



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**X Международный конгресс-выставка
«Global Education – Образование без границ – 2016»**

«Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий («Рабочие кадры для передовых технологий»)»

**Массовые профессии и специальности
в среднем профессиональном образовании
(мониторинг экономики образования)**

*Шугаль Н.Б., к.э.н., заместитель директора центра
статистики и мониторинга образования ИСИЭЗ НИУ ВШЭ*

Коллектив участников исследования:

Н.В. Бондаренко, Ф.Ф. Дудырев, Я.М. Рощина, П.В. Травкин, Н.Б. Шугаль

Мониторинг экономики образования

- Система социологических обследований - **богатейший источник информации качественного характера**
- Реализуется под эгидой Минобрнауки России **начиная с 2002 года на ежегодной основе**

❑ **Обследования образовательных организаций**

- руководители: ресурсы организации, финансовая политика, прием обучающихся, образовательный процесс, кадровая политика
- преподаватели: личные характеристики, трудовые ценности, участие в научной деятельности, структура доходов, дополнительная занятость, карьерные стратегии
- обучающиеся (или их родители): выбор образовательной организации и специализации, расходы на образование, субъективные оценки качества образования, занятость, образовательные и профессиональные планы

❑ **Обследование работодателей**

- руководители: дефицит/избыток кадров, требования к уровню образования при приеме на работу, процедуры отбора и найма сотрудников, качество профессионального образования, повышение квалификации и переподготовка персонала, сотрудничество с образовательными организациями

❑ **Обследования населения**

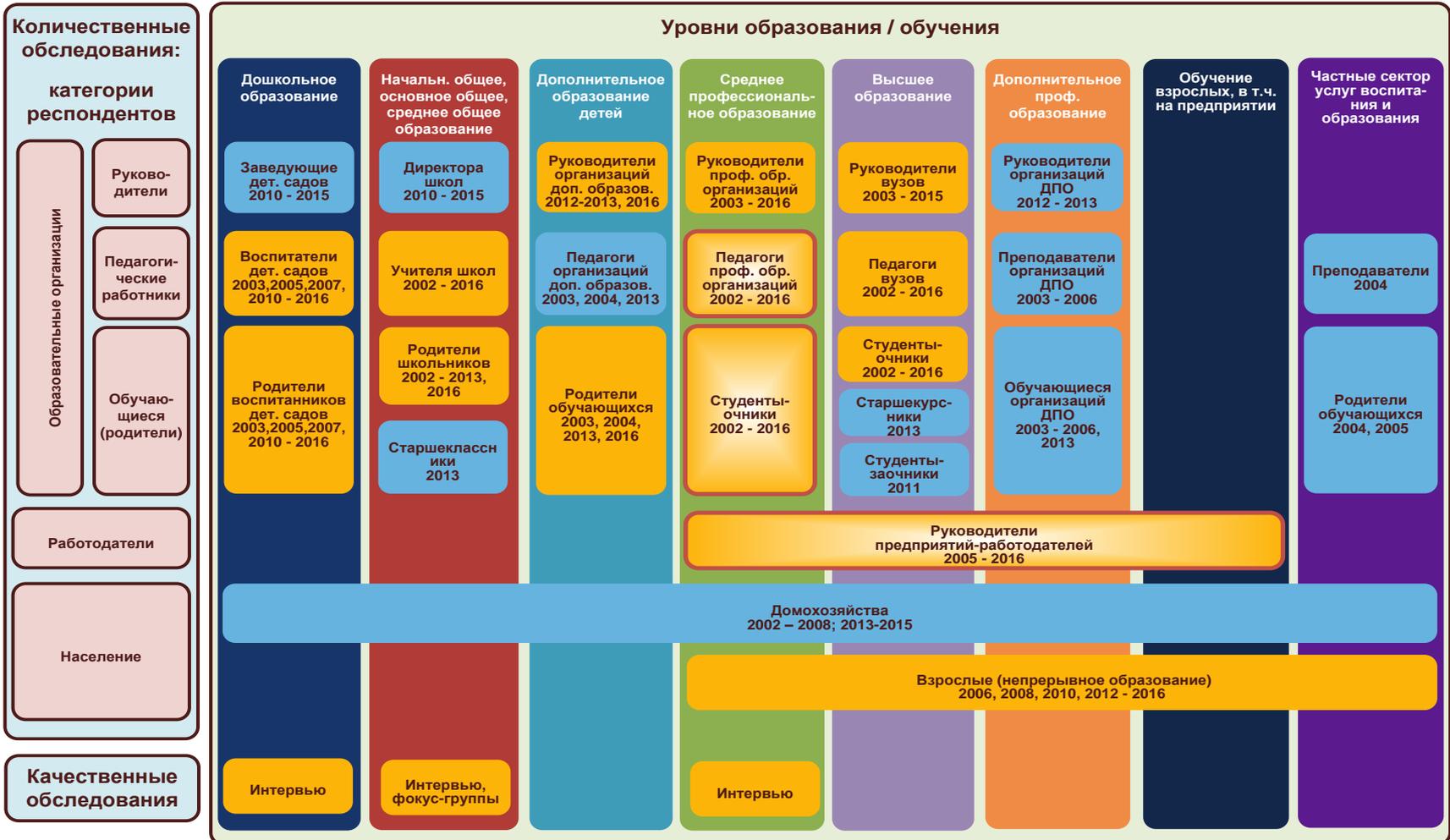
- домашние хозяйства: расходы домохозяйств на образование детей и взрослых (в т.ч. оценка теневых расходов), общие установки и практики в сфере образования, семейный капитал
- взрослое население: участие в формальном, неформальном и информальном образовании



