Роль прецедентных онимов в формировании когнитивной матрицы свой – чужой в поэтическом дискурсе	591
Манаенко С.А. Непрямое выражение интенций в тексте как функция дискурсивных слов	594
Манаенко Г.Н. Когнитивно-дискурсивные параметры текста: этичность	598
Миронова Д.М. О комплексном анализе дискурсивной репрезентации концепта СИСТЕМА	601
Миронова Н.И. Особенности когнитивной схемы сетевого сообщения, содержащего скрытую рекламу	605
Набока А.В. Когнитивные основания формирования доверия к интернет-коммуникации в сфере банковского дела	609
Некрасова М.Ю. Оценочная категоризация противника и союзников в британском эпистолярном дискурсе в период Крымской войны	612
Озерова Е.Г. Лингвоэтика текста лирической прозы	616
Перельгина Т.А. Архитектурно-структурная когнитивная метафора в англоязычном экономическом публицистическом дискурсе	618
Самойлова А.С. Роль концепта-опозиции ГЕРОЙ – АНТИГЕРОЙ в формировании языковой личности персонажа	621
Серебренникова Н.Г. Особенности передачи информации в поэтическом тексте	625
Сидорова Т.А. Когнитивные механизмы формирования социально-политического дискурса	628
Смирнова Н.Г. Метаязыковая рефлексия в исторических текстах С.М. Соловьёва	631
Соловьева Е.В. Роль эксплицитной и имплицитной критики в восприятии научного текста	635
Сороколотова Н.Ю. Вербальная репрезентация участников спортивных мероприятий как основа когнитивно-дискурсивной реконструкции медиасобытия	638
Тананыхина А.О. Репрезентация сказочно-фантазийной картины мира в зеркале англоязычной нехудожественной коммуникации	641
Троценкова Е.В. Стабильность и развитие паттернов коммуникативной координации в глобальных стратегиях общественно-политического дискурса	644
Фролова Е.А. Конструирование картины возможного мира в политическом парадискурсе	648
Чемодурова З.М. Когнитивные механизмы фокусирования / дефокусирования в повествовательной модели метапрозы	651
Чес Н.А. Когнитивно-дискурсивное измерение информационной войны	654
Чеханова И.В. Функциональные характеристики фигонимов в современной английской прозе	658

КОРПУСНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОГНИТИВНОМ АНАЛИЗЕ ЯЗЫКА И РЕЧИ	
Виноградова С.А. Основные тенденции употребления атрибутивных номинативных и адъективных конструкций в английском языке	478
Гвишиани Н.Б. «Ключевые слова» и методы их выделения на базе когнитивно-корпусных технологий	481
Голованевский А.Л. Концепт СОБЫТИЕ в языке русской поэзии XIX–XX веков	485
Голубкова Е.Е. Корпусно-когнитивная лингвистика: достижения и перспективы	488
Горохова С.И. Эффект семантической интерференции при лексическом поиске	492
Емельянова О.В. Модель X is about Y в структуре ценностной картины мира (на материале британского и американского национальных корпусов)	495
Кошкарлова Н.Н. Репрезентация феномена коррупции в британском национальном корпусе	499
Кочетова Л.А., Кононова И.В. Корпусное исследование дискурсивного конструирования ценностей	503
Максимова Е.Е. Глаголы согласия и одобрения в морфологической форме перфекта	506
Никулдина Е.В. Корпусный анализ в изучении лингвокогнитивных аспектов русских орингоимов	509
Суворина Е.В. Естественные лексические профили слов <i>vague</i> и <i>varied</i> (на материале британского национального корпуса)	512
КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕКСТА И ДИСКУРСА	
Александрова О.В. Когнитивно-дискурсивные функции молчания в речи	516
Болотнов А.В. Третьичные тексты и факторы их образования в условиях современной медиакommunikation	518
Болотнова Н.С. Регулятивные потенциал медиатекста как отражение прагматикона языковой личности автора	522
Бородулина Н.Ю., Худяков А.В. Лингвокогнитивные характеристики президентского дискурса	525
Булдатова Э.В. Когнитивно-дискурсивный анализ концепта РУССКИЕ в медиакommunikation	529
Верещагина А.Н. Цветообозначения в поэтических картинах мира Г. Адамовича и Г. Иванова	532
Волкова О.С. Когнитивно-семантические маркеры тактики героизации спортсмена в медийном дискурсе	536
Гао Т. Дискурсивный анализ концепта ПАТРИОТИЗМ в русской и китайской лингвокультурах (на материале текстов спортивных новостей)	539
Grigorieva V.S. Konzeptuelle Diskursstruktur	543
Дрыгина Ю.А. Некоторые когнитивные методики исследования дискурса	546
Дубовицкая Е.Ю. Об использовании прецедентных феноменов в юридическом дискурсе	549
Заболотная Д.Ю. Концептуализация возможного мира в англоязычном дискурсе экологической рекламы	553
Иванова С.В. Модальность как основа когнитивно-дискурсивной организации актовой речи	555
Исенбаева Г.И. О методологии рациональности в лингвокогнитивном понимании текста как познания его смысла	558
Керер К.А. «Гордыня» как профессионально-культурная ценность (антиценность) американской лингвокультуры в американском кинодискурсе	562

