

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ
ЧАСТЬ 6**

Тамбов 2012

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной заочной научно-практической конференции
29 марта 2012 г.**

Часть 6



ТАМБОВ 2012

УДК 001.1
ББК 60
А43

А43 **Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее:** сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 29 марта 2012 г.: в 7 частях. Часть 6 ; Мин. образования и науки Рос. Федерации. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. 147 с.

ISBN 978-5-4343-0151-0
ISBN 978-5-4343-0157-2 (Часть 6)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее» (29 марта 2012 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0157-2 (Часть 6)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию

СОДЕРЖАНИЕ

Багина И.А. Применение информационных технологий для повышения качества образования	8
Базарова Ц.Б. Факультативный курс как профессиональный модуль в подготовке будущих учителей	10
Башаева Ю.С., Теплякова Т.Ю. Актуальность разработки бизнес-планов	11
Бекаров Г.А., Молова А.В. Вступление России в ВТО: интеграционные перспективы агропромышленного комплекса	12
Бекаров Г.А., Молова А.В. Основные направления инновационной деятельности в АПК на современном этапе развития экономики	13
Бондаренко А.В. Актуальные проблемы страхования предпринимательских рисков в России	14
Бондаренко Д.К. Мотивация к изучению химии учащихся средних военных учебных заведений	16
Борзова И.В. Использование технологий творческих мастерских и творческих проектов в филологическом профиле гимназии	17
Васильев М.В. К вопросу о численности псковских комбедов	18
Васильев М.В. Истоки продовольственной диктатуры 1918 г. в Псковской губернии	20
Вертипрахова С.А. Метод проектов на уроках информатики	22
Волкова Г.И. Реологическое поведение нефтей, обработанных ультразвуком	23
Воробьева О.В., Воробьева Л.Е. Система непрерывного опережающего обучения в России и за рубежом	25
Гаврилова С.Е. Особенности устьичного аппарата некоторых видов рода <i>Viola</i> L.	27
Галкина Н.Ю. Психолого-педагогические аспекты использования активных методов обучения	28
Гаязетдинова К.А. Искусство резьбы по дереву в Древнем Новгороде	29
Гладкова Т.Е., Белогорская Л.В. Педагогический аспект политической социализации	31

Грачева А.В. Современные методы оценки платежеспособности предприятия.....	33
Дамдинова Б.Н. Лабораторная работа по истории – эффективное средство развития информационной и коммуникативной компетентности студентов.....	34
Данзанова С.Д. Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку.....	35
Демидова Т.В., Суздалева С.Д. Мониторинг качества обученности в школе.....	37
Демкина О.Ю., Ковальчук Н.Г. Обобщение опыта использования мультимедиа в преподавании клинических дисциплин.....	38
Долгова С.А. Роль кредита в экономическом развитии региона.....	40
Епифанова А.Г. Цвет как язык коммуникации.....	41
Жемухов А.Х., Озрокова Е.З. Приоритетные направления повышения конкурентоспособности перерабатывающих предприятий АПК региона в условиях вступления России в ВТО.....	42
Жирухин К.С., Филиппова И.А. Анализ регионального рынка моторных масел.....	44
Зинковская Д.С. Совершенствование инновационной среды как приоритетное направление организации инновационной деятельности.....	45
Зубарева С.А. Об актуальности интерактивных методов обучения в формировании коммуникативной компетенции.....	50
Иванова Л.Ю., Тучкова Т.У. Совершенствование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Фармакология».....	51
Иващенко Т.Н. Государственное финансирование сельскохозяйственных организаций Орловской области.....	53
Ипатова Е.Ю. Формирование воспитательной среды в ходе реформы народного образования второй половины XVIII века.....	54
Иптышева Е.Д. Проблемное обучение в преподавании химии.....	55
Казакова С.Ю. Трансформация образования.....	57
Кандакова Н.А., Верхотурцев М.Н. Взаимодействие с социальными партнерами – залог успешного профессионального самоопределения выпускников колледжа.....	58
Ким Л.В. Визуальные модели интеллектуальных диагностических программ для технических систем.....	61

Князева Т.Л. Самостоятельная работа как метод повышения качества учебного процесса	63
Коваленко Н.А. Интеграция при проведении лабораторных работ по физике	65
Коврова О.Д. Проблемы профессионального обучения менеджеров социально-культурной деятельности	66
Кокколова Т.В. Формирование рефлексивных умений как условие развития профессиональной деятельности педагога-психолога	67
Колпаков И.Ю., Санников Д.А. О разрешимости периодической краевой задачи для уравнения Ван-дер-Поля	69
Кондратьева Н.И., Сыпина М.Н. Обучение в игре – важнейшее условие в освоении профессией	70
Корнев М.В., Шимохина В.В. Анализ количества испытательных лабораторий в России.....	73
Курдюкова С.В. Расчет прогнозного значения объема ипотечных жилищных кредитов в Саратовской области в 2012 году методом экстраполяции.....	76
Латыпов Р.З. Проблема «теневого» импорта в странах Таможенного союза.....	77
Лохманчук О.П. Своеобразие НТП в энергетике.....	78
Лютинская И.С. Тающая мерзлота: миф или реальность?.....	82
Маликова Е.В. Проблемы кредитования малого бизнеса в России	85
Матвеев К.А., Курлова Т.М. Анализ стихотворения Эдгара Аллона По «Ворон».....	87
Молова А.В., Закаева Т.А. Проблемы и перспективы финансовой поддержки агропромышленного комплекса в России.....	88
Николаева А.А. Языковой портфолио как инструмент оценивания образовательных достижений студента университета в процессе расширения образовательного пространства	89
Омельченко Е.Ю. Проблемы внедрения инноваций в машиностроении.....	91
Петракова С.В. Социально-экономическая география в школе	92
Петрусевич Д.Ф. Создание ситуаций успеха в коррекционной работе с подростками девиантного поведения средствами физической культуры и спорта	93
Полканова Н.Л. «Якоря карьеры».....	95

Поповцева Т.Л. Использование краеведческого материала во внеурочной деятельности на I ступени образования	97
Райкова М.В. Охотничий промысел народов Саяно-Алтая XIX-начала XX века	99
Ровковская Т.М. Дистанционные технологии в образовании	100
Ровковская Т.М. Информационно-коммуникационные технологии в начальном общем образовании	102
Русскова Г.Г., Матвеева Т.М. Некоторые аспекты исследования особенностей карьерной ориентации студентов	103
Смирнова А.Р. К проблеме насилия	105
Соловьев Р.А. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности как актуальная проблема прогрессивной педагогики	107
Тавадян А.С. Создание механизма потребительского финансирования в России	109
Уржумов Д.В., Кревецкий А.В. Сравнительный анализ методов распознавания изображений малоразмерных объектов на неоднородном фоне	110
Фигура К.Н. Выбор оптимальных геометрических параметров и режимов вибрации для бетоносмесителей с оболочечными виброактиваторами	113
Хайбулина К.В. Применение здоровьесберегающих технологий при индивидуально-групповой деятельности с использованием современных средств ИКТ на уроках биологии	115
Ханиева А.А., Молова А.В., Озрокова Е.З. Проблемы развития агромаркетинга в региональном АПК	117
Хансевяров Р.И. Основные направления формирования организационно-экономического механизма рынка электроэнергии в России	118
Хасанова Р.Р. Клубная работа как средство внеурочной деятельности и возможность формирования социальной успешности младшего школьника	123
Холзенева М.А., Ильин В.А. Электронный справочник по отечественной радиопизике	124
Челпанова О.Е. Теоретические подходы к рассмотрению девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей	126
Чепьюк О.Р. Национальная инновационная система: к вопросу о проблематике исследования	127
Черезова Е.Ф. Семья и школа: преемственность ценностных ориентаций	128

Черемных Г.И. Гендерные проявления коммуникативных умений первоклассников	130
Чернова И.Г. Технология педагогического сопровождения как одно из условий самореализации младшего школьника в свете требований ФГОС.....	131
Черноиваненко Н.М. Коррекционно-развивающее воздействие музыки.....	133
Чибиков А.С. Оптимизация использования средств активизации и информационно-коммуникативных технологий в профессиональном обучении	135
Шериев Р.М., Ципинов О.А. Организационно-экономический инструментарий регионального развития.....	137
Шестакова Е.И. Использование технологии критического мышления на уроках технологии.....	138
Шкварина А.В. Исследовательская работа на уроках русского языка и литературы	140
Эрдниева А.П. Актуальные вопросы управления банковским кредитным риском.....	141
Якубайлик О.Э. Создание интегрированных геоинформационных веб- систем в технологии MapGuide Open Source.....	143

Багина И.А.
**Применение информационных технологий для
повышения качества образования**

*Иркутская обл., Зима
МБОУ «СОШ №8»*

Информатизация образования, как и информатизация общества, претерпевает бурное развитие. Сейчас редкая школа не использует в своей работе информационно-коммуникационные технологии в образовательной и управленческой деятельности. Поэтому информационные технологии в школе являются одним из инструментов повышения качества знаний учащихся. Особенно ярко это проявляется в следующих направлениях:

Повышение учебной мотивации учащихся

Стремительно меняющийся мир, развитие компьютерной техники и коммуникационных технологий позволяют говорить о том, что сегодня перед образованием встает уже новая проблема: подготовить молодого человека к жизни в постоянно меняющемся мире, дав ему не только сумму базовых знаний, но и сформировать в нем совершенно новые качества: умение грамотно воспринимать информацию, анализировать свои действия, осваивать новые знания, уметь защищаться от возможных негативных воздействий информационной среды. В нашей школе подавляющее число педагогов постоянно используют ИКТ в подготовке к урокам, в воспитательной и организационной работе. Как правило, это мультимедийные программы по разным предметам, электронные учебники и практикумы с системой тестирования, реализующие современные методы контроля знаний учащихся.

Интенсифицируется усвоение лекционного материала за счет качественно нового наглядного представления различных процессов, эффективно их восприятие в виде анимационных и видеороликов, усиливается интерес учащихся к самостоятельному выполнению заданий, повышается уровень самообучаемости, расширяются возможности самоподготовки к зачетам, экзаменам. Наличие иллюстраций, фотографий, схем, карт, видеофрагментов и анимационных роликов позволяют визуализировать фактический материал учебника, что обеспечивает лучшее усвоение материала.

Формирование единого информационного пространства в школе.

Основная цель единого информационного пространства в школе – обеспечивать сотрудников достоверной и своевременной информацией, необходимой для эффективной организации учебного процесса, предоставлять руководителям подразделений необходимую информацию для анализа и последующего принятия управленческих решений. Компьютерное оборудование и сеть (локальная и глобальная) служат для информированности всех специалистов и подразделений школы. Для этого в работу учреждения внедрена программа «ИС:Хронограф. Школа».

Единое информационное пространство включает в себя не только отдельные компьютеры на рабочих местах руководителей школы и других педагогов, но и целые подразделения, богатые какими-либо информационными ресурсами.

Это школьная библиотека, в которой происходит формирование школьной системы учета, регистрации и мониторинга электронных образовательных ресурсов. Мультимедийный кабинет, который обеспечивает оптимальные условия для повышения уровня образования учащихся и методического мастерства педагогов. Этот кабинет решает задачу обеспечения учителям и ученикам открытого и удобного доступа к информации и коммуникационным ресурсам Интернета. Оснащение кабинета включает в себя: электронные методические копилки учителей школы, программное обеспечение образовательного процесса, 11 компьютеров, мультимедийный проектор, интерактивную доску, активные колонки, ЖК – телевизор, DVD- проигрыватель.

Обеспечение учителям и ученикам открытого и удобного доступа к информации и коммуникационным ресурсам Интернета.

Задача обеспечения учителям и ученикам открытого и удобного доступа к информации и коммуникационным ресурсам Интернета на сегодня решена. В школе все компьютеры имеют выход в Интернет, это достаточно широкое поле для использования Интернет-ресурсов в образовательных целях, как ученикам, так и педагогам.

Переподготовка педагогических, управленческих кадров и вспомогательного персонала.

Для решения любой задачи нужно подготовить кадры должным образом. Несмотря на то, что многие учителя уже достаточно хорошо владеют как компьютером, так и информационно-коммуникационными технологиями, обучение происходит регулярно по следующим направлениям:

- повышение общего уровня компьютерной грамотности;
- применение в профессиональной деятельности информационных технологий общего назначения;
- использование в профессиональной деятельности различных программных комплексов.

Внедрение перспективных информационных технологий в образование

Внедрение современных информационных технологий в школе открывают обучаемым доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, приобретения и закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

В результате систематизации и оптимизации используемых информационных технологий в образовании у школьников развиваются способности к освоению новых знаний, обобщению и анализу доступной в большом объеме качественной информации; формируются аналитические, проектировочные, конструктивные умения. Только осознанное применение информационных технологий является основой оптимизации образовательного процесса и повышения качества знаний.

Базарова Ц.Б.
Факультативный курс как профессиональный модуль
в подготовке будущих учителей

Забайкальский кр., Агинское

ГАОУ СПО «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

Учитель сегодняшней школы – это развивающаяся личность с хорошими базовыми предметными знаниями, с развитым позитивным мышлением, имеющая высокую профессиональную мотивацию, осознающая свои возможности для профессиональной деятельности и дальнейшего обучения.

И с первых дней обучения студентам надо дать почувствовать заинтересованность педагогического коллектива в их профессиональном становлении. Только преподаватели колледжа могут профессионально ориентировать будущих учителей в том, что они выбрали самую главную, добрую и интересную профессию.

Задачей педагогического колледжа является еще одна, самая главная, на наш взгляд, задача – сформировать творческую личность будущего педагога, учителя начальных классов, который будет способен организовывать на каждом уроке развивающую среду.

Чтобы сформировать у студентов профессиональную мотивацию, надо создать развивающую среду на всех занятиях, в том числе на факультативных. Только такие занятия позволят будущим учителям овладеть наиболее оптимальными и перспективными подходами и технологиями в обучении младших школьников и целенаправленном развитии их интеллектуальных и познавательных способностей.

Разработанный факультативный курс «Практикум по решению текстовых задач» для студентов педагогического колледжа специальности «050709 Преподавание в начальных классах», являясь интегрированным курсом по математике и методике обучения математике, в полной мере может считаться средством организации профессионально направленной деятельности на учебных занятиях.

Учитель, который учит школьников решать задачи, должен, прежде всего, уметь решать их, а также владеть необходимыми знаниями и умениями, чтобы учить этому других. Исходя из этого, сформулировали цели и задачи факультативного курса.

Цель курса – повышение осознанности знаний студентов при решении текстовых задач, развитие умений решения текстовых задач различных структур различными методами и способами, положительной мотивации к изучению математики и методики математики, воспитание уважения и любви к выбранной профессии.

Содержательное взаимопроникновение разделов теоретических основ математики «Текстовые задачи» и «Методика обучения решению задач» по методике начального курса математики не только формирует мотивацию студентов к педагогической деятельности, но и создает хорошую предметную базу по решению текстовых задач. При изучении данного курса студент сам открывает для себя, вводит в контекст своего сознания процесс решения текстовых задач различными методами, способами задачи различных структур.

Именно в разработке таких подходов к методике обучения математике заключается профессионально-ориентированная подготовка студентов, гумани-

тарный смысл, рассчитанный на эффект осознанного, пропущенного через собственную личность освоения математических знаний и формирования на их основе современного стиля мышления, способности к преобразующей и поисковой деятельности.

Таким образом, студенты при изучении данного курса на основе анализа своей математической подготовки в области решения задач, их осмысления, сравнения различных методов решения задач может построить индивидуальную траекторию в овладении методикой обучения решению задач. В этом заключается целенаправленность в формировании профессиональной компетентности выпускника педагогического колледжа в области методики обучения решению текстовых задач в начальных классах.

Башаева Ю.С., Теплякова Т.Ю.
Актуальность разработки бизнес-планов

Ульяновск

Институт Авиационных Технологий и Управления

Бизнес – разнообразная деятельность по получению прибыли, организованная и направленная на снабжение потребителей товарами и услугами. В нашем экономическом пространстве, в котором на данный момент растет число бизнесменов, бизнес – это схватка, это поединок, и рискнувший вступить в него, должен обязательно его спланировать так, чтобы как можно дольше удержаться на рынке.

Планирование бизнеса – это определение целей и путей их достижения, посредством каких-либо намеченных и разработанных программ действий, которые в процессе реализации могут корректироваться в соответствии с изменившимися обстоятельствами.

Прежде чем осуществить бизнес в реальности, нужно доказать успешность бизнес-идеи. В этом поможет бизнес – план.

Актуальность бизнес – планов объясняется тем, что:

- они позволяют правильно спланировать и оптимизировать ресурсы для максимизации финансового результата фирмы;
- так же они помогают осмыслению тех задач, которые стоят перед начинающими бизнесменами.

В нашу экономику входит новое поколение предпринимателей, многие из которых не имеют опыта руководства предприятием и поэтому смутно представляют себе все ожидающие их проблемы.

Кроме того, бизнес – планы способствуют лучшей адаптации идей к реальным социальным, хозяйственным, правовым и иным условиям в нашей стране.

Отсюда вывод: профессиональный бизнес – план – это именно то, с чего необходимо начинать любой успешный бизнес-проект. Он поможет увеличить коэффициент полезного действия предприятия и как следствие этого, повысит прибыль от бизнеса.

Бекаров Г.А., Молова А.В.
**Вступление России в ВТО: интеграционные
перспективы агропромышленного комплекса**

*Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик
ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарская государственная сельскохозяйственная
академия им. В.М. Кокоева»*

В современной мировой экономике формирование правил производства и торговли сельскохозяйственной продукцией происходит в рамках Всемирной торговой организации (ВТО). При этом для стран, вступающих в ВТО, остаётся нерешённым противоречие между либерализацией торговли сельскохозяйственной продукцией и возможностью эффективного развития национального агропромышленного комплекса без системы его защиты со стороны государства.

Для России проблема заключалась в том, что торговые партнеры нашей страны, входящие в Рабочую Группу по вступлению России в ВТО, являются экспортерами сельскохозяйственной продукции. США поставляют на российский рынок мясо птицы, Бразилия – сахар, Аргентина и некоторые другие латиноамериканские страны – говядину, Китай и Вьетнам – рис. Эти страны заинтересованы в том, чтобы улучшить или хотя бы сохранить свои позиции на российском рынке. Россия же заинтересована в сохранении хотя бы частично собственного производства в этих отраслях, снижению доли импорта в обеспечении россиян вышеназванной продукцией. С вступлением России во Всемирную торговую организацию нашим сельхозпроизводителям станет намного сложнее реализовывать свою продукцию. Российский рынок окажется более открытым для импорта, а государство не сможет в полной мере осуществлять политику протекционизма. На прилавках появятся новые товары производителей из стран ВТО, где сельское хозяйство более развито, чем в нашей стране.

Россия, с одной стороны, является крупным импортером продовольствия, а с другой стороны, имеет хороший потенциал для развития собственного сельскохозяйственного производства. Поэтому она намерена отстаивать для себя членство в ВТО на условиях, сходных с теми, что имеют развитые страны. Одним из спорных вопросов, тормозящих вступление нашей страны в ВТО, была поддержка сельского хозяйства. Государство, вступающее в ВТО, должно сократить субсидии сельхозпроизводителям, отказаться от экспортных дотаций и снизить таможенные пошлины на зарубежную продукцию, что идет вразрез с российской политикой развития АПК.

В связи с предстоящим вступлением России во Всемирную торговую организацию особенно актуальной становится необходимость усиления роли государства в обеспечении повышения качества продукции агропромышленного комплекса. Потребуется выработать единые требования к качеству продукции, гармонизировать основные показатели ее безопасности, действующие в России и других странах.

Что касается преимуществ от вступления России в ВТО, то они зависят в первую очередь, от того, насколько эффективной окажется государственная политика поддержки предпринимательских структур и экспортно-ориентированных отраслей АПК. Возможность выхода на мировые рынки появится у тех отраслей АПК и участников рынка, которые смогут грамотно воспользоваться рыночной информацией и при этом проявят деловую активность и

настойчивость в продвижении отечественного продовольствия на мировые рынки. Кроме того, Россия сможет принять участие в обсуждении и корректировке правил ВТО наравне с другими участниками этой организации.

Власти декларируют, что вступление в ВТО улучшит инвестиционный климат в России и облегчит технологическую модернизацию экономики. С вступлением в ВТО система лизинга в нынешнем виде должна быть ликвидирована, поскольку она представляет собой прямую поддержку сельского хозяйства. Данный аспект может принести положительные результаты только в сочетании с коренной перестройкой всего механизма экономических отношений в АПК. В долгосрочной перспективе присоединение России к ВТО должно оказать положительное воздействие на ход экономических реформ, будет способствовать структурной перестройке экономики, ориентированной на более активное включение в международное разделение труда.

Бекаров Г.А., Молова А.В.
Основные направления инновационной деятельности в
АПК на современном этапе развития экономики

Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик
ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарская государственная сельскохозяйственная академия им. В.М. Кожова»

Инновационные процессы в АПК отличаются многообразием региональных, функциональных, технологических и организационных особенностей. Однако, переход к устойчивому экономическому росту в АПК невозможен без стимулирования процесса использования достижения науки и техники, внедрения высоких технологий, активации научно – технической сферы всех хозяйствующих субъектов АПК. Аграрная наука в годы кризиса утратила значительную часть своего интеллектуального и кадрового потенциала: была резко ослаблена, в частности, система зональных институтов, опытных станции, научно-производственных и испытательных хозяйств.

Состояние экономики России во многом зависит от уровня развития АПК, предопределяющего в современных условиях внедрение новых технологий, совершенствование экономических отношений между всеми его участниками и усиление роли человеческого фактора. Нормализация хозяйственной деятельности, предприятия агропромышленного комплекса невозможна без активизации инновационных процессов в производстве. Повышение инновационной активности отраслей АПК не только позволит повысить технико-экономический уровень производства, но и существенно улучшит инвестиционный климат в стране. Важную роль в усилении инновационной активности может сыграть модернизация национальной экономики, которая может быть направлена на отмену пошлин на импортные инновационные технологии и оборудование. Импортные тарифы, таможенные пошлины в конечном итоге могут привести к нежелательным результатам в деле защиты аграрного рынка и к повышению стоимости приобретаемых инноваций. Продукция сельского хозяйства на мировом рынке должна быть конкурентоспособной. Для этого необходимо создать индустриально развитое сельское хозяйство, с учётом новых мировых реалий.

В растениеводстве инновационные процессы должны быть направлены на: увеличение объемов производимой растениеводческой продукции; преодоление процессов деградации и разрушения природной среды; снижение расхода энергоресурсов и уменьшение зависимости продуктивности растениеводства от природных факторов; повышение эффективности использования орошаемых и осушенных земель; экономию трудовых и материальных затрат; сохранение и улучшение экологии окружающей среды. В связи с этим инновационная политика в области растениеводства должна строиться на совершенствовании методов селекции – создание новых сортов сельскохозяйственных культур, обладающих высоким продуктивным потенциалом, освоении научно обоснованных систем земледелия и семеноводства.

В современных условиях нестабильности развития животноводства резкого спада животноводческой продукции для повышения производственного потенциала отрасли важное значение имеет использование биологического блока инноваций, достижение отечественной и мировой селекции, отражающих важнейшее направления совершенствования селекционно-генетического потенциала, от которого непосредственно зависит уровень продуктивности животных, эффективное использование кормовых ресурсов, освоение ресурсосберегающих технологий, направленных на повышение уровня интенсивности и эффективности производства.

Особую важность на сегодняшний день приобретают меры государственной поддержки, способствующие совместным международным исследовательским проектам, распространению технологий и мобильности персонала. Государству необходимо взять на себя лидирующую роль в финансировании расходов на экологизацию хозяйственной деятельности частных предприятий за счёт соответствующих инноваций. Аграрная наука страны располагает в настоящее время достаточным потенциалом, способным обеспечить реализацию активной инновационной политики. Кроме того, государственные органы должны устанавливать жёсткие экологические нормы для предприятий АПК, законодательно принуждая их к созданию и освоению экологически чистых производств.

Бондаренко А.В.
Актуальные проблемы страхования
предпринимательских рисков в России

Белгородская обл., Старый Оскол

Белгородский национальный исследовательский университет

Ведение бизнеса в России – дело крайне рискованное, и проблемы страхования предпринимательских рисков становятся едва ли не самыми важными среди других проблем страхования. Это связано, как с формированием слоя предпринимателей в условиях рыночной экономики, так и с расширением перечня страхования имущественных интересов и возрастанием взаимозависимости в бизнесе, посредством предоставления системы гарантий и поручительства.

В современной юридической литературе нет однозначного подхода к пониманию существа правоотношений по страхованию предпринимательского риска. В частности, нынешнее законодательство не содержит четкой идентифи-

кации правовой природы договоров страхования финансовых рисков, нет единого понимания понятий предпринимательского и финансового рисков на основе их строгих определений в каком-либо нормативно-правовом акте, установления в классификации непересекающихся видов страхования, каждый из которых имел бы свою четкую область применения, что в свою очередь приводит к рассмотрению многими исследователями финансовых рисков как части рисков предпринимательских [1] или же «понятие финансового риска в сфере предпринимательской деятельности является более широким по содержанию и включает финансовый риск предпринимателя, выступающий в данной сфере разновидностью предпринимательского риска» [2]. Кроме того, используя конструкцию страхования предпринимательского риска, можно осуществить страхование риска неисполнения договорных обязательств и тем самым легко обойти тот запрет, который устанавливает ст. 932 ГК РФ. Такой возможности лишен тот, кто предпринимателем не является и его возможность оградить и обеспечить свои имущественные интересы оказывается ущемленной без видимых на то оснований.

Особенностью страхования предпринимательских рисков является то, что оно занимает промежуточное положение между страхованием имущества и страхованием ответственности [3]. В то же время различные природные и техногенные катаклизмы не исключают имущественные интересы предпринимателей. В этой связи выделение предпринимательского риска в главе 48 ГК РФ носит узкий характер и касается «...убытков от предпринимательской деятельности из-за нарушения своих обязательств контрагентами предпринимателя или изменения условий этой деятельности по независящим от предпринимателя обстоятельствам, в том числе риск неполучения ожидаемых доходов». Расширительное же толкование предмета договора страхования приводит к смешению нескольких видов имущественного страхования. Таким образом, разрешение вышеназванных вопросов имеет большое значение, учитывая, что уже сегодня отмечено лидирующее положение рынка страхования предпринимательских рисков по объему страховых премий [4] и стало известно, что Госдума рассмотрела в первом чтении проект федерального закона о внесении изменений в Закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации» [5]. ГК РФ предусмотрена возможность страхования предпринимательского риска, однако страховая защита в рамках страхования предпринимательских рисков может быть предоставлена только предпринимателям. При этом по-прежнему оказываются незащищенными интересы граждан, которые при наступлении страхового случая могут понести дополнительные расходы, издержки и которым необходимо компенсировать утрату своих доходов, тем самым интерес к данной разновидности имущественного страхования только возрастает.

1. Дедиков С.В. Практика и проблемы применения страхования финансовых рисков // Юридическая и правовая работа в страховании. – 2011. – №2. – С. 43 – 55.

2. Лебединов А.П. К вопросу о страховании предпринимательских и финансовых рисков // Юридическая и правовая работа в страховании. 2010. – №1. – С. 19 – 29.

3. Шевчук Д.А. Страховые споры: Практическое пособие. – Издательство «ГроссМедиа». – 2008. – С.52.

4. Евпланов А. Платить не спешат // Российская Бизнес-газета. – №802.- 21.06.2011.

5. Евпланов А. Нормы догоняют рынок // Российская Бизнес-газета. – №833 (4). – 31.01.2012.

Бондаренко Д.К.
Мотивация к изучению химии учащихся средних
военных учебных заведений

Санкт-Петербург
РГПУ им. А.И. Герцена

Военное учебное заведение, по мнению А.Е. Калиновского, – это особый вариант организации учебно-воспитательного процесса, так как предполагает совмещение обучения, воспитания и воинской службы [1]. Согласно Типового положения о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах образовательный процесс в подобных учебных заведениях осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительными образовательными программами, имеющими целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, обучающихся в этих училищах по профилю конкретного вида, рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации [2].

Вопрос мотивации к изучению химии в подобных учебных заведениях встает наиболее остро, так как учащиеся уделяют наибольшее внимание тем предметам, которые, по их мнению, наиболее связаны с будущей профессиональной деятельностью.

А.К. Маркова отмечает, что мотивация складывается из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон [3].

Принято выделять две большие группы мотивов: 1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения; 2) социальные мотивы, связанные со стремлением занять определённое место в обществе.

По мнению А.А. Пинского в старшем школьном возрасте общие социальные мотивы оказываются связанными с широким кругом общественной жизни школьника, с подготовкой к выбору профессии, с определением широких жизненных перспектив [4] и по этой причине дифференциация интересов подростков вырастает в старшем школьном возрасте в устойчивое избирательное отношение к областям знания.

В среднем военном учебном заведении или кадетском классе средней школы мы сталкиваемся с учащимися, которые уже сделали свой выбор в пользу определённой профессии. Таким образом, для формирования положительной мотивации учащихся к изучению химии необходимо показать связь будущей профессиональной деятельности с химическими знаниями. Для этого на занятиях по химии мы предлагаем рассматривать следующие аспекты связи химической науки с военным делом: 1) Оружие массового поражения (ОМП, химическое и ядерное), средства радиохимической разведки и защиты; 2) Взрывчатые

вещества (ВВ) и боеприпасы (в том числе ракетно-артиллерийское вооружение (РАВ); 3)Зажигательные смеси; 4)Горюче-смазочные материалы (ГСМ); 5)Материалы, используемые в военном производстве (простые вещества, сплавы, полимеры и волокна); 6)Вклад учёных-химиков в военные разработки; 7)Роль химической науки в вооружённых конфликтах разных лет.

Таким образом, для того, чтобы добиться мотивации при изучении химии в среднем военном учебном заведении требуется пересмотр содержания материала, его дополнение необходимыми историческими сведениями, научными фактами. Химия уже будет восприниматься учащимися как наука, действительно близкая к будущей профессиональной деятельности, что позволит добиться мотивации при её изучении.

1. Калиновский А.Е. Довузовская подготовка по химии иностранных военнослужащих в высшей военной школе: дис. канд. пед. наук. – Казань, 2005. – 205 с.

2. Постановление Правительства РФ от 30 апреля 2008 г. N 328 "Об утверждении Типового положения о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах"

3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте – Пособие для учителя. – М., Просвещение, 1983. – 96 с.

4. Пинский А.А. Концепция профильного обучения: всё идёт по плану. // Народное образование, 2004, №1

Борзова И.В.
Использование технологий творческих мастерских и творческих проектов в филологическом профиле гимназии

Республика Хакасия, Абакан

ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия им. Н.Ф. Катанова»

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают особое значение, т. к. коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на образование, воспитание и развитие личности школьника.

Одной из принципиальных задач педагога при формировании коммуникативной компетентности является организация таких условий, при которых учащиеся приобретают навыки и умения, соответствующие высокому уровню общения через разнообразные формы, методы и приемы работы.

Один из способов повышения эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции, развития познавательных интересов учащихся, интеллектуальных умений, критического и творческого мышления являются технологии творческих мастерских и метод проектов.

