

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AS A CONDITION FOR THE READINESS OF UNIVERSITY PROFESSORS FOR ORGANIZATIONAL CHANGE

Oksana Isaeva, Associate Professor, PhD

Higher School of Economics, Russia, oisaeva@hse.ru

Svetlana Savinova, Associate Professor, PhD

Higher School of Economics, Russia, ssavinova@hse.ru

Igor Volkov, PhD

National Research Nizhny Novgorod State University N.I. Lobachevsky, Russia, vig19@yandex.ru

Abstract: *Objective:* to study the features of psychological well-being and its impact on the readiness of university professors for organizational changes. The study involved 101 university professors (12.9% of men, 87.1% of women) in the field of management, economics, psychology, law from the Russian Federation. The age of respondents is 22-62 years. *Measurements:* «Readiness for organizational changes» (D. Holt), «Psychological well-being» (K. Riff), author's questionnaire for studying the attitude of University professors to implementation of organizational changes. *Results:* The results of the study show a high level of awareness of professors of the upcoming changes: 92% of respondents understand the content and essence of the changes. The attitude towards change is rather negative (80.2% of professors have a negative attitude). About a third of teachers (28.7%) do not want to participate and support innovations, and 27.7% take a neutral position on this issue. At the same time, the level of own knowledge for the introduction of innovations is assessed by teachers as more than sufficient (only 7.9-12.9% are not confident in their abilities to provide innovations). Personal attitude to innovations directly depends on the level of psychological well-being of the professors: the higher the level of psychological well-being, the higher the readiness for organizational change, for thinking and behaving independently, for regulating own behavior. *Conclusions:* The study showed a link between the level of psychological well-being and the readiness for organizational change. The level of psychological well-being can act as a predictor of the readiness for innovation.

Key words: psychological well-being, readiness for organizational changes, university professors

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК УСЛОВИЕ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ

доцент **Исаева Оксана Михайловна, к.псих.н.**

НИУ «Высшая школа экономики», Россия, oisaeva@hse.ru

доцент **Савинова Светлана Юрьевна, к.пед.н.**

НИУ «Высшая школа экономики», Россия, ssavinova@hse.ru

Волков Игорь Владимирович, к.псих.н.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет или Н.И. Лобачевского, Россия, vig19@yandex.ru

Резюме: *Цель исследования:* изучить особенности психологического благополучия и его влияние на готовность преподавателей университетов к организационным изменениям. *Выборка исследования:* В исследовании принял участие 101 преподаватель (12,9% мужчин, 87,1% женщины) в области менеджмента, экономики, психологии, педагогики, права, работающие в университетах Российской Федерации. Возраст респондентов от 22 до 62 лет. *Методы исследования:* Психодиагностическая методика «Готовность к организационным изменениям» Д. Холта в адаптации Е. Наумцевой, Методика оценки психологического благополучия К. Рифф в адаптации Трошихиной Е., Жуковской Л., авторская анкета для исследования отношения сотрудников университетов к организационным изменениям. *Результаты исследования:* Результаты исследования показывают высокий уровень информированности преподавателей предстоящих изменений – внедрении дистанционной формы обучения: 92% респондентов понимают содержание и сущность изменений. Отношение преподавателей к изменениям скорее отрицательное: 80,2% преподавателей негативно относятся к вводимым изменениям. Около трети преподавателей (28,7%) не хотят участвовать в нововведениях и поддерживать их, и примерно столько же преподавателей (27,7%) занимают нейтральную позицию в этом вопросе. Вместе с тем, уровень собственных знаний для внедрения нововведений оценивается преподавателями как более, чем достаточный (только 7,9 – 12,9% не уверены в своих силах для обеспечения нововведений). Личное отношение к нововведениям напрямую зависит от уровня психологического благополучия преподавателя: чем выше уровень психологического благополучия, тем выше готовность к организационным изменениям, выше способность противостоять социальному давлению, мыслить и вести себя независимо, самому регулировать свое поведение. Также психологическое благополучие связано прямой связью с уровнем компетентности преподавателя. Готовность преподавателей университетов поддержать руководство в вопросах внедрения организационных изменений и готовность реализовывать предлагаемые нововведения также прямо связаны с характеристиками психологического благополучия. *Заключение:* Проведенное исследование показало наличие связи уровня психологического благополучия и готовности преподавателей университетов к организационным изменениям. Уровень психологического благополучия может выступать предиктором готовности преподавателей университетов к нововведениям.

Ключевые слова: психологическое благополучие, готовность к организационным изменениям, преподаватели университетов

АВТЕНТИЧНО ЛИДЕРСТВО: КРАТЪК ЛИТЕРАТУРЕН ПРЕГЛЕД

Петко Стайков, докторант

Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“, petkostaykov@uni-plovdiv.bg

Резюме: Анализирани са съвременните идеи за автентичното лидерство, като е наблегнато на многопараметричния и многостепенния му характер. Посочени са основните характеристики на автентичния лидер. Разгледани са характеристиките на автентичните отношения на лидера с последователите. Описани са