Чмак-Жунь И.И. Когнитивно-прагматические особенности поэтической картины мира и поэтической языковой личности	661
Ярагина О.Н. Когнитивные конструкторы авторского сознания (на материале произведений Дж. Барнеса)	664
КОГНИТИВНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОГНИТИВНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	
Atatov A.M., Swishchev G.V. Cognitive aspects of language regulation	669
Антонова Т.Г. Метафорическое моделирование конфликта на Украине в издании «Гардиан»: ключевые дискурсивные метафоры	673
Гришанова Л.И. Моделирование социальных процессов в зеркале художественного текста	676
Канашина С.В. Прагмативно-лингвистическое моделирование процесса американских президентских выборов 2016 года в англоязычных интернет-мемах	680
Кириллина А.В. Динамический объект и опыт его диагностического описания (на примере интернет-комментария)	683
Куртарева О.В. Стереотипные представления о социальном статусе в когнитивной базе носителя русского языка	686
Крюкова И.В. Когнитивные основы многозначности предельных рекламных имен	689
Питина С.А. Влияние английского языка на русские локальные эргонимы	693
Плющикова С.Н. Коллективная когнитивная и ее роль в конструировании социального мира	696
Романова Т.В. Образ «Я»: средства и способы самоидентификации по данным социального эксперимента	699
Шимберг С.С. Сценарный фрейм «Прием гостей» в русской и американской лингвокультурах	703
Юзерович Н.Г. Когнитивная лингвистика: основные направления исследования	706

КОГНИТИВНАЯ ПРАГМАТИКА

Аблева Н.А. Что не так со страдательным залогом в научной речи: изменение норм научного стиля?	710
Воропцова Ю.А., Хорошко Е.Ю. Концепт КОРРУПЦИЯ в русской языковой картине мира: прагматический аспект	713
Козлова Е.А. Акт провокации как продукт речеворчества в аспекте речевого воздействия	717
Ракова К.И. Коммуникативно-прагматический потенциал полипредикативного предложения с паратаксисом и гипотаксисом	720
Федюнина И.Э., Ляшенко И.В. Когнитивно-прагматический потенциал идиом с семантической конкуренцией	723
Фурса Е.А. Когнитивные аспекты межкультурной адаптации текста (на примере гендерно ориентированных глянцевого журнала)	727
Цурикова Л.В. Прагматические переносы в межкультурном взаимодействии с когнитивной точки зрения	729
Шилкина К.М. Прагматикализация языковых единиц как средство обеспечения когерентности дискурса	733