Методическая тема, над которой я работаю: Использование технологий творческих мастерских и творческих проектов в филологическом профиле гимназии»

Выбор моей темы по самообразованию не случаен, т. к. я считаю, что и метод проектов и технологии творческих мастерских наиболее эффективными технологиями обучения иностранному языку, при которых учащиеся приобретают знания в творческом процессе планирования и самостоятельном выполнении практических заданий.

Одной из главных особенностей технологии творческих мастерских является определенная процедура выстраивания знаний, через создание проблемной ситуации. Мастерская является той технологией, которая в наибольшей степени способствует развитию творчества, как учителя, так и учащихся, отличается нестандартностью, оригинальностью, неповторимостью.

Опыт работы по «Использованию технологий творческих мастерских и творческих проектов в филологическом профиле на уроках английского языка» может быть использован как на уроках, так и во внеурочной работе, на кружковых и факультативных занятиях.

Мною была разработана программа элективного курса для филологического профиля «Художественный перевод текстов», куда я включила занятия с использованием технологий творческих мастерских и метода проектов.

Созданная программа данного элективного курса – это одно из направлений профильной подготовки старшеклассников, реализуемой в соответствии с концепцией обучения в гимназии.

Художественный перевод – это дополнительный способ раскрыть творческие способности детей. По окончании курса учащиеся защищают творческие проекты: перевод художественного текста поэзии или прозы. Для достижения поставленных целей и задач в процессе преподавания используется сочетание элементов лекционного курса и практических занятий, с использованием приемов творческих мастерских предназначенных для иллюстрации представленной информации и выработки необходимых переводческих навыков и умений. Такие как: МОЗГОВОЙ ШТУРМ – создание устного проекта. Обязательная групповая работа. ДЕБАТЫ – учат мыслить логично и убедительно строить своё выступление. Отстаивать свою точку зрения по данной теме, ссылаясь на аргументы, факты, учат умению вести цивилизованную дискуссию. СИНКВЕЙН. Это особый тип стихотворения, состоящий из 5-ти строк. А также зарисовки, прослушивание музыки, выполнение небольших творческих заданий с целью обращения к собственному опыту, чтение и комментирование ярких и образных выражений.

Подобная деятельность вызывает особый интерес у старшеклассников, т.к. они многое умеют и знают, и подобная работа помогает им реализовать свои знания, умения и навыки, делает уроки интересными и современными.

Васильев М.В.

К вопросу о численности псковских комбедов

Псков

Псковский государственный университет

В отечественной историографии долгие годы одним из спорных вопросов являлся вопрос об общей численности комитетов деревенской бедноты, созданных в 1918 г. в Псковской губернии. Так, одну из первых цифр о численности

псковских комбедов опубликовал в 1918 г. Наркомпрод. В приведенной им таблице числилось всего 15 крестьянских организаций [1], что явно не отражало реальной ситуации в губернии. В это же время Вестник областного комиссариата внутренних дел СКСО указывал следующие цифры: 123 волостных и 668 сельских комбедов (без данных по Порховскому уезду) [2]. В 1940-е гг., когда исследователям стали доступны ряд новых источников, цифра количества комбедов значительно изменилась. Е.А. Соколова в своих работах отмечала, что в Псковской губернии было образовано 3042 комитета деревенской бедноты [3]. В дальнейшем, в отечественной историографии эта цифра получила наибольшее распространение. Ее придерживались в своих исследованиях такие исследователи как: Б.Г. Верховень, А.М. Дедов, С.А. Иванов, В.П. Хмелевской [1, 4]. Следующую цифру по комбедам Псковщины назвала В.Р. Герасимюк – 3300, но в то же время, называя и ее не окончательной, т.к. по мнению исследователя необходимо было подробнее проанализировать материалы не только центральных, но и местных архивов [5]. Такую работу в 1973 г. провел А.В. Филимонов, подсчитав количество псковских комбедов на основе комплексного анализа доступных источников. В соответствии с его подсчетами, в Псковской губернии было создано 6081 деревенский комбед [6].

Название уезда	Количество волостей	Имеются сведения в следующих волостях	Количество деревенских комбедов
Псковский	15	5	632
Великолукский	17	по уезду	621
Опочецкий	15	13	1443
Островский	11	5	772
Порховский	24	22	1386
Новоржевский	15	10	914
Холмский	20	по уезду	110
Торопецкий	18	14	203
Итого по губернии	135	106	6081

Как видно из приведенной таблицы, наибольшее количество комитетов бедноты было создано в Опочецком и Порховском уездах. К приведенному количеству деревенских комитетов необходимо добавить количество волостных комитетов созданных во всех волостных центрах губернии за исключением Островского, т.к. в 11 волостях Островского уезда было создано только 5 волостных комитета бедноты [7]. Всего в Псковской губернии было образовано 129 волостных комитета деревенской бедноты. Важной особенностью Псковской губернии в отличие от других губерний Северной области являлось создание общественных комитетов бедноты, которые объединяли по несколько деревень и являлись своего рода промежуточным звеном между деревенскими и волостными комбедами. Из-за недостаточной информативности источников [8], количество общественных комитетов бедноты на Псковщине подсчитать не представляется возможным. На основе имеющихся данных можно отметить, что наибольшее число общественных комитетов было создано в Порховском (208) и Опочецком (130) уездах [9]. Таким образом, на основе подсчетов А.В. Филимонова можно назвать относительно точное количество комитетов деревенской бедноты в Псковской губернии, которое составляло свыше 6,5 тыс. В то же время, если в архивах бу-

дуг обнаружены данные по всем волостям Псковской губернии, то вполне возможно, что численность комбедов увеличится и будет приближаться к действительной численности селений того периода [6, 10].

1. Верховень Б.Г. К вопросу о численности комбедов в РСФСР // История СССР. 1958. № 4. С. 125.
2. Вестник областного комиссариата внутренних дел Союза коммун Северной области. 1918. № 3. С. 279.
3. Соколова Е.А. Комитеты деревенской бедноты. Л., С. 21; Она же. Комитеты деревенской бедноты // Комитеты деревенской бедноты Северной области. Л., 1947. С. 80.
4. Дедов А.М. Комитеты бедноты и их роль в укреплении Советской власти. М., 1958. С. 16; Иванов С.А. Красный Октябрь на Псковщине. С. 200; Хмелевской В.П. Северный областной комитет РКП(б). Л., 1972. С. 122.
5. Герасимюк В.Р. Некоторые новые статистические данные о комбедах РСФСР // Вопросы истории 1963. № 6. С. 210.
6. Филимонов А.В. Комитеты бедноты на Псковщине // Личный архив автора; Он же. Как решался аграрный вопрос // Псковская правда. 1972. 17 февраля; Он же. «...В деревню внести сознательную борьбу» (Из истории комбедов Псковщины) // Молодой ленинец. 1973. 15 мая; Он же. На заре Советской власти (комитеты бедноты на Псковщине) // Псковская правда. 1978. 11 июня.
7. Государственный архив Псковской области (ГАПО). Ф. Р-678. Оп. 1. Д. 1. Л. 85.
8. О Великолукском и Холмском уездах мы имеем крайне скудные данные, а по Торопецкому уезду данные отсутствуют вовсе.
9. ГАПО. Ф. Р-608. Оп. 1. Д. 146. Л. Л. 66. Д. 233. Л. 6
10. На основе данных 1924 г. в Псковской губернии было 18671 населенный пункт.

Васильев М.В.
Истоки продовольственной диктатуры 1918 г.
в Псковской губернии

Псков

Псковский государственный университет

С первых дней после революционных событий в Петрограде Советская власть столкнулась с острой проблемой хлебозаготовок. В годы Первой мировой войны царское, а затем и Временное правительство не смогли создать эффективную государственную систему хлебозаготовительных органов. Цены на хлеб резко поднимались вверх, в результате чего, крестьянство проигнорировало государственную монополию на торговлю хлебом, придерживая хлеб в своих амбарах, а при возможности прибегало к спекулятивной торговле им. Бюрократическая чехарда и транспортный кризис, усилившийся в 1917 г., сыграли далеко не последнюю роль в деле поставок продовольствия для Псковской губернии. На протяжении лета – осени 1917 г. министерство Продовольствия было вынуждено постоянно понижать потребительские нормы хлеба для городского, а затем и

сельского населения. В соответствии с этими нормами, на один крестьянский двор должно было приходиться около 35 пудов зерна. В городах же к этому времени потребительская норма была понижена до 25 фунтов муки и 3 фунтов крупы [1]. В дальнейшем ухудшение продовольственной ситуации в губернии вызвало снижение норм потребления. Для сельского населения эта норма составила 40 фунтов зерна и 3 фунта муки, а 18 октября «в виду остроты продовольственного дела» губпродкомитет в очередной раз уменьшил норму до 30 фунтов и включил картофель в зерновую потребительскую норму [2]. После Октябрьской революции продовольственный кризис продолжал нарастать. Ситуация в регионе была осложнена еще и тем, что Псковская губерния традиционно являлась потребляющей и в значительной мере зависела от поставок продовольствия из других регионов. В условиях же полного краха государственной экономики и нарушения торговых связей, эти поставки практически прекратились. Так, в довоенное время ввоз зерна в губернию составлял 1,8 млн. пудов, в 1917 г. – 1,1 млн. пуд., а за весь 1918 г. было получено только 175 тыс. пуд. [3] при том, что значительная часть вагонов с хлебными грузами (187 вагонов) пришла в Псковскую губернию только к лету 1918 г. [4]. Осложнению ситуации в губернии способствовал и наплыв беженцев из разоренных войной районов. Так, например, количество таковых в 1917 г. составляло 31451 чел., а к началу 1918 г. беженцев было уже 36,5 тыс. чел. [5]. Эскалация продовольственной проблемы, ее многолетняя нерешенность, привели к тому, что уже весной 1918 г. псковская деревня столкнулась с острой проблемой повсеместного голода. Наиболее тяжелое положение сложилось в Опочечком, Порховском и Холмском уездах, в которых были съедены запасы семян, предназначенных для ярового сева [6], к весне 1918 г. 50 % детей Псковской губернии опухли от голода. В поисках хлеба одна деревня нередко обыскивала другую, что приводило к кровопролитным столкновениям [7], а весной – летом 1918 г. в ряде уездов Псковской губернии прокатилась волна крестьянских волнений [8]. В январе 1918 г. была объявлена хлебная монополия, что являлось полным продолжением продовольственной политики Временного правительства. Но, как и в предыдущие годы, крестьяне не спешили сдавать хлеб, деревня проигнорировала советскую хлебную монополию, считая не приемлемым для себя мизерные закупочные цены, установленные государством. В сложившихся крайне тяжелых условиях Советская власть не имела возможности промедления, для разрешения продовольственного кризиса необходимы были радикальные меры. В связи с чем, В.И. Ленин объявил «крестовый поход» за хлебом, провозглашалась продовольственная диктатура, а в деревню двинулись вооруженные продотряды.

1. Изменение норм потребления хлебных продуктов // Вестник Псковского губернского земства и продовольственного комитета. 1917. № 15 – 16. С. 6.

2. Из отчета о ходе продовольственного дела в Псковской губернии с сентября по декабрь 1917 г. // Вестник Псковского губернского земства и продовольственного комитета. 1918. № 1 – 3. С. 24.

3. Псковский набат. 1920. 16 октября.

4. Государственный архив Псковской области (ГАПО). Ф. Р-590. Оп. 1. Д. 24. Л. 12.

5. ГАПО. Ф. 7. Оп. 1. Д. 14. Л. 140; Ф. Р-745. Оп. 1. Д. 19. Л. 15.

6. Центральный государственный архив Санкт-Петербурга (ЦГА СПб). Ф. 8957. Оп. 1. Д. 5. Л. 4; ГАПО. Ф. Р-590. Оп. 1. Д. 174. Л. 2, 19, 21, 54, 67, 69, 107, 118, 119; Ф. Р-590. Оп. 1. Д. 24. Л. 22, 24; Молодой ленинец. 1962. 7 ноября.

7. ЦГА СПб. Ф. 143. Оп. 3. Д. 132. Л. 143, 152, 159; Огановский Н.П. Прошлое и настоящее земельного вопроса. Пг., 1917. С. 94, 95.

8. ГАПО. Ф. Р-590. Оп. 1. Д. 174. Д. 2, 19 об., 21, 54, 67 – 69, 107, 118 – 119.

Вертипрахова С.А.
Метод проектов на уроках информатики

Пермский кр., Кунгур
МБОУ лицей №1

Метод проектов используется в мировой педагогике уже более века. В настоящее время он становится неотъемлемой частью системы образования, интегрированным компонентом новых образовательных стандартов.

Метод проектов позволяет индивидуализировать учебный процесс и решать следующие задачи: научить учащихся самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свою деятельность; предвидеть проблемы, возникающие на пути достижения цели и находить пути их решения; развивать творческий и интеллектуальные способности; формировать умение работать с информацией, навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта; навыки совместной работы и делового общения в группе.

Как видно, спектр задач, решаемых методом проекта, широк и актуален. Способности, развивающиеся в проектной деятельности, формируются не мгновенно, а в результате планомерной, систематической, совместной деятельности учителя и учащихся. Поэтому целесообразно применение метода проектов на всех ступенях обучения, а предметная область информатики дает для этого уникальные возможности.

Мои ученики выполняют проекты 1-2 раза в год. Это бывает индивидуальная, парная или групповая работа. Для учащихся 5-7 классов, проекты являются итоговой работой по освоению какой-либо программной среды. Чаще всего это творческие проекты, предполагающие создание рисунка, плаката, схемы, листовки, мультфильма на определенную тему и презентацию своей работы. Тематика проектов разнообразна. Сначала проблемное поле задается учителем, в результате обсуждения ребята предлагают свои способы решения проблемы, формулируют свои взгляды на поставленный вопрос. По мере взросления и освоения метода, проблематизация и целеполагание осуществляется учащимися все более и более самостоятельно и затрагивает как мировые проблемы, так и актуальные потребности школы, класса, отдельного ребенка. Такая работа, несомненно, решает воспитательные задачи, содействует личностному развитию ребенка. Примеры тем проектов: «Что такое настоящая дружба? Как стать настоящим другом?» (эссе, текстовый документ); «Защитим природу!» (плакат, рисунок); «Мы – за здоровый образ жизни!» (буклет); «Безопасный Интернет» (анимация).

В 7-9 классах практикую информационные проекты, которые могут быть организованы на разных этапах обучения: введение нового материала, закрепление, контроль. Учащимся нужно найти и представить информацию по новой те-

ме в виде презентации, структурировать и обобщить материал в виде схемы понятий или терминологического словарика, составить кроссворд, ребус или контрольный тематический тест. Подобные задания способствуют лучшему усвоению предметного материала, формированию информационной компетенции учащихся. В этом возрасте особенно полезно организовывать работу над проектом группами переменного состава; это учит эффективному общению и деловому сотрудничеству.

В старших классах проекты приобретают межпредметный характер, содержат элемент исследования. Здесь ИКТ становятся скорее средством поиска, обработки и представления информации, нежели объектом исследования. Тематика проектов имеет личностно значимый или профессиональный интерес. На данном этапе особое значение приобретает обработка аналитического и рефлексивно – оценочного этапа проектной технологии. Умение сопоставить полученный результат с запланированным, оценить эффективность применяемых технологий и методов исследования, сделать вывод – вот самые главные приобретения этого этапа. В работах старшеклассников используются все более сложные информационные технологии (сайтостроение, программирование) или комплексы стандартных средств (текстовый и графический редактор, электронные таблицы, базы данных). Представление итоговых работ старшеклассников – это большой праздник, который демонстрирует высокий уровень результатов обучения, эффективность применения проектной технологии на уроках информатики.

Волкова Г.И.
Реологическое поведение нефтей,
обработанных ультразвуком

Томск

ФГБУН Институт химии нефти СО РАН

Реологические свойства нефтей, как коллоидно-дисперсных систем, под влиянием любых воздействий (теплового, химического или физического) неизбежно претерпевают изменения. Данное сообщение посвящено влиянию акустического воздействия на реологическое поведение парафинистой (ПН) и высокопарафинистой (ВПН) нефтей (таблица).

Нефть	Тз, °С	Масла (в том числе н-УВ)	Смолы	Асф
ПН	-8,3	77,7 (2,9)	15,5	6,8
ВПН	+4,8	80,0 (12,1)	15,8	2,5

Ультразвуковую обработку (УЗО) нефтей проводили на лабораторной установке ULTRASONIC TS-4M мощностью 1 кВт на резонансной частоте 21350 Гц (разработка Института общей и неорганической химии РАН).

Характер реологических кривых исследуемых нефтей свидетельствует о ньютоновском поведении этих жидкостей в условиях сдвига. При приближении к температуре застывания все более утрачивается пропорциональность между приложенной нагрузкой и вызываемой ею деформацией. Влияние температуры на реологические параметры более ярко выражено для ВПН. Температурные зависимости вязкости имеют точки перегиба при температурах, приближенных к точке

начала кристаллизации в нефтях. Теплота активации вязкого течения (ΔH), рассчитанная из зависимости логарифма вязкости от обратной температуры ВПН, уже в температурном интервале 20-30 °С составляет 38 кДж/моль, для ПН значительный рост теплоты активации аблюдается при температурах ниже 20 °С.

Такое поведение нефтей при понижении температуры, естественно, делает проблематичным ее транспорт в условиях сибирского региона, поэтому актуально проведение мероприятий, позволяющих улучшить их вязкостно-температурные свойства.

Ультразвуковое воздействие на ПН в течение 1-10 мин приводит к экстремальному изменению реологических параметров: минимум вязкости (рис. 1а) и предельного напряжения сдвига наблюдается после обработки нефти в течение 8 мин. В отличие от ПН, обработка ВПН, независимо от продолжительности воздействия, приводит к повышению напряжения сдвига, вязкости (рис. б), а также температуры застывания.

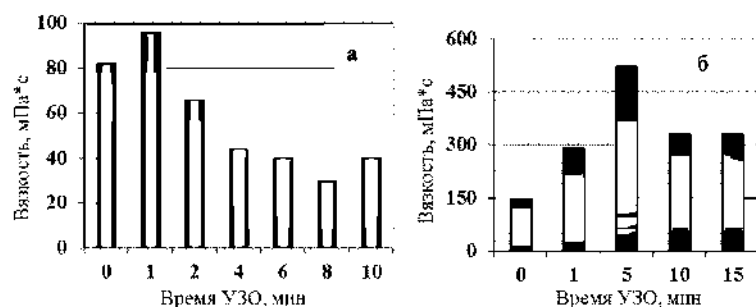


Рис. 1. Влияние времени УЗО на эффективную вязкость ($\gamma = 8 \text{ с}^{-1}$) ПН (а) при 15 °С и ВПН (б) при 20 °С

Парафинистая нефть является тиксотропной дисперсной системой. Тиксотропия проявляется, в гистерезисе кривых течения «напряжение сдвига – скорость сдвига», снятых при увеличении (кривые прямого хода) и уменьшении скорости (кривые обратного хода) [1]. По площади гистерезиса можно оценить степень разрушения надмолекулярных и молекулярных связей, и их восстановление после снятия нагрузки.

Площади гистерезиса кривых течения ПН, обработанной в течение 4 – 8 мин, в 2 раза меньше гистерезиса исходной нефти (рис. 2а). Результат сдвигового воздействие на эту систему, разрушенную в акустическом поле, оказывается достаточно слабым, а процессы восстановления ее структуры после снятия механической нагрузки протекают интенсивнее.

Площадь гистерезиса ВПН после УЗО в течение 5 мин возрастает в 4 раза (рис. 2б). При увеличении времени УЗО гистерезис уменьшается, а после 15 мин кривые прямого и обратного хода практически сливаются. Снижение относительных площадей гистерезиса при увеличении времени обработки может быть обусловлено либо ростом скорости тиксотропного восстановления структуры нефти, либо образованием прочных структур дисперсной фазы, которые не разрушаются под действием сдвигового напряжения.

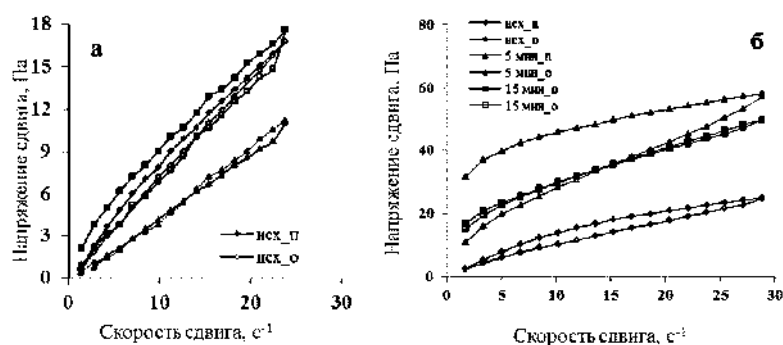


Рис. 2. Кривые течения прямого и обратного хода ПН (а) и ВПН (б)

Для исходного образца ВПН реологические параметры для прямого и обратного хода практически одинаковы. Коэффициенты предельного напряжения сдвига τ_0 уравнения Casson для обработанной нефти значительно возрастают, причем наблюдается антибатное изменение этой величины для кривых прямого и обратного хода.

Теплота активации вязкого течения ВПН в температурном диапазоне 20-30 °С возрастает при увеличении длительности УЗО. При более высоких температурах влияние акустического воздействия на величину ΔH практически нивелируется.

Таким образом, в результате ультразвукового воздействия на исследуемые нефти наблюдаются существенные изменения реологических и энергетических параметров. Результат воздействия зависит от состава исходной нефтяной системы.

Работа выполнена в рамках Госконтракта № 02.740.11.0645 от 29.03.2010 г. (ФЦП «Кадры», Мероприятие 1.1.)

И. Матвеевко В.Н., Кирсанов Е. А., Ремизов С. В. //Вестн. Моск. Ун-та. – 2001. – Сер. 2. Химия. – Т. 42. – № 5. – С. 363-368.

**Воробьева О.В., Воробьева Л.Е.
Система непрерывного опережающего обучения в
России и за рубежом**

Волгоград

*НОУ СПО «Волгоградский колледж газа и нефти» ОАО «Газпром»,
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»*

Привнесение в практику российских предприятий и организаций недостаточно адаптированных зарубежных моделей компетенций персонала не только угрожает снижением эффективности компетентностного подхода, но и чревато дискредитацией идеи компетенций в целом. Предлагаемая модель позволяет адаптировать, видоизменить или разработать альтернативный вариант компетенций и эффективно внедрить его на предприятиях.

Помимо компетентностного подхода модель также ориентирована на принципы опережающего обучения персонала.

Как видно из рисунка важной составляющей модели является анализ потребности в персонале, который осуществляется на всех основных этапах кадрового процесса: оценка, найм персонала, повышение его квалификации, горизонтальная и вертикальная ротации.

При этом анализ потребности в персонале осуществляется на основе проведения SWOT-анализа предприятия, диагностики его управленческого контура и анализе целевого профиля компетенций. Постоянный мониторинг проблем и перспектив предприятия в области менеджмента, маркетинга, производственных и ряда других показателей на основе критериальной оценки сочетается с построением целевого профиля компетенций, т.е. тех компетенций, которые стихийно существуют в организации. Подобный подход позволяет преодолеть разрыв между компетенциями, которые сформулирован в теории, и теми компетенциями, которые продиктованы реальными потребностями производственных и организационных процессов.

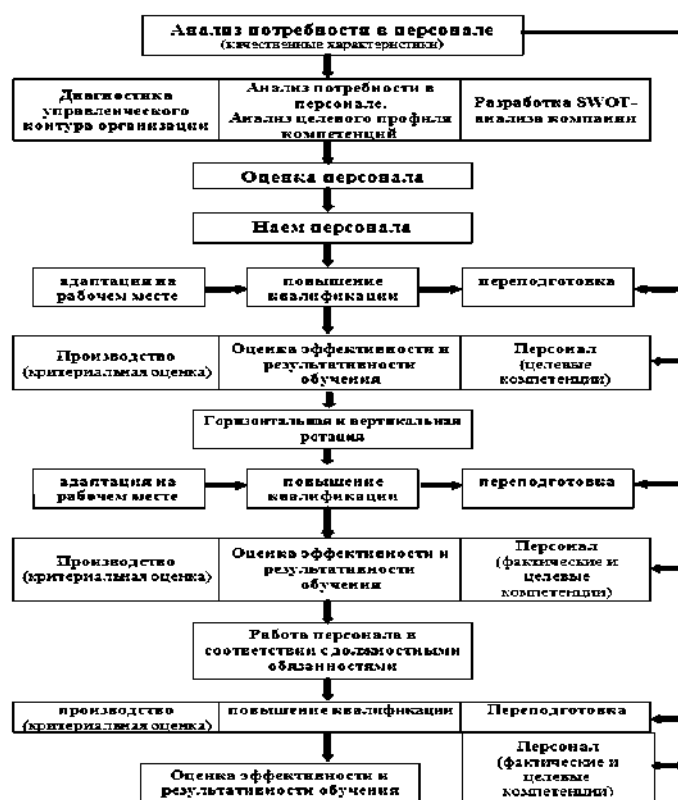


Рис. Модель системы опережающего развития персонала компании Источник: построено авторами

Нами предлагаются авторские методики анализа деятельности предприятия по системе сквозной критериальной оценки, а также методики диагностики фактического и построения целевого профилей компетенций. Обобщается опыт работы авторского коллектива на предприятиях топливно-энергетического комплекса (научно-исследовательская площадка на базе Сургутского завода по стабилизации конденсата ООО «Газпром переработка» «Активизация резерва кадров для выдвижения с целью повышения эффективности предприятия» и научно-исследовательская площадка на базе ООО «Кубаньгазпром» «Менеджмент эффективной организации»).

Данная методика позволяет оценить эффективность и результативность обучения персонала (повышение квалификации, переподготовка). Таким образом, предприятие получает модель компетенций персонала и методики их оценки и корректировки, максимально соответствующие его целям и задачам.

Гаврилова С.Е.
Особенности устьичного аппарата
некоторых видов рода *Viola* L.

Москва

ООО «Инженерная Геология»

На территории Московской области (МО) род *Viola* L. представлен 17 видами. В ходе всестороннего исследования фиалок, произрастающих на данной территории, нами проведено изучение строения устьичного аппарата 13 наиболее распространенных видов. Особенности строения устьичного аппарата изучались с использованием метода отпечатков, сделанных с поверхности листовых пластинок и коробочек при помощи лака. В ходе исследования установлено, что устьица у фиалок располагаются не только на поверхности листовых пластинок, но и на поверхности плодов и бывают нескольких типов.

По характеру расположения устьиц листовые пластинки большинства видов амфистоматические, у *V. selkirkii* и *V. epipsila* – гипостоматические, а у *V. riviniana* как амфи-, так и гипостоматические. На поверхности коробочек у розеточных видов и у *V. mirabilis* устьица распределены более или менее равномерно, в то время как у видов с развитым стеблем устьица располагаются только на противоположных плацентах частях створок коробочки, а по краям створок устьица отсутствуют.

Наиболее распространенным типом устьичного аппарата является анизокитный тип. По числу на 1 см² анизокитные устьица значительно преобладают над остальными типами. Такие устьица обнаружены нами на поверхности листовых пластинок и плодов у всех исследованных видов. Кроме того, у всех видов на поверхности плодов и листьев имеются единичные устьица тетрацитного типа. Довольно часто у фиалок встречается аномоцитный тип устьичного аппарата. При этом следует отметить, что аномоцитные устьица на поверхности листовых пластинок были обнаружены нами только у видов подрода *Viola*, а на поверхности плодов такие устьица встречаются и у представителей подрода *Melanium* (Ging.) Peterm. (*V. matutina*). Диацитные и парацитные устьица отмечены лишь у некоторых видов, относящихся к обоим подродам. Парацитный тип устьичного

аппарата встречается на поверхности листьев и плодов видов подрода *Melanium*, у видов подрода *Viola* парацитные устьица обнаружены на листьях только трёх видов (*V. mirabilis*, *V. rupestris*, *V. selkirkii*). Диацитный тип является наиболее редким: на поверхности листьев такие устьица отмечены лишь у трех исследованных видов, а на поверхности плодов – у одного вида (*V. epipsila*) (табл.1).

Таблица 1 – Типы устьичного аппарата некоторых видов рода *Viola* L.

Вид	Тип устьичного аппарата									
	Анизокитный		Аномоцитный		Тетрацитный		Диацитный		Парацитный	
	лист	плод	лист	плод	лист	плод	лист	плод	лист	плод
Подрод <i>Viola</i>										
<i>V. mirabilis</i>	+	+	+	+	+	+			+	
<i>V. hirta</i>	+	+		+	+	+	+			
<i>V. odorata</i>	+	+	+		+	+				
<i>V. nemoralis</i>	+	+	+	+	+	+				
<i>V. canina</i>	+	+	+	+	+	+				
<i>V. rupestris</i>	+	+	+	+	+	+			+	
<i>V. riviniana</i>	+	+	+	+	+	+				
<i>V. selkirkii</i>	+	+		+	+	+			+	
<i>V. uliginosa</i>	+	+	+		+	+				
<i>V. palustris</i>	+	+	+		+	+				
<i>V. epipsila</i>	+	+	+	+	+	+		+		
Подрод <i>Melanium</i> (Ging.) Petern.										
<i>V. arvensis</i>	+	+			+	+	+		+	+
<i>V. matutina</i>	+	+		+	+	+	+		+	+

Проведенное исследование показало, что для представителей рода *Viola* характерны различные сочетания и соотношения типов устьичного аппарата, а также их различное расположение на поверхности листьев и плодов. Данные признаки могут использоваться в качестве дополнительных при определении фиалок, особенно в летнее время.

1. Немирова Е.С., Гаврилова С.Е. Род *Viola* L. флоры Московской области – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ставрополь: АГРУС, 2010. – 304 с.

2. Гаврилова С.Е., Девятков А.Г. Анатомо-морфологическое строение плодов видов рода *Viola* L. // Вестник МГОУ №3. – М.: Изд-во МГОУ, 2011 – С. 21-28.

Галкина Н.Ю.

**Психолого-педагогические аспекты использования
активных методов обучения**

Хабаровск

Дальневосточный юридический институт МВД России

Реформирование системы образования в России требует новых форм обучения, которые позволят за достаточно короткое время передавать обучаемым большой объем знаний и смогут обеспечить высокий уровень усвоения изучаемого материала, а так же закрепления его на практике. С этой целью могут быть использованы активные методы обучения, основное предназначение которых – умение мыслить, размышлять, осмысливать свои действия. Активные методы

обучения дают возможность и обеспечивают проявление большей активности обучаемых, чем традиционные методы (3, 339). Отличительная особенность активных методов обучения – побуждение к практической и мыслительной деятельности, которая направлена главным образом на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

В настоящее время наиболее распространенными являются следующие методы активного обучения: тренинги, дискуссионные и игровые методы.

Одним из наиболее эффективных методов активного обучения выступает психологический тренинг – метод активного обучения, при котором целенаправленно создаются условия для приобретения обучающимися опыта, ведущего к изменению их мышления и поведения, а так же выработке у них новых умений и навыков. Этот метод обучения направлен, прежде всего, на то, чтобы, максимально используя потенциал, знания и опыт каждого участника тренинга, специальными приемами создавать феномен «группового обучения» (4,136). Все участники тренингового процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, анализируют, моделируют ситуации, совместно ищут пути решения проблем.

