

niños, así como en la adquisición de estrategias de regulación emocional. Algunos trabajos han analizado la influencia de los estilos parentales mostrando que el estilo de crianza influye en variables como las competencias y estrategias cognitivas. Los niños de padres con estilos democráticos y permisivos se consideran más competentes en el empleo de estrategias cognitivas en relación a las conductas disruptivas, encontrando diferencias importantes entre los diferentes estilos parentales, siendo el estilo democrático el que mejores resultados obtenía para prevenir estas conductas. Una de las conclusiones más relevantes obtenidas es que los niños criados con estilos de crianza democráticos tienen una menor propensión a manifestar problemas internalizantes. El objetivo del presente trabajo es analizar la influencia del estilo educativo de los padres en la presencia de trastornos internalizantes así como las competencias de los adolescentes en regulación emocional. El estudio se llevó a cabo con una muestra de conveniencia de adolescentes de entre 12 y 16 años de la Comunidad Valenciana. Los datos se obtuvieron mediante la administración a los adolescentes de las siguientes escalas: BASC, DERS, SDQ, FEEL-KJ. Por otro lado, se realizó el pase de los siguientes instrumentos a las madres: PCRI, NEO-FFI y CBCL. Los resultados apuntan a que los estilos parentales autoritarios predicen mayores dificultades de regulación emocional en los niños. El estilo democrático es un factor protector para el desarrollo de trastornos internalizantes.

C161. HÁBITOS SALUDABLES, SOBREPESO, INSATISFACCIÓN CORPORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 10-13 AÑOS RESIDENTES EN YECLA (MURCIA)

González, M.(1), Solano, N.(2)

(1)Universidad Castilla La Mancha Albacete, España, (2) Universidad Castilla La Mancha Toledo, España

Estudios recientes muestran un incremento alarmante en la tasa de sobrepeso y obesidad en población infanto-juvenil. La investigación realizada tuvo como objetivo general conocer los hábitos alimentarios, actividad física, hábitos del sueño, insatisfacción corporal e IMC de la muestra distinguiendo sexo y curso educativo. Un total de 88 alumnos: niños (53.4%), niñas (46.6%) de 5º de Primaria (5.7%), 6º de Primaria (30.7%) y 1º de ESO (56%). La edad media fue de 11.8 años ($DT = .79$) y se encontraban escolarizados en dos centros educativos de la localidad de Yecla (Murcia). Para evaluar los hábitos saludables de alimentación, ejercicio físico y sueño se una encuesta; para la insatisfacción corporal, el cuestionario IMAGEN y para el rendimiento escolar se realizó la media de lengua, matemáticas, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza. Según los resultados obtenidos, un 29% de los participantes posee sobrepeso, un 8% insatisfacción severa o marcada y un 17% rendimiento bajo. Además, las niñas consumen menos frutas, verduras y productos lácteos y toman más comida rápida, snacks salados y bebidas azucaradas y practican menos deporte. Los niños obtienen peores resultados en consumo de pescado y

legumbres, así como tener pesadillas nocturnas y compartir habitación. Además, los valores más elevados en insatisfacción corporal se dan en niños y en Educación Primaria. También se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre Primaria y Secundaria y entre población con normopeso y sobrepeso. Se obtuvo correlación positiva entre IMC e insatisfacción corporal y negativa entre rendimiento e insatisfacción corporal y entre IMC y rendimiento académico. Se puede concluir que el grupo evaluado presenta conductas inadecuadas de alimentación y sueño y patrones sedentarios de vida. Esto, parece asociado, de forma negativa, con su imagen corporal y con el rendimiento escolar. Se discuten las repercusiones en futuras acciones preventivas.

C162. POSITIVE FUNCTIONING OF ADOLESCENTS FROM DIFFERENT SOCIO-ECONOMIC LIVING CONTEXT: THE HOME FRIENDLINESS STUDY

Dmitrieva, N.(1), Nartova-Bochaver, S.(2), Reznichenko, S.(3)

(1)Gymnazium 1567, Russia, (2)National Research University Higher School of Economics, Russia, (3)Moscow State University of Psychology and Education, Russia

The home as main living space is one of the strongest resource for individual's positive functioning. We consider the home as an integrity of social, semantic and physic characteristics that fit or do not fit the person. Using the environmental friendliness concept, we consider that friendly home meets the inhabitants' needs and provides various affordances which contribute to person's well-being. Working in the framework of the subject-environmental approach as well we concentrated on what the inhabitants perceive in their home and how much they find it suitable for them. In this study we focused on adolescents' perception of the home and how it contributes to their positive functioning. Two questionnaires were created: the Relevance of the Home Environment (RHE) and Functionality of the Home Environment (FHE). In addition, two scales were used to explore the relationship between positive functioning and home friendliness: the WEMWB Scale and the Authenticity Scale. The study involved 4 groups: 34 gymnasium students, 31 average school students, 30 from orphanages and 29 rural school students ($N = 124$, $Mage = 14.6$, $Me = 15.2$, $SD = 1.1$). The models of home differ depending on living conditions of adolescents. The home of gymnasium students provides Management, Self-presentation and Potential and supports their positive functioning to the greatest extent. Rural students and orphans find their home Potential and Ergonomic, but the home gives the least support to orphans and can serve as anti-resource in rural students. The ability to receive support from the home has a gender specificity. The results show that the home is an essential ecosocial resource that maintains positive functioning and depends on the current life tasks and context of the inhabitants' life.

*Supported by Russian Science Foundation, Project 14-18-02163.