КОГНИТИВНОЕ ТЕРМИНОВЕДЕНИЕ	
Бекишева Е.В., Князькина Л.Е. Логико-понятийные и семантические отношения как когнитивная основа системности анатомической терминологии	737
Виньякова О.Д. Когнитивные аспекты презентации терминологических единиц в медицинском словаре	740
Голованова Е.И. Способы языкового трансфера знаний в профессиональном суб-стандарте	744
Куркина Т.В. Анализ феномена лингвентальной доминанты nano	747
Лату М.Н. Смысловые элементы дефиниции, репрезентируемые терминами и не-терминами	751
Мичурина С.В. Терминология цвета в английском языке	753
Новодромова В.Ф. Когнитивные основания метафорического терминологического образования в области стоматологии	757
Раздужев А.В. Факторы, влияющие на процессы терминологического образования в научной технической сфере	761
Сабирова С.Г. Концептуальная метафора «time» в реалиях мира экономики	765
Хавская Т.В. Метафора как вторичная номинация в ономастике	768
Щербань О.В. Семантическая элевация английских терминологизмов: когнитивно-дискурсивные аспекты	771
КОГНИТИВНОЕ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ	
Андреев С.Н. Динамическая картина мира: оригинал vs. перевод	775
Булгакова С.Ю. Роль когнитивных дополнений в переводе реалий (на материале французских переводов произведений И.А. Бунина)	777
Леонтьева К.И. Социокогнитивная функция художественного перевода и проблема оценочной интерпретации	780
Манерко Л.А. Схематизация пространственного опыта как способ описания механизма перевода в когнитивном переводоведении	784
Масленникова Е.М. Лингво-когнитивные особенности двуязычной текстовой коммуникации	788
Озиева Е.А. Трансформация архитектоники текстового когнитивного сценария при переводе	791
Третьякова Т.П. Антиципация в модели переводческого маневрирования	795
Чистова Е.В. Амплигудная модуляция в когнитивной деятельности письменного переводчика	797
Яковенко Е.Б. К вопросу о границах концепта в переводном тексте	800

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Алефиренко Н.Ф. Лингвокогнитивная синергетика: экспозиция парадигмы	804
Бесседина Е.А., Буркова Т.В. Текст мемориальной доски в аспекте полиmodalности	808
Боровицкая Е.Н. Методика «КАРУС» в свете когнитивной лингвистики	811
Боярская Е.Л. Первичный прайминг и разрешение полисемии	814
Зотова А.С. Тактики языкового манипулирования в российской и французской социальной рекламе	817
Иссерс О.С. Лингвокогнитивные основания креативных решений в нейминге	821
Калинин С.С. Когнитивные основы процесса культурного трансфера (на материале германских языков и культур)	824
Катерина В.В., Прима А.М. Когнитивно-дискурсивные особенности гендерных неологизмов в англоязычном дискурсе	828

Кащеева А.В. Когнитивная и социальная направленность подходов к обучению письму на иностранном языке	831
Kitisawa T. Vertical space: incorporation of foreign language gesture study, linguistic relativity, and sociocultural theory	833
Новикова В.П. Отражение миграционного кризиса в креолизованном тексте	835
Потанина Н.Л. Когнитивные основы пространственно-временной образности в поколенческом дискурсе Ю. Герман	839
Рабкина Н.В. Бестиарный жанр в современной литературе	843
Серова И.Г. Когнитивное моделирование гендера в пространстве языка и дискурса	846
Соколова Е.Н. Лингвокультурологический аспект изучения древнерусских топонимов	850
Соловьев В.Д. Когнитивные аспекты языковой эволюции через призму большого диакронического корпуса	853
Тимошилова Т.М., Морозова Е.Н. Этимологические особенности английских глаголов выражения мысли	857
Токитати К. Psychology, logics and molecular / cellular biology for the mechanism of meaning of concept and grammar: inside ventricle system immune cell network hypotheses	860
Янзутова Р.Р. В. фон Гумбольдт: грамматика языка и «физиономия народов»	864