Следовательно, занятие в виде тренинга, как активного метода обучения позволяет задействовать мозг человека, его чувства, эмоции, волевые качества, творчество – то есть весь потенциал целостной личности.

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М: Издательство «Ось-89», 1999. – 256 с.
2. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. – М.: Гардарики, 2003. – 223 с.
3. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект. – с. 432.
4. Словарь для начинающего психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.

Гаязетдинова К.А.
Искусство резьбы по дереву в Древнем Новгороде

Санкт-Петербург

Государственный музей-заповедник «Павловск»

Памятники археологии составляют наиболее обширную часть историко-культурного наследия Новгорода. На протяжении XX века в процессе археологических раскопок было обнаружено большое количество богато орнаментированных изделий из дерева. Нами будут использоваться предметы, найденные на Неревском раскопе в течение 12 полевых сезонов с 1951-1962 г.г.

В древнем Новгороде дерево было доминирующим сырьем для изготовления очень широкого круга вещей – начиная от ложек декорированных причудливым плетеным орнаментом заканчивая резными посохами с антропоморфными навершиями. Новгородское искусство резного дерева испытало на себе сильное влияние скандинавского искусства, принесенного викингами на Русь в X в. Неоднократно, учеными и крупными исследователями отмечались тесные культур-

ные связи Древней Руси и Скандинавии, которые в наибольшей степени прослеживаются в области материальной культуры. То есть, правомерно будет говорить о взаимопроникновении и влиянии искусства Скандинавии на искусство Древней Руси. Особенно это влияние заметно в новгородской резьбе по дереву. Предметы, относящиеся к данному виду декоративно прикладного искусства, датированы Б. Колчиным X-XIV вв.

Отдельного внимания заслуживают орнаментальные мотивы деревянных гребней, декорированных геральдическим изображениями хищных зверей, найденных на Неревском раскопе в течение 12 полевых сезонов с 1951-1962 годов.¹ Например, гребень с изображением льва.² Подобные изображения хищных животных и птиц были характерны для скандинавской культуры викингов, что подтверждается найденным на Рюриковом городище³ наконечником меча, декорированным изображением хищной птицы с открытым клювом и распростертыми крыльями. Он был найден в 1996 году. По мнению Е.Н. Носова данный предмет, имеет, несомненно, скандинавское происхождение и может быть датирован X веком.⁴

Также интересным будет рассмотрение декоративного мотива гребня, в котором выявляется сходство с пуансонным орнаментом, использованным в композиции большого количества фибул, относящихся к североевропейскому скандинавскому стилю и найденных на территории новгородского Рюрикова городища.⁵ Характерным примером являются богато орнаментированные подковообразные фибулы с многогранными головками.⁶ Основным декоративным мотивом которых, является глазковый (пуансонный орнамент) и геометрический: чередование миниатюрных треугольников и ромбов. При сопоставлении скандинавских фибул и образцов новгородского резного дерева, несомненно, опирающихся на художественную традицию искусства викингов, следует подчеркнуть, что в скандинавских образцах художественного металла выявленный орнаментальный строй композиции направлен на смысловое усиление архитектурных свойств предмета и располагается в четком соответствии с плавными изгибами подковообразной фибулы. В деревянных гребнях, выполненных на территории Новгорода в XII веке, орнамент более свободно и мягко расположен. Он практически не взаимосвязан с архитектурной гребня. Богатством и чрезвычайной выразительностью декоративных решений отличаются не только утилитарные предметы, но и музыкальные инструменты.⁷ Особое внимание следует уделить необычной сюжетной сценке, процарапанной на обратной стороне гуслей: птица, энергично машущая крыльями, кусает за лапу льва. Сходный сюжет наблюдается и в скандинавском искусстве, где широкое распространение получил мотив пожирающих друг друга зверей. Между скандинавским звериным мотивом и орнаментальной композицией, представленной на обратной стороне гуслей нельзя провести прямую параллель в связи с тем, что изображение на гуслях очень обобщенное и суммарно трактованное. Оно также не обладает пластической выразительностью и ритмом, свойственным скандинавскому звериному стилю (Борре). Тем не менее, сюжетная сценка свободно расположенная на гуслях, отличается экспрессивностью процарапанной линии. Также изображение птицы, пожирающей льва, никак не связано с назначением предмета.⁸

Следующей характерной группой предметов выполненных в технике новгородской резьбы по дереву являются богато орнаментированные ручки булав.⁹

Для их декоративного решения характерен плетеный орнамент, выполненный в достаточно высоком рельефе с включениями растительных мотивов. Декоративные композиции, расположенные на ручках булав отвечают тектоническим характеристикам и также улучшают их утилитарное назначение, в связи с тем, что расположены в тех местах, где предполагается ручка орудия, и это обеспечивает более комфортное его использование.

Произведенный анализ, позволяет утверждать, что декоративная обработка дерева древнего Новгорода, представляет собой достаточно обширную художественную систему, проявляющуюся в различных вариантах орнаментального и пластического декора, вобравшего в себя знаковый фонд первичных видов искусства как предыдущих, так и последующих эпох.

В нашей работе было показано, что в течение времени была выработана оригинальная древненовгородская традиция резьбы по дереву, своими корнями восходящая к скандинавскому искусству. Ориентируясь на образцы, выполненные в металле, резчики использовали их, адаптируя к более мягкому волокнистому материалу, что играло стилиобразующую роль в сложении художественного языка новгородской резьбы по дереву.

1. См. Колчин Б.А. Новгородские древности. Резное дерево.- М.: Наука, 1971. Рис. 3. с.17.
2. См. Колчин Б.А. Новгородские древности. Резное дерево.- М.: Наука, 1971. Рис. 3 -10-10-473(76).
3. См. Носов Е.Н. Новгородское (рюриково) городище.- Л.: Наука,1990 С. 7-21.
4. См. Археологические вести № 9, СПб, 2002. С. 136-140.
5. Колчин Б.А. Новгородские древности. Резное дерево. – М.: Наука, 1971. Рис. 3. 8-13-14-1080(75).
6. См. Хвошинская Н.В. Подковообразные фибулы Рюрикова городища /НВ Хвошинская // Великий Новгород в истории средневековья К 70-летию В Л Янина – М.: Русские словари, 1999. С. 39-50.
7. Колчин Б. А Новгородские древности. Резное дерево.- М.: Наука, 1971. С. 19. Рис. 4.
8. Колчин Б. А Новгородские древности. Резное дерево.- М.: Наука, 1971. С. 19. Рис. 4 (21)-23(82).
9. Колчин Б. А Новгородские древности. Резное дерево.- М.: Наука, 1971. С. 22. Рис. 7

1. Колчин Б. А Новгородские древности. Резное дерево.- М.: Наука, 1971.
2. Михайлов К.А, Носов Е.Н. 2002 Новые находки наконечников ножен мечей на Рюриковом городище .Археологические вести №9, СПб.
3. Носов Е.Н Новгородское (рюриково) городище.- Л.: Наука,1990.
4. Хвошинская, НВ Подковообразные фибулы Рюрикова городища /НВ Хвошинская // Великий Новгород в истории средневековья К 70-летию В Л Янина – М.: Русские словари,1999. С. 39-50.

Гладкова Т.Е., Белогорская Л.В.
Педагогический аспект политической социализации

Нижний Новгород

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

Практическое поведение людей в современном российском обществе (в том числе, в политической сфере) различно: от фанатичной, неудержной и даже агрессивной активности до полной апатии к происходящему вокруг. Период социальных и политических преобразований существенно влияет на результаты

построения образа социального мира, включающего освоение норм и ценностей, формирование «Я-концепции» будущих граждан своей страны.

Образовательное учреждение любого уровня призвано обеспечить процесс социального познания. Как отмечает Г.М. Андреева, реализация данной задачи достигается разумным сочетанием передачи определенной информации и формирования гражданина, т.е. человека, осознающего свою роль в обществе, умеющего адекватно воспринимать явления общественной жизни. Школа выполняет важнейшую функцию обогащения индивида разнообразной информацией, в том числе – социальной. Картина социального мира не будет полной без определенного осмысления политической стороны жизни общества. Социальное познание политической действительности включает ряд проблем, среди которых – адекватное понимание политических категорий, в которых описывается в обществе политическая жизнь. Фундамент для толкования категорий политической жизни: «власть», «демократия», «право», «политик» и т.д. – закладывается именно в школе. Эмпирические исследования выявляют сложность и фрагментарность распознавания образов в политической жизни детьми и подростками. Таким образом, на школу возлагается большая ответственность за политическую социализацию личности.

М. Доган и Д. Пеласси задачей политической социализации видят аккультурацию – передачу политической культуры от поколения к поколению и между социальными группами. Среди теорий политической социализации, на наш взгляд, существенное значение для моделирования педагогического процесса имеют теории, соотносимые с проблемами поведения. Данные теории связывают политическую социализацию со способностью личности к обучению на протяжении всей жизни, акцентируя внимания на активном диалоге между личностью и окружающим миром. В данном контексте особый интерес представляет формирование политической культуры в целом и политического сознания в частности старший подростковый возраст. В 15 лет происходит становление абстрактного мышления, позволяющего формально-логически осваивать политические категории. В возрасте 15-17 лет социализация играет роль трансформатора, выравнивая политические взгляды в соответствии с параметрами, задаваемыми обществом. Актуальность решения проблемы формирования политического сознания на педагогическом уровне определяется его функциями. Среди них особо выделим: 1) оценочную функцию, способствующую выработке критических отношений к политической жизни и конкретным политическим событиям; 2) интегрирующую; 3) прогностическую и 4) мобилизующую, побуждающую людей к политически ориентированному поведению, к участию в общественно-политической жизни, к объединению социальных групп.

В политической социализации важную роль играет климат образовательного учреждения и его соотношение с политическими ценностями и установками будущих граждан. Важно отметить, что специфический климат образовательного учреждения складывается в процессе организации школьного или студенческого самоуправления, дискуссионных клубов по актуальным проблемам, встреч с политиками и политологами. Актуальной педагогической методикой формирования политического сознания является проблемное, игровое, дискуссионное обучение, способствующее вхождению во взрослую среду. Познание

политической действительности является неотъемлемой частью социального познания и влияет на определения личностью своего места в социальном мире.

Грачева А.В.
Современные методы оценки
платежеспособности предприятия

Ростовская обл., Шахты
ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС»

Платежеспособность предприятий проявляется в возможности вовремя удовлетворить платежные требования поставщиков техники и материалов в соответствии с хозяйственными договорами, выплачивать заработанную плату рабочим и т.д. Для оценки платежеспособности применяют показатели текущей ликвидности. Прогнозирование и регулирование текущей ликвидности возможны методами математического моделирования. Моделирование представляет собой метод исследования систем путем построения и изучения их на основе модели. Модель – копия изучаемого процесса, предмета или явления, отображающая свойства моделируемого объекта. Таким образом, построив модель, можно будет, с одной стороны, определять условия, необходимые для достижения требуемого показателя ликвидности, а с другой – предсказывать его будущее значение при заданных условиях.

Для построения модели предлагается использовать математико-статистические методы: методы корреляции и регрессионного анализа. Корреляционный анализ позволит выделить существующие взаимосвязи и определить их направление между текущей ликвидностью и другими показателями, характеризующими платежеспособность предприятия.

Показатель текущей ликвидности является не единственным, который характеризует платежеспособность, так как платежеспособность – это состояние, созданное под воздействием изменений множества факторов.

В качестве факторов будущей модели регулирования платежеспособности могут выступать другие финансовые показатели: рентабельность продаж, затрат, коэффициент обеспеченности собственным оборотным капиталом; соотношение заемного и собственного капитала; коэффициент оборачиваемости активов и оборотных активов и др.

На следующем этапе определяются факторы, имеющие наибольшее влияние на результативный показатель. Эта задача может быть решена на основе использования метода корреляции. Коэффициент текущей ликвидности тесно взаимосвязан с показателем обеспеченности собственным оборотным капиталом и оборачиваемостью оборотных активов. Связь с показателем оборачиваемости оборотных активов обратная, т.е., чем выше показатель оборачиваемости, тем ниже коэффициент текущей ликвидности. Действительно, чем больше оборачиваемость, тем меньше оборотного капитала нужно иметь для обеспечения платежеспособности. Чтобы включить в модель регулирования наиболее значимые показатели, необходимо провести проверку взаимосвязи между ними, чтобы устранить мультиколлинеарность. Мультиколлинеарность – тесная корреляци-

онная взаимосвязь между отбираемыми факторами, совместно воздействующими на общий результат.

Для выявления тесноты связи между показателями-признаками использовано уравнение регрессии с линейной связью:

$$Y^* = X_1 - X_2 - X_3$$

где Y^* – показатель устойчивой платежеспособности; X_1 – коэффициент обеспеченности собственным оборотным капиталом; X_2 – доля текущих активов в активах; X_3 – рентабельность продукции.

Решение данного уравнения на практике позволит получить значение показателя устойчивой платежеспособности, используя который, можно прогнозировать показатели текущей платежеспособности.

Чтобы найти текущую ликвидность необходимо:

$$Л = \frac{СОС}{А} - \frac{ОА}{А} - \frac{Пр}{С}$$

где $Л$ – текущая ликвидность; $СОС$ – собственные оборотные средства; $ОА$ – оборотные активы; $А$ – активы; $Пр$ – прибыль от продаж; $С$ – себестоимость продукции.

Применение модели прогнозирования текущей ликвидности в качестве инструмента управления финансовыми ресурсами позволяет на практике сформировать структуру ресурсов, которая приведет к приемлемым для каждой организации показателям платежеспособности.

Дамдинова Б.Н.

Лабораторная работа по истории – эффективное средство развития информационной и коммуникативной компетентности студентов

Забайкальский кр., Агинское

ГАОУ СПО «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

В связи с реализацией нового ФГОС среднего профессионального образования знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но их недостаточно, для того чтобы быть успешным в информационном обществе.

Необходимым условием для формирования информационной и коммуникативной компетентности студентов должна стать их индивидуальная и групповая деятельность, имеющая практикоориентированную направленность.

Одной из форм такой деятельности является лабораторное занятие, направленное на углубление и конкретизацию исторических знаний, развития умения студентов проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, формулировать самостоятельные оценочные суждения и выводы.

Организация лабораторного занятия включает в себя четыре основных этапа.

На первом этапе формулируется учебная проблема занятия; обучающиеся формируют группы для работы с текстами или документами, с сайтами Интернета, получают необходимую для работы справочную информацию, образец письменного оформления ответов и решения заданий лабораторного занятия, технологическую карту.

На втором этапе студенты самостоятельно изучают учебные тексты, выделяют вопросы для сравнения информации из нескольких источников, систематизируют данные, обосновывают использование источников разного вида, делают выводы, подтверждая собственной аргументацией или данными. Учатся выдвигать идеи, организовывать работу группы, учитывать различные мнения.

Следующий этап – обсуждение результатов лабораторной работы. Формы обсуждения могут быть самыми различными: от индивидуальной до фронтальной беседы, коллективного обсуждения до представления результатов работы группы с использованием презентации.

Завершающий этап – подведение итогов лабораторной работы, выработка общих позиций по обсуждаемым вопросам и оценка работы студентов.

В процессе работы необходимо обратить внимание на то, что не всякий документ может выступать достоверным источником, так как в каждом из них автор излагает свое отношение к тем или иным событиям, дает им субъективную оценку. Поэтому необходимо критически относиться к изложению событий.

Технологическая карта лабораторного занятия может содержать следующую информацию:

– посредством поисковой системы <http://el.integrum.ru/> попробуйте выявить основные массивы информационных ресурсов по проблеме.

Какой из сайтов наиболее информативен? Какие документы и материалы он содержит? Какие иллюстративные материалы были для вас наиболее запоминающимися? Чем именно?

Мемуары каких участников, событий содержат эти сайты? Что вы знаете об этих людях?

С помощью сайта <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> попытайтесь найти наиболее значимые документы по данной теме в информационных ресурсах исторического факультета МГУ.

Таким образом, лабораторное занятие наряду с другими формами организации учебной деятельности может быть эффективным средством развития самостоятельности и активности студентов.

Данзанова С.Д.
Использование информационных и
коммуникационных технологий в обучении
иностранному языку

Забайкальский кр., Агинское

ГАОУ СПО «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

Современный этап развития образования тесно связан с широким использованием современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование новых информационных технологий в обучении иностранного языка является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения методических средств и приемов, позволя-

ющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающим для студентов.

Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности студентов, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

На современном этапе наиболее конструктивным представляется подход, согласно которому компьютер не следует противопоставлять преподавателю, а целесообразно рассматривать его как средство поддержки профессиональной деятельности обучающего, т.к. использование ИКТ позволяет поднять учебный процесс на новый уровень.

Использование современных технологий в образовательном процессе является одним из главных условий повышения качества обучения, эффективного использования учебного времени и уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе. Одной из образовательных технологий, используемых в обучении английскому языку, является использование ИКТ с целью формирования и развития коммуникативной компетентности, обучения практическому освоению иностранного языка.

Эффективность применения компьютеров и других ИКТ зависит от способов и форм применения этих технологий, от того, насколько грамотно учитель владеет методикой работы с ними, от используемых им компьютерных учебных программ. Использование ИКТ на уроках иностранного языка способствует повышению мотивации и активизации речемыслительной деятельности обучаемого, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний. Также ИКТ открывают широкие возможности преподавателям, которые ищут в данных технологиях дополнительные средства для решения своих профессиональных задач.

Преподаватели иностранного языка Агинского педагогического колледжа эффективно используют ИКТ для решения познавательных и коммуникативных задач в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.

Основные направления ИКТ используемые на уроках иностранного языка преподавателями колледжа: использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем, использование ресурсов сети Интернет, создание собственных программ и презентаций, использование ИКТ во внеклассной работе.

Использование информационно-коммуникационных технологий – это современный подход к изучению иностранного языка, который помогает учителю достичь высоких результатов обученности студентов и делать процесс обучения живым и интересным.

Демидова Т.В., Суздалева С.Д.
Мониторинг качества обученности в школе

Кемеровская обл., Ленинск-Кузнецкий

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 им. В.М. Елсукова»

Мониторинг качества обученности в нашей школе проводится во 2-11 классах и является одним из направлений педагогического мониторинга.

График проведения и перечень учебных предметов мониторинга обсуждаются и утверждаются педагогическим советом школы (не более 4 предметов для каждого класса). Обязательными являются русский язык и математика, а также 1-2 предмета по решению педагогического совета.

В течение учебного года проводятся 4 диагностики:

– входная (октябрь) – определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

– 2 промежуточных (декабрь, март) – отслеживается динамика обученности школьников, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

– итоговая (май) – определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс или при окончании школы, прогнозируется результативность дальнейшего обучения, анализируется работа учителя-предметника.

Входная и промежуточная (март) диагностики, составляются и проводятся руководителями школьных предметных методических объединений совместно с учителями, а вторая промежуточная диагностика (декабрь) и итоговая – администрацией школы.

Формы проведения диагностики различные: контрольная работа, изложение, диктант, тест. Продолжительность работы составляет от 20 до 45 минут.

При анализе результатов используется методика Н.Н. Решетникова:

– оптимальный уровень – с заданиями справляются 95-100%;

– допустимый уровень – 75-94%;

– тревожный уровень – 55-74%;

– критический уровень – ниже 55%.

По результатам мониторинга составляются сводные таблицы по классам и по предметам, а так же индивидуальные карты обучающихся.

Предмет	Иванова Мария 7а			
	Дата проведения мониторинга			
	октябрь	декабрь	март	май
Русский язык	4	4	3	4
Математика	3	4	4	5
Физика	4	5	5	4

Учитель на основе полученной информации имеет возможность:

– принять методическое решение по конкретному обучающемуся, группе обучающихся или всему классу;

– сделать вывод о необходимости организации повторения той или иной темы для достижения максимальной результативности уровня обученности;

– проследить динамику обученности ученика по предмету.

Администрация школы может отслеживать уровень обученности учащихся по предметам, выявлять динамику учебных достижений, оценивать качество преподавания конкретным учителем своего предмета, активизировать методическую работу педагогов по актуальным проблемам содержания образования, контролировать оптимальность учебного плана, учитывается при планировании внутришкольного контроля и программы мониторинга на следующий учебный год.

Демкина О.Ю., Ковальчук Н.Г.
Обобщение опыта использования мультимедиа в
преподавании клинических дисциплин

Новороссийск

ГБОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж»

Средства мультимедиа являются наиболее передовыми демонстрационными технологиями, которые способны расширить потенциал изучаемого материала, делая его более простым для понимания. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала обучающийся за минуту воспринимает и способен переработать до одной тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц. Поэтому совершенно очевидна высокая эффективность использования в обучении мультимедийных средств, основанных на зрительном и слуховом восприятии материала.

Демонстрация с применением мультимедиа позволяет достичь глубины доносимой информации. Так, например, добавляя в мультимедийную презентацию фотографии пациентов, имеющих патологию, освещаемую в лекции, можно тут же наглядно продемонстрировать изменения внешнего вида больного. Включая в презентацию сканированные бланки клинических анализов, можно продемонстрировать изменения гомеостаза. Незаменимым для преподавателя является составление и демонстрация графологических структур. Например, патогенез развития конкретного заболевания гораздо лучше усваивается студентами в виде схемы, нежели простая текстовая информация.

Мультимедиа добавляет ясности, демонстрируя процессы с разных сторон, показывая их в движении. Например, в преподавании пропедевтики или терапии наши преподаватели включают в презентацию видеосюжеты осмотра пациентов с конкретными заболеваниями. Используя видео, можно добавить смыслового и красочного богатства, одновременно рассказывая и показывая.

Таким образом, мультимедиа включает в себя текстовую, графическую, анимационную, видео- и звуковую информацию, допускающую различные способы структурирования, интегрирования.

Одним из ключевых свойств мультимедиа является их интерактивность, что подразумевает процесс представления информации в ответ на запросы пользователя. Это свойство позволяет в определенных пределах управлять информацией: пользователи могут индивидуально менять настройки, изучать результаты, а также отвечать на запросы программы о своих конкретных предпочтениях.

Пользователи могут также регулировать темп подачи информации и число повторений в соответствии со своими образовательными потребностями.

Мультимедиа как средство обучения могут быть использованы в различных образовательных контекстах, предоставляя мультимедийные продукты и информационные ресурсы Интернета для обучения, выработки практических навыков и развития критического мышления.

По нашему мнению, ценность созданных преподавателем презентаций состоит в том, что материал в них даётся учащимся компактно, в нужной последовательности; в нём нет ничего лишнего, всё “работает” на достижение целей и задач конкретного урока, в отличие от готовых фильмов и слайдов. Кроме того, под презентацию можно “подложить” текст, максимально соответствующий теме урока с информативной точки зрения.

Обобщая всё изложенное выше, можно обозначить несомненные **преимущества** использования мультимедиа в преподавании клинических дисциплин:

- мультимедиа обладает интерактивностью, гибкостью и интеграцией наглядной информации,
- даёт возможность учитывать индивидуальные особенности обучаемых,
- способствует повышению мотивации учащихся,
- использование качественного мультимедийного продукта позволяет приспособить процесс обучения к социальным и культурным особенностям обучаемых.
- мультимедиа могут быть использованы для организации группового обучения.

Однако наряду с очевидными преимуществами данных технологий существуют **проблемные вопросы** их использования:

- для создания и использования мультимедийного материала необходимо знание персонального компьютера и навык работы со специальным программным обеспечением, что имеется не у каждого преподавателя или обучаемого,
- создание мультимедийных продуктов – процесс, требующий серьезных временных затрат и знаний из различных областей,
- злоупотребление спецэффектами и чрезмерные объемы информации, представляемые мультимедийными приложениями, могут отвлекать внимание в процессе обучения,
- уровень интерактивного взаимодействия пользователя с мультимедиа-программой все еще очень далек от уровня общения между людьми,
- требуется соответствие между аппаратными средствами и мультимедийными программами, т.к. последние зачастую обладают высокой ресурсоемкостью,
- часто при разработке мультимедийных средств обучения акцент делается не на обучение, не на помощь ученику, а на технологию программной реализации.

Так или иначе, часть проблем может быть успешно решена, например привлечением специалистов в области мультимедийных технологий или повышением квалификации преподавательского состава на специальных курсах и семинарах.

Долгова С.А.

Роль кредита в экономическом развитии региона

Орел

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет»

Экономика страны и каждого региона в отдельности во многом зависит от эффективного взаимодействия банковского и реального секторов экономики. Одним из способов такого взаимодействия выступает рынок кредитования. [1]

Основной задачей развития региональной экономики является мобилизация и эффективное использование инвестиций, особенно в отраслях материального производства, так как прирост инвестиций оказывает мультипликативное воздействие на рост регионального продукта. Инвестиционные процессы влияют как на состояние, так и на структуру сферы производства, а в производственной сфере решаются задачи по повышению продуктивности имеющегося производственного потенциала на базе инновационно-инвестиционной стратегии развития.

Источники инвестиционных ресурсов формируются как за счет собственных средств регионов, так и путем привлечения заемных источников на рынке инвестиций. Основным посредником на рынке заемных средств выступают коммерческие банки, которые принимают вклады и предоставляют кредиты. Поэтому очевидна взаимосвязь и зависимость между развитием банковской системы и региональной экономикой.

Роль банковских кредитов в наращивании объемов производства экономик региона в целом возможно определить путем сопоставления изменения структуры кредитов в динамике с темпами роста ВРП региона применяя закон Харрода-Домара. Экономически (оправданным) эффективным можно считать такую закономерность, когда изменение доли кредитов (%) вызывает изменение темпа роста ВРП.

Для определения степени и меры влияния доли кредитов привлекаемых в экономику региона (факторный признак x) на изменение темпа роста ВРП (результативный признак Y) была построена эконометрическая модель линейного вида, отражающая влияние доли кредитов привлекаемых в развитие экономики и темпа роста ВРП. Расчеты показали, что эта зависимость выражается формулой: $Y_x = 2,6057x - 100,32$.

Коэффициент корреляции R равный 0,801 показывает высокую степень влияния x на Y . Показатель, стоящий перед x в приведенном уравнении отражает увеличение структурной доли кредитов в экономику на 1% от среднего уровня обеспечит прирост ВРП в среднем на 2,6. Абсолютное значение одного % доли кредитов равно 2,812 млн руб.

$$\left(\frac{212,3 + 262,6 + \dots + 8443,1}{8} \right) : 100 = 2,812 \text{ млн руб.}$$

Эконометрическое уравнение зависимости изменения динамики ВРП от структуры кредитов показывает, что увеличение доли кредитов в экономику региона на 2,8 млн руб. приведет к увеличению ВРП на 7,3 млн руб. ($2,6 \times 2,8 = 7,3$).

Кредитные организации, несмотря на отдельные негативные моменты, вносят определенный вклад в развитие экономики региона.

Укреплению взаимосвязей между кредитным и реальным секторами экономики будет способствовать реализация следующих наиболее перспективных направлений:

- развитие рынка синдицированного кредитования;
- создание на региональном уровне бюро кредитных историй;
- грамотная постановка аналитической работы самих банков и работы по сопровождению кредитных договоров;
- внедрение новейших технологий защиты банков от кредитного риска (хеджирование и секьюритизация кредитных активов);
- создание системы гарантии кредитов малым и средним предприятиям;
- формирование региональной администрацией перечня организаций и предприятий, имеющих приоритетное значение для его развития, и обеспечение благоприятного режима для банков, осуществляющих их кредитование.

Реализация предлагаемых направлений будет способствовать формированию в каждом регионе развитого кредитного рынка, отвечающего потребностям экономики.

1. Тарасова Г.М., Кускашова И.Н. Анализ регионального рынка кредитования / Деньги и кредит. №8. 2009. с. 36.

Епифанова А.Г. Цвет как язык коммуникации

*Челябинск
ЮУрГУ*

В современном социокультурном пространстве колористические возможности трансформировались от цветовой скудности к спектральному многообразию, что на языке современной гуманитарной мысли принято называть как отказ от монолога и переход к диалогу.

Усложнение и развитие деятельности человека привели к тому, что наука о цвете стало возможным определить не только как специфический род деятельности, направленный на восприятие колористических особенностей социокультурной среды, предметно-пространственной и цвето-световой, но и как язык коммуникации. Это вполне оправданно, если мы обратимся к анализу языка как к сложной семиотической системе, и будем рассматривать его в самом широком значении – символы, заключенные в знаке. Анализируя различные концепции языка, можно отметить, что он дан человеку в контексте культуры.

Сегодня цвет является атрибутом окружающей человека действительности, изменяющей массовое сознание социума. В таком понимании цвет – инструмент языка общения, которое есть коммуникация или *способ связи и/или взаимодействие* [1].

Цветовой хаос или, наоборот, монотонность цветовых форм формируют самовыражение человека в современном обществе. Потеря цветовой гармонии лишает современного человека способности к эстетическим переживаниям, к восприятию цветового образа.

Важно отметить, что отношение человека к цвету неотделимо от истории культуры, от процесса познания мира. Кроме того, неоправданное, без всякой меры, стремление к универсальности языка цвета чревато игнорированием национальных особенностей и достижений. Исследования показывают, что цвет является одним из маркеров определенного состояния общества. Так, закамские удмурты пожилых умерших одевали в белые одежды, в каких те при жизни ходили на языческие моления [2]. Самым любимым цветом Киевской Руси был красный. Он считался праздничным, нарядным, красивым. Цветовосприятие XXI века все более определяется мировыми процессами глобализации и интеграции, развитием высокотехнологичных методов коммуникаций, достижениями науки и техники. В настоящее время значение цвета соответствует уровню новизны и моды, при одновременном снижении знакового смыслового уровня цветовосприятия.

Таким образом, язык цвета способен давать толчок ассоциациям с исторически значимыми в данной культуре символами и концепциями. Цвет в процессе восприятия той или иной социальной группой, обществом в целом выступает как определенное цветопространственное понятие, рождаемое в сознании человека цветом и составленное из личностных впечатлений, эмоций, эстетических и культурологических оценок.

Цвет, осуществляя своеобразный контакт между человеком и обществом, образует единую знаковую систему. Поскольку знак есть материальный чувственно воспринимаемый предмет, выступающий в познании в качестве обозначения процесса передачи информации [3], то и цвет следует рассматривать как своеобразный язык коммуникации, удовлетворяющий интересам потребителей в реализации актуально важных для социума эстетических идеалов, ценностей и культурных образцов, оптимизирующих процесс совершенствования образа жизни.

1. Прилукова, Е. Г. Власть образов: знаково-символическое бытие власти: монография /Е. Г. Прилукова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – С. 128.
2. Калашникова Н. М. Народный костюм. – Москва: СВАРОГ И К, 2002. – С.97.
3. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1986. – С.150.

Жемухов А.Х., Озрокова Е.З.
Приоритетные направления повышения
конкурентоспособности перерабатывающих
предприятий АПК региона в условиях
вступления России в ВТО

Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик
ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарская государственная сельскохозяйственная
академия им. В.М. Кокова»

Агропромышленный комплекс занимает важное место в экономике КБР. Состояние экономики региона во многом зависит от уровня развития АПК,

предопределяющего в современных условиях внедрение новых технологий, совершенствование экономических отношений между всеми его участниками и усиление роли человеческого фактора. Основные негативные тенденции в агропромышленном комплексе Российской Федерации, в том числе и в Кабардино-Балкарской Республике, выражены сокращением поголовья скота, снижением ресурсного потенциала, длительным временем сохраняющимися низкими показателями финансово-экономической эффективности товаропроизводителей, слабой социальной защищенностью работников агропромышленного комплекса.

