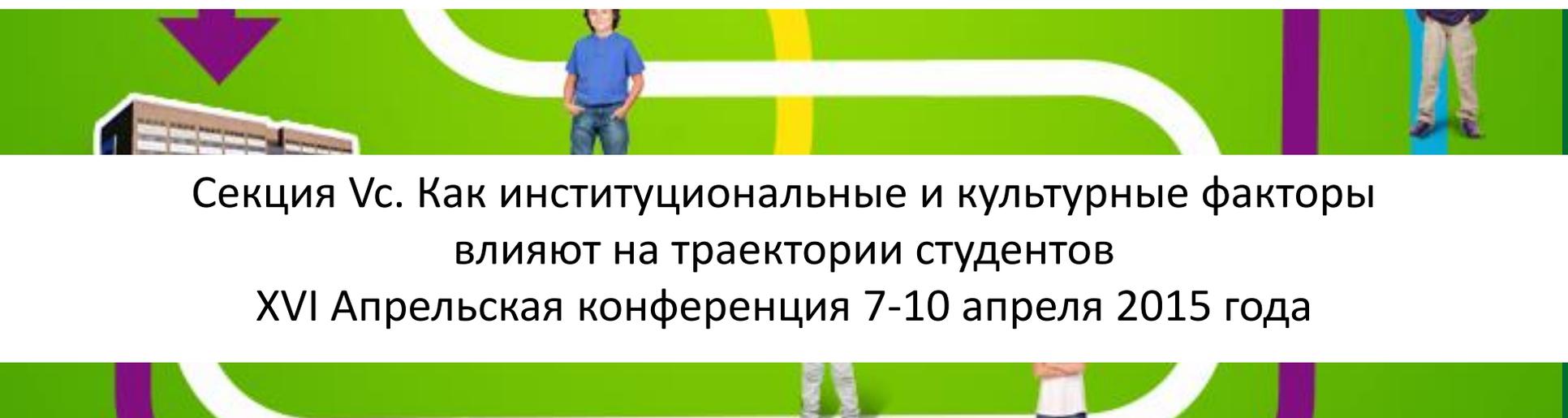




Панельное исследование Траекторий в образовании и профессиях (ТрОП)

Центра культурсоциологии и антропологии образования
Института образования НИУ ВШЭ



Секция Vc. Как институциональные и культурные факторы
влияют на траектории студентов
XVI Апрельская конференция 7-10 апреля 2015 года



Содержание

- О проекте: цели, история, архитектура
- О данных Национальной панели: этапы сбора, выборка, инструментарий
- О методологии: проблемы и решения

1. Ο ΠΡΟΕΚΤΕ



Траектории в образовании и профессии

- Институт образования, НИУ ВШЭ
- Руководители проекта:
2009-2012 Д.С. Попов, И.Д. Фрумин
2012-2015 Д.Ю. Куракин, И.Д. Фрумин
- Финансирование: Программа фундаментальных исследований НИУ ВШЭ, ДОГМ, Институт образования НИУ ВШЭ
- Партнер в проведении полевых работ:
ФОМ с 2012 года



Цели

- Выявлении типичных образовательно-трудовых траекторий
- Определение роли образования в развитии жизненных траекторий людей
- Анализ факторов, определяющих формирование и развитие траекторий
- Исследование образовательного и профессионального выбора
- Интерпретативное описание типичных траекторий



История проекта: основные события

- 2009: Запуск первых панелей в Ярославской области и Татарстане
- 2011: Запуск Национальной панели на выборке TIMSS
- 2012: Запуск интерпретативной составляющей исследовательской программы и суб-программы «Меченый атом»
- 2012: Запуск целевых панелей в Москве
- 2013-14: Построение архитектуры управления лонгитюдом
- 2013: Проведение второй волны нацпанели с достижимостью 84%
- 2014: Проведение третьей волны нацпанели с достижимостью 87%
- 2015: «Траектории в Образовании и Профессиях» (ТрОП): 9 панелей + программа биографических интервью «Меченый атом»



Уникальность исследования

- ❑ Единственный национальный образовательный лонгитюд
- ❑ Национальная панель:
 - ❑ - лонгитюдное исследование участников международного тестирования знаний учащихся 8-х классов TIMSS (Trends in Mathematics and Science Studies) в 2011 году
- ❑ - Единственное исследование в мире, когда одни и те же респонденты участвовали в двух международных тестированиях: TIMSS и PISA
- ❑ Программа «Меченый атом»:
 - ❑ - проведение глубинных интервью с участниками количественного опроса (1-2% от выборки). Уже собрано более 200 интервью

Панель	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Стратегическая панель							
Национальная панель (+TIMSS/PISA)		+ TIMSS-2011 N=4893	1 волна 9-класс N=3827 (3377 от TIMSS-2011)		2 волна (осень 2013) 11- класс и др. N= 4138	4 волна 1 курс и др.	5 волна
			+ PISA-2012 N=4399		3 волна (весна 2014) 11- класс и др. N=4244		
					CATI опрос (лето 2014) N=2923		
Экспериментальные панели							
Ярославская область-1 (школьники)	1 волна 9-класс, N=2003		2 волна 11-класс и др. N=1556			3 волна, 1 этап (телеф. и опрос 5%)	3 волна, 2 этап
Татарстан-1 (школьники)	1 волна 9-класс, N=2003		2 волна, 11-класс и др., N=1998			3 волна, 1 этап (телеф. и опрос 5%)	3 волна, 2 этап
Ярославская область-2 (студенты)	1 волна, ст. курсы, N =1474			2 волна Выпускники и др., N=609		3 волна Телефонный опрос	
Татарстан-2 (студенты)	1 волна, ст. курсы, N=1988			2 волна Выпускники, N=583		3 волна Телефонный опрос	
Москва (студенты)		1 волна 1 курс, N=1994			2 волна, старшие курсы, N~600		
Санкт-Петербург (студенты)			1 волна, 1 курс N=3500				
Прикладные панели							
Москва-9 (школьники)				1 волна, 9-класс, N=5045		2 волна 11-класс и др.	3 волна
Москва-5 (школьники)					1 волна 5-класс , N~4000		2 волна



Центр культурсоциологии и антропологии образования Института образования НИУ ВШЭ

Два основных направления деятельности:

- Координация и проведение Панельного исследования «Траектории в образовании и профессии» (ТрОП)
- Культурсоциологические исследования в сфере образования



Международные партнерства

- NEPS (The German National Educational Panel Study), Институт образовательных траекторий Лейбница (Бамберг, Германия)
- Проект EduLIFE (рук. Hans Peter Blossfeld) Comparing Educational Trajectories in Modern Societies (Florence, Italy)
- Специалисты Центра культурсоциологии Йельского университета (Center for Cultural Sociology (Yale University, USA));
- Университет Масарика (Брно, Чехия)
- Университет Линнея (Вёкше, Швеция)



Архитектура управления лонгитюдом

**Международная
лаборатория анализа
образовательной политики**

**Группа «Исследования
современного детства»**

**Центр Культурсоциологии и
антропологии образования**

**Институт
Институциональных
исследований**

**Центр социологии
высшего
образования**

**Центр социально-
экономического
исследования школы**



Основные тематические блоки

- **Типичные траектории как формы жизни**
 - Внутренняя (смысловая) среда типичной траектории
 - «Успешные» траектории
 - Эстетические и этические основания образовательно-профессионального выбора
- **Этапы формирования жизненных траекторий**
- **Объективные и субъективные факторы формирования образовательной траектории**
 - Ресурсы и барьеры на пути к качественному образованию
 - Формирование образовательно-профессиональных притязаний и интересов
- **Влияние образования на профессиональную траекторию и социальный капитал**
- **«Портрет поколения»**
- **Социальное воспроизводство и формирование классов**
 - Формирование классов
 - Резильентность
 - Образовательные контексты

2. О ДАННЫХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПАНЕЛИ



В основе национальной панели выборка TIMSS 2011:

- Подготовлена в Центре оценки качества образования ИСМО РАО
- утверждена Международным координационным центром исследования TIMSS (ISC – International Study Center, Boston College, США).
- Репрезентирует учащихся 8-х классов в 2010-2011 учебном году в РФ
- Опрошено 4893 учащихся в 210 школах в 42 регионах РФ



Волны проведения национальной панели

- TIMSS: тесты, анкета школьников, анкета учителей и директоров
- 1 волна : анкета школьников, анкета родителей
- PISA: тесты, анкета школьников, анкета учителей и директоров
- 2 волна : анкета школьников и выпускников школ + административные данные о траекториях после 9 класса
- 3 волна : анкета школьников анкета школьников
- 3.1 волна: доп. опрос по короткой анкете



Анкета 1 волны (весна 2012 уч. года, 9 класс)

1. Школьники

1. Характеристики семьи и домашней жизни
2. Характеристики обучения и школы
3. Образовательные планы

2. Родители

1. Характеристики родителей
2. Характеристики семьи
3. Участие в жизни ребенка
4. Ожидания и предпочтения для ребенка



Анкета 2 волны (осень 2013/2014 уч. года, 11кл)

1. «Жизненный курс»
2. «Семейная и школьная среда»
3. «Внеучебная активность»
4. «Подготовка к поступлению»
5. «Конфликтность в школе»
6. «Иконические профессии»
7. «Горизонты планирования»



Анкета 3 волны

(весна 2013/2014 уч. года, 11кл)

1. «Жизненный курс»
2. «Семейная и школьная среда»
3. «Ожидания от образования»
4. «Мотивация продолжения обучения»
5. «Экономическое измерение выбора»
6. «Круги общения»
7. «Образ образования»
8. «Морально-этическое измерение поведения в образовательной среде»

3. СБОР И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ



Особенности сбора лонгитюдных данных

- Главная особенность лонгитюдного исследования – опрос одних и тех же респондентов
- Для того, чтобы опросить респондента нужно: найти респондента, установить контакт и только потом опросить
- Осыпание выборки как главная проблема (западный опыт и отечественный)
- Последствия: длительность и стоимость полевых работ, риски



Виды данных

- Опросы участников панелей, родителей, учителей, глубинные интервью (Меченый атом)
- Административные данные
- Открытые данные, социальные сети
- Контактные данные
- Предоставление данных: анонимизация



Как начать работать с данными исследования

- trec.hse.ru
- Описание панелей, анкеты
- Исследовательское предложение
- Пользовательское соглашение



Спасибо за внимание!

- Д.Ю. Куракин dukurakin@hse.ru
- В.М. Малик
- Е.С. Павленко

Сайт проекта: trec.hse.ru

Центр культурсоциологии и антропологии
Института образования НИУ ВШЭ (ioe.hse.ru/cse)