Preface	24
THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ISSUES OF COGNITIVE LINGUISTICS AND ANTHROPOCENTRIC PARADIGM OF SCIENTIFIC RESEARCH	
Bezukladova I.Yu. The role of egocentric coordinates in the language modelling of space	27
Beltsevskaya E.G. Shaping conceptual structures underlying media discourse: temporal and spatial elements	31
Boldyrev N.N. Conflict of common sense and scientific knowledge in research	35
Budaev E.V., Chudinov A.P. Evolution of the Russian political metaphors	39
Vinogradova S.G. On metacognitive activity and its representation in language	42
Demyanov V.Z. On cognition in cognitive sciences	46
Dubrovskaya O.G. Sociocultural dimensions of discourse and verbal representation of knowledge	48
Zabotkina V.I. Anthropocentric principle as methodological basis of cognitive research	51
Ivashkevich I.N. On the role of perceptual experience in modelling scientific knowledge	54
Irishkanova O.K. On thinking for communicating: the multimodal dimension of aspectuality	57
Konnova M.N. Cognitive shifts in everyday life perception: an English language based perspective	61
Levitsky A.E., Nikulshina T.N. Non-real world within the present-day English designation space	64
Magirovskaya O.V. Anthropocentric principle of discourse organization	68
Maslava Zh.N. Myth as a cognitive category of modern consciousness	70
Molchanova G.G. Political memes anthropocentricity: cognitive and semiotic approach	74
Raposenko L.A. Interpretative formats of knowledge of lexical categories: format of observation	78
Синха К. Роль наследия J.C. Выгорского и А.Р. Лурии в социокогнитивных исследованиях языка	81
Furs L.A. Balance causation construing in various cognitive domains	83
Khotmyakova E.G. Anthropocognitive aspects of value worldview	86
CONCEPTUALIZATION AND CATEGORIZATION OF WORLD IN LANGUAGE: NEW ASPECTS AND APPROACHES	
Andreev V.S. Quantitative analysis of metaphor: correlation of conceptual sphere units	90
Bogdanova S.Yu., Korobeinikova N.N. Temporal conceptualization of mental sphere in the utterances with the adverbs expressing instantaneity	92
Borisovskaya I.V. Categorization of a person's inner world by sentences of change	96
Voronina T.M. Conceptualization of the inner world and the social sphere of human life: zones of intersection (based on spheres "Intelligence" and "Education")	99
Golikova O.A. Covert categorization: on classifying function of the genitive construction [N1 of N2] in English	102
Goldberg V.B. Some conceptualization peculiarities in Hebrew compared with Russian and English	105
Grebennikov A.V. Concept DISTANCE in the English, Russian and French linguistic views of the world	108
Dekhnich O.V. Conceptual metaphor theory: "for" and "against"	112
Donina O.V., Boriskina O.O. A novel approach to the study of linguistic categorization of emotions and feelings	115

сценарий (scenario). Фрейм представляет собой статическую структуру данных (data structure), содержащую описание какого-либо объекта (например, фрейм «Комната»). Сценарий определяется как динамическая структура знаний, репрезентирующая цепочку действий, переход из определенного начального состояния участников в то или иное целевое состояние (например, сценарий «На дне рождения»).

Очевидно, что для анализа конструирования, или формирования, социального мира адекватным является понятие когнитивного сценария (когнитивной репрезентации действующего поведения).

Коллективная когнитивная осуществляется не только при помощи сценариев, авторитетически усвоенных в процессе социализации, но также посредством сценариев, которым людей обучают при овладении той или иной профессией. Но в любом из этих случаев конструирование социального мира происходит с опорой на уже имеющиеся у человека знания, разделяемые им с другими людьми. Эти знания о том, как действовать и как говорить в каждой конкретной ситуации общения.