Низкая конкурентоспособность сельского хозяйства – один из важных факторов кризисного состояния агропромышленного комплекса РФ в целом. Сокращение производства и потребления продовольствия, углубление социальной поляризации российского общества, нарастание внешней продовольственной экспансии, снижение продовольственного потенциала АПК, сокращение оперативных и стратегических продовольственных запасов оказали негативное влияние и на развитие предприятия КБР. Спад промышленного производства, невыполнение договоров о поставках сельскохозяйственного сырья привели к резкому сокращению использования производственных мощностей.

Для повышения конкурентоспособности АПК региона необходимо решение ряда мероприятий: снижение влияния фактора сезонности производства за счет рационального подбора сортов овощных и плодовых культур, которые бы обеспечивали относительно непрерывное поступление сырья на перерабатывающие предприятия; расширение сети хранилищ для полуфабрикатов с последующей их переработкой в зимний период, что позволит сохранить сельскохозяйственную продукцию, загрузить мощности, расширить ассортимент выпускаемой продукции, снизить себестоимость производимой продукции.

Развитие отечественной аграрной науки в настоящее время направлено на решение проблем повышения эффективности использования ресурсного потенциала, роста продуктивности животных, повышение урожайности основных видов сельскохозяйственных культур, ресурсосбережению, совершенствованию кадрового потенциала и т.д. Однако все разработки увязываются с необходимостью обеспечения продовольственной безопасности страны и обеспечения конкурентоспособности отечественного сельскохозяйственного производства в условиях вступления ВТО. При этом, недостаточно внимания уделяется методическим и практическим разработкам обеспечения экономической безопасности агропромышленного комплекса, а именно, продовольственная безопасность страны не может быть обеспечена если сельскохозяйственные производители и перерабатывающие предприятия не выработали единый эффективный механизм организационно-экономических взаимосвязей, а уровень государственной поддержки не приводит к повышению самообеспечения в основных видах продуктах питания.

Выход аграрной экономики из кризисного состояния, устойчивое функционирование и развитие сельскохозяйственного производства, других сфер АПК, решение проблем продовольственной безопасности страны и региона, обеспечение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции и продуктов ее переработки неразрывно связаны с активизацией инновационной деятельности. Применяя нововведения, субъекты хозяйствования могут производить новую и

улучшенную продукцию, снизить издержки производства, что обеспечит им конкурентные преимущества на рынке и получение дополнительной прибыли.

Жирухин К.С., Филиппова И.А.
Анализ регионального рынка моторных масел

Ульяновск

Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ)

В свое время моторные масла в нашем регионе были дефицитом. Сейчас ими заполнены не только магазины, киоски, авторынки, но и обочины дорог. Тем не менее, проблемы с ними есть и даже более серьезные, чем дефицит. Это масла-подделки, способные вывести из строя любой двигатель, сократить его ресурс или просто разорить владельца авто из-за частой замены масла.

Что же такое – «фальсификат»? Фальшивое масло – это, как правило, смесь индустриального масла (в народе его называют «веретенным») с самым дешевым и некачественным маслом для грузовых автомобилей, лишь приблизительно подогнанная по вязкости к тому продукту, за который ее выдают. Встречаются и просто отработанные масла, которые регенерируют и выдают за нормальные. Необходимые присадки либо отсутствуют вовсе, либо их концентрация занижена. Присадки – это самая дорогая составляющая моторного масла, которая, занимая всего около 10% его объема, забирает более половины его стоимости. И как раз недобросовестные производители стараются экономить именно на присадках, а ведь как раз именно они в большой степени и влияют на ресурс двигателя, на уничтожение вредных примесей и т.д. [1]. Применение моторных масел такого типа может грозить следующим:

Во-первых, масло может содержать меньше загустителя и вязкостных присадок и стать слишком жидким при высоких температурах, что приводит к падению рабочего давления в масляной системе и, следовательно, недостаточному смазыванию двигателя и его повышенному износу.

Во-вторых, повышается расход масла, т.к. оно разбавлено и не переносит рабочих температур двигателя, что повышает расход масла.

В-третьих, следует помнить, что вообще наличие присадок контролируется щелочным числом, более низкое значение которого и указывает на «экономико» присадок или, попросту говоря, разбавление индустриальными и трансформаторными маслами. Применение этой гремучей смеси гарантирует скорую коррозию внутренних полостей и деталей, а также загрязнение двигателя. Скорее всего, это будет означать необходимость капитального ремонта через 20-30 тыс. км [2].

До половины продаваемых в розницу моторных масел не соответствует стандартам.

Как показывает анализ рынка нашего региона, фальсифицированное масло в несколько раз дешевле оригинала. Так, для автомобилей с большим пробегом владельцы покупают масло не за 1,5-2 тыс. руб., а более дешевый аналог, например, масло *NNN* турецкого производителя, которое в разных точках продаж города стоит от 600 до 1200 руб. за 4 л масла. После пробега в 4000 км расход масла может составить полтора литра. Таким образом на 8000 км пробега

необходимо долить 2 л масла, что составляет 300 – 600 руб. дополнительных расходов.

К сожалению, спектр подделок довольно широк, причем качество подделок за последнее время значительно улучшилось. Нами сделан вывод, что «теневой бизнес» по подделкам масел укрупняется, в него привлекаются современные технологии и, следовательно, значительные средства, так как выпускать продукцию, не соответствующую требованиям технических условий, явно невыгодно. Таким образом, «фальсификация» делается на стадиях перефасовки или растаривания.

1. Интернет ресурс, <http://maslooriginal.com>.
2. Стуканов А.В. «Автомобильные эксплуатационные материалы». 2-е издание «Академия», М., 2000.
3. Справочник «Масла, топливо и технические жидкости», издательство «За рулём», 2011.

Зинковская Д.С.
Совершенствование инновационной среды как
приоритетное направление организации
инновационной деятельности

Самара

Самарский государственный экономический университет

Рыночный тип национальной системы в практическом плане предполагает открытость экономики, ее интегрированность в мировое хозяйство, законодательное закрепление права частной собственности, в том числе и на результаты интеллектуальной деятельности, равноправие всех хозяйственных субъектов в экономической деятельности, законодательное обеспечение конкурентной среды, ориентирующее производителей на интересы потребителей и стимулирующее непрерывное создание инноваций.

В рыночных условиях реализация механизмов распространения инноваций в связи с изменением форм собственности и типов субъектов, их производящих и потребляющих, требует формирования инновационной среды региона, представляющей собой совокупность институциональных условий и организационных структур [2, с.43,99].

В целях обеспечения в регионе условий для производства новых идей, продуктов, организации новых производств и развития новых рынков необходимо осуществление на государственном и местном уровне мер по созданию инновационной среды, выступающей в качестве фактора инвестиционной привлекательности.

Нам представляется, что требуется системное исследование инновационной среды региона, исходящее из выявления создающих ее элементов, определения правил и закономерностей взаимосвязей этих элементов, составляющих содержание процессов, протекающих в среде, а также из оценки ее воздействия на деятельность объектов, находящихся вне этой среды.

Взаимодействие между субъектами инновационной среды регулируется совокупностью законодательных норм, формальных и неформальных правил. Хозяйствующие субъекты существуют и функционируют в окружении инновационной среды, они превращаются в ее субъекты, в ее элементы при условии взаимодействия, непосредственного участия в инновационных процессах. Условием взаимодействия участников инновационных процессов выступает основное на совпадении спроса и предложения на инновационные продукты их нахождение друг друга в конкурентной, рыночной и пространственной экономике.

В связи с тем, что такое взаимодействие является непредсказуемым, инновационным процессам присущи динамичность и неопределенность. Этими чертами инновационных процессов обуславливаются успешность случайных контактов участников, завершающихся прибыльной коммерциализацией продукта, и провалы долго организуемых научных разработок, отвергнутых рынком. Существенная особенность инновационной среды состоит в ее способности генерировать синергию, то есть обеспечивать получение добавленной стоимости на основе взаимодействия составляющих ее элементов. Как показывает опыт, в информационную эпоху инновационные среды выступают в качестве фундаментальных источников инноваций и добавленной стоимости в процессе промышленного производства.

Формирование инновационной среды в регионе предполагает участие и взаимодействие правительственных структур, местных органов власти, предпринимателей и населения, выполняющих присущие им функции. Концепция формирования инновационной среды для отдельного региона должна реализовываться на основе хозяйственного механизма, регулирующего взаимодействие субъектов среды между собой и с хозяйствующими субъектами региона в процессе создания инновационной (наукоемкой) экономики. Она должна содержать направления и конкретные формы преобразования инновационной среды.

В связи с тем, что фундаментальные исследования в научно – технической сфере направлены на получение новых знаний о природных и технических системах, на разработку новых принципов проектирования машин, оборудования, технологий, улучшения качественных характеристик технических систем, новых методов управления и природопользования. Результаты некоторой части фундаментальных исследований, имеющих наибольшую практическую ценность, могут послужить основой для прикладных исследований и быть продвинуты на рынок научно – технических достижений, составляющих сектор рынка инноваций.

Прикладные исследования, выполняемые научными, проектными организациями и вузами, могут обеспечивать получение следующих видов результатов:

- результаты начальной фазы, характеризующиеся высокими рисками и требующими отбора;

- результаты, отобранные на основе экспертных оценок и выдвигаемые на рынок научно-технических достижений;
- результаты, отличающиеся высоким потенциалом коммерциализации, составляющие основу опытно-конструкторских работ;
- результаты, не представляющие в настоящих условиях практическую ценность и расширяющие базу знаний.

При этом некоторая часть прикладных исследований обеспечивается поддержкой инновационной инфраструктуры. При наличии высокого потенциала коммерциализуемости прикладное исследование может быть отобрано для доработки и подготовки инновационного проекта, которое после специальной экспертизы, дополнения и обоснования опытно-конструкторскими исследованиями и разработками отбирается на конкурсной основе для инфраструктурной поддержки. Обладая высоким потенциалом коммерциализации, такие проекты представляют интерес для рынка конкурентоспособных инновационных предложений. Целенаправленная инновационная политика призвана обеспечить такую связь рынка инноваций с рынком инвестиций, представленного в основном частными инвесторами.

Организации, осуществляющие фундаментальные исследования, обеспечиваются государственной поддержкой путем прямого финансирования из бюджета. Отдельные фундаментальные исследования и крупные проекты могут финансироваться уполномоченными государством институтами и фондами по системе грантов. Фундаментальные исследования могут получить ограниченную поддержку на региональном уровне от регионов-доноров.

При рассмотрении путей поддержки прикладных исследований необходимо учитывать, что для их начальной фазы характерны высокие риски инвестиций, а для конечной фазы – возможность востребованности на рынке научно-технических достижений.

Значительная часть прикладных исследований завершается лишь обогащением базы знаний и не востребована рынком. Другая часть прикладных исследований дает результаты, вызывающие экономический интерес, который достаточен для формирования бизнес-планов инновационных проектов. Такие инновационные проекты через рынок инвестиций могут быть обеспечены поддержкой со стороны бизнеса и инновационной инфраструктуры.

Фундаментальные исследования обеспечиваются прямой государственной поддержкой, что позволяет характеризовать эти связи как интенсивные. При выполнении прикладных исследований, инвестировании проектов государственная поддержка носит менее интенсивный характер, и, следовательно, эти связи относятся к слабым, не являются определяющими. Ограниченность бюджетных ресурсов обуславливает незначительные масштабы государственной поддержки прикладных исследований. Однако в целях активизации реализации инновационных процессов необходимо расширение финансирования прикладных исследований и опытно-конструкторских работ.

Эта проблема может быть решена лишь на основе обеспечения масштабной косвенной поддержки инноваций на региональном уровне, а также предпринимателей путем содействия развитию инновационной инфраструктуры, на элементы которой возлагается функция проведения технологического обеспечения.

В условиях поддержки инновационной деятельности основными стратегическими партнерами для органов власти и управления выступают научные организации, предприниматели, ключевые элементы инновационной инфраструктуры, аудита, то есть квалифицированный отбор перспективных с точки зрения коммерциализации прикладных исследований и опытно-конструкторских работ. Инновационные проекты, отобранные в процессе конкурса, могут быть реализованы путем привлечения бюджетных средств на долевой основе с предпринимательскими структурами.

Учитывая отсутствие региональных инновационных систем в нынешних условиях, ключевой задачей органов местного управления представляется создание, прежде всего, опорных элементов инновационной инфраструктуры, т.е. технопарков, инновационно-технологических центров, инновационных бизнес – инкубаторов.

Наряду с этим, на этом уровне управления необходимо обеспечивать поддержку эффективных инновационных проектов, ориентированных на достижение устойчивого социально – экономического развития данного региона.

Характер государственной поддержки производителей интеллектуального продукта, создающих инновации (НИИ, вузов, проектных организаций) определяется в зависимости от стадии инновационного цикла. Прошедшие конкурсный отбор проекты фундаментальных исследований обеспечиваются прямой государственной поддержкой, которая ограничивается по отношению к прикладным исследованиям и инновационным проектам.

Государство, в лице региональных органов управления, оказывает прямую поддержку в процессе создания инновационной инфраструктуры, через элементы которой в дальнейшем осуществляется поддержка инновационных проектов и малых инновационных предприятий.

Крупные инновационные проекты и программы, имеющие важное государственное значение, получают прямое государственное финансирование. Государственная поддержка предприятий, производящих новую технику, осуществляется в формах создания и организации деятельности институтов развития, благоприятного законодательства, льготного налогообложения, гарантиями под проект и др.

На региональном уровне необходимо предусматривать финансирование фундаментальных и прикладных исследований с низким уровнем коммерциализации через бюджеты развития, а также частично возвратное финансирование инновационных проектов, имеющих высокий потенциал коммерциализации.

Создание инновационной инфраструктуры является задачей региональных органов государственного управления. Государственное воздействие на рынок инноваций и потребителей может выражаться в формировании законодательных норм, рыночной инфраструктуры, стимулировании спроса на инновационную продукцию, создания льготных условий для ее потребителей.

Развитие институтов технологического посредничества обеспечивает усиление связей между научно-технологическими ресурсами и промышленными предприятиями, повышение результативности процессов технологического обновления, соответствие технологии специфике эксплуатационных и рыночных условий, а также национальным и международным стандартам. Ключевая роль во взаимодействии между субъектами инновационной среды принадлежит пред-

приятиям инновационной инфраструктуры, коммерческим предприятиям и государственным органам управления.

Инновационная инфраструктура, включающая производственные структуры (инновационно-технические центры, технопарки, бизнес-инкубаторы и т.п.), объекты информационной системы (аналитические и статистические центры, информационные центры и базы), организации по подготовке и переподготовке кадров в области инновационного менеджмента, финансовые структуры (бюджетные и частные венчурные фонды, страховые фирмы), системы экспертизы, патентования, лицензирования, сертификации, стандартизации. Формирование инновационной инфраструктуры является достаточно длительным процессом. Так, в экономически развитых странах (США, Германия, Япония) этот процесс составил 10 -15 лет [1, с.93].

При формировании инновационной инфраструктуры необходимо основываться на следующих принципиальных положениях: комплексный системный характер, рыночная ориентация, обеспечивающая адаптацию к быстроменяющимся рыночным условиям; соответствие затрат по ее формированию научно – техническому потенциалу региона, интенсивности инновационных процессов; информационная обеспеченность; конкурентность элементов инновационной инфраструктуры; преемственность, гибкость и управляемость.

Одним из основных факторов, сдерживающих использование достижений науки и техники в производстве, является недостаток информации о новых отечественных и зарубежных разработках, отсутствие анализа потребностей реального сектора в инновационном продукте. Решение этой проблемы возможно на основе образования специального органа, занимающегося формированием информационных сетей и баз данных об инновациях, анализом рынков инновационной продукции, тенденций развития науки и новых технологий. В развитых странах решение этих вопросов осуществляется на базе, так называемых «центров трансферта технологий», которые, наряду с информационным обеспечением и анализом, занимаются мониторингом инновационного развития и контролем над экспортом и импортом технологий.

При формировании инновационной среды региона необходимо учитывать всю систему внешних сред, определяющих как выживаемость, так и устойчивость предприятия. Общие правила существования любого хозяйственного объекта определяются содержанием и структурой институциональной, рыночной, конкурентной и региональной сред. В то же время, выживание предприятия, его устойчивость в динамическом аспекте находятся в непосредственной зависимости от таких критических видов сред, как информационная, финансовая, инновационная, экологическая и социальная.

1. Дежина И.Г., Салтыков Б.Г. Становление российской национальной системы и развитие малого бизнеса // Проблемы прогнозирования. – 2005. – N 2. – С. 118-128.

2. Унтура Г.А. Проблемы создания инновационной среды региона в рыночных условиях // Регионы: экономика и социология. – 2002. – N4. – С. 5-29.

Зубарева С.А.
**Об актуальности интерактивных методов обучения в
формировании коммуникативной компетенции**

Красноярский кр., Железногорск

Сибирский институт пожарной безопасности – филиал СПбУ ГПС МЧС России

Актуальной проблемой является общекультурная подготовка и формирование коммуникативной компетенции будущих инженеров пожарной безопасности в условиях быстрого (в рамках одного семестра) освоения дисциплины «Русский язык и культура речи». Так как эффективность военно-профессиональной деятельности зависит от качества реализации речевого взаимодействия субъектов военной коммуникации, обуславливающей степень их взаимопонимания и обеспечивающей организацию совместной деятельности во всех её аспектах. Для этого потребовался особый подход в выборе педагогических технологий, применяемых в высших учебных заведениях, обеспечивающих самое главное в образовательном процессе – развитие активности и стремления обучающихся военизированных заведений получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности. В последнее время получил распространение термин – «интерактивное обучение».

Интерактивным называется обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях. В деятельности преподавателя главное место занимает группа взаимодействующих курсантов, которые, обсуждая вопросы, спорят и соглашаются между собой, стимулируют и активизируют друг друга. При применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух соревнования, состязательности, проявляющийся в коллективном поиске истины.

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются интеллектуальные и эмоциональные свойства личности.

Современный преподаватель вуза, независимо от преподаваемой учебной дисциплины, должен владеть необходимым «арсеналом» интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе. В данном контексте рассматриваются методы интерактивного обучения, применяемые на практических и семинарских занятиях дисциплины «Русский язык и культура речи»: эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением

При совершенствовании грамотного письма и говорения эффективно используются методы эвристической беседы и конкурса практических работ с их обсуждением. В беседе мыслительный поиск решения проблемы каждого превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда обучающиеся ищут истину во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга. Следует иметь в виду, что метод эвристической беседы предполагает наличие у курсантов определенного запаса знаний, представлений, понятий.

Суть метода анализа конкретных примеров заключается в использовании в учебном процессе описаний конкретных ситуаций, проблем, условий из жизни

организаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения с последующим разбором на учебных занятиях. Для проведения такого анализа курсантам предоставляется информация, структурированная следующим образом: 1) введение или фоновое описание ситуации; 2) описание произошедшего события или сложившейся проблемы; 3) варианты принятых решений и мер (для их последующего группового или парного обсуждения и индивидуальных рассуждений). Изучая темы «культура устной публичной речи», «функциональные стили речи», в качестве примера используются видеоматериалы с выступлениями, тексты официально-делового стиля. Как правило, работа по анализу конкретных примеров завершается индивидуальным письменным заданием, отражающим реальный мир деловой и профессиональной документации или корреспонденции.

Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки, обучающихся в вузе. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у курсантов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы. Предлагается использовать этот метод при рассмотрении функциональных стилей современного литературного языка.

Метод ролевой игры применяется при изучении темы «Деловая беседа». «Ролевая игра», поставив курсанта в ситуацию реальных действий в роли конкретного действующего лица, заставляет его мыслить конкретно и предметно, с ясно осознаваемой целью достичь реально ощутимого результата. Это обстоятельство обостряет внимание курсантов, делает целеустремленнее мышление, а значит, способствует лучшему усвоению.

Таким образом, варьирование форм и методов организации образовательного процесса позволяет обеспечить овладение курсантами и слушателями профессиональными и коммуникативными компетенциями, способностями самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, активно и творчески участвовать в обсуждении и анализе изучаемого материала, а также активно применять полученные знания и умения на практике.

Иванова Л.Ю., Тучкова Т.У.
Совершенствование самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Фармакология»

Липецкая обл., Елец

ООАУ СПО «Елецкий медицинский колледж»

В свете требований ФГОС СПО особое значение в учебном процессе, направленном на подготовку средних медицинских работников, приобретает

формирование у студентов навыков самостоятельного умственного труда, характеризующегося внедрением в практику более совершенной методики обучения, обеспечивающей повышение качества учебной работы. Это тем более важно, что, какие бы знания и в каком объеме не получали наши студенты, эти знания имеют необходимую тенденцию быстро устаревать, отставать от потребностей жизни. Где же выход, в чем он? А он в решении следующей задачи – научить студентов учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов самостоятельной работы.

К сожалению, практика свидетельствует о том, что во многом мы здесь не дорабатываем. Наиболее значительным недочетом в подготовке студентов ССУЗ является все еще низкий уровень их самостоятельности в овладении и применении знаний, непрочность приобретенных навыков и умений.

Перед педагогами встают вопросы, как рационально организовать самостоятельную работу студентов, увеличить объем самостоятельной учебной деятельности каждого на всех основных этапах процесса обучения

Для этого мною разработаны учебные элементы по дисциплине, позволяющие эффективно организовать самостоятельные занятия студентов и обеспечить повышение их познавательной активности.

Разработанные мною учебные элементы для самостоятельной работы студентов отвечают следующим требованиям:

- они позволяют систематизировать материал различных типов пособий;
- являются открытыми для дополнений и расширений;
- обеспечивают студентов стандартным уровнем знаний и умений;
- помогают студентам осознать целостную картину изучаемого материала;
- облегчают усвоение материала;
- дают возможность индивидуализации обучения;
- совершенствуют контроль и самоконтроль;
- позволяют обеспечить взаимосвязь между аудиторной и внеаудиторной

работой;

- повышают результативность учебного процесса.

Своеобразие самостоятельной работы с использованием учебных элементов заключается в том, что ее основу составляют действия, которые студент выполняет без помощи преподавателя, он сам выбирает способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует их в соответствии с поставленной целью. Созданные мною учебные элементы по фармакологии включают в себя и задания для самоконтроля. С действиями самоконтроля тесно связана оценочная деятельность, играющая важную роль в процессах саморегуляции. И, наконец, самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные упражнения, решенные задачи, заполненные таблицы, подготовленные ответы на вопросы. Поскольку к этим результатам студент приходит самостоятельно, ценность и значимость их осознается острее по сравнению с теми, которые добываются в совместной деятельности. В индивидуальных результатах всегда проявляется не только уровень знаний, но и самостоятельность студента, индивидуальный стиль его деятельности, творческий или стандартный подход.

На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Все эти особенности учебных элементов позволяют совершенствовать самостоятельную работу по дисциплине и повысить эффективность учебного процесса.

Иващенко Т.Н.
Государственное финансирование
сельскохозяйственных организаций Орловской области

Орел

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет»

Государственная поддержка является составной частью аграрной политики. Рыночные реалии хозяйствования выявили, что аграрный сектор экономики является самым уязвимым в силу своих специфических особенностей, которые при отсутствии государственного регулирующего воздействия приобретают необратимый характер.

Формирование развитого агропродовольственного рынка не возможно без применения широкого спектра мер государственного регулирования, адекватных рыночным условиям хозяйствования. Его границы определяются рамками действия объективных экономических законов и конкретными задачами в области надежного обеспечения потребностей региона в продовольствии на конкретный период.

В период 2008-2010 годы отмечен рост общего объема государственного финансирования отраслей сельского хозяйства Орловской области. Наибольший удельный вес выделенных бюджетных средств приходится на федеральное финансирование – 90%.

На практике в целом по России сельскохозяйственные товаропроизводители платят в 2-3 раза больше налогов в федеральный бюджет, чем получают из него государственной помощи. Аналогично складывается ситуация и по региональным бюджетам.

С реализацией Закона Орловской области «Об областной целевой программе «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы», доля федерального бюджета в поддержке сельского хозяйства имеет тенденцию к увеличению (таблица 1).

Таблица 1 – Финансирование сельского хозяйства Орловской области из бюджетов всех уровней

Показатели	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2010 г. в % к 2008 г.
Субсидии на поддержку сельскохозяйственного производства, тыс. руб.	951641	1488914	1792858	188,4
в т.ч. из федерального бюджета	847019	1360279	1626640	192,0
из бюджета субъекта федерации	104622	128635	166218	158,9

Абсолютный рост объемов государственной поддержки сельского хозяйства не позволил существенно улучшить финансовое состояние аграрных това-

ропроизводителей. Так прибыль от реализации продукции снижается, а уровень затрат на основное производство существенно увеличивается (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты деятельности сельскохозяйственных организаций Орловской области

Показатели	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2010 г. в % к 2008 г.
Получено всего субсидий, млн руб.	951,64	1488,91	1792,85	188,4
Прибыль от продаж, тыс.руб.	867,90	400,36	1596,50	183,9
Затраты на основное производство, млн руб.	8502,71	12206,7	13586,5	159,8
Уровень рентабельности сельскохозяйственного производства, %	10,2	3,3	11,7	114,7
Приходится прибыли на 1 руб. субсидий, руб	0,91	0,27	0,89	97,8

Необходимость государственной поддержки аграрного сектора вызвана специфическими особенностями сельскохозяйственной деятельности и его народнохозяйственным значением. При этом предоставляя финансовые ресурсы государственные органы власти должны постоянно оценивать эффективность данной помощи, и при необходимости принимать меры по повышению результативности от вложенных средств.

Ипатова Е.Ю.

Формирование воспитательной среды в ходе реформы народного образования второй половины XVIII века

Нижний Новгород

Нижегородский государственный педагогический университет

Многоплановые и многообразные функции школы предполагают систематизированную передачу учителями и усвоение учениками запаса знаний, достижения науки, культуры, выработанных человечеством, интеллектуальное развитие детей. Знания, умения и навыки деятельности не наследуются человеком биологически, а усваиваются в обществе, в процессе социализации. В этой связи возрастает значение воспитательной среды как пространства воспитания, условий, в которых развивается человек. Являясь целостной системой воспитания подрастающего поколения, она направлена на формирование свободной, гуманной личности, ориентированной на саморазвитие и нравственную саморегуляцию его поведения.

Проблема воспитательной среды присутствует во всех педагогических системах, но наиболее успешно развивался этот важнейший принцип педагогики, начиная с XVIII века. Жан-Жак Руссо сформулировал идею и основные принципы воспитательной среды. Он считал, что человек рождается совершенным, но его уродуют общественные условия, в частности, существующее воспитание искажает природу человека. Нужны такие условия, такая воспитательная среда, в которой все присущие ему от рождения задатки беспрепятственно развиваться. Критически относясь к книжному характеру обучения, оторванному от жизни, предлагал учить ребенка тому, что ему интересно, чтобы активизировать про-

цесс обучения и воспитания, развивать самостоятельность мышления и повышать значение трудового воспитания.

Отечественная педагогика этого периода во многом находилась под влиянием идей европейского просвещения, но пошла значительно дальше. В сфере образования и педагогической мысли Россия вышла на качественно новый уровень: была создана государственная система образования, разработаны идеи о воспитании и обучении человека-гражданина значительно расширено воспитательное пространство. Основной задачей реформы народного образования 80-х годов XVIII века было воспитание «новой породы людей», способных к преобразованию несовершенного общества, для чего необходимо организовать правильное воспитание детей, достойных граждан, знакомых с гражданской ответственностью и долгом перед отечеством. По мнению И.Бецкого образование без воспитания лишь вредит натуре ребенка, портит его, отвращает от добродетелей.

В процессе формирования нового человека повышалась роль воспитателя, который организует всю среду, окружающее учащегося влияние, предполагалось, что он должен дать воспитаннику не сословное, не профессиональное, а общечеловеческое воспитание. Осуществлялись попытки поставить на высокий уровень нравственную атмосферу в училищах. Так, в «Уставе народным училищам в Российской империи» определялся «статус» учащегося. В инструкции для учителей подробно перечислялись запрещенные действия для учителей: обзывать ученика унижающими его человеческое достоинство словами, привлекать их к домашним работам и другим формам бесплатного обслуживания учителей. Отрицалось принуждение, как метод воспитания, против суровой дисциплины, телесных наказаний и подавления личности учащегося. Требованиями для учителей было помогать «делом» и оказывать должное уважение ученикам и друг другу. Всем учителям дозволялось преподавать воспитанникам частные наставления в благонравии и вежливости сверх учебных часов. Для сохранения «неповрежденного юного их сердца», которое легко развратить, надлежит остерегаться учеников от всех суеверий и развратных дел и разговоров и беседовать с ними о полезных предметах, располагая их к добродетели и благомыслию.

Иптышева Е.Д.
Проблемное обучение в преподавании химии

*Республика Хакасия. Абакан
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»*

Проблемное обучение в современной школе является одним из ведущих требований, средств и условий, обеспечивающих высокое качество процесса обучения, развития и воспитания обучающихся. Проблемное обучение предполагает последовательное и целенаправленное включение учащихся в решение проблем и проблемных познавательных задач, в процессе которого они активно усваивают новые знания.

Оно применяется для развития навыков творческой учебно-познавательной и трудовой деятельности, способствует более осмысленному и самостоятельно-

му овладению знаниями, развивает такие черты личности, как творческое отношение к делу, самостоятельность, активность, сознательность.

Технология проблемного обучения была разработана и получила развитие благодаря трудам крупных отечественных дидактов, таких как И. Я. Лернер, М. М. Махмутов, В. Оконь, А. М. Матюшкина.

В учебном процессе проблема может быть выражена в форме проблемного вопроса или задания. Для достижения реальных результатов обучения необходима система таких заданий. И проблемное задание, и проблемный вопрос имеют одно общее: в их содержании заложены потенциальные возможности для возникновения проблемных ситуаций в процессе их выполнения.

Цель проблемного обучения: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, она включает формирование познавательной деятельности ученика и развитие его творческих способностей.

Проблемное обучение строится на принципе проблемности, реализуемые через различные типы учебных проблем и через сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности ученика.

Проблемное обучение реализуется с помощью следующих методов: проблемного изложения, исследовательского, эвристического, демонстрационного и лабораторного эксперимента, в том числе решения экспериментальных задач. Показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то есть естественно, что они представляют внутреннюю часть структуры проблемного урока: возникновение проблемной ситуации и постановки проблемы, выдвижение предположений и обоснование гипотезы; проверка правильности решения проблемы. Их применение эффективно тогда, когда учителем ставится задача: на базе уже имеющихся знаний и умений сформировать качественно новые способы деятельности – умение школьников самостоятельно формулировать и решать обнаруженные или поставленные проблемы, умение предлагать гипотезы и способы их проверки, планировать эксперименты.

Проблемное обучение на начальных этапах неэкономно, но правильное, продуманное и систематическое применение этих методов обладает мощным обучающим эффектом, обеспечивает высокую степень обученности и позволяет экономить много времени в последующем обучении.

1. Ганиченко Л. Г., Мочалов Ю. Е. Использование элементов проблемного обучения при проведении уроков-лекций // *Химия в школе*. 1990. № 5. С. 28–30.

2. Гаркунов В. П. Проблемность в обучении химии // *Химия в школе*. 1971. № 4. С. 25–30.

3. Лернер И. Я. Вопросы проблемного обучения на всесоюзных педагогических чтениях // *Советская педагогика*. 1968. № 7.

4. Махмутов М. И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975.

Казакова С.Ю.
Трансформация образования

Ростов на Дону
ПНЮФУ

Исторический анализ становления образования показывает, что на ранних ступенях развития древнее общество стремилось к самовоспроизводству и самосохранению как форме приобщения новых поколений к жизни. Для этого этапа характерна взаимосвязь всех факторов и образа социальной жизни, традиции и процесса их трансляции следующим поколениям. Формы жизни человеческого рода откладываются в опыте, а определенный тип общества определяет адекватный ему тип мышления. Так образ жизни и соответствующий ему тип мышления отражается в факторах социализации, формирует социальный тип, влияя на образовательные процессы. В родовом обществе образование как форма социализации имеет три уровня. Обучение как передача норм взаимодействия с объектом деятельности. Основным содержанием воспитания является трансляция норм коллективного взаимодействия и совместной деятельности с другими субъектами. Цель образования – трансляция норм взаимодействия с этносоциальными общностями и культурами. В период раннего общества, в рамках традиционной парадигмы, развилась сущность образования как механизма и средства социального воспроизводства и наследования, а формирование человека как цель образования. Формируются три уровня социализирующих процессов, необходимых для эффективной реализации социальной сущности и назначения образования. Развитие производства, необходимость профессионализации рабочей силы, усложнение общественных процессов, социальное расслоение общества трансформировали целостность образования, привели к его расслоению и выделению своих ценностей на каждом социальном уровне. В наше время образование направлено на профессиональную ориентацию молодежи, приспособление индивида к труду.

Понятие образованности в современном образовании совершенно иное, чем в прошлом. Если раньше критерием культурного, образованного человека выступала гражданственность, ответственность, патриотизм, видение своего Я, то теперь под образованностью понимается комплекс знаний, умений и форм самостоятельного мышления. Образованный человек способен не только менять себя и свое общество он может сохранять и развивать его.

«Образованный человек- это не столько «человек знающий», даже сформировавшимся мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в мире. Образование должно создать условия для формирования свободной личности, для понимания других людей, для формирования мышления, общения, наконец, практических действий и поступков человека». (1)

Стратегия развития образование в XXI веке направлена на качественные изменения образовательной среды и формирование творческой, всесторонне развитой, гармоничной личности, профессионала в определенной сфере. Модернизация рассматривается как целостное обновление общества и образования. Изменение образовательного пространства (двухуровневая система образования, модульные принцип образовательных программ, выработка компетенций и т.д.) связана также с Болонской декларацией.

«Болонским» принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Его начало было положено подписанием в 1999г. в Болонье (Италия) Болонской декларации, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и, в конечном счете, гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы [2].

1. Образование в конце XX века (материалы «круглого стола») / Вопросы философии. - №9. -1992. -с.9-10)
2. Ресурсы сети Интернет.

Кандакова Н.А., Верхотурцев М.Н.
**Взаимодействие с социальными партнерами – залог
успешного профессионального самоопределения
выпускников колледжа**

Курганская обл., Мишкино

ГБОУ СПО «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему, как к профессиональному работнику. В числе стратегических задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования – обеспечение качества образования, повышение эффективности управления и совершенствование экономических механизмов деятельности ОУ, в том числе при поддержке работодателей и социальных партнеров.

Мы считаем ключевые позиции «повышение качества образования» и «обеспечение трудоустройства выпускников» звеньями одной цепи. Исходя из этого миссия колледжа – подготовка высококвалифицированных специалистов с активной гражданской, жизненной позицией, востребованных на рынке труда и способных действовать в условиях рыночных отношений, а одной из основных задач является развитие социального партнерства, вовлечение работодателей в основные процессы и управление качеством подготовки специалистов.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений, особый тип взаимодействия учреждений профессионального образования с субъектами и институтами рынка труда, государственными и муниципальными органами власти, общественными организациями, работодателями, нацеленные на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Только в тесном контакте с работодателями возможна эффективная реализация основной функции – обеспечения рынка труда необходимыми специалистами, востребованными сектором экономики.

На протяжении ряда лет складываются благоприятные взаимовыгодные отношения ГБОУ СПО «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» с предприятиями, учреждениями и организациями микросоциума. Нашими социальными партнерами являются образовательные учреждения, предприятия общественного питания, сельского хозяйства, учреждения культуры и социальной сферы: Администрация района и поселка, военкомат, РОВД, центр социального обслуживания населения, районная больница, историко-краеведческий музей, районный культурный центр, библиотека, ОАО «Макфа», Мишкинские РЭС, Мишкинский КХП, Мишкинский общепит и т.д. С каждым из социальных партнеров колледж имеет договоры о совместной деятельности. Работа колледжа с социальными партнерами ведется по следующим *направлениям*:

Совершенствование содержания образования и мониторинг качества подготовки специалистов

Участие работодателей в экспертной оценке основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ дисциплин и модулей, в работе государственной аттестационной комиссии при проведении ИГА позволяет учебному заведению оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда. Обучение студентов в колледже ведется с использованием современной техники, оборудования, технологий, программных продуктов, имеющихся на предприятиях, где организована профессиональная практика. Мы привлекаем, например, учителей-практиков для проведения мастер-классов для студентов по актуальным направлениям в образовании, проводим учебные занятия на предприятиях общественного питания, сельского хозяйства. С участием предприятий-партнеров, в частности с Мишкинским районным центром занятости населения, разрабатываются дополнительные профессиональные образовательные программы (профессии: водитель, тракторист, кондитер, продавец-кассир и т.д.), реализуются совместные социальные проекты, например, «Шаг навстречу», «Семья – это значит мы вместе» с Мишкинским районным реабилитационным центром для несовершеннолетних.

Организация профессиональной практики и распределение выпускников

В ходе практики студенты расширяют и углубляют производственный опыт, осваивают современное оборудование, технику и механизмы, технологические процессы производства. Именно в период практики студенты применяют тот багаж профессиональных знаний, которые составляют основу выбранной специальности, профессии; осваивают то ролевое поведение, которое станет впоследствии определяющим в их профессиональной деятельности; осваивает образы «Я – специалист», «Я и руководитель» и «Я и деятельность»; имеют возможность самовыражения, творчества, применения своих способностей, экспериментирования, исследовательского подхода к своей деятельности и развитию личности. Примером является сотрудничество с образовательными учреждениями района и поселка по организации профессиональной практики студентов педагогических специальностей.



Практика формирует и развивает базовые профессиональные компетенции и их аспекты: мотивационный, когнитивный, поведенческий и отношенческий.

Изучение рынка труда

Изучение мнения работодателей о наличии у выпускников колледжа необходимых профессиональных и личностных качеств проводится ежегодно. Практически все опрошенные работодатели отмечают обязательное наличие у специалистов таких качеств и умений, как: обучаемость, адаптивность, гибкость, толерантность, умение осуществлять поиск и интерпретацию информации, принимать решения, владение ИКТ, коммуникативные умения, включая иноязычную коммуникацию, умение самопрезентации, владение навыками предпринимательской и организаторской деятельности.

Анализ мнений работодателей позволяет корректировать основные профессиональные образовательные программы. Так, в колледже ведутся спецкурсы, модули, факультативы, позволяющие формировать дополнительные компетенции: «Деловой иностранный язык», «Имидж делового человека», «Твоя профессиональная карьера», «Формула успеха», «Учебная фирма», «Основы предпринимательской деятельности», «Деловая культура», «Конфликтология», «Культура речи» и др. Совместно с работодателями формируется содержание регионального компонента (например, «Блюда национальной кухни», профессия «Повар, кондитер»; «Компьютеризированные системы зерноуборочного комбайна», специальность «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных систем»). Традиционны в колледже встречи с работодателями, на которых обсуждаются актуальные проблемы подготовки специалистов, определяются перспективные направления сотрудничества. По предложению работодателей на сайте колледжа размещаются резюме выпускников каждого учебного года с тем, чтобы руководители имели возможность изучить потенциал молодых специалистов и предложить рабочее место.

***Повышение квалификации преподавателей и мастеров
производственного обучения***

Чаше это бывають краткосрочные стажировки мастеров производственного обучения на предприятиях общественного питания, в хозяйствах района.

***Материально-техническое обеспечение образовательного
процесса колледжа***

В условиях дефицита финансирования образовательных учреждений колледж получает материальную поддержку в виде спонсорской помощи, станков, оборудования, учебной мебели, транспорта от таких предприятий и организаций р.п. Мишкино, как ООО «Славянка», Мишкинский лесхоз и др. в знак благодарности за сотрудничество и хороший уровень подготовки специалистов.

Сотрудничество тогда успешно и долговременно, когда оно взаимовыгодно. В данном случае можно сказать о роли Мишкинского профессионально-педагогического колледжа в микросоциуме. Колледж – это центр мероприятий психолого-педагогического, культурно-досугового, гражданско-патриотического, трудового, спортивного характера по отношению к детям, молодежи, ветеранам: акции, рейды, десанты, социальные проекты, например, «Маленькая страна» для детских садов поселка по оборудованию игровых площадок.

Таким образом, социальное партнерство в сфере профессионального образования представляет собой сложную систему взаимосвязей между различными сторонами, заинтересованными в его функциональности. Молодежь, вступающая в трудовую жизнь, должна получать профессию, навыки, знания, гарантирующие ей занятие достойного места в системе экономических отношений. Социальное партнерство в этом объективно необходимо и реально реализуемо. В этом деле выигрывают все: учебное заведение, студенты, работодатели и в целом наше общество.

Ким Л.В.

**Визуальные модели интеллектуальных
диагностических программ для технических систем**

*Владивосток
ДФУ*

Повышение надежности и безопасности строительных объектов требует совершенствования методологии контроля и диагностики. Принятие заключений о техническом состоянии сооружений инспекторами технического контроля зависит от их опыта и интуиции, т.к. малопредставительные выборки данных ведут к неопределенностям различной природы, вызванных субъективными ошибками, погрешностями измерений, сложными причинно-следственными цепями отказов, влиянием ошибок при проектировании, строительстве и эксплуатации и т.д. Поэтому одной из актуальных научно-технических проблем является развитие технической диагностики на основе информационно-телекоммуникационных технологий. С учетом иерархической структуры технического контроля сооружений в виде «контрольные операции – диагностические

процедуры – элементарные проверки» приведем основные неопределенности при диагностировании.

На первом этапе сбора данных: нечеткость, неоднозначность, неполнота, противоречивость, неточность, достоверность (субъективные и объективные искажения) и т.п. На втором этапе анализа информации: погрешности после обработки данных и при выполнении расчетов на ЭВМ, несоответствие признаков отказов и дефектов реальной картине, погрешности анализа (несбалансированный набор индикаторов, ошибочные весовые индикаторов, неточность оценок, влияние системы резервирования, влияние организационно-технологических факторов, недооценка критичности несоответствий и т.п. На третьем этапе синтеза знаний и принятия решений: нечеткость целей и критериев, неполнота знаний о предметной области, неточность оценок эффективности решений, прогнозов последствий решений и т.п. Методика контрольных операций и проверок приведена в нормативных документах, но уделено мало внимания таким диагностическим процедурам как сравнение, идентификация, интерпретация, категоризация, классификация, ассоциация, когнция в виде образов и т.п. Эти процедуры слабо формализуются и их выполнение возлагается на инспекторов технического контроля, квалификация и опыт которых может сильно различаться.

Последовательность диагностирования разделена на три этапа: 1) сбор и обработка данных; 2) анализ информации; 3) синтез знаний и принятие решений. Здесь использовано деление информационных ресурсов на три типа по степени организованности: данные – это полученные эмпирическим путем параметры объекта, информация – это организованные данные, знания – выявленные закономерности. Современные технологии CALS, PDM, PDMS, PLM, методы искусственного интеллекта и т.д., основанные на системном рассмотрении жизненных циклов строительных объектов, применении когнитивного инструментария, инженерии знаний, менеджмента качества позволяют решать задачи непрерывного улучшения качества эксплуатации сооружений. Интеллектуальные методы являются ключевыми в группе известных методов минимизации неопределенностей. Задача диагностирования имеет два аспекта: информационный – уменьшение неопределенности в оценке индикаторов объекта, и когнитивный – восстановление целостного образа объекта по фрагментам и сравнение с набором в памяти.

Визуальные модели позволяют активизировать когнитивные (мыслительно-познавательные) способности человека. Когнитивные методы позволяют оперировать с визуальными моделями представления знаний, объединить данные от различных источников в единый виртуальный мир. Возможны три вида использования: визуализация образа помогает эксперту сформулировать задачи; образ помогает найти решение и решение выдается в виде образа. Этапы когнитивного моделирования: оценить ситуацию и провести анализ взаимовлияния факторов; выявить тренды развития ситуаций; определить механизмы взаимодействия объектов; определить последствия нештатных ситуаций. Предлагается применение интеллектуальных методов в сборе и обработке данных. Физически информационное хранилище по схеме «снежинка» реализовано в пакете Deductor. Предложен когнитивный образ хранилища данных в виде гиперпараллелепипеда для представления многомерных данных. Вдоль каждой оси данные организованы в виде иерархии, представляющей различные уровни их детализа-

ции. В ячейках 6 граней размещены табличные и графические данные: органолептические, инструментальные, документационные, математического и физического моделирования, испытательные. Образы комплексные и состоят из частных образов (слоев шума, погрешностей различного вида и оригинала).

Гиперпараллелепипед визуализирует пошаговое улучшение распознавания образов по различным данным и их восполнение за счет использования ассоциативных правил и сравнение эффективности диагностических процедур с учетом количества ошибок. Пользователь, указав на конкретный гиперпараллелепипед, может получить табличную и графическую информацию на требуемый момент наблюдений. Предложено построение информационного гиперэллипсоида и решение задач оптимизации – определения обобщенного показателя деградации системы, как свертки комплекса следующих показателей – коэффициентов i -го резерва (элементарной проверки) K_i

$$K_i = k_c k_m / (k_{ic} k_f k_n), \quad (1)$$

где k_c , k_m , k_{ic} , k_f , k_n – коэффициенты условий работы, безопасности по метриалу, сочетаний нагрузок, перегрузки и надежности соответственно.

Кривые K_i создают поверхность гиперэллипсоида. Третьей моделью является конус знаний, показывающая объемы данных, информации и знаний для конкретного сооружения. В комплексе предложенная инфологическая модель служит отражением триады «данные – информация – знания», представляющие систему организации информационного хранилища с ассоциативными связями в виде даталогического гиперпараллелепипеда и систему организации анализа информации в виде информационного гиперэллипсоида. Предложенные модели использованы для разработки системы поддержки принятия решений.

Князева Т.Л.

**Самостоятельная работа как метод повышения
качества учебного процесса**

Кемеровская обл., Юрга

ГБОУ СПО «Юргинский технологический колледж»

Сегодня нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса. В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. Необходимо их научить самостоятельно приобретать знания из различных источников, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы.

Основными признаками самостоятельной работы обучающихся принято считать:

– проявление умственного напряжения мысли обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;

- проявление сознательности, самостоятельности и активности в процессе решения поставленных задач;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельности.

Основной смысл дидактических целей состоит в том, чтобы:

- научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных источников;
- способствовать формированию навыков и умений, необходимых будущим специалистам;
- формировать у слушателей профессиональное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по учебным дисциплинам.

По частнодидактической цели можно выделить три типа самостоятельных работ:

1) Формирование умений выявлять во внешнем плане то, что от обучаемых требуется на основе данного алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания – работа с учебником, конспектом, лекцией.

2) Формирование знаний, позволяющих решать типовые задачи. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты.

3) Создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты.

В процессе обучения, как известно, функция непосредственной передачи преподавателем знаний обучающимся, должна последовательно уменьшаться, а доля самостоятельности обучающихся в овладении знаний – соответственно расти. Рекомендуемое соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном потенциале этого вида учебной деятельности.

Итак, при выполнении любого вида самостоятельной работы обучающийся должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной задачи;
- выбор путей и средств решения задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

В настоящее время наметилась тенденция к разработке промежуточного варианта самостоятельной работы обучающихся, предусматривающего большую самостоятельность обучающихся, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Коваленко Н.А.
Интеграция при проведении
лабораторных работ по физике

Белгород
МБОУ «Гимназия №2»

Современная эпоха-эпоха информационного знаниевого общества. Выдающийся мыслитель минувшего века Э. Тоффлер назвал «третьей волной».

Среди новых свойств личности, необходимых для знаниевого общества, прежде всего: умение и постоянное стремление учиться, умение общаться, мобильность, чувство будущего, эмоциональная развитость, диалогичность с другой культурой, мотивированность, стремление к экспертному знанию, лояльность к организации, знание навигации в Сети, умение систематизировать знания.

Сегодняшнему выпускнику школы должны быть присущи: креативность и критическое мышление, бесстрашие к бремени ответственности, умение судить о фактах, явлениях, событиях. Умение держать слово; чувство долга; умение обнаруживать проблемы и ставить их перед собой, предметная (в школе) и профессиональная компетентность. Особенности знаниевого общества – креативность, воображение, диалогичность с другой культурой, умение общаться – должны быть свойствами всей образовательной системы : «Интеллигентность должна быть свойством всего народа, всей страны» (Д.С. Лихачёв).

Нетрадиционные формы уроков физики и английского языка реализуются, как правило, при выполнении лабораторных работ по теме «Электрические явления», выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу деловой игры при подведении итогов проделанной лабораторной работы, снимается психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку;
- предусматривается минимальное участие на уроке учителя. В современных условиях обучения в средней школе все более острую необходимость приобретают постановка и решение важных общедидактических, педагогических и методических задач.

Основными целями интеграции урока физики и английского языка являются: совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний, и обмен этими знаниями в условиях иноязычного речевого общения; дальнейшее развитие и совершенствование эстетического вкуса учащихся. Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок лабораторной работы.

Целью проведения интегрированных уроков является формирование межкультурной компетенции учащихся, которая реализуется в способности к рече-

вomu общению. Нетрадиционная форма проведения уроков даёт возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемым предметам, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, умение применять знания в необычных условиях. Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль.

1. Ю.К. Бабинский. Педагогика. М.: Просвещение, 1983.
2. Кузьменко О.Ю. Динамика развития социокультурной компетенции учащихся. Международный сборник научных трудов / Отв. ред.: В.М. Курицын. Шуя: Изд-во "Весть", ШГПУ, 2002. С.56-60.
3. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.:Просвещение, 1980.

Коврова О.Д.
Проблемы профессионального обучения менеджеров
социально-культурной деятельности

Якутск

Арктический государственный институт культуры и искусств (АГИКИ)

Объективные процессы развития социокультурного пространства в XXI веке сопряжены с участием кадрового ресурса сферы культуры и искусства. Современная цивилизация требует от человека способности быстрой адаптации в социально-профессиональной сфере, знаний и умений, соответствующих профессиональным требованиям. Востребованность специалистов-менеджеров социально-культурной деятельности предусматривает и конкретизирует задачи, связанные с дальнейшим развитием этого направления профессионального обучения.

Проблемами формирования менеджера СКД занимаются многие современные исследователи. Они стараются определить универсальные подходы позволяющие обучать менеджера СКД не только организационным навыкам, но и развивать их с использованием передовых информационных технологий. Значительный вклад в проблему обучения и подготовки менеджеров СКД, был внесен известными отечественными исследователями В.М. Чижиковым и В.В. Чижиковым, в их работе "Теория и практика социокультурного менеджмента" [2].

В учреждениях культуры, главной задачей менеджера СКД, является управления пространством организационной культуры. Это означает умение взаимодействовать с подчиненными, мотивировать их на достижение конкретных целей, сплачивать командный дух, организовывать рабочий процесс. Для менеджера СКД, выполнение этих задач должно быть естественным, однако на практике, все происходит иначе.

Система подготовки менеджеров СКД в вузах культуры, предусматривает формирование специалистов владеющих теоретическими знаниями о руководстве людьми на рабочих местах. Однако, попадая в реальное учреждение культуры после вуза, менеджер СКД достаточно часто оказывается неспособным выполнять поставленные перед ним задачи.

Мы считаем, что основная проблема заключается в отсутствии организационных навыков. Здесь очень важно отметить, что существует принципиальное отличие между теоретической подготовкой менеджера и его организационными навыками. Так как теория, дает лишь общие представления о предметной области управления, но не дает реальных знаний.

Мы полагаем, что реальным знанием может являться неоднократно проверенный и усвоенный навык. Так как в жизненной ситуации, менеджер принимает решение основываясь на проверенном опыте, поэтому наличие усвоенных навыков является более важным, чем общая теоретическая подготовка.

Эту ситуацию можно исправить с помощью интерактивных методов обучения применяемых в процессе подготовки менеджеров СКД. Современные интерактивные методы обучения представляют собой комплекс компьютерных программ и обучающих приложений позволяющих работать менеджеру самостоятельно и в группе. Их преимущество состоит в том, что они позволяют осуществлять подготовку менеджера СКД не посредственно на рабочем месте, в учреждении культуры. Таким образом, можно нивелировать существующую разницу между теоретической подготовкой и организационными навыками менеджера СКД.

1. Бакланова Н.К. Профессиональное мастерство специалиста культуры.: Учебное пособие. М.: Мгуки, 2003.- 223с.

2. Чижиков В.М, Чижиков В.В. Теория и практика социокультурного менеджмента: Учебник.-М. МГУКИ, 2008.

Коколова Т.В.
Формирование рефлексивных умений
как условие развития профессиональной
деятельности педагога-психолога

Томск

Восточная Экономико-юридическая гуманитарная академия

Профессиональная деятельность педагога-психолога заключается в ее общественно-активном, созидательном характере. А в процессе деятельности человек воспроизводит само себя, свою культуру. Ломов Б.Ф. указывает на то, что деятельность состоит из трех основных компонентов трудовой деятельности (когнитивной, коммуникативной и регулятивной). Актуально изучение осознанной регуляции профессиональной деятельности на основе сформированной у специалистов рефлексии. Рефлексивная деятельность возможна на каждом функциональном этапе профессиональной деятельности. Развитие же этой деятельности основано на качественном обновлении ее смыслов и объективизации их в новом воспроизведении на основе рефлексии. Владея рефлексией, специалист объективно оценивает свою профессиональную деятельность, прогнозирует ее результаты, и в итоге осуществляет рефлексивное управление своей деятельностью.

В современных условиях мыслительная активность и творческая инициатива педагога-психолога является одним из важнейших условий эффективности

профессиональной деятельности, необходимо овладеть умениями более широкого диапазона, такими как, определение цели, планирование и организация труда, контроль и регулирование, устранение неполадок в работе, определение особенностей профессиональной деятельности, причин возникновения отклонений, возможных последствий, а также умениями, определяющими способы предупреждения и устранения сбоев в профессиональной деятельности. К данной категории умений мы отнесем рефлексивные умения, которые объединим в блоки на основе структуры деятельности и определим сущность этих умений, выраженную в следующих аспектах и характеристиках:

– аспекты: а. ролевой (способствуют развитию профессиональной деятельности – процессы формирования, реформирования, личности специалиста – саморазвитие, конкурентоспособности специалиста и вхождению его в социум, а также самоактуализации), б. функциональный (обеспечивают контроль и оценку, регулятивность и прогноз результатов профессиональной деятельности);

– характеристики: универсальность (в системе теория – практика, для функциональных этапов деятельности, в системе дисциплин разных циклов и в дисциплинах одного цикла), инвариантность.

Уточнив роль и сущность рефлексивных умений в профессиональной деятельности, их номенклатуру можно говорить о методике их формирования, включающей специально подобранное и структурированное содержание учебных дисциплин (предметов), оптимальные технологии обучения и педагогические ситуации.

Комплекс педагогических условий формирования профессиональных рефлексивных умений можно представить в следующем виде:

– общие условия – наличие материально-образовательной среды для качественной подготовки специалистов (учебный процесс, комплексная практика), высокий уровень профессиональной компетенции преподавателей, владение преподавателями методикой формирования профессиональных рефлексивных умений, наличие положительной установки у обучаемых на управление формированием профессиональных рефлексивных умений, наличие объективного контроля сформированности этих умений в соответствии с критериями качества ;

– основные условия – можно представить в виде следующих стадий: а) осознание обучаемыми необходимости и возможностей рефлексии своей деятельности; б) анализ и самоанализ сил и возможностей; в) выработка программы (стратегии и тактики) действий; г) мобилизация своих сил и способностей, интеллектуальное и волевое напряжение; д) реализация плана (действий), выполнение принятого решения, затем анализ результата и постановка новых целей, задач на пути совершенствования деятельности.

Каждая стадия формирования рефлексивных умений сопровождается помощью преподавателя (учебный процесс, комплексная практика), через правильно подобранные технологии обучения, проблемно-поисковые задачи, собранные в массив педагогической информации, как специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений.

Можно выделить уровни сформированности рефлексивных умений. Базовый – сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия; высокий – самоопределение в практической и производ-

ственной ситуации, системность в определении задач и планировании профессиональной деятельности.

Для более полного исследования оценки уровня сформированности рефлексивных умений, назовем общий критерий – это степень сложности мыслительных операций, осуществляемых субъектом при выполнении рефлексивной деятельности на начальном, среднем и высоком уровнях рефлексии.

Для оценки уровня сформированности рефлексивных умений с учетом уровней их формирования можно выделить универсальный критерий. Таким критерием является самостоятельность в развитии учебной (профессиональной) деятельности и прохождения практики, то есть один из способов творческой активности педагога-психолога.

Итак, сформированные рефлексивные умения – это подготовленность к выполнению теоретической и практической деятельности, опирающейся на знания и навыки профессиональной деятельности и совершенствующейся вместе с ними. Целью и результатом сформированных рефлексивных умений станет самостоятельное конструирование хода мышления, реконструирование его и сознательный контроль собственных действий, что и позволит будущим педагогам-психологам проявлять творческую активность и развивать профессиональную деятельность.

Колпаков И.Ю., Санников Д.А.
О разрешимости периодической краевой задачи для
уравнения Ван-дер-Поля

Пермь

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

Рассмотрим периодическую краевую задачу:

$$\begin{cases} \ddot{x}(t) - \mu(1-x^2)\dot{x} + x = \alpha \cdot \sin \beta t, \\ x(0) = x(\omega), \dot{x}(0) = \dot{x}(\omega), x \in W_2[0; \omega], \end{cases} \quad (1)$$

где $W_2[0; \omega]$ – банахово пространство абсолютно непрерывных вместе с первой производной функций таких, что $\dot{x} \in L_2[0; \omega]$, с нормой:

$$\|x\|_{W_2} = |x(0)| + |\dot{x}(0)| + \|\dot{x}\|_{L_2}.$$

Решение краевой задачи будем искать на шаре $S_{R_0}(0) \subset W_2[0; \omega]$, опираясь на теорему существования с условием на границе области [1], тогда условия разрешимости краевой задачи (1) примут вид:

Теорема. Если $\beta = \frac{\pi}{2\omega}(2n+1), n \in Z$, то существует решение периодической краевой задачи (1) в шаре $S_{R_0}(0) \subset W_2[0; \omega]$ радиуса $R_0 \leq R_0$:

$$R_0 = (1 + \delta_4) \frac{\delta + \sqrt{\delta^2 - 2\omega\delta_1\delta_3} |\alpha| \sqrt{0,5\omega\mu(R_0^2 - 2)}/R_0}{\omega\delta_1\delta_3\mu(R_0^2 - 2)/R_0} \quad (R_0 > \sqrt{2})$$

и

$$R_0 = (1 + \delta_4) |\alpha| \sqrt{0,5\omega} / \delta \quad (R_0 \leq \sqrt{2}),$$

где $\delta = \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{3} + \sqrt{\omega}} - \mu\delta_3 - \omega\delta_2 > 0$,

$$\delta_1 = \max \left\{ 1; \left(\frac{1}{\sqrt{3}} + \frac{2}{\sqrt{5}} \right) 2\sqrt{\omega} \right\},$$

$$\delta_2 = \max \left\{ \sqrt{\omega/12}; (1/\sqrt{12} + 2/\sqrt{5})\omega \right\},$$

$$\delta_3 = \max \left\{ \sqrt{\omega}; \omega/\sqrt{2} \right\},$$

$$\delta_4 = \max \left\{ \omega/2; \sqrt{\omega^3/20} \right\}.$$

1. Колпаков И.Ю. О разрешимости квазилинейных операторных уравнений с необратимой линейной частью / Перм. гос. техн. ун-т Пермь, 2003. 9 с.: ил. Библи. 4 назв. Деп. в ВИНИТИ 29.05.03 №1049-В2003.

Кондратьева Н.И., Сыпина М.Н.
Обучение в игре – важнейшее условие в освоении профессией

*Ульяновская обл. Димитровград
 ОГБОУ НПО Мелекесский Агролицей*

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Из пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал как социальных институтов, так и личностный. Раньше безусловным ориентиром образования в России было формирование знаний, навыков, умений, обеспечивающих готовность к жизни, понимаемую как способность адаптации личности в обществе. Теперь образование все больше ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития, подготавливают личность к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Реформы в области образования, происходящие в стране, наряду с разработкой новых образовательных стандартов, введением новых учебных дисциплин, новых учебников и новых пособий, вызвали потребность в изменении методики проведения занятий по производственному обучению.

В ОГБОУ НПО Мелекесском профессиональном агролицее с 2011 года ведётся работа по реализации в образовательном процессе основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) на основе ФГОС НПО нового поколения, целью которой является не провозглашение трансляции знаний и формирование соответствующей им суммы знаний, а подготовка компетентного ра-

бочего свободно владеющего полученными знаниями, умениями умеющего их творчески использовать в меняющихся условиях и готового к постоянному совершенствованию, социальной и профессиональной мобильности. Ведь современный выпускник системы НПО должен быть всесторонне подготовлен по своей профессии, тогда он будет востребован у потенциальных работодателей.

Для достижения высоких результатов в овладении профессией «Продавец, контролёр-кассир» мастерами производственного обучения используются активные методы и формы компетентностного обучения. Многообразие методов обучения ставит мастера производственного обучения в ситуацию выбора. Какой метод, и в каком сочетании с другими методами или приёмами целесообразно использовать?

В процессе обучения профессии «Продавец, контролёр – кассир» можно выделить как минимум содержательную (чему учить), процессуальную (как обучать), мотивационную (как активизировать деятельность обучающихся) и организационную (как структурировать деятельность мастера производственного обучения и обучающихся) стороны. Каждой из этих сторон соответствует ряд концепций. Так, первой стороне соответствуют концепции содержательного обобщения, генерализации учебного материала, интеграции учебных предметов и др. Процессуальной стороне – концепции программированного, проблемного, интерактивного обучения и др. Мотивационной – концепции мотивационного обеспечения учебного процесса, формирования познавательных интересов и пр. Организационной – идеи гуманистической педагогики, концепции педагогики сотрудничества, "погружения" в учебный предмет (М.П. Щетинин), концентрированного обучения и др. Все эти концепции в свою очередь обеспечиваются технологиями. Например, концепции проблемного обучения соответствуют такие его технологии: проблемно-диалоговое обучение; проблемно-задачное; проблемно-алгоритмическое; проблемно-контекстное; проблемно-модельное; проблемно-модульное; проблемно-компьютерное обучение.

Для мотивации познавательной деятельности обучающихся на занятиях производственного обучения по профессии «Продавец, контролёр – кассир», мастерами производственного обучения используются различные формы занятия с применением современных педагогических технологий. Одной из форм организации обучения, и воспитания обучающихся в лицее является технология интерактивного обучения (ТИО), так как применение такой формы обучения на занятиях производственного обучения приближает учебный процесс к жизни, реальной действительности.

Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга). В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом. Наиболее применяемой моделью таких ситуаций является учебная игра. Игры предоставляют мастеру производственного обучения возможности, связанные с воспроизведением результатов обучения (знаний, умений и навыков), их применением, отработкой и тренировкой, учетом индивидуальных различий, вовлечением в игру учащихся с различными уровнями обученности. Вместе с тем игры несут в себе возможности значительного эмоцио-

нально-личностного воздействия, формирования коммуникативных умений и навыков, ценностных отношений. Поэтому применение учебных игр способствует развитию индивидуальных и личностных качеств обучающихся как компетентного рабочего.

Взаимодействия мастера производственного обучения и обучающихся в форме учебных игр, гарантируют педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания обучающимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. *Обучающиеся охотно включаются в такие занятия, проявляют не только свои знания, но смекалку и творчество.*

В структуре процесса обучения с применением ТИО можно выделить следующие этапы:

Ориентация. Этап подготовки участников игры и экспертов. Мастер производственного обучения предлагает режим работы, разрабатывает вместе с обучающимися главные цели и задачи занятия, формулирует учебную проблему. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры и выдает пакеты материалов.

Подготовка к проведению. Это этап изучения ситуации, инструкций, установок и других материалов. Мастер производственного обучения излагает сценарий, останавливается на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков (составляется табло игры). Обучающиеся собирают дополнительную информацию, консультируются с мастером производственного обучения, обсуждают между собой содержание и процесс игры.

Проведение игры. Этот этап включает собственно процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они отклоняются от главной цели игры. Мастер производственного обучения, начав игру, не должен без необходимости принимать в ней участие. Его задачи заключаются в том, чтобы следить за игровыми действиями, результатами, подсчетом очков, разъяснять неясности и оказывать по просьбе участников помощь в их работе.

Обсуждение игры. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Мастер производственного обучения проводит обсуждение, в ходе которого выступают эксперты, участники обмениваются мнениями, защищают свои позиции и решения, делают выводы, делятся впечатлениями, рассказывают о возникших по ходу игры трудностях, идеях, приходивших в голову.

Обучение в игре является важнейшим условием освоения профессиональной деятельности, обеспечиваемого посредством воссоздания в учебной ситуации контекста конкретной ситуации профессиональной деятельности.

Мастерами производственного обучения профессионального лица по профессии «Продавец, контролёр – кассир» проводятся такие занятия как:

– покупательские конференции; КВН; деловые игры; ролевые игры; презентации торговых предприятий и т.д.

Применение ТИО позволяет мастеру производственного обучения соединить деятельность каждого обучающегося (возникает целая система взаимодействий: мастер – обучающийся, мастер – группа, обучающийся – группа, обуча-

ющийся – обучающийся, подгруппа – подгруппа), связать его учебную деятельность и межличностное познавательное общение.

Таким образом, метод типовой производственной ситуации плюс проблемный метод обучения – наиболее эффективны в подготовке квалифицированных рабочих.

Привлекательность технологии проблемного обучения в том, что она предполагает создание под руководством мастера производственного обучения проблемных ситуаций и задач, а так же активизацию активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, развитие новых способов профессиональной деятельности.

Мы говорим «Да» применению современных форм и методов ведения занятий по производственному обучению, потому что они обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение, демократичность.

Мотивационная сторона процесса обучения обслуживается концепцией и технологией мотивационного обеспечения учебного процесса.

Корнев М.В., Шимохина В.В.
Анализ количества испытательных лабораторий в России

Красноярск

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет»

В настоящее время, в связи с выросшим в последнее время рынком продукции, а также с вступлением РФ в ВТО, качество продукции становится важнейшим показателем развития экономики страны. Независимую оценку качества продукции проводят испытательные лаборатории, которые функционируют как отдельные юридические лица или входят в состав органа по сертификации. В соответствии с ФЗ РФ от 27.12.2002 № 184 ФЗ «О техническом регулировании», испытательная лаборатория (испытательный центр) – это лаборатория, которая должна быть аккредитована в установленном порядке на проведение испытаний продукции. Следовательно, деятельность испытательных лабораторий должна быть востребована.

Нами проведен анализ количества испытательных лабораторий в России. В соответствии с информацией, представленной на официальном сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ), на 31.10.2011 г. аккредитовано 3980 испытательных лабораторий, из них 3975 по продукции и 5 по условиям труда. Следует отметить, что испытательные лаборатории по условиям труда в настоящей работе, авторами в качестве объекта исследования не рассматриваются (рассмотрены в других работах авторов),

поэтому дальнейшие исследования проводились только для испытательных лабораторий по продукции. Результаты анализа (рисунок 1) показали, что наибольшее количество испытательных лабораторий аккредитовано в Центральном федеральном округе – 1434, причем их количество значительно превышает количество испытательных лабораторий в других федеральных округах; 620 испытательных лабораторий в Приволжском, Северо-Западном – 376, Сибирском – 486 и Уральском федеральном округе – 280; наименьшее количество расположено в Северо-Кавказском федеральном округе – 145. Так как для авторов представляет наибольший интерес Сибирский федеральный округ, то соответственно был проведен детальный анализ количества аккредитованных испытательных лабораторий в данном округе (рисунок 2).

Результаты проведенного анализа свидетельствуют, что среди испытательных лабораторий Сибирского федерального округа (486) наибольшая конкуренция в Кемеровской области – 96, Новосибирской области – 87, Красноярском крае – 69, Алтайском крае – 63, Иркутской области – 46, Томской области – 36, Омской области – 33, Читинской области – 26 и Республике Бурятия – 18; наименьшая в республиках Алтай, Тыва, Хакасия – не более 7.

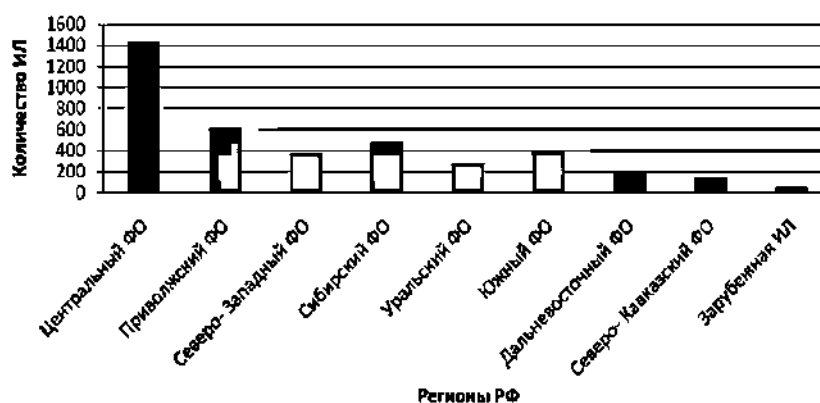


Рис. 1. Распределение испытательных лабораторий по федеральным округам РФ

На основе полученных результатов анализа следует, что испытательные лаборатории присутствуют практически во всех городах Сибирского Федерального округа и необходимости в аккредитации новых испытательных лабораторий нет. Таким образом, можно предположить, что если в России аккредитовано такое количество испытательных лабораторий, а аккредитация испытательной лаборатории требует значительных финансовых вложений, то и соответственно их деятельность востребована.



Рис. 2. Распределение испытательных лабораторий в Сибирском федеральном округе РФ

В настоящее время отечественные организации проводят независимую оценку качества производимой продукции, в основном, только в том случае, если производимая продукция подлежит обязательной сертификации. В ближайшее время ситуация на отечественном рынке изменится, в связи с вступлением России в ВТО, и на рынке появится продукция зарубежных производителей, качество которой во многих отраслях промышленности значительно выше, или по крайней мере не уступает качеству продукции отечественных производителей. Таким образом, отечественным производителям, рано или поздно, придется добровольно проводить независимую оценку качества своей продукции для того чтобы подтвердить ее качество. Испытательные лаборатории уже сейчас готовы к проведению таких работ – об этом свидетельствует их немалое количество на всей территории России. Однако следует отметить, что от качества работы испытательных лабораторий напрямую зависят результаты испытаний, и, следовательно, достоверность оценки качества продукции отечественных производителей.

Курдюкова С.В.
Расчет прогнозного значения объема ипотечных жилищных кредитов в Саратовской области в 2012 году методом экстраполяции

*Саратовская обл., Балаиов
 Балаиовский институт СГУ*

Метод экстраполяции – наиболее известный и распространенный метод прогнозирования, сводящийся к обработке данных об объекте прогнозирования за прошлый период и распространению обнаруженной в прошлом тенденции на будущее. Данный метод основан на предположении сходства условий прошлого, настоящего и будущего, так как тенденции будущего зарождаются в прошлом [1, с 251]. Посредством этого метода рассчитаем прогнозное значение объема ипотечных жилищных кредитов в Саратовской области в 2012 году (см табл.).

Рассчитаем абсолютные цепные приросты:

за 2008 год: $5,0-7,7=-2,7$ млрд. руб.;

за 2009 год: $6,3-5,0=1,3$ млрд. руб.;

за 2010 год: $7,9-6,3=1,6$ млрд. руб.;

за 2011 год: $9,64-7,9=1,74$ млрд. руб.

Определим средний абсолютный прирост ряда динамики по формуле средней простой арифметической: $(-2,7+1,3+1,6+1,74):4=1,94$ млрд. руб.

Рассчитаем прогнозное значение объема ипотечных жилищных кредитов в Саратовской области в 2012 году: $9,64+1,94=11,58$ млрд. руб.¹

Таблица 1 – Размеры ипотечного жилищного кредитования в Саратовской области в 2007-2012 г.г.²

Год	Объем ипотечных жилищных кредитов, млрд. руб.	Базисные темпы прироста, % ³
2007	7,7	-
2008	5,0	-35,06
2009	6,3	-18,18
2010	7,9	2,6
2011	9,64	25,19
2012	11,58 ⁴	50,39

¹ См. об этом, в частности: Беликова, Г. С. Статистика: рабочий учебник. Юнита 1. Предмет и информационная база статистики; группировка; относительные, средние величины. Ряды динамики, индексы/ Г. С. Беликова.-М., 1999. С 101.

² Таблица составлена автором на основе следующего источника: www.saratov.gov.ru

³ Рассчитаны автором самостоятельно.

⁴ Прогнозное значение, рассчитанное автором самостоятельно методом экстраполяции.

1. Экономика предприятия: учебник/ под ред. О. И. Волкова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М., 2000.

2. <http://www.saratov.gov.ru>

Латыпов Р.З.
Проблема «теневое» импорта
в странах Таможенного союза

Рязань

Российская таможенная академия

Неотъемлемой составной частью любой современной национальной экономики является «теневая» экономика. «Теневая» экономика – это все виды экономической деятельности, которые официально не учтены в официальной статистике. При этом обычно данные виды экономической деятельности умышленно укрываются причастными лицами от статистического учета. Одним из сегментов «теневой» экономики является неучтенный («теневой») импорт. Широко известное понятие контрабанда выражается в осуществлении «теневое» импорта осуществляемого в значительном объеме. Очевидно, что это явление происходит с нарушением установленных государством правил, которые ведут к разрушению основных институтов и систем общества и государства.

Исходя из самого понятия «теневое» импорта, абсолютно точных данных по объему незаконно ввезенных товаров получить невозможно, могут быть только приближенные оценки. Оценки неучтенного импорта находят отражения в национальных платежных балансах, составляемых по методологиям рекомендуемых Международным валютным фондом. Платежный баланс – это статистический отчет, в котором отражаются все экономические операции между резидентами данной страны и резидентами других экономик (нерезидентами), которые имели место в течение определенного периода времени. Несмотря на единую методологию структуры национальных платежных балансов несколько отличаются.

Раздел «Внешняя торговля» платежного баланса Российской Федерации отражает сведения о регистрируемом Федеральной таможенной службой импорте, а также оценки импорта Банком России. Между полученными значениями возникает разница ввиду того, что ФТС РФ учитывает импорт на условиях СИФ, а Банк России на условиях ФОБ, а также за счет нерегистрируемого таможенной службой импорта, в том числе и легального. Вся возникающая разница в подсчете импорта отражается в виде поправок. Одна из статей поправок – «прочие» содержит данные о нерегистрируемом импорте. Отправным моментом при расчете данного показателя является сопоставление абсолютных размеров розничного товарооборота на внутреннем рынке и объемов поступления товарных ресурсов по учтенным каналам на основе соответствующих данных Росстата и ФТС России. Величина расхождения, не относимая на внутреннее теневое производство, представляет собой неучтенный импорт конечных потребительских товаров, реализуемых как торговыми предприятиями, так и на рынках. Кроме того, показатель объема нерегистрируемого импорта включает стоимость легковых автомобилей, ввезенных физическими лицами и предназначенных для продажи (что также является способом ухода от таможенных платежей). Таким образом, по данным Банка России, объем незаконно ввезенных товаров за 2008, 2009, 2010 гг. составляет соответственно 32146, 28708, 25045 млн. долларов США, что является 11,01, 14,97, 10,07 % от общего объема импорта.

Составляемый Национальным Банком Республики Казахстан платежный баланс также включает раздел «импорт», в котором отражены данные Таможен-

ного комитета и данные по подсчетам Национального Банка с учетом «поправок». Статья «поправки» содержит такие элементы как «оседающие товары» и «челночная торговля». «Оседающие товары» – товары, заявляемые как транзитные, в действительности никогда не покидающие территорию республики. Основная корректировка таможенных данных выполняется по элементу «челночная торговля». Данная корректировка охватывает неорганизованные (не учитываемые официальной статистикой) внешнеторговые операции физических лиц. Дополнительные начисления основываются на числе “челночных” торговцев и средней стоимости импортируемых ими товаров. Количество “челноков” оценивается на основе данных пограничных служб Казахстана. Средняя стоимость товаров, перевозимых “челноками”, определяется на основе специальных обследований. Если принять за незаконно ввезенные на территорию Республики Казахстан товары вышеуказанные элементы, то по данным Национального Банка объем теневого импорта за 2008-2010 гг. составляет соответственно 2290,55, 2078,91, 2566,78 млн. долларов США, что является 6, 7,2, 8,05 % от общего объема импорта.

Внешнеторговый раздел платежного баланса, составляемого Национальным Банком Республики Беларусь, в статье «импорт» содержит элемент «прочие». Данный элемент включает данные о «неорганизованной» (неучтенной) торговле, в том числе и о незаконной внешнеторговой деятельности. Показатели теневого импорта Республики Беларусь за 2008-2010 гг. составляют соответственно 278,2, 268,1, 232,7 млн. долларов США, что является 0,71, 0,95, 0,68 % от общего объема импорта.

Таким образом, общий объем «теневого» импорта в странах – участницах Таможенного союза за период 2008-2010 гг. составил около 93614 млн. долларов США или 10 % общего объема импорта. Как видно из приведенных выше данных, масштабы нелегального импорта достигли угрожающих размеров. Все эти данные свидетельствуют о низкой эффективности таможенного контроля в странах Таможенного союза. Последствия такого положения сказываются не только в том, что государственный бюджет теряет огромные суммы денежных средств, которые причастные лица получают в виде незаконной выгоды. Не менее важно и то, что нарушаются условия равноправной конкуренции внутри стран, создаются серьезные препятствия для развития национальных производств. «Теневой» импорт затрудняет реализацию регулирующей функции таможенной системы, сводит на минимум эффективность таможенно-тарифной политики государства.

Лохманчук О.П.
Своеобразие НТП в энергетике

Тюмень
ТюмГУ

Как известно одним из локомотивов выхода из кризисного состояния экономики являются инновации. И в этой связи возникают несколько вопросов: как

соотносится НТП в вечно необходимой отрасли – энергетике и появление новых отраслей хозяйствования?

Технический прогресс в энергетике происходит по трем направлениям. Первое направление – это внутри подсекторов ТЭК (угольная, нефтяная, и т.д. отрасли). Второе направление составляют технологии доминирующего технологического уклада, со временем и отчасти проникающие в ТЭК, и мерой такого проникновения выступает близость с точки зрения технологий. Третье направление – это технологии в секторе возобновляемых ресурсов, влияющие на потребление невозобновляемых ресурсов. Снижение предельных издержек на возобновимый ресурс выступает снижающейся границей роста цен на невозобновимый ресурс и приводит к еще более быстрому экономическому исчерпанию невозобновимого ресурса [7]. И в этой связи по мере роста предельных издержек добычи исчерпаемых ресурсов насыщенность технологий в добывающих отраслях растет.

С другой стороны, рост цены на исчерпаемый ресурс при не столь интенсивном росте предельных издержек добычи делает возможным осуществление инвестиций в энергетические проекты, для обеспечения которых необходима более быстрая разработка ресурса, чем без них (хотя международный характер потребления природных ресурсов в некоторой степени возможно снимает эту интенсивность) .

Более высокая цена делает возможным введение проектов с большими затратами. На 2008 г производственные затраты в долларах за баррель на традиционную нефть составляют 40, около 65 – битуминозные нефти, около 110 – сланцевая глина, технология перевода газа и угля в жидкость[3]. При этом от создания идеи до проникновения на рынок – в среднем для потребительских товаров необходимо около 8 лет, медицина (Merck average) – примерно 13 лет, широкополостная телекоммуникация – 15 лет, разработка и производство нефти и газа (E&P industry): 15 классов технологий – 30 лет, из них от идеи до прототипа, от прототипа до пробного испытания и т.д. – все 4 стадии по 8 лет каждая [3]. При этом капитальное строительство энергетических объектов ТЭК оказывает максимальное воздействие на сопряженные отрасли [4], это в первую очередь касается машиностроения, черной металлургии, строительной отрасли, что способствует отчасти росту ВВП.

Увеличение добычи отчасти может быть поглощено внутренним спросом, сопряженных отраслей с ТЭК, а отчасти стороны остальных отраслей экономики, а также спросом со стороны других стран. В периоды низких цен на исчерпаемые ресурсы безусловно снижаются затраты на R&D в энергетических компаниях (среди крупнейших компаний ExxonMobil, ChevronTexaco, Shell, BP/Amoco затраты снижались с 1994 по 1997 г. , с 1997 по 2004 – рост затрат), растет число СИП в целях снижения затрат [1]. По данным исследования МФВ наблюдалась следующая динамика реальных цен¹ на энергоресурсы (рис.1).

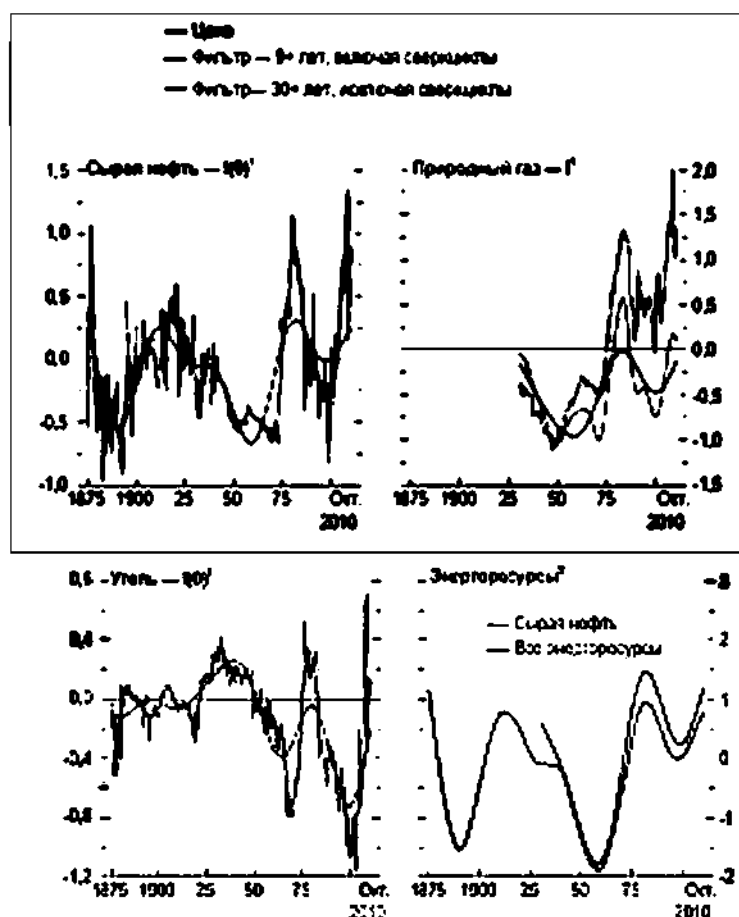


Рис. 1. Динамика цен на энергоресурсы

Таким образом, в условиях роста цен на исчерпаемые ресурсы к 70 гг были созданы следующие энерготехнологии: шельфовая добыча нефти и газа, для добычи трудноизвлекаемых запасов нефти, третичные технологии добычи нефти, по получению нефти из горючих сланцев и битуминозных песков, по получению жидкого топлива из угля, газификация угля с одновременной очисткой газов, использование природного газа в качестве моторного топлива, чистые угольные технологии [6]. В 80 гг начинается широкая коммерциализация 5 технологического уклада, а само становление научного задела – 50-60 гг. Потребление нефти в % от мирового уровня различно у разных регионов: Северная Америка – снижение с 40% в 1965 г до 27% в 2008 г, Страны Тихоокеанского бассейна – рост с 10% в 1965 до 30% в 2008 г., Европа и Азия – снижение с 38% в 1965 до 24% в 2008 г, Ближний Восток – рост с 3% в 1965 до 7 % в 2008 г. Наибольший рост потребления нефти среди стран Тихоокеанского бассейна в 1965-2008 приходился на Китай (с 6 до 30% , 100% = потребление Тихоокеанского Бассейна), Индию

(с 7 до 11%). Юж.Корею (с 0,78% до 8 %)². Что касается затрат на НИОКР в энергетику, то: наибольшие затраты (IOC R&D) приходится на компании – Shell, Exxon Mobil, Chevron, BP (2005-2009 г), на которые «приходится 3,8% мировых запасов нефти ,если учитывать еще компанию Тексако» [8]. При этом в рейтинге самых крупных компаний Global Fortune 100 Companies ¼ составляют сектор природные ресурсы, на который приходится 4% всех затрат на НИОКР , 1/3 – на базовые отрасли осуществляют затраты -13%, 1/3 – ИТ, медиа и электроника – 40% затрат, 8% компаний – фармацевтика расходуют 23%, 12% компаний – автомобильная промышленность осуществляют 20% затрат на НИОКР. При этом по соотношению прибыль к затратам на НИОКР наибольшую отдачу среди компаний Global Fortune 100 получают именно сектор природных ресурсов (см.рис.2)., возможно исходя из длительного инновационного цикла энерготехнологий, географической неравномерности запасов и ряда других причин, считается не столь перспективной.

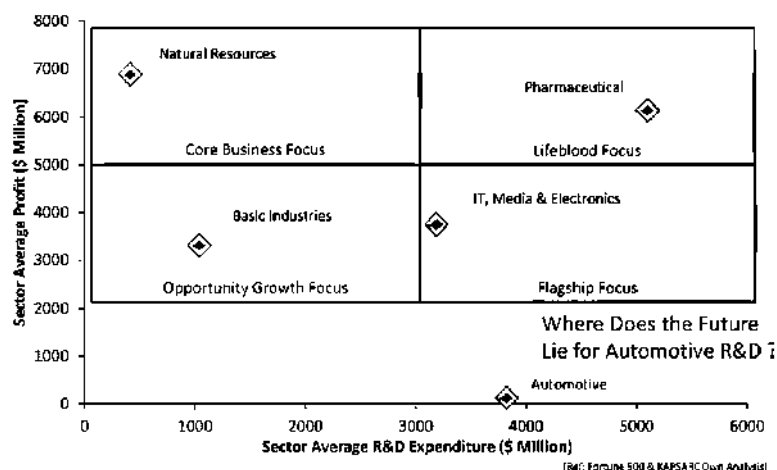


Рис. 2. Соотношение средней прибыли к затратам на НИОКР среди компаний Global Fortune 100 [3]

Таким образом, инновационную деятельность в большей степени осуществляют ТНК, чем государственные нефтяные компании (хотя с 2006 г наблюдается рост затрат на НИОКР среди государственных компаний – Total, PetroChina), присутствует географическая рассогласованность в уровнях технологических укладов (в структуре отраслей наиболее развитых в тех или иных регионах), относительно нефти ожидается новое ее промышленное применение, длительный инновационный цикл энергетических технологий, жизненный срок капитала для добычи и преобразования энергии в основном меньше 40 лет, все делает возможным рассогласовывать темпы создания новых отраслей внутри страны (здесь интересен темп и уровень создания новой отрасли в других странах) и динамику развития отрасли исчерпаемых ресурсов.

¹ Цены на сырьевые товары, выраженные в долларах США, дефлированы с помощью индекса потребительских цен США как логарифмическое отклонение от средней выборки. Отклонение между фильтрованными компонентами и ценой объясняется случайным шумом, циклом деловой активности и дрейфом, носящим характер случайного блуждания, которое может быть представлено $I(1)$ [9].

² Рассчитано по данным [2].

1. C. Bakewell, C. Horsley, A. Futerfas « Innovation lacking in high-tech
2. world of oil: New technologies needed to develop unconventional resources» // Oil & Gas Journal – URL: http://www.ogfj.com/articles/article_display.cfm?Article_ID=229822.
3. BP Statistical Review of World Energy. – URL: www.bp.com/statisticalreview.
4. Khalil Shafei The Role of R&D in the Oil & Gas Industry / KAPSARC.
5. Ю.Д. Кононов Энергетика и экономика (проблемы перехода к новым источникам энергии) 1981.
6. Н. Накиценович, А. Грицевский, А. Грюблер, К. Риахи «Мировые перспективы природного газа», Ижевск, 2001.
7. Шафраник Ю.К. Нефтяная промышленность: приоритеты НТП. М., 1996.
8. А. Эндрес , И. Квернер Экономика природных ресурсов. Спб.: Питер, 2004.
9. Н. Банков, И. Александрова Производство и потребление ТЭР в 20 веке // МЭ и МО 2001, № 9.
10. Перспективы развития мировой экономики апрель 2011: противоречия двух темпов подъема. – URL: www.imf.org.

Лютинская И.С.
Тающая мерзлота: миф или реальность?

Ямало-Ненецкий а.о., Лабитнанги

ГАОУ НПО ЯНАО «Лабитнангское профессиональное училище»

Я, очень много слышала о происходящих изменениях климата на планете из-за глобального потепления из разных источников, и я задумалась, а каким же образом это может повлиять на наш регион, а в частности, на образ жизни коренных народов Севера. На исходе XX века проблема изменений климата в сторону глобального потепления стала одной из центральных, волнующих мировую общественность.

О глобальном потеплении сейчас говорится и пишется много. Чуть ли ни каждый день появляются новые гипотезы, опровергаются старые. Нас постоянно пугают тем, что нас ожидает в будущем. О причинах изменения климата Земли ученые придерживаются различных точек зрения. Одни считают, что к глобальному потеплению приводят антропогенные воздействия на окружающую среду, другие – что оно вызвано естественными природными процессами. Но все еди-

нодушны в одном – необходимо предпринимать меры, направленные на остановку или снижение скорости глобального потепления.

Население Земли уже настолько привыкло к словосочетанию "глобальное потепление", что перестало ставить под сомнение факт его существования. Но вопрос о природе, сущности и причинах этого явления остается открытым. Также как и картина его последствий для природы и цивилизации.

Россиян, проблема ожидаемых изменений климата интересует, так как более 65% ее огромной территории занято вечной мерзлотой, которая зависит от климата и чутко реагирует на малейшие его изменения, поэтому отнюдь не является вечной.

Все в нашем мире давно уже понимают, что впереди тотальные изменения – события, которые «зацепят» любого на земле. В данный момент мы наблюдаем нестабильность, как в общечеловеческих вопросах, например политических, так и в окружающих отхождениях, участвовавшие извержения вулканов, ледяные дожди и другое. Все вышеописанное учеными и множество других подтверждений кричат людям, что подошел срок беспокоиться о том, как перенести предстоящую катастрофу, так как соответствующая возможность действительно имеется!

Я считаю, что глобальное потепление негативно отражается на традиционном образе жизни кочевых народов Севера, а их культура полагается на северных оленей в качестве основного источника пищи и одежды. Однако изменение климата повлияло и на оленей, так как с сокращением оленеводства – кочевая жизнь на Ямале прекратится.

Ненцы и ханты – коренные жители этих мест. Практически вся их жизнь проходит в тундре, и связана она с оленями.

«Климат за последние годы резко изменился», – говорят оленеводы. Весна теперь наступает на месяц раньше. Два десятка лет назад в мае по всей тундре еще лежал снег, а теперь его к концу апреля почти не остается. Осенью же – все наоборот, заморозки начинаются позже, позже замерзают и реки. В апреле месяце идут дожди, снег начинает таять, затем температура начинает резко падать, и снег покрывается настом, из-под которого оленям очень трудно достать ягель и мох. Эти весенние смены оттепели заморозками, из-за которых на снегу образуется корка льда, доставляют оленеводам много неприятностей. Олени часто не могут пробить эту корку копытами, чтобы добыть себе корм, и остаются голодными.

На зиму оленеводы со своими стадами перемещаются с полуострова Ямал на юг, в сторону Надьма, в зону лесотундры. Там и с дровами лучше, ведь на зиму в чумы ставят печки, а в суровую зиму чум не обогреть хворостом из тундры. И снега в лесотундре меньше, оленям легче докопаться до корма. А весной многотысячные стада пускаются в обратный путь – на Ямал.

Но и здесь их ждет еще одна климатическая неприятность. В конце апреля – начале мая у самок начинается отел. К этому времени стада уже должны находиться на летних пастбищах, в ямальской тундре. На пути в сотни километров, который надо преодолеть оленям, им попадаются и реки. Обычно их переходят по льду. Но в последние годы ситуация из-за глобального изменения климата изменилась. «Реки стали вскрываться ото льда раньше, – говорят оленеводы, – и если так пойдет дальше, мы будем не успевать доходить до летних пастбищ по

льду. А олени должны рождаться уже на новом месте, в богатой кормом тундре».

Ученые, изучающие глобальное потепление, утверждают, что потепление климата в России может привести к существенным неблагоприятным последствиям. В частности, об этом говорится в отчете российского отделения «Гринпис» об основных последствиях изменений климата в районах вечной мерзлоты, над которым работали ученые из России, Норвегии и США.

На севере Ямала толщина слоя вечной мерзлоты достигает 400 метров, его температура опускается ниже минус восьми градусов. Особенность мерзлоты на Ямале в том, что она в больших количествах содержит подземный лед различных видов, а также пластовые льды, площадь которых достигает десятков квадратных километров, а толщина – до 40 метров. Когда температура грунта повышается, подземный лед начинает таять. Это как следствие, повышение температуры воздуха. Чтобы убедиться в этом, я сделала запрос в Ямало-ненецкий центр по гидрометеорологии станции г. Салехард и получила следующие данные (рис. 1).

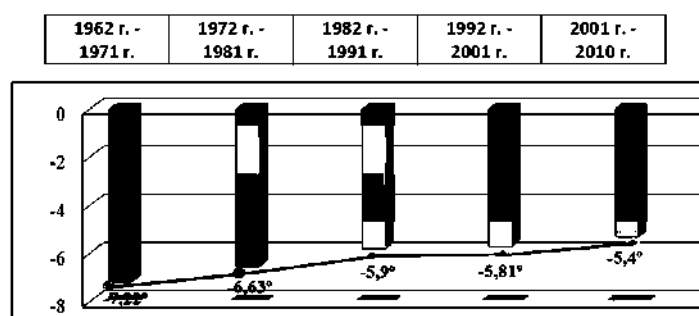


Рис. 1. Показатели средней температуры воздуха (в °С) за последние 50 лет по данным ЯНЦГМС г. Салехард

На диаграмме мы видим, что температура воздуха за последние 50 лет (с 1962 год по 2010 год) в г. Салехард действительно изменилась. Сделав расчет, я получила разницу температур, которая составила 1,82° С. Как мы видим за последние 50 лет климат на Ямале стал мягче, с точки зрения обывателя эта разница температур незаметна и не влияет на их повседневную жизнь. С научной же точки зрения наш Арктический север на пути к глобальным климатическим изменениям.

Жизнедеятельность так называемых коренных северных народов, которые на самом деле в давние времена были вытеснены на Север из Центральной Азии (об этом с очевидностью свидетельствует их орнаментальное искусство), адаптировались к северным условиям и, по-видимому, не нарушают этот тонко настроенный круговорот тундровых экосистем.

Другое дело – современное общество, явившееся на Север со своей тяжелой техникой за полезными ископаемыми. Тяжелый трактор неизбежно продавливает эти 30 см мягкой почвы до мерзлоты и таким образом вскрывает теплоизоляцию, обеспечивая доступ теплого воздуха к мерзлоте в летнее время. Естественно, мерзлота начинает таять, и каждое лето протаивает все больше, так как

растительность в этих условиях, очень не скоро сможет зарастить этот тракторный след.

Если скорость эрозии будет превышать скорость зарастания, разрушение мерзлых грунтов (а содержание в них льда достигает иногда 70 %), будет происходить с годами все глубже и глубже с пределом на уровне моря. Иными словами, полуостров Ямал, на котором ныне разрабатываются три крупных нефтегазовых месторождения и который в значительной своей части представляет собой песчаные наносы реки Оби, со временем может превратиться в архипелаг Ямал, где островами будут немногочисленные выходы скальных пород в центре теперешнего полуострова.

При дальнейшем увеличении среднегодовой температуры приземного слоя атмосферы, тундра может практически полностью исчезнуть на Европейской части России и сохранится только лишь на арктическом побережье Сибири.

Говоря о глобальном потеплении я пыталась понять, миф это или реальность и пришла к выводу, что это, все-таки реальность и что этой проблеме надо уделять внимание.

Посадив дерево, купив энергосберегающую лампочку, поставив регулятор тепла на батарею или просто выключая свет там, где он в данный момент не используется, сажать деревья, меньше ездить на машинах, а если ездить, то на хороших да и много чего можно еще сделать.

Работа над этим исследованием способствовала изучению проблемы глобального потепления и его отражение на традиционном образе жизни кочевых народов Севера. Изменение климата может стать реальной угрозой сокращения оленеводства, а соответственно и кочевой жизни на Ямале. Если человек в будущем возьмет климат Земли под свой контроль, насколько это будет успешно, покажет время. Если человечеству это не удастся, и он не изменит свой образ жизни, то вероятно нас ожидает печальное будущее.

Давайте задумаемся, что такое Ямал – это не просто полуостров, это, не газ и не нефть. Это коренные жители, которые олицетворяют Ямал и делают его неповторимым.

1. GEO №143 Февраль 2010/02:11/04.05.2011.
2. Ядне Н.Н. Я родом из тундры. – Тюмень, 1995.

Маликова Е.В.

Проблемы кредитования малого бизнеса в России

*Ростовская обл., Шахты
ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС»*

Развитие малого бизнеса тесно связано с кредитной деятельностью коммерческих банков, так как малые предприятия нуждаются во внешних заимствованиях на протяжении всего жизненного цикла.

Предоставление кредитов малому бизнесу для банков является достаточно рискованным мероприятием, основная проблема при оценке кредитоспособности потенциального клиента из сферы малого бизнеса – его непрозрачность, но если бизнес позволяет погашать кредит, цель ясна и экономически оправдана, банк

готов рассматривать возможность предоставления кредита. В частности, обеспечение кредита залогом может заметно сократить риски банка. Если фирме нечего оставить в залог, она может прибегнуть к помощи поручителя, который возьмет на себя ответственность. Поручителем может выступить и сам предприниматель, нуждающийся в деньгах, однако для этого он должен иметь еще один бизнес, причем довольно рентабельный. Другое дело, если бизнес существует не менее полугода и уже приносит какую-то прибыль. В этом случае получить кредит будет гораздо проще. Процентная ставка в данном случае зависит от банка, коэффициента рентабельности и вида бизнеса. Помимо дифференцированной по времени ставки банки практикуют дифференцированный подход к клиентам за счет разнообразия кредитных программ.

Малые предприятия пока не входят в сферу интересов кредитных организаций. Сейчас потребность таких предприятий в кредитовании удовлетворена только на 10–15%. Банки неохотно идут на выдачу большого числа мелких кредитов на развитие ввиду их небольшого размера в сочетании высокого риска невозврата и высоких операционных издержек, связанных с оценкой и контролем каждого из них. Отпугивают их и высокие риски при кредитовании, и ограниченные возможности по обеспечению этих кредитов. Также осваивать перспективный рынок микрофинансирования мешает отсутствие механизмов разделения кредитного риска по кредитам малых предприятий. Расходы, связанные с обращением взыскания на предмет залога, слишком высоки. При высоком уровне развития кредитной сферы в России на рынке до сих пор остаются «серые» ростовщики. Они, как правило, берут не менее 5% в месяц, то есть от 60% в год. Это значительно выше среднерыночной ставки кредитования для малого бизнеса (от 15 до 20%). Но, после получения отказа в банке, владельцам малого бизнеса не остается ничего иного, как идти к ростовщикам.

Для кредитных организаций могут быть эффективны следующие способы решения проблем:

- внедрение в банках стандартизированных процедур, позволяющих снизить себестоимость операций по кредитованию и сократить срок рассмотрения кредитных заявок малых предприятий;
- прочности пассивов банков, что позволит снизить разрывы между активами и пассивами по срокам востребования и погашения и улучшить их ликвидность, внедрение механизмов рефинансирования;
- создание механизмов снижения кредитных рисков через различные схемы гарантирования и обеспечения кредитов малым предприятиям, привлечение крупных предприятий области к поручительству за малые и средние предприятия;
- совершенствование нормативных требований Банка России, направленных на удешевление банковского бизнеса, что позволит снизить процентные ставки по кредитам.

Трудно переоценить значимость развития малого бизнеса для России, где он способен коренным образом и без существенных капитальных вложений всесторонне модернизировать рыночную экономику. Поэтому в современных условиях хозяйствования государство и финансовый сектор должны способствовать развитию малого бизнеса.

Матвеев К.А., Курлова Т.М.
Анализ стихотворения Эдгара Аллона По «Ворон»

Новосибирск

МАОУ гимназия № 6 № «Горностай»

Ни одно художественное произведение не переводилось на русский язык так часто, как стихотворение Э. По «Ворон». Эдгар Аллон По (1809 – 1849 гг.), яркий американский поэт – романтик XIX в., основоположник символизма, «великий математик чувства», зачаровывает читателя, создавая, в своих произведениях, яркую и объемную, мистическую атмосферу.

Первые русские переложения «Ворона» появились в 1878 г. Классическими считаются переводы, сделанные символистами: К.Д. Бальмонтом, Д.С. Мережковским, В.Я. Брюсовым. Особенно интересно проследить особенности поиска переводчиками русского эквивалента ключевому слову «Nevermore». С.С. Андреевский перевёл буквально: «Больше никогда». Брюсов и Мережковский ограничились одним «Никогда» и т.п. Однако, все варианты страдали одним существенным недостатком: пропадала фонетическая нагрузка, то есть два «р», которые позволяли Э. По соединить человеческую речь и воронье карканье [2].

Открытием в научном и литературном мире стал перевод «Ворона» В. Жаботинским (1880 – 1940 гг.), который в 1907 г. отказался от поисков русского аналога «Nevermore» и оставил его английский оригинал. Стихотворение «Ворон» с первого взгляда представляет собой типичную жизненную ситуацию – к одинокому человеку, ненастной ночью залетел говорящий ворон. С другой стороны, мы чувствуем, что автор окутывает нас словесной дымкой, создаёт ощущение нереальности, магии, страха, предчувствия смерти. Поэтические особенности произведения «Ворон» заключаются в следующем:

– Стихотворение состоит из 18 строк. Каждая строфа состоит из 6 строк. Размер стиха – 8-стопный хорей. Каждая последняя строка в строфе 4-х стопна. Она резко сбивает ритм.

Ones upon a midnight *dreary*, while I pondered, weak and *weary*,
Over many a quaint and curious volume of forgotten *lore* –
While I nodded, nearly *napping*, suddenly there came a *tapping*.
As of some one gently rapping, rapping at my chamber *door*.
«Tis some visitor» I muttered, «*tapping* at my chamber *door* –
Only this and nothing *more*.»

– Рифма связывает 2, 4, 5 и 6 строки.

– Повторы отдельных слов, фраз, конструкций внутри строфы придают монотонность и усиливают смысловую нагрузку. Наиболее часто повторяется знаменитое «Nevermore». Второе по частоте – «Lenore».

– Начальный согласный звук повторяется в однотипных частях речи: lord and lady, weak and weary, shorn and shaven.

– Звукоподражание – стук, звон, шелест, шорох, шуршание, карканье ворона передается аллитерацией. «Nevermore» – это и карканье и звуковой магнит. Именно поэтому в своем переводе «Ворона» В. Жаботинский отказался от русского аналога слова и оставил звук «Nevermore».

В стихотворение Э.П. По Ворон нет сюжета как такового. Поэт рисует словами великолепное полотно, бесконечное и объемное. «Э. По – Колумб новых

областей в человеческой душе, он первый сознательно задался мыслью ввести уродство в область красоты и, с лукавством мудрого мага, создал поэзию ужаса. Его поэзия, ближе всех стоящая к нашей сложной больной душе, есть воплощенные царственного сознания, которое с ужасом глядит на обступившую его со всех сторон неизбежность дикого хаоса» [1].

1. Бальмонт К.Д. Избранное. Стихотворения. Переводы. Статьи [Текст] / К.Д. Бальмонт. – М., 1980. – С. 589–593.

2. Ворон: все переводы стихотворения / Журнал «Самиздат» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://samlib.ru/w/woron/>– [29.04.12].– Загл. с экрана.

3. Poe E.A. The Raven and Other Poems (first published 1845 year). – New York: HarperCollins Publishers, 2002. – 80 p.

Молова А.В., Закаева Т.А.
Проблемы и перспективы финансовой поддержки
агропромышленного комплекса в России

Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик
ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарская государственная сельскохозяйственная академия им. В.М. Кокоева»

Агропромышленный комплекс является жизненно необходимой сферой экономики любой страны. В условиях становления и развития рыночных отношений в России роль АПК в значительной степени повышается, так как именно аграрная сфера экономики решает главную задачу рыночной экономики – повышение жизненного уровня населения. Говоря об аграрно-промышленном комплексе нашей страны, нельзя не упомянуть о проблемах, по которым не происходит должного развития некоторых его отраслей. Для аграрного сектора экономики проблемы финансовой поддержки приобретают актуальное значение. Проблема организации финансирования научно – технического прогресса в АПК, сокращение инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве, проблема формирования фонда льготного кредитования, а также низкая самокупаемость сельскохозяйственных предприятий усиливает необходимость, как государственной поддержки, так и эффективных инвестиционных вложений других субъектов финансирования. В современных условиях рынок сельскохозяйственных кредитов развивается очень медленно и неэффективно. И, кроме того, к сожалению, масштабы привлекаемых иностранных инвестиций не отвечают инвестиционным возможностям и потребностям АПК. Одной из форм государственной поддержки агропромышленного комплекса, как особой формы приобретения материально-технических средств, мог бы стать лизинг. На наш взгляд, наиболее востребованные предприятиями АПК финансовые инструменты – это федеральный лизинг и субсидированное кредитование.

Финансовая поддержка АПК имеет довольно сложную структуру, объединяющую элементы бюджетной, налоговой, страховой систем государства, участвующих в финансовом обслуживании агропромышленного производства и социальной сферы села. Основной целью формирования финансовой поддержки АПК должно стать формирование финансовой основы для устойчивого развития аг-

ропромышленного производства, его социальной инфраструктуры, создание предпосылок экономического роста и становление конкурентной среды.

Текущая ситуация в агропромышленном комплексе характеризуется кризисными факторами. Главной причиной возникшей разбалансированности системы ведения сельского хозяйства стала коренная трансформация собственности на средства производства. Изменились организационно-правовые формы коллективных предприятий, получил развитие сектор индивидуального предпринимательства на селе. Сельское хозяйство с его трудоёмким производством может разрешить одну из самых острых социальных проблем – трудовую занятость населения.

Повышение потребностей сельского хозяйства в инвестициях при переходе к индустриальным методам производства существенно ограничивает воспроизводство в отрасли и ведёт к снижению уровня доходов населения, занятого в сельском хозяйстве. Для сглаживания этих диспропорций требуется вмешательство государственных сил. И здесь наиболее приемлемым мог бы стать принцип паритета доходов сельского и городского населения, через комплекс мер, таких как налогообложение, государственная поддержка пенсионной службы, поощрение развития в сельской местности промышленности и возможности занятости населения. Важным является также государственное финансирование на развитие сельской производственной и социальной инфраструктуры. Следовательно, возникает проблема разработки механизма экономических взаимоотношений между государством, субъектами сельскохозяйственного производства и коммерческими структурами для выработки новых адекватных подходов к обеспечению инвестиционными ресурсами аграрного сектора экономики. При этом расширение сферы экономических методов государственного возвратного обеспечения средствами предприятий аграрного сектора может стать реальным источником поддержания их ресурсного потенциала как наиболее экономичный и эффективный способ поддержки отрасли.

Николаева А.А.

Языковой портфолио как инструмент оценивания образовательных достижений студента университета в процессе расширения образовательного пространства

Тюменская обл., Сургут

Сургутский государственный университет

Пытаясь повлиять на расширение образовательного пространства студента университета, мы стремимся к тому, чтобы он стал субъектом образовательного процесса, а значит, предоставить ему максимум ответственности в организации своей учебной деятельности. Это может проявляться в поиске источников информации, выборе экспертов и руководителей в учебных исследованиях, разработке индивидуальных учебных программ и т.д. Однако, что касается оценивания, то, по мнению Т.Новиковой, А.Прутченкова, М.Пинской, самостоятельная организация и ответственность невозможны в первую очередь без самооценивания [2].

Развитие навыка самооценивания способствует формированию у студентов способности к активному самообразованию и саморазвитию, развитию ответственности за свое обучение. Для решения данной задачи актуальным становится использование портфолио как одного из новых инструментов оценки учебных достижений студентов, широко применяемого за рубежом и успешно апробированного в ходе экспериментов в российских образовательных учреждениях.

Эффективность использования портфолио подтверждается международным опытом. В мировой практике активно используются портфолио, основанные на применении современных информационных технологий – «электронный портфолио», ориентированные на новые образовательные цели – «паспорт компетенций и квалификаций», принятый Советом Европы «Европейский языковой портфолио».

В российских источниках о портфолио говорят как об «Учебном портфеле», «Портфеле индивидуальных образовательных достижений», «Папке достижений». Портфолио студента связывает отдельные аспекты его деятельности в общую картину, включая материалы, которые он собирает в процессе работы над проектом, во время проведения исследований и подготовки отчета об исследовательской деятельности, при подготовке к сдаче экзаменов и др., и одновременно является «накопителем достижений». В современной практике в портфолио также могут включаться разделы, посвященные оценке достигнутых результатов самим учащимся, планированию будущих этапов обучения в соответствии с общей направленностью непрерывного образования.

В интересах нашего исследования мы будем рассматривать портфолио как форму аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному студентом в ходе учебной, творческой, социальной деятельности, которая позволит ему эффективно контролировать, планировать и оценивать собственные образовательные достижения.

Рассмотрев различные виды портфолио, мы полагаем, что языковое портфолио может выступать инструментом оценивания образовательных достижений студента университета в процессе расширения его образовательного пространства, поскольку позволяет нам поощрять активность и самостоятельность студентов, расширять возможности обучения и самообучения в университете, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов, а также способствовать развитию его ключевых компетенций, в частности, по постановке целей и планированию своей образовательной деятельности.

Авторы Европейского Языкового портфолио, соответствующего критериям Совета Европы, в частности, выделяют следующие цели составления данного портфолио студентами:

- мотивация студентов на дальнейшее изучение предмета, обеспечивая признание всех их усилий расширить и разнообразить свои навыки на всех уровнях;

- обеспечение документального перечня всех достигнутых ими языковых и культурологических навыков для представления этих документов при поступлении в учебное заведение или при приеме на работу.

Использование языкового портфолио в рамках университетского курса значительно расширяет возможности обучения студента, поскольку повышает

учебную мотивацию студента, формирует ответственность за результаты своего образования и установку на сотрудничество с преподавателем, способствует планированию студентом своих образовательных результатов [1].

С точки зрения отслеживания и оценивания процесса расширения образовательного пространства студента языковой портфолио позволяет нам решить две основные задачи:

- проследить за интенсивностью расширения образовательного пространства студента университета в течение длительного периода обучения;
- оценить его индивидуальный прогресс и образовательные достижения в процессе обучения в рамках учебного курса.

Помимо накопительной, языковой портфолио будет выполнять модельную функцию, отражая фактическую динамику расширения образовательного пространства студента, развитие его отношения к предмету, навыков рефлексии, результатов его самореализации в курсе обучения.

1. Гусева Е.А., Никитина С.И. Применение портфолио при оценивании индивидуальных достижений учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2007/Moscow/VI/VI-0-6926.html>.

2. Новикова Т., Прутченков А., Пинская М. Портфолио учащихся в профильном обучении: философия, структура, методика работы [Текст] /Т. Новикова, А. Прутченков, М. Пинская // Народное образование, 2007. – № 1.– С.170-180.

Омельченко Е.Ю. Проблемы внедрения инноваций в машиностроении

*Пермь
ПГНИУ*

Проблемы машиностроения сегодня вызывают беспокойство не только у государственных лиц, но у частных инвесторов. Машиностроение является локомотивом развития экономики. Являясь одним из секторов реальной экономики, эта отрасль замыкает на себе многие отрасли страны.

На фоне спада производства наиболее остро встают вопросы внедрения инноваций в целях повышения конкурентных преимуществ и оптимизации процессов внутри компаний.

Предлагаем выделить две острые проблемы внедрения инноваций: проблема выбора нужной предприятию инновации и проблема финансирования инноваций на начальном этапе. Данный выделение сознательно не включает проблему финансирования инноваций вообще и проблему отсутствия разработок – как показывает практика, данные вопросы уходят на второй план.

Первая проблема заключается в отсутствии механизма обоснования внедрения той или иной инновации. Сигналы для внедрения разработок можно получать несколькими способами:

- снизу – путем рацпредложений;
- сверху – волевыми решениями руководства;

– используя специальные учреждения: университеты, институты, частные организации, специализирующиеся на инновациях в производстве.

Данные способы имеют ряд недостатков: подаваемые предложения носят локальный характер, которые, по сути, могут и не являться инновациями – в основном это устранение ошибок или оптимизация процессов уже существующей технологии. Волевые решения носят, как правило, субъективный характер, отражающие взгляд конкретного руководителя на те или иные процессы. Специальные учреждения вопреки научной проработке и поддержке актуальности разработок по-прежнему оторваны от производства, в большинстве своем, они готовы лишь задать тон изменениям, оставив само внедрение на предприятие. Ярким примером использования последних двух механизмов является опыт одного из крупнейших машиностроительных предприятий Пермского края. При помощи государства и проработке местного университета была частично произведена смена формы оплаты труда со сдельной на повременную, в результате произведенных изменений производительность значительно снизилась, а фонд оплаты труда увеличился, что демонстрирует оторванность теоретических выводов и современных реалий.

Вторая проблема заключается в отсутствии механизма обеспечения новых разработок. Предприятия предпочитают делать существующую продукцию по существующей технологии. Они крайне осторожно относятся к инновациям, зачастую требуя готового решения с проработкой сбыта. Разработчики же, в свою очередь, в отличие от предприятий, не имеют средств для полной проработки инновации, которая бы устроила предприятия. Этот замкнутый круг, к сожалению, не могут разорвать финансовые организации, т.к. разработчики, кроме самих идей и разработок не могут предоставить ценных активов.

Укрупненное решение вышеперечисленных проблем видится в создании/адаптации методик обоснования инноваций, формировании набора критериев внедрения инноваций внутри предприятия, задающих среду для воплощения инноваций, задействование обеспечения инноваций в виде страхования разработок. Главную роль в этом может и должно сыграть государство.

Петракова С.В.
Социально-экономическая география в школе

Московская обл.

Сегодня в школьном курсе географии существует огромная потребность в модернизации образования. Данная необходимость вызвана рядом причин, отражающих происходящие государственно-политические и социально-экономические преобразования в стране. Темпы развития мирового сообщества велики и российское общество проходит этап кардинальных изменений. Переход к информационному и постиндустриальному этапу развития так же должен находить свое отражение в школе и программа обучения обязана соответствовать современным условиям развитого общества. Именно поэтому такими важными компонентами обучения в школе сегодня стали личная ориентированность учащихся, усиление практической ориентации школьников, гуманизация и т. д.

В процессе модернизации географического образования в школе особое место занимает подготовка учащихся по экономической и социальной географии России. Ведь именно понимание основных процессов в обществе поможет школьнику в дальнейшем адаптироваться к рыночной системе, определиться с выбором профессии, реализоваться в современном мире.

Урок занимает центральное место в методической системе обучения социально-экономической географии. Он является совокупностью множества элементов направленных на достижение поставленных целей и задач. Содержание, совокупность методов и средств обучения, организация деятельности учащихся, система оценивания знаний все это является отражением педагогического замысла учителя и на выходе успешным уроком. Именно на уроке ученик овладевает знаниями, развиваются его индивидуальные способности, интерес к познанию предмета, творческие возможности и таланты.

Основоположник советской экономической географии Николай Николаевич Баранский, выдающийся географ и методист, определяя требования к уроку, писал: «Урок – это как бы кирпич в том здании, который учитель сооружает в сознании ученика». Новый урок должен быть связан как с предыдущим, так и с последующими уроками, быть целостным и законченным. Именно такие уроки дают школьникам систему знаний.

Помимо знаний и умений, которыми должны овладеть школьники, на уроке, по мнению Н. Н. Баранского, ставится важная задача по воспитанию ученика. «Все эти задачи связаны между собой так сильно, что разрывать их друг от друга нельзя. Но каждый урок в виде общего правила должен знаменовать собой известное продвижение вперед по каждой из этих линий».

За свою историю экономическая география пережила большое количество реформ образования. Менялись цели и задачи предмета, содержание, место географии в системе наук. Наряду с этими преобразованиями урок так же претерпел ряд структурных изменений.

В современном мире система уроков по экономической и социальной географии направлена на достижение важнейшей цели – воспитание всесторонне развитой личности. Ученик должен обладать современной геоэкономической информацией о своей стране, о своем крае, уметь оценивать и анализировать эту информацию, уметь адаптироваться к условиям, которые так быстро меняются в современном мире.

Петрусевич Д.Ф.
Создание ситуаций успеха в коррекционной работе с
подростками девиантного поведения средствами
физической культуры и спорта

Алтайский кр., Барнаул

Алтайская государственная педагогическая академия (ФГБОУ ВПО АлтГПА)

Общественные процессы современного этапа развития общества, связанные с возникновением кризисных ситуаций, обострением конфликтов и социальных противоречий, приводят к проявлениям девиантного поведения. В этих

условиях перед педагогической наукой стоит актуальная задача создания эффективных программ коррекции девиантного поведения подростков.

Известно, что физическая культура и спорт являются одним из средств формирования личности и преодоления девиантного поведения. В пользу применения средств физической культуры и спорта в коррекционной работе с подростками – девиантами говорит и тот факт, что в их мотивационной структуре занятия физической культурой и спортом занимают одно из ведущих мест.

Процесс коррекции девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта можно определить как деятельность педагогов физического воспитания и спортивных тренеров, направленную на формирование физических, нравственно-волевых и психологических качеств, способствующих позитивной мотивации личности подростка [1].

В ходе опытно-экспериментальной работы нами был апробирован комплекс педагогических условий коррекции девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта, одним из компонентов которого являлось создание ситуаций успеха в ходе физкультурно-спортивной деятельности.

А. С. Белкин понимает успех с социально-психологической точки зрения как «оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих от личности и результатами её деятельности. В тех случаях, когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания окружающих, наиболее значимых для личности, можно говорить об успехе» [2, с. 11].

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное состояние условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. В педагогическом смысле это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики педагога и семьи [3].

В процессе опытно-экспериментальной работы создавались ситуации успеха, включающиеся в учебно-тренировочные занятия с девиантными подростками.

Задача тренера в данном случае состоит в том, чтобы дать возможность каждому из своих воспитанников пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. В процессе тренировочных занятий «заразить» подростковый коллектив положительными эмоциями можно в случае, если успех отдельного подростка (при выполнении упражнений) станет стимулом успеха для других, а осознание этого успеха вызовет радость у всех. Тогда и подросток, послуживший источником этого «заражения», чувствует умноженную радость не только за себя, но и за окружающих.

В процессе коррекционной работы с подростками девиантного поведения успех рождает мощный дополнительный импульс к активной работе в процессе физкультурно-спортивной деятельности, содействует становлению достоинства подростков и группы. А ситуация успеха, таким образом, становится фактором положительного развития личности и должна быть использована в коррекции девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта.

1. Петрусевиц, Д. Ф. Особенности коррекции девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта [Текст] / Д. Ф. Петрусевиц // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6 (25). – С. 80 – 82.

2. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как её создать. [Текст] / А. С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

3. Новичкова, Н. Г. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры [Текст]: дисс...канд. пед. наук: – Челябинск, 2009. – 115 с.

Полканова Н.Л. «Якоря карьеры»

*Республика Карелия, Кондопога
МБОУ ДОД «ДТДиО»*

Вопросы мотивации труда интересны многим. Их задают люди самых различных профессий и социального статуса. «Как и что сделать для того, чтобы люди хотели ответственной и лучше работать?», «Что нужно сделать для того, чтобы работа приносила радость и удовольствие?», «Почему один человек выбирает себе профессию и работает в ней всю жизнь, другой меняет виды деятельности «как перчатки»?»

Педагоги и администрация «Дома творчества детей и юношества» г.Кондопога провели небольшое исследование, которое помогло понять, почему замечательные, талантливые мужчины и женщины работают именно в дополнительном образовании, не смотря ни на что. Исследование основано на опроснике Э. Шейна «Якоря карьеры», который изучает карьерные ориентации, выявляет предпочтения в выборе профессионального пути и построения карьеры. Какие же смыслы вкладываются в понятие «карьера»?

В отечественной психологии до недавнего времени понятие «карьера» практически не использовалось. Чаще употреблялись такие термины как «профессиональный жизненный путь», «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение». Французское слово «карьера» означает «успешное продвижение в области общественной служебной, научной и прочей деятельности». В толковом словаре С.И. Ожегова это слово трактуется следующим образом: «род занятий, деятельности; путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения». В социальной психологии и психологии профессиональной деятельности карьера рассматривается как индивидуальная последовательность аттитюдов и поведения, связанная с опытом и активностью в сфере работы на протяжении человеческой жизни. Критериями удавшейся карьеры являются удовлетворенность жизненной ситуацией (субъективный критерий) и социальный успех (объективный критерий). Т.е. объективная, внешняя сторона карьеры – это последовательность занимаемых индивидом профессиональных позиций, а субъективная, внутренняя сторона – это то, как человек воспринимает свою карьеру, каков образ его профессиональной жизни и собственной роли в ней. Э. Шейн отмечает, что важнейшим смыслом профессионального пути человека является его представление о своей личности. Так называемая профессиональная «Я – концепция», которую

каждый человек воплощает в серию карьерных решений. Профессиональные предпочтения и тип карьеры – это попытка ответить на вопрос «кто Я?». При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Для любого человека характерны определенная личностная концепция, таланты, побуждения, мотивы, ценности, которыми он не сможет поступиться, осуществляя выбор карьеры. Прошлый жизненный опыт формирует определенную систему ценностных ориентаций, социальных установок по отношению к карьере и работе вообще, поэтому в профессиональном плане субъект деятельности рассматривается и описывается через систему его диспозиций, ценностных ориентаций, социальных установок, интересов и тому подобных социально обусловленных побуждений к деятельности. В американской социальной психологии этому понятию соответствуют такие понятия, как «карьерные ориентации» или «якоря карьеры».

Карьерные ориентации возникают в процессе социализации, на основе и в результате научения в начальные годы развития карьеры; они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время.

В сентябре – марте 2010 года было проведено исследование среди педагогов «ДТДиЮ» г. СОШ №2, №7и людей, не работающих в образовании города Кондопоги, с целью изучения карьерных ориентаций кондопожан, выявления предпочтений в выборе профессионального пути и построения карьеры. Испытуемым необходимо было ответить на 41 вопрос по 10-бальной шкале (1 балл – «совершенно неважно» или «совершенно не согласен», 10 баллов – «исключительно важно» или «полностью согласен»). Ответы вносились в ответный лист в клетку с соответствующим номером. Всего было опрошено 150 человек (50 – педагогов «ДТДиЮ», 50 – педагогов СОШ, 50 – людей, не работающих в образовании).

Опросник содержит восемь диагностических шкал измерения карьерных ориентаций («якорей карьеры»): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Проведенное исследование показало следующие результаты:

Профессиональная компетентность (средний балл 5,8) – наиболее высокий балл, значительно выше среднего (6,4) показали учителя образовательных учреждений, для них профессиональная компетентность наиболее важна, чем для других опрошенных.

Менеджмент (средний балл 5) – наиболее высоко оценили данную ориентацию люди, не работающие в образовании. Для людей, работающих в образовании, данная карьерная ориентация не имеет значительной важности.

Автономия (независимость) (средний балл 6) – наименьший балл получили педагоги школ, для них данная ориентация менее важна, чем для людей неработающих в образовании, для которых важность данной ориентации очевидна.

Стабильность: Средний балл «стабильность места работы» (средний балл 8,3); «стабильность места жительства» (средний балл 5,1) – самая значимая ориентация для всех опрошенных – стабильность места работы, которая подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняет рабочих), заботится о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит более

надежной в своей отрасли. Людей второго типа, ориентированных на стабильность места жительства меньшинство. Большинство среди педагогов школ. Люди, не работающие в образовании, скорее пожертвуют местом жительства ради организации, в которой они работают.

Служение (средний балл 6,9) – в «ДТДиЮ» таких людей большинство, самая значимая ориентация для людей, работающих в дополнительном образовании. Наименьшее количество людей, для которых важна данная ориентация в выборке людей, не работающих в образовании.

Вызов (средний балл 5) – данная карьерная ориентация набрала достаточно низкий средний балл по всем трем выборкам. Можно предположить, что для большинства кондопожан не свойственно «бросать вызов» окружающим.

Интеграция стилей жизни (средний балл 7,2) – для большинства опрошенных значительно важна данная профессиональная ориентация.

Предпринимательство (средний балл 4,7) – таких людей большинство среди людей, не работающих в образовании. Менее всего важна данная карьерная ориентация для педагогов школ

Вывод:

Наиболее значимой профессиональной ориентацией для педагогов «ДТДиЮ» является – служение. Для педагогов школ – интеграция стилей жизни. Для людей, не работающих в образовании – менеджмент и автономия.

Наименее значимой профессиональной ориентацией для педагогов «ДТДиЮ» является – менеджмент. Для педагогов школ – предпринимательство. Для людей, не работающих в образовании – профессиональная компетентность.

Поповцева Т.Л.

**Использование краеведческого материала во
внеурочной деятельности на I ступени образования**

*Пермский кр., Солкамск
МАОУ СОШ № 7*

Проблема формирования у детей гражданской позиции, любви к Родине, её историческому прошлому, к культурному наследию, всегда являлась и является наиболее актуальной и значимой для образования, начиная с дошкольного возраста. Формирование культурного человека неразрывно связано с представлениями о Малой Родине, о месте, в котором родился и вырос человек, с природой и окружающим его миром, с тем обществом, в котором он находится.

Большую роль, в этих определениях может сыграть краеведение. Краеведение – это не только наука, это одновременно и деятельность, которая может объединить усилия взрослых и детей, организовать досуг и общение взрослых и детей, увлечь в мир прошлого и настоящего, показать значимость тех процессов, которые происходят в обществе, научить деловому сотрудничеству и взаимопониманию между взрослыми и детьми.

Воспитание ценностных отношений сложный и тонкий процесс. Их проявление трудно обнаружить и зафиксировать, определить степень их искренности и устойчивости, сложно учитывать все факторы, влияющие на их становление. Эта работа должна осуществляться в рамках всего образовательного процесса в

школе. Особое внимание следует уделить правильной организации внеурочной деятельности, которая даёт большие воспитательные возможности для учителя.

В современном вариативном учебно-воспитательном пространстве появилась возможность выбора формы деятельности. Формы коллективной внеурочной работы не всегда могут дать желаемый результат, так как проявления патриотизма очень индивидуальны, мало осознаваемы в младшем школьном возрасте, сложны в интерпретации. Свою индивидуальность ученик может выразить в творческих проектах, которые наиболее полно раскроют его особенности как личности. Такими проектами могут стать: «Моя семья в истории города (края)», «Я и история моего края» и др.

Основными формами коллективной деятельности становятся экскурсии, творческие дела, проекты, походы, конкурсы. Изучению истории родных мест способствуют: проект «Улицы города Соликамска» для учащихся 1 класса, экскурсия «Бабиновская дорога – жизнь длиною в 400 лет» для учащихся 2 класса, коллективное творческое дело «Подземные ходы старого города» для учащихся 3 класса, историческая игра «Колесо истории» для учащихся 4 класса.

Систематическое общение ребят с природой имеет большое значение в формировании ценностного отношения к окружающему миру, формировании личностных качеств ребёнка. Младшие школьники становятся более самостоятельными, наблюдательными, терпимыми.

Что значит любить Родину? «Любить – значит знать», гласит народная мудрость, а знание детьми доступного краеведческого материала позволит глубже понять и осознать не только конкретный материал в разных областях науки, но и осознать своё место в этом огромном мире.

Краеведческая деятельность в школе – это продуманная система по воспитанию патриотизма и гражданственности у обучающихся в современной школе.

Третий год младшие школьники изучают краеведческий материал в рамках авторской программы «Мой край».

Основные воспитательно-образовательные задачи программы:

1. Формирование гражданской позиции младших школьников.
2. Формирование уважительного отношения в Отечеству, к историческому прошлому Родины, к народам, населяющим нашу страну, культурным ценностям.
3. Формирование ценностного отношения к природе, как общему дому человечества.
4. Формирование комплекса знаний о природе, культурных, социальных объектах и явлениях, исторических личностях и событиях.

Построения программы основано на физиологических и психологических особенностях младшего школьного возраста.

Программа «Мой край» включает в себя четыре раздела: «Природа Пермского края», «Историческое наследие», «Жизнь замечательных людей», «Архитектурное наследие города Соликамска».

Программой определены экскурсионные маршруты по Родному краю, спланирована организация исследовательской деятельности в каждом классе.

Основными дидактическими принципами программы являются:

1. Принцип комплексного, целостного подхода к изучению материала.

2. Принцип успешности. Успех не только помогает раскрытию потенциала на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности зоны ближайшего развития.

3. Принцип сотрудничества и делового партнерства всех участников воспитательного процесса.

4. Принцип диалогического общения.

Использование метода проектов позволяет школьникам изучать свой край в увлекательной, интересной, доступной форме.

Совместная деятельность детей, родителей, учителей – составляющая программы. Союз взрослых и детей способствует созданию воспитательной среды, основанной на взаимопонимании и сотрудничестве.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества является один из основных направлений ФГОСТ НОО второго поколения.

Райкова М.В.
Охотничий промысел народов
Саяно-Алтая XIX-начала XX века

Республика Хакасия, Абакан
ГБОУ РК «ХНПГ им. Н.Ф. Катанова»

Охота занимает значительное место в хозяйстве хакасов вплоть до конца XIX- начала XX века. Особенно большое значение она имеет у населения подтаежной зоны. Но и у кочевых скотоводов охота издавна играла существенную роль. Огромное значение на развитие охотничьих промыслов имеют природно-географические условия. Южные склоны Саян и Алтай характеризуются сухой, безлесной территорией со степной флорой. Поэтому у южных племен преобладало скотоводство и горностепная охота, особенно на копытного зверя. Северная территория сплошь покрыта лесами. Открытые горные долины, с богатейшими лугами, чрезвычайно благоприятны для развития скотоводства.

Охота относилась к чисто мужской профессии. Обычай запрещал женщинам не только заниматься этим видом промыслов, но даже прикасаться и переступать через оружие и орудия охоты.

Хакасы занимались охотой на обитателей различных природных зон. В виду этого, сама организация охоты отличалась большой гибкостью и разнообразием форм. Важную роль играла коллективная облавная охота. Практиковались облавные охоты на копытных, волков, лисиц. Облавные охоты существовали еще у гуннов и монголов.

Существовало несколько видов облавных охот. Конные облавы, когда зверей гнали в заранее построенные из жердей загоны. Иногда удавалось загнать до нескольких десятков животных. Практиковалась облавная охота с засекой, которые делали на перевалах в тех местах, где проходили тропы животных. Они представляли собой завалы деревьев, достигавшие в высоту до полутора метров, в длину иногда более десяти километров. В завалах устраивали свободные проходы шириной до трех метров, в которых устанавливали самострелы, ловчие

ямы, петли. Ловчие ямы с кольями на дне устраивали также на тропах животных. Размеры ямы были в длину 6-8 м., в ширину 2 м., в глубину до 2,5 м. старался производить как можно больше шума. В результате таких облав добычей становились иногда целые стада животных. Сооружение засек стоило очень большого труда и вело к хищническому истреблению животных. Засеки стояли многие годы. Перед охотой их периодически обновляли. Засекой обычно могли пользоваться только те, кто ее соорудил.

Другой вид коллективной охоты – это устраивание засады на тропе животных, возвращавшихся весной в горы. Загонщики гнали по насту при помощи собак животных в сторону стрелков, спрятавшихся в низине. Объектами подобных загонных охот могли быть и пушные звери, в том числе соболь.

Охоту облавой проводили, главным образом, на волков и лисиц, режескопытных. В большинстве случаев такая охота устраивалась по предложению зажиточного человека, у которого появились в окрестностях волки, уничтожающие скот. Облава велась верхом. Охотники старались выгнать стаю на открытое место, где их и истребляли.

Таким образом, можно сделать вывод, что разнообразные природно-географические условия Хакасско-Минусинской котловины способствовали тому, что хакасы занимались охотой на обитателей различных природных зон. В виду этого, сама организация охоты отличалась большой гибкостью и разнообразием форм. Хозяйственное значение охоты продолжало оставаться довольно важным из-за распространенности во все сезоны года и разнообразия получаемой добычи. Кроме того, это был самый верный способ удовлетворить широкий круг потребностей населения. Можно с уверенностью сказать, что, где только позволяла природная среда, сравнительно бедная часть скотоводческого населения вела охотничий промысел, служивший хорошим подспорьем скотоводству.

Ровковская Т.М.

Дистанционные технологии в образовании

Москва

ГБОУ СПО Педагогический колледж №10 г. Москвы

Инновационные процессы нашего общества оказывают влияние на систему образования, которая не может развиваться без разработки инновационных технологий. Инновационные технологии – это система методов, способов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата в развитии подрастающего поколения.

Теория и практика педагогики переживает в настоящее время новый этап, связанный с использованием новейших технологий в учебно-педагогическом процессе. В современном мире возросли потребности общества в образовании. Решить эту проблему можно с использованием возможностей информационных технологий, что ведёт к появлению новых форм обучения.

Одной из таких форм стало дистанционное обучение с применением компьютерных телекоммуникационных сетей, получившее широкое распространение в ряде развитых и развивающихся стран. Дистанционные технологии используются и при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Что же такое дистанционное обучение? Дистанционное обучение – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Дистанционное обучение можно рассматривать как форму обучения, которая основывается на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся.

Почему дистанционное обучение так популярно сейчас? Объясняется это рядом его особенностей. Во-первых, доступность такого обучения практически для каждого человека. Во-вторых, дистанционным обучением могут воспользоваться люди различных возрастов, разного уровня образования и социального положения, каждый имеет возможность выбора курса в соответствии со своими способностями, желаниями и интересами.

Для дистанционной формы обучения характерны следующие черты:

– гибкость: обучаемые не посещают занятия регулярно, а работают в удобное для них время и в удобном темпе

– модульность: программа дистанционного обучения строится по модульному принципу, что позволяет сформировать учебную программу, в соответствии с индивидуальными или групповыми потребностями

– новая роль преподавателя: преподаватель координирует процесс обучения, корректирует содержание программы, руководит учебными проектами и др.;

– новая роль обучающегося: обучающиеся дистанционно должны обладать такими качествами как самоорганизация, трудолюбие и, конечно, иметь определенный уровень подготовки;

– массовость: количество обучающихся дистанционно не имеет значения. Они имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сети связи или с помощью других средств;

– контроль качества образования: форма контроля в ДО – это дистанционно организованные собеседования, практические, и проектные работы, компьютерные тестирующие системы

Использование компьютерных телекоммуникационных сетей значительно расширяет возможности дистанционного обучения. Это связано с тем, что преподаватель имеет оперативную обратную связь с обучаемым, а следовательно, и возможность оперативного контроля и коррекции в ходе учебного процесса.

Общение преподавателя и учащихся в компьютерных сетях осуществляется с использованием различных видов услуг. Эти виды услуг в настоящее время хорошо известны и предоставляются всеми телекоммуникационными сетями – электронная почта, телеконференции и т.д. При дистанционной форме обучения учитель может по электронной почте пересылать учащимся различные учебные материалы, индивидуальные задания, отвечать на вопросы и получать результаты выполнения контрольных заданий.

Электронные конференции в компьютерных сетях организуются для желающих совместно обсудить интересующую их проблему. Электронные конференции – это прекрасная возможность для проведения групповых занятий в творческой атмосфере, ответов на наиболее часто задаваемые учителю вопросы, для выполнения заданий, а также групповой работы. Электронные конференции способствуют формированию и закреплению навыков коммуникативной деятельности.

В настоящее время приняты поправки в законодательство об образовании, которые дают возможность учебным заведениям использовать программы электронного обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение может использоваться во всех образовательных программах, реализуемых учебными заведениями, при всех формах обучения. При этом в образовательном учреждении должны быть созданы условия для электронной информационно-образовательной среды: наличие электронных информационных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и программ.

Введение дистанционных образовательных технологий является одним из важных направлений повышения качества образования на современном этапе развития общества.

Ровковская Т.М.
Информационно-коммуникационные технологии в
начальном общем образовании

Москва

ГБОУ СПО Педагогический колледж №10 г. Москвы

Одним из основных положений Федерального образовательного стандарта начального общего образования является формирование универсальных учебных действий (УУД) как результата реализации стандарта. Важным условием формирования УУД младших школьников является ориентация учащихся в информационно-коммуникационных технологиях, формирование способности их грамотно применять, т.е. формирование ИКТ-компетентности. Таким образом, ИКТ-компетентность является базой формирования универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в процессе изучения всех предметов учебного плана. В соответствии со стандартом первоначальные представления о теоретической (математической) информатике формируются в предметной области «Математика и информатика», а первичные навыки использования различных средств ИКТ – в образовательной области «Технология». Таким образом, первоначальные навыки использования ИКТ дети получают в курсе «Технология», а формирование ИКТ-компетентности осуществляется в остальных предметных областях: филология, окружающий мир.

В адаптационный период в начале первого года обучения в школе младшие школьники знакомятся с большинством инструментов деятельности, с которыми они будут работать до конца начальной школы. Детям больше нравится работать на компьютере, чем в тетради или с учебником. В этой деятельности они чувствуют себя более уверенно.

Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках адаптационного периода обеспечивает системно-деятельностный подход и вместе с тем позволяет определить особенности каждого учащегося. Это даёт учителю возможность спланировать свою деятельность, а также осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Уже в первой четверти первого класса дети знакомятся с такими цифровыми технологиями, как фиксация информации, извлечение записанной информации, ввод информации, использование имён информационных объектов. Для освоения этих технологий применяется метод проектов. Например, дети создают мини-проект «Беджик». В ходе проекта первоклассники учатся вводить информацию, выводить её на печать. Результатом применения компьютерных технологий являются созданные карточки. В проекте «Пластилиновая сказка» дети лепят из пластилина, например, различных зверей, птиц и др. Затем сказка инсценируется и снимается цифровым фотоаппаратом или видеокамерой на штативе.

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников возможно при условии создания в образовательных учреждениях ИКТ-насыщенной образовательной среды, способствующей реализации требований стандарта, а также наличия квалифицированных кадров, отвечающих следующим требованиям:

- знание содержания предмета
- владение современными методами проведения урока и контроля знаний
- высокий уровень ИКТ-компетентности, т.е. владение программными средствами, знание электронных образовательных, умение отбирать их в соответствии с образовательной задачей, наличие навыков работы с периферийным оборудованием (сканер, цифровая фото-и видеокамера, цифровой микроскоп, проекционное оборудование)

Только сформировав собственную ИКТ-компетентность, учитель сможет решать профессиональные задачи, т.е. организовывать образовательную деятельность по формированию ИКТ-компетентности младших школьников.

Русскова Г.Г., Матвеева Т.М.
Некоторые аспекты исследования особенностей
карьерной ориентации студентов

Чебоксары

Чебоксарский кооперативный институт РУК. Филиал СПбГИЭУ в г. Чебоксары

В современном обществе для большинства молодых специалистов вопросы карьерной ориентации стали наиболее актуальными. Практика показывает, что, как правило, карьера стала стержневой основой для самореализации личности специалиста, жизненного и материального благополучия. В связи с этим возникла идея исследования особенностей карьерной ориентации студентов заочного факультета, так как именно они совмещают трудовую и учебную деятельность.

Исследование проходило на базе юридического факультета Чебоксарского кооперативного института РУК. Контингент испытуемых составили студенты 3

курса заочной формы обучения специальности «Юриспруденция». Выборка составила 42 человека в возрасте 30-45 лет. Гендерный состав: 13 мужчины, 29 женщин.

В ходе исследования с целью изучения карьерных ориентаций студентов заочного отделения мы использовали наиболее распространенную в настоящее время методику тестов. В группе было роздано 42 бланка теста, который содержал 41 вопрос. Студенты должны были выбрать один из десяти предложенных баллов, который более точно отражал его мнение.

Для обработки полученных статистических данных мы сгруппировали вопросы в восемь основных карьерных ориентаций, включая: профессиональную компетентность, менеджмент, автономию (независимость), стабильность работы-места жительства, служение, вызов, интеграцию стилей жизни и предпринимательство.

В группе результаты теста выстроились следующим образом:

На первом месте оказалась карьерная ориентация «интеграция стилей жизни» –15 чел. К этой карьерной ориентации относились такие вопросы, как вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были уравновешены, строить карьеру, которая позволит не изменять моему образу жизни, я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере и т.д.

На втором месте пятая карьерная ориентация «служение» (людям, обществу, близким и т.д.). На первый план здесь вышли ценностные ориентации, направленные на коллективное творчество, так как в основной массе студенты окончили школу в советские времена, когда воспитывались коллективные качества и цели.

Карьерная ориентация «профессиональная компетентность», к сожалению, оказалась на последнем месте – 3 человека. Следует отметить, что в последнее время профессиональная компетентность стоит на первом месте при приеме на работу. Работодателю нужны профессионалы. Этот факт, конечно, известно студентам, но они поставили на первый план семейное благополучие и стабильность.

Таким образом, итоги исследования особенностей карьерной ориентации студентов заочной формы обучения позволяют сделать вывод о том, что доминирующими ориентациями в группе стали: интеграция стилей жизни (35,7%) , служение (26,2%), стабильность работы-места жительства (23,8%). Полученные данные мы связываем с возрастным составом студентов заочного отделения. Основная масса студентов по современной международной периодизации (Б.Квинн,2000год) относится к периоду молодости (18-40). Как уже отмечалось выше, респонденты были в возрасте 30-45 лет, у большинства из них были семьи, интересы семьи и карьера для этой категории являются синонимичными понятиями.

Проведенное исследование не исчерпывает всех вопросов, касающихся исследования особенностей карьерной ориентации студентов заочной формы обучения. Дальнейшее исследование может быть дополнено другими методами, продолжено по отношению к другим возрастным периодам.

Смирнова А.Р.
К проблеме насилия

Республика Башкортостан, Уфа
БашГУ

Проблема насилия относится к тому узкому, но чрезвычайно важному кругу философских проблем, от принципиального решения которых зависят судьбы не только отдельных людей, но и человечества в целом. Насилие, возникнув в человеческом обществе на самой ранней ступени его развития, прошло довольно длительную эволюцию, при этом, не ограничиваясь ни пространственными, ни временными границами. Как вечное, неизбежное, присущее человечеству явление насилие широко распространилось среди людей и стало привычным, а зачастую и привлекательным средством для достижения различных целей при решении социальных конфликтов, в отношениях между отдельными людьми, группами, нациями, государствами.

На каждом этапе цивилизационного развития проблема насилия обладает своими характерными особенностями и отличительными чертами. Изменение исторических условий влечет и изменение форм и методов насильственных действий, их соотношения, масштабности и последствий.

Так, в контексте развития античной философии проблема насилия рассматривалась, главным образом, в связи с социально-политическими учениями классиков греческой философии, а также в рамках морального дискурса. Феномен насилия не выносился представителями античной философии как отдельная проблема. Это обстоятельство, как минимум, объясняется тремя причинами. Первая заключается в том, что насилие в рамках греко-римского общества носило нормативный характер, было неотъемлемой частью социально-экономических, политических и культурных отношений античной цивилизации. Это связано с тем, что институт классического рабства, который сформировался в Греции и получил наибольшее свое развитие в рамках римской традиции, включал в себя и элемент насилия в качестве важнейшего структурообразующего. Ни у кого не возникало сомнения относительно целесообразности использования насилия, в частности, в отношениях «раб-господин».

Насилие – неизбежный спутник человечества на протяжении всей истории его развития. По мнению некоторых ученых, насилие возникло на определенном этапе исторического развития вместе с появлением института частной собственности. На начальном этапе развития человеческого общества, по определению Ф. Энгельса, периоде дикости – люди преимущественно присваивали готовые продукты природы. Однако для присвоения продуктов природы, охоты, рыбной ловли, защиты от диких животных, враждебных соседних племен люди вынуждены были объединяться. И в первобытном соединении господствовали коллективная собственность и уравнительность в распределении материальных благ, основу которых составляла пища. Отдельные, довольно редкие, эксцессы, связанные с применением силы, не являлись постоянными, в противном случае создавалась опасность распада и гибели общества.

Общественное разделение труда, совершенствование орудий труда определяют возможность создания прибавочного продукта не всем коллективом людей, а отдельным индивидом. В такой ситуации гармония межличностных отношений, основанная на общности интересов членов первобытной общины, нару-

шается, значительно расширившаяся дифференциация в связях людей усилила конфликтность между ними, что неизбежно привело к переменам в «состоянии умов», взаимных отношениях идей, чувств, верований.

Таким образом, прежние нравственные ценности родового общества себя изжили. Стремление к богатству становится уже ведущим фактором человеческого поведения, в основе которого «самые низменные побуждения – вульгарная жадность, грубая страсть к наслаждениям, грязная скаредность, корыстное стремление к грабежу общего достояния – являются восприимчивыми новыми, цивилизованного, классового общества.

Насилие характеризуют как фактор, несущий в себе деструктивное, разрушительное начало. Но в оценке насилия есть иной подход, который якобы «позволяет видеть в насилии не только негативную, разрушительную силу, но и ее конструктивную, созидательную роль. Положительным качеством любого насилия является то, что оно направляется как раз против причин, его породивших, и стремится к их устранению».

Исторический опыт человечества показал, что в периоды различных политических, экономических, социальных трансформаций проблема насилия приобретает особую значимость и может рассматриваться с различных позиций, например с политических, экономических, военных. Однако, по мнению ряда исследователей, «самое широкое понимание насилия может рассматриваться только в социологическом контексте, когда проявляются общественные противоречия и конфликты» и все разновидности насилия укладываются в рамки единого понятия – «социальное насилие».

На это указывают и другие авторы: И.Н. Адамов, в частности, полагает, что любые виды насилия могут изучаться только в рамках широкого социологического понятия и это дает возможность выявить их особенности, соотнести их с общесоциологическим определением. Э.Э. Раска также считает, что источники социального насилия уходят в глубь общественных отношений и связаны с социальными противоречиями и конфликтами, которые, например, в сфере политики либо экономики могут обусловить определенные виды насилия.

Как философская категория социальное насилие имеет свое внутреннее содержание, сущность которого составляют материальные и духовные явления и процессы, протекающие в определенной социальной среде в определенный исторический период времени. Именно поэтому в одних общественных системах (тоталитарных, авторитарных) социальное насилие может быть возведено в ранг государственной политики, а в других (демократических) – может быть объявлено общественным злом. Эти потребности в принципе безграничны, и для их удовлетворения требуется гораздо больше сил, возможностей, благоприятных условий, чем для удовлетворения, например, витальных потребностей (сон, пища и другое), имеющих естественный предел. В этой связи В.Н. Кудрявцев отмечает, что «биологические потребности современного человека уже почти не проявляются «в чистом виде», без связи с потребностями более высокого уровня».

В социальном насилии как одном из видов межлических коммуникаций находит экстремальное выражение столкновение и противоборство интересов и целей субъектов общественных отношений – государств, классов, этносов.

К наиболее распространенным проявлениям насилия относятся войны, вооруженные революции, политические репрессии, терроризм, геноцид.

В конце XX столетия проблема насилия рассматривается прежде всего в социологических теориях, которые, как известно, взяли на себя анализ многих проблем, которые ранее являлись прерогативой философии истории. В целом современная социологическая наука критикует абсолютизацию насилия в качестве метода социального контроля, исходя из представлений о неэффективности избыточного насилия, а также с этически-нравственных позиций. Новейшим фактом социальных и политических процессов современности является дерзкий выход на авансцену истории международного и внутригосударственного терроризма, ставшего, по общему признанию, наиболее опасной угрозой конца XX – начала XXI вв.

«На вопрос, в какое время мы живем, можно дать однозначный ответ – в эпоху сверхнасилия. Оно витает повсюду в современном мире, проникает во все поры общества: в политику, экономику, науку, культуру». В этом апокалиптически звучащем высказывании американского философа Л. Тайгера нашла отражение сложившаяся в настоящее время обстановка всеобщей конфликтности и беспрецедентного скачка всех видов насилия, проявлений агрессивности и терроризма.

В конце отметим, что оценка насилия всегда требует конкретного ситуативного анализа. В задачу общей этики входит выработка основных принципов, на основе которых могут решаться конкретные практические вопросы. По проблеме насилия можно предложить несколько принципов, которые определяют нравственно оправданные насильственные действия:

1. Насилие направлено против греховного зла и его носителей.
2. Насилие является вынужденным средством в данной ситуации.
3. Конкретные насильственные действия не нарушают принципа максимина.

Взаимопонимание и доверие – главные факторы глобализации мирового сообщества, построения ненасильственного мира, основанного на человеческой солидарности. Важное значение приобретает свободный диалог по ключевым проблемам современности. Посредством него выявляются и решаются не только текущие вопросы международных отношений, но и перспективы мирового развития, ищутся возможности избежать крайних форм конфронтации.

Соловьев Р.А.
Развитие мотивационно-потребностной сферы
личности как актуальная проблема
прогрессивной педагогики

Нижний Новгород

*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет» (ННГАСУ)*

Актуальной проблемой современной прогрессивной педагогики является разработка различных прикладных аспектов проблемы развития мотивационно-потребностной сферы личности.

Основными причинами этого, на наш взгляд, являются следующие:

- 1) тесная взаимосвязь развития мотивационно-потребностной сферы с другими аспектами целостного развития личности;
- 2) детерминация успешности сфер жизнедеятельности человека и его поведения особенностями развития мотивационно-потребностной сферы;
- 3) социализирующие функции мотивации (А.Г. Асмолов [1], В.К. Вилюнас [2], П.М. Ершов [3], Е.И. Ильин [4] и др.);
- 4) социальная опасность формирования у подрастающего поколения негативных мотивационных установок, деструктивной мотивационной направленности личности;
- 5) принципиальная возможность развития мотивационно-потребностной сферы социально приемлемыми средствами.

Патологическая трансформация развития потребностно-мотивационной сферы, как отмечают психологи, психофизиологи, педагоги, ведет к снижению социальной активности личности, социальной дезадаптации, девиантному поведению, замедлению темпа психического развития, ослаблению соматического здоровья.

Так, Е.В. Прима [5] в связи с этим выделяет два вида предпосылок, определяющих гармоничное взаимодействие человека с социальным окружением:

- 1) мотивационные, которые являются модусами субъективного существования потребности;
- 2) готовность к действию (социальные способности, затрагивающие информационную и операциональную подсистемы человека).

Наибольшее воздействие на формирование определенной мотивационной направленности человека оказывают такие общественные конгломераты, как образование (на всех его ступенях – от дошкольной до послевузовской), средства массовой информации (прежде всего, печатные издания, телевидение и глобальная информационная сеть), общественные организации, искусство (в современных социокультурных условиях, прежде всего, кино- и видеоискусство), работа (профессиональная деятельность и трудовой коллектив), правоохранительные органы.

Таким образом, разработка прогрессивных образовательных технологий, позволяющих обеспечить полноценное развитие мотивационно-потребностной сферы, должна осуществляться на принципах интеграции, на основе реализации основополагающих позиций междисциплинарного подхода.

1. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов. – М. : Наука, 1992. – 345 с.
2. Вилюнас, В. К. Психология эмоциональных явлений / В. К. Вилюнас. – М. : Изд-во МГУ, 1976. – 143 с.
3. Ершов, П. М. Потребности человека / П. М. Ершов. – М. : Мысль, 1990. – 364 с.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2004. – 512 с.
5. Прима, Е. В. Жизненный потенциал человека как базовая ценность культуры : дис. ... канд. культурологии : 24.00.01 / Е. В. Прима ; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород, 2000. – 205 с.

Тавадьян А.С.
Создание механизма потребительского
финансирования в России

Краснодар

Кубанский государственный университет (КубГУ)

Одним из методов привлечения финансирования для инновационных (и не только) проектов, появившемся в последние годы, становится краудфандинг.

В процессе краудфандинга предприятие (либо ИП) привлекает финансирование со стороны конечных пользователей своей продукции (в основном потребительских товаров). Минимальная сумма инвестиции при этом методе составляет отпускную цену разрабатываемого товара. (Однако для инвесторов цена может быть ниже, чем для потребителей, приобретающих данный товар после окончания фазы разработки и запуска в серийное производство). По окончании производственного цикла, на который привлекались средства, инвесторы получают потребительские товары и/или услуги, разработка и производство которых стали возможными благодаря их инвестициям. Данный метод стал возможен лишь в последнее время, благодаря появлению и развитию Интернета. Распространенным вариантом является такой, при котором посредником служит специальный сайт, собирающий средства пользователей на конкретный проект, и отдающий их, только если в течение определенного срока формируется заявленная сумма. В противном случае деньги возвращаются потенциальным инвесторам. Однако инноватор может привлекать средства таким образом и без сайта-посредника, что в настоящих условиях повысит риски инвесторов.

Нужно отметить, что данное слово заимствовано из английского языка. Равно как и явление, им обозначаемое, заимствовано из США. Однако в современной России термин «краудфандинг» употребляется применительно практически к любому сбору денежных ресурсов, независимо от размера единичного платежа (нижняя граница может отсутствовать), осуществляемому через Интернет. Кроме финансирования разработки нового потребительского продукта и его производства, это могут быть благотворительные платежи (которые являются прародителем краудфандинга), либо финансирование некоего общественного проекта, приносящего безусловную или условную пользу обществу. Не отрицая возможную причастность описанных процессов к инвестициям, и не подвергая сомнению их общественную значимость, считаем нужным оговориться, что обоснование, разграничение, взаимоопределение и взаимоувязка категорий «инвестиция», «благотворительность», «социальный эффект», «общественная польза», «иной полезный эффект» не является целью настоящей работы (хотя проблема их взаимоопределения очевидно существует). Мы ограничиваемся лишь инвестированием со стороны потенциальных потребителей, которые хотят получить один или несколько экземпляров еще не разработанного инновационного потребительского продукта (для чего будет введена категория сетевого потребительского финансирования). При этом стоит оговориться, что инновационный потребительский продукт не обязательно имеет материальную форму. Это может быть и программное обеспечение, либо созданная информация (художественное произведение в текстовой, аудиовизуальной форме, музыкальное произведение).

Существуют у данного метода и отличия от привлечения заемных средств населения (для организации потребительской кооперации). Во-первых, выплаты

населению будут производиться не обязательно деньгами, возможен возврат и продукцией. Во-вторых, при сетевом потребительском финансировании географическая область проживания потенциальных инвесторов не ограничивается регионом и/или страной.

Сетевое потребительское финансирование также отличается от коллективного инвестирования – коллективные инвестиции осуществляет институциональный инвестор из пула средств портфельных инвесторов, т.е. сами портфельные инвесторы в данном случае не выбирают объект инвестирования, за них это делает квалифицированный инвестор.

Необходимо разграничить источник финансирования инвестиций и их метод. Методом финансирования будет выступать сетевое потребительское финансирование, а