1. Мониторинг экономики образования

1.2. Схема мониторинга

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



1. Мониторинг экономики образования

1.3. Изучение различных секторов в системе СПО – дизайн

2016

- подготовка по массовым профессиям и специальностям СПО
- компании, использующие труд работников массовых профессий и специальностей СПО

2017

- подготовка по высокотехнологичным профессиям и специальностям СПО
- компании высокотехнологичных секторов экономики

Профессиональные образовательные организации, реализующие программы СПО массовых / высокотехнологичных профессий и специальностей

Преподаватели

Студенты



Компании, использующие труд работников массовых / высокотехнологичных профессий и специальностей СПО

Руководители

Отбор профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО массовых профессий и специальностей

Показатель - численность выпускников

Классификация - перечень профессий и специальностей СПО

Отбор – *очное* обучение по массовым профессиям и специальностям:

12%

промышленности средств производства

11%

промышленности потребительских товаров и общепита

9%

транспорта

7%

строительства

6%

экономики и управления



Отбор компаний, использующих труд работников массовых профессий и специальностей СПО

Показатель – число компаний

Классификация - ОКВЭД

Отбор - ВЭД, где используется труд работников массовых профессий и специальностей:

8%

электро- и теплоэнергетика, машиностроение, металлообработка

6%

пищевая, швейная промышленность, гостиницы и рестораны

8%

транспорт

6%

строительство

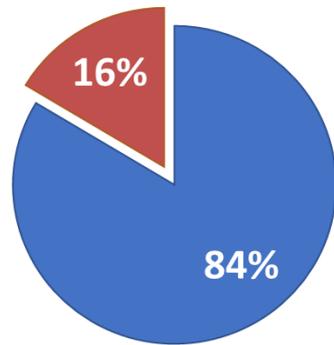


занято в указанных ВЭД от общей численности занятых в экономике

2. Массовые профессии и специальности в СПО

2.1. Стратегии студентов

2.1.1. Почему СПО?



- Программа на базе основного общего образования (9 кл.)
- Программа на базе среднего общего образования (11 кл.)

10%

пытались поступить в вуз, но не поступили и пошли на обучение по программе СПО

65%

поступили только по конкурсу аттестатов (остальные - только по заявлению, перевод из иной организации, другое)

36%

занимались на подготовительных курсах или с репетитором перед поступлением

Наиболее популярные причины выбора программ СПО:

39% этого уровня образования достаточно для дальнейшей работы

35% уровень соответствует способностям и умениям студента

31% можно получить среднее общее образование

26% больше нравится и удается работа руками

2. Массовые профессии и специальности в СПО

2.1. Стратегии студентов

2.1.2. Мотивы выбора профессии / специальности

Студенты программ СПО выбрали профессию, специальность, т.к.:





2. Массовые профессии и специальности в СПО

2.1. Стратегии студентов

2.1.3. Образовательные и трудовые планы

Получение высшего образования, %



Главные мотивы получения высшего образования, %



Сразу после окончания обучения будут ... (%)



2. Массовые профессии и специальности в СПО

2.2. Компетенции выпускников и потребности рынка труда

2.2.1. Критерии найма недавних выпускников

Опыт работы, практики по профессии / специальности

Определенные личные качества и навыки кандидатов

Наличие разряда

Уровень подготовки (базовый, углубленный)

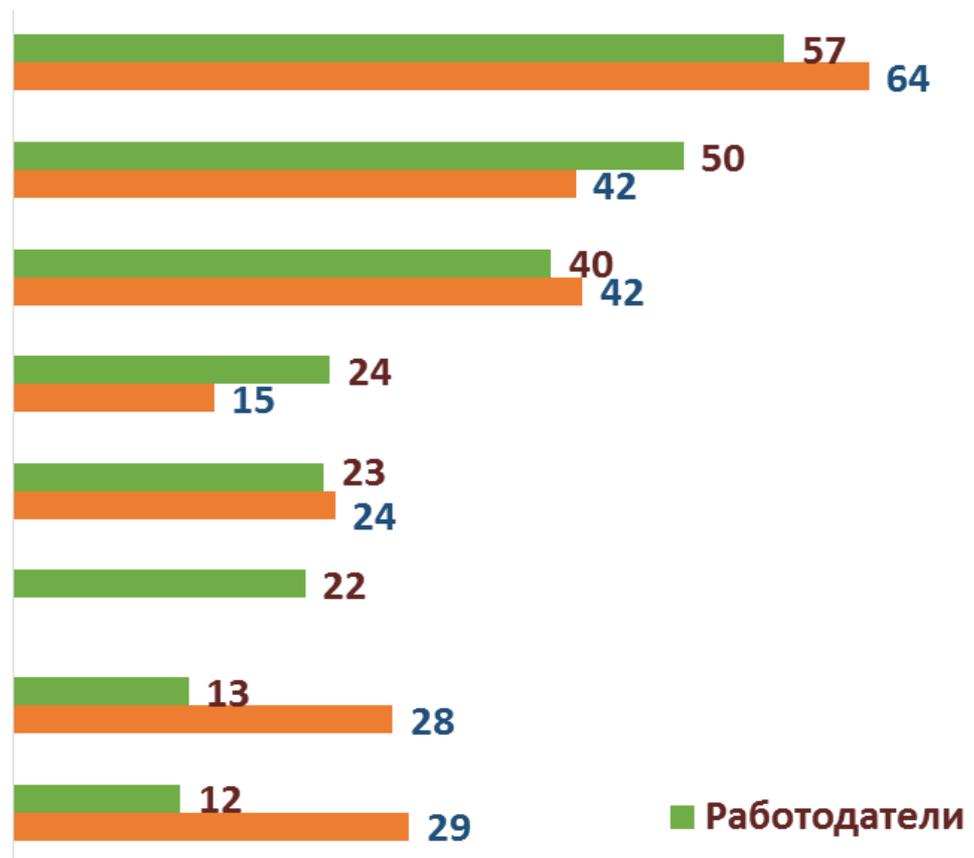
Репутация образовательной организации

Наличие свидетельства о допуске к определенному виду работ *

Высокая успеваемость

Рекомендации, личные связи

%



■ Работодатели

■ Студенты СПО

* вариант присутствовал только в анкете работодателей

2. Массовые профессии и специальности в СПО

2.2. Компетенции выпускников и потребности рынка труда

2.2.2. Ключевые навыки для успешного трудоустройства

% работодателей, считающих следующие навыки наиболее важными



% студентов, считающих следующие навыки главными для успешного трудоустройства



■ профессиональные навыки

■ общие (универсальные) навыки

2. Массовые профессии и специальности в СПО

2.2. Компетенции выпускников и потребности рынка труда

2.2.3. Ключевые навыки, которых не хватает



2. Массовые профессии и специальности в СПО

2.3. Дуальная модель обучения

2.3.1. Информированность, участие, взгляд педагогов



85%

преподавателей сказали, что организация, в которой они работают, уже реализует дуальную модель, либо они считают полезным в ней участвовать. Они видят пользу в следующем:



15%

составила доля преподавателей, работающих в организациях, не реализующих дуальную модель, и считающих бесполезной подобную практику по следующим причинам:

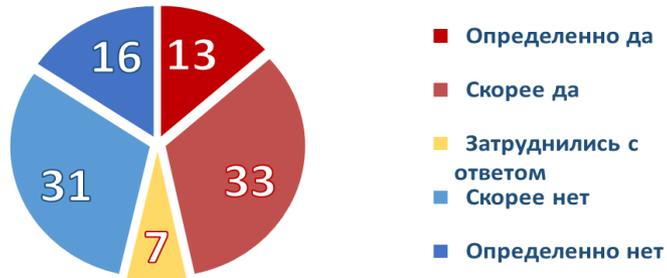


2. Массовые профессии и специальности в СПО

2.3. Дуальная модель обучения

2.3.2 Взгляд работодателей

Полезность участия, %



В чем плюсы? (%)



Причины отсутствия интереса,

% работодателей, не считающих участие в дуальной модели полезным для компании



2. Массовые профессии и специальности в СПО

2.4. Профессиональные стандарты

Информированность и участие, %



Полезность использования, %



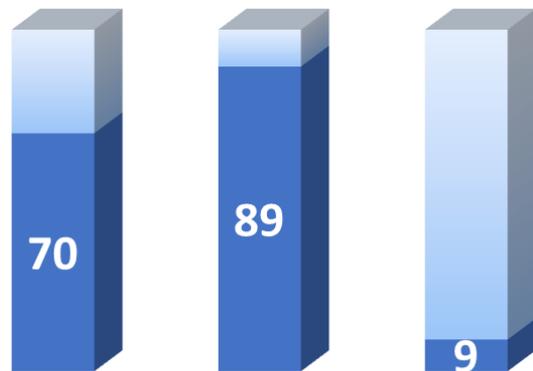
2. Массовые профессии и специальности в СПО

2.5. Чемпионаты Worldskills Russia

Участие, %



Информированность, %

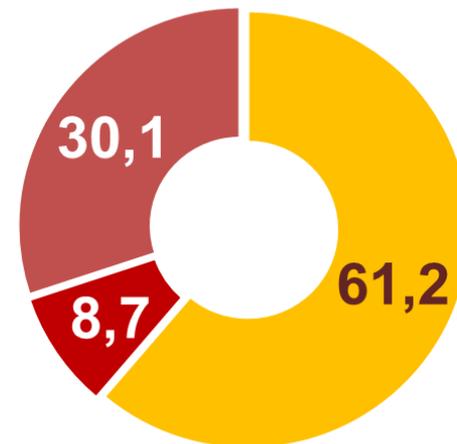


Студенты

Педагоги

Работодатели

Полезность при трудоустройстве, в дальнейшей работе, % от численности студентов, которые знают о конкурсах проф. мастерства или участвовали в них



- 1, Скорее да
- 2, Скорее нет
- 3, Трудно сказать, пригодится ли

- ❑ «массовое» СПО сегодня – Ступень подготовки к обучению в вузе, позволяющее быстрее получить возможность выйти на рынок труда
- ❑ ориентация на высшее образования – это надежда на увеличение зарплаток, более устойчивое положение на рынке труда, престиж профессии
 - потребность в повышении престижа рабочих профессий и специальностей
- ❑ опыт работы и личные качества и навыки кандидата – основной запрос «массового» работодателя
 - важнейшая роль – профессионально-технические навыки
 - значимы универсальные навыки
- ❑ проблема: обучение не вполне способствует развитию способностей у выпускников решать реальные задачи на работе, используя полученный багаж теоретических знаний и навыков работы с оборудованием
 - остро ощущается недостаток практических профессиональных знаний и навыков, неумение принимать решения, неспособность к самоорганизации



2. Массовые профессии и специальности в СПО

2.6. Итоги

- ❑ решение: обучение должно быть направлено на развитие компетенций
- ❑ предпринимаемые меры – внедрение дуальной модели, обновление профессиональных стандартов, движение Worldskills – направлены на решение обозначенных проблем
 - дуальная модель как механизм приобретения необходимого опыта и компетенций без отрыва от обучения
 - не очень высокая информированность и вовлеченность участников рынка образовательных услуг СПО в новые механизмы
 - крупный бизнес – наиболее перспективный участник государственно-частного партнерства в деле развития СПО
 - необходимо дополнительное **информирование** и **стимулирование** бизнеса с целью более активного вовлечения в кооперацию с профессиональными образовательными организациями



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!

Шугаль Николай Борисович
nschugal@hse.ru