Необходимо подчеркнуть креативный характер коллективной когниции при конструировании социального мира. Люди не используют имеющийся когнитивный сценарий чисто схематично, наподобие автоматов, к примеру, сценарий полета на самолете. Коллективный разум постоянно обрабатывает поступающую информацию, в связи с чем в данном сценарии появился такой компонент, как «бдительность во взаимодействии со всеми, находящимися на борту самолета» [Weik, Roberts 1993].

В когнитивной психологии при изучении коллективной когниции используются понятия коллективного субъекта, коллективного сознания / разума, социального интеллекта. В частности, в одном из исследований группы, решающей проблему, определяется как единство, обладающее единой социальной когницией [Larsen, Christensen 1993]. В другом исследовании организация рассматривается как единая интерпретирующая система, в которой коллективная когниция осуществляется вне отдельных индивидов (collective cognition takes place outside the individuals) [Daft, Weik 1984].

С лингвистических позиций более адекватной трактовкой представляется понимание коллективной когниции как «вырастающей» из индивидуальной когниции. То, что делает когницию коллективной, это разделение индивидами знаний и репрезентация разделяемых знаний в дискурсе каждого конкретного индивида.

Изучение коллективной когниции через призму ее участия в конструировании социального мира выдвигает в фокус исследовательского интереса проблему лингвистической креативности и проектирования когнитивных и дискурсивных технологий; данная проблема, несомненно, заслуживает дальнейшего исследования.

Литература

- Бергер, П., Лужман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Медиум, 1995.
- Болдырев Н.Н. Исследование феномена человека как главная миссия когнитивной науки // Когнитивные исследования языка. 2016. Вып. XXVI. С. 33-37.
- Плотникова С.Н. Дискурсивное конструирование как теоретическое понятие // Известия ВГСПУ. Серия Филологические науки. 2014. № 5 (90). С. 41-46.
- Плотникова С.Н. Дискурсивные технологии и их роль в конструировании социального мира // Вестник МГЛУ. 2015. Вып. 3 (714). С. 72-83.
- Daft R., Weik R.E. Toward a model of organizations as interpretation systems // Academy of Management Review. 1984. 9. P. 284-295.

Fairclough N. Technologicalisation of discourse // Texts and Practices: Readings in Critical Discourse Analysis. N.Y.: Routledge, 1996. P. 143-159.

Larsen J.R., Christensen C. Groups as problem-solving units: toward a new meaning of social cognition // British Journal of Social Psychology. 1993. 32. P. 5-30.

Minsky M. A framework for representing knowledge // Frame Conceptions and Text Understanding. Berlin: Walter de Gruyter, 1980. P. 1-25.

Weik K.E., Roberts K.H. Collective mind in organizations: heedful interrelating on flight decks // Administration Science Quarterly, 1993. 38. P. 357-381.

Svetlana N. Plotnikova (Irkutsk, Russia)
Irkutsk State University

THE RELEVANCE OF COLLECTIVE COGNITION TO THE CONSTRUCTION OF THE SOCIAL WORLD

The notion of collective cognition applies what is true of human cognition in general to the social realm. Collective cognition is defined as shared cognition mediated by habituated cognitive scenarios, as well as their creative modifications. These scenarios are ways of constructing the social world, in the sense that they underlie real world situations.

Key words: cognition, individual vs collective cognition, cognitive scenario, world construction.

T.V. Romanova (Нижегородский филиал НИУ «Высшая школа экономики»
Нижегородский филиал НИУ «Высшая школа экономики»
tvtomanova@mail.ru

ОБРАЗ «Я»: СРЕДСТВА И СПОСОБЫ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ПО ДАННЫМ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

По данным ассоциативного эксперимента можно смоделировать вербальную память и языковое сознание группы испытуемых. В данной статье рассматриваются реакции на стимул, предполагающей операцию самоидентификации: выявляются способы задания смысла в ассоциациях, области референции языкового знака.

Ключевые слова: ассоциативный эксперимент, самоидентификация, стимул, реакция, способ задания смысла.

Смысл нашего исследования заключается в том, чтобы охарактеризовать формат знания, который репрезентирует ассоциативная статья. Проанализированный и классифицированный определенным образом экспериментальный материал позволяет установить крупные единицы когнитивного плана – концепты, из которых путем их самоорганизации (внутреннее структурирование «вбросы» каждого концепта и установление внешних связей между ними) формируется устройство лингвокультурного тезауруса, представляющего собой ядро, основу русской языковой картины мира [http://tesaurus.ru/].

При проведении свободного ассоциативного эксперимента языковое сознание респондента работает в активном режиме: происходит процесс перехода от языкового знака к его смыслу. Работу языкового сознания можно представить в виде котнайсера —

когнемной модели вербального сознания. Под когнемой понимается фигура знания, представляющая собой постоянно текущий динамичный процесс взаимодействия пяти параметров: смысл – способ – слово (знак) – область – функция [Караулов 2009]. В ассоциативной статье содержится знание, содержащееся в паре стимул-реакция, где слово-стимул – это языковой знак, а слово-реакция является формальной смыслом.

В ходе исследования была составлена ассоциативная статья для слова-стимула *Я* по примеру «Русского ассоциативного словаря» [РАС 2002]. Респонденты, принимавшие участие в эксперименте – учащиеся 9-11 классов школ г. Нижнего Новгорода (70 чел.).

Я: личность 45; человек 44; девушка 11; индивид 11; ученица 10; дочь 9; добрая, индивидуальность 8; последняя буква в алфавите 7; девочка, местоимение, ребенок, сестра 6; люблю, семья, умная, школьник 5; веселая, гражданин, дочка, ленивый, молодец, музыкант, ты, 4; брюнетка, друг, единственная, живу, любима, милая, могу, русская, сок, танпор, умница, хочу спать, хочу, школьница 3; абитуриент, абстракция, внучка, гимназист, друзья, есть, жизнь, красивая, лентяй, лицеист, мы, организм, подросток, помощница, свинья, сознание, сын, умный, характер, хочу домой, хочу есть, царь, целеустремленная, школа, эгоист, эгоистка, Я-Nikon 2; А что сразу Я?, айфон 10, англяз, баклажан, балбес, балда, банан, бегу, без труда не выловить и рыбку из пруда, блоггер, блондинка, большшой, боюсь, брат, буту, будущая мать, будущий историк, буква, великан, вижу, внешность, внутреннее, воля, вредина, вредная, встаю в 6 утра, вы это я!, выпускница, тангстер!, гений, гимназистка, глаза, глупое подлобие ленивого художника, голоден, горжусь собой, гражданин России, гражданин РФ, Гуго, дебил, девятиклассница, деградат, действия, деловой, Диана, динамичность, добрый, добыть целей, дом, дочь спецназовца, дура, душа, дыхание, дышу, Евгений Катюшкин, еда, единница, жадный, желаю, жена, живая, животное, живу в России, жираф, заинтересованная, занимаюсь спортом и очень это люблю, занимаюсь танцами, занятый, звезда, здесь, здоровые, и ты, импульсивность, инстаграмер, интересная, интересный человек, интересный, исклочение, искренняя, Катюша, Катя, книги, книжный червь, комплекс, кошка, красавица, кто, лев, леда, ленивая, Лера, лечу, лидер, литература; личность, все-таки, да...; любитель музыки, любитель смеяться без причины, люблю английский; люблю Бонда =>, смотреть боевички; люблю гулять, люблю друзей, люблю Катюшу, люблю маму, люблю музыку, люблю петя; люблю путешествовать, друзей; любящая, маленькая, маленький ребенок, мальчик, мама, мамина дочка, маргинал, мафия, махан, махановский айпад, минералка, мир, мистика (как ТВ3), могу все!!!, мозг, молодец!!!, мудрец, музыка, наглость, нарцисс, нахальство, не такая как все, не ты, не умею врать, не хочу учиться, не эгоистка, небесная, невозмутимость, независимая, независимый, незнание себя, ненавижу, неповторимая, непоседливость, никогда не изменю, нужна, облако, общество, общительная, один; окружение: семья, друзья, молодой человек; он, она, они, оптимизм, особенная, особенность, от скромности не умрешь, ответственный, охладом, очень плохой человек, очкарик, очки, парень, патриот, певец, первая, пишу, подруга, позитив, полиглот, пользователь социальных сетей, порядочный, последняя в алфавите, поступки, противоречие, птица, путешествовать; разговариваю сама с собой, разносторонний, разносторонняя, разные страны, разум, Рита, рыжая, с тараканами в голове, с чувством юмора, сам себе хозяин, самостоятельность, Света, свобода, свободная, сажу на лекции, сижу, сила, сильный, система, скромная, славянка, сладкожека,

сложная, слышу, смелый, создаю, социальная роль, спать, спортсмен, спортсменка, страх, стремление, структура, существую, счастлива, тактичный, талант, талантлива, твиттерник, творчество, темперамент, тетя, тормоз, тут; уважаю людей, которые не пьют и не курят; умею, уникальна, упала с Эвереста, упремяство, успешная, устройство, учитель, фанат, фангазерка, фрагмент, Фрося, хмырь, хороший друг, хороший человек, хорошо учусь, хочу в кино, хочу в объятия к любимому, хочу машину, хочу покрасить волосы в розовый, хочу теллую погоду (сколько можно терпеть холода?), хочу шоколадку, художник, целостность, частичка, часть общества, челка, честность, что это?; знаю, что я делаю; чувство, чувствую, шеки, экспрессивность, эмоции, энергичный, это местоимение, это сок, юноша, юрист, Я – король солнца Луи XIV, я не я и лошадь не моя, я репер!, яблоко, яд, Homo Sapiens, Logo Quiz, Subway, ****, 16 лет 1; 616+338+0+273

На местоимение *я* были получены реакции, выявляющие как общие категориальные родо-видовые признаки (*человек, гражданин, девушка, ученица, ребенок* и др.), так и реакции, обнаруживающие стремление к самоидентификации (*личность, индивидуальность* и др.), а также реакции, выявляющие индивидуальные концептуальные признаки: описание/характеристика конкретного человека, его занятий, внешности, характера и т.д.

По типу знаний большинство реакций относятся к сфере знания-регуль [Wetzel 1980] и представляют собой результаты вторичной концептуализации (интерпретации) [Болдырев 2014]. Выявлены частотные референтные области ассоциаций: характер человека, возраст, семья, язык, образование. Респонденты пытаются описать себя через обозначение социальных ролей (*ученик, сестра* и др.), черт характера (*добрая, веселая, ленивый*), внешних характеристик (*брюнетка, красивая, великан*), образа жизни, ценностных приоритетов, поведенческих характеристик (*здоровье, свинья, леда*), интеллектуальных способностей (*мудрен, умная*), сферы интересов (*искусство, музыка, хобби*) и наконец, фиксируют пережитые ранее и переживаемые в момент эксперимента чувства, эмоции, состояние (*люблю, хочу спать, боюсь*). Особо следует выделить слова-реакции, относящиеся к области «Характер человека» и актуализирующие семантическое поле «Уникальность»: *единственная (3), единца, исключение, не такая как все, неповторимая, особенная, уникальна* и подобные. *Я* как слово-стимул полисеманлично. Это отражено в реакциях респондентов. Способом дефиниции образуются следующие реакции: *последняя буква в алфавите (7), местоимение (6), буква, это местоимение*. Все реакции относятся к референтной области «Язык». Знания, актуализированные в данных реакциях, относятся к функции рецепт, являются результатом первичной интерпретации, имеют элементарную структуру – понятие, так как каждая реакция дифференцирована и может отражаться, например, в статье толкового словаря.

Наиболее характерные способы задания смысла в полученных реакциях – это дескрипция, предикат, деталь биографии, словосочетания. Рассмотрим некоторые из них. Самый частотный способ – дескрипция: *я – личность (45), человек (44), девушка (15), индивид (11), девочка (6), брюнетка (3), лентяй (2), помощница (2), эгоист (2), балбес, гений, жираф* и др. Как средство репрезентации смысла используются слова-дескрипторы и оценочная (часто бранная: *дебил, дура*) лексика. В данном случае мы можем говорить о фреймовой концептуальной структуре: в вершинные узлы попадают реакции *личность, человек, индивид* (их можно назвать стереотипами, сложивши-

мися в сознании); в терминальные узлы – факультативные характеристики, например, *девочка, брюнетка, эгоист*. Следует отметить, что способом descriptions образована и гештальтная концептуальная структура *я – журналист*. Информация понятийного уровня соединяется с чувственным образом, перцептивным ('очень высокий человек', 'человек, не успевший уловить смысл высказывания или ситуации'). Неразрешённость сохраняется и преобладает над деталями. Логически сходным с дескрипцией оказался по качеству реакций, полученных в эксперименте, такой способ образования смысла, как деталь биографии. Например, *ученик (15), дочь (9), сестра (6), музыкант, друг (3), будущий историк, славянка* и др. Эти единицы знания (стимул-реакция) подразумевают набор общих черт при идентификации индивидуальных признаков объекта.

Реакции, образованные способом предикат (*люблю (5), живу (3), хочу (3), сплю (3), занимаюсь спортом и очень это люблю и др.*), организуют пропозицию как формат знания, который включает структурные элементы субъект, предикат, объект и др. Как свёрнутая пропозиция образованы реакции- характеристики человека (*динамичность, англ.яз., здоровье* и др.).

Кроме рассмотренных, актуальны также такие способы задания смысла, как ассоциация, фрейм-структура, гипероним-гипоним, словосочетание, предельный феномен, множество. В целом среди ассоциаций преобладают субъективные реакции. Такие реакции, предположительно, могут быть обусловлены как возрастом испытуемых-старшеклассников, так и общей прагматической направленностью сознания современного русскоязычного социума.

Литература

- Болдырев Н.Н. Интерпретация мира и знаний о мире в языке// Когнитивные исследования языка. 2014. Вып. XIX. С. 20-28.
- Караулов Ю.Н., Филиппович Ю.Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования. М., 2009.
- РАС – Русский ассоциативный словарь. В 2-х томах. Т.1. От стимула к реакции / Ю.Н. Караулов, Г.Н. Черкасова, Н.В. Уфимцева и др. М., 2002.
- Проект «Лингвокультурный тезаурус русского языка». [Электронный ресурс]. URL: <http://tesaurus.ru>.
- Wettler M. Sprache, Gedächtnis, Verstehen. Berlin; New York, 1980.

Tatiana V. Romanova (Nizhny Novgorod, Russia)
Nizhny Novgorod affiliate of the NRU "High School of Economics"

SELF-IMAGE: MEANS AND WAYS OF SELF-IDENTIFICATION ACCORDING TO THE DATA OF ASSOCIATION EXPERIMENT

On the basis of an association experiment it is possible to model the verbal memory and linguistic consciousness of the testees. The article deals with the reactions to the stimulus presupposing the self-identification operation: it reveals the ways of sense representation the meaning in associations and the domains of reference of a linguistic sign.

Key words: association experiment, self-identification, stimulus, reaction, way of sense representation.

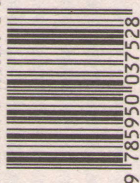
Научное издание

КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА
Выпуск XXX
КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА
В АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

Главный редактор серии
Болдырев Николай Николаевич

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-9500375-2-8



Подписано в печать 30.08.2017 г. Дата выхода в свет 18.09.2017 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 50,43. Тираж 500 экз. Заказ № 219. Цена свободная

Адрес редакции и издателя: 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33
Издательский дом ТГУ имени Г.Р. Державина
392008, г. Тамбов, ул. Советская, 190г

Отпечатано в ООО «Эпицентр»
308023, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, оф. 1