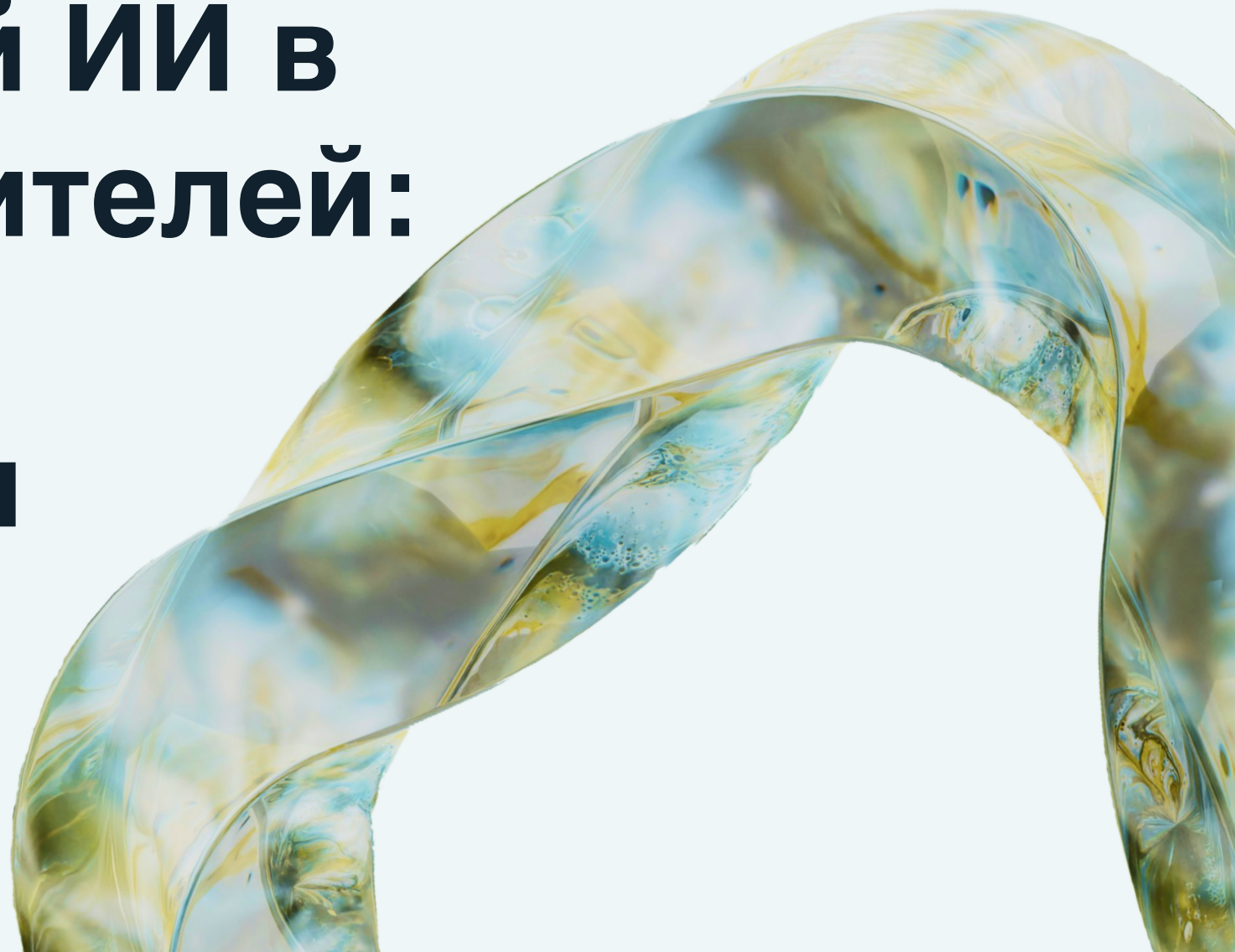


Генеративный ИИ в практиках учителей: результаты исследования



Андреева Анастасия
И.о. заведующей Лаборатории
инноваций в образовании
Института образования НИУ ВШЭ





**19 интервью с учителями
из 10 регионов
9 предметов**

Результаты

Причина	Примеры практик
Нехватка времени или идей	<ul style="list-style-type: none"> - Создание сценария к классному часу, индивидуальных заданий с помощью ChatGPT - Создание видео на основе текста урока с помощью цифрового аватара
Желание повысить мотивацию учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Генерация образов правителей (история), понятий из курса (обществознание), карточек для изучения слов (английский язык), иллюстраций к произведению (литература) с помощью Midjourney и аналогов - Разбор принципов линейной алгебры (математика), программирования (информатика) на примере работы ИИ
Желание развить навыки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Разбор сочинения, написанного ChatGPT (русский язык) - Эксперимент с фейковой статьи на Википедии про «Антитекстоны» (физика)

Рекомендации:

1. Подумать, как ИИ можно использовать на Ваших уроках, внеурочной деятельности и подготовке к уроку
2. Быть готовым преодолевать сложности;
3. Учиться у учащихся и вдохновляться опытом коллег;
4. Не останавливаться на одном инструменте;
5. Не только поддерживать традиционные форматы, но и решать новые педагогические задачи.



Хотите познакомиться с
расширенными результатами
исследования или рассказать про
свой опыт использования ИИ?



MM | КОННЕКТ
CO

Лаборатория инноваций в образовании

<https://ioe.hse.ru/innovations/>

Андреева Анастасия
aaandreeeva@hse.ru
Мирошникова Дарья
Коваль Анастасия
Соловьева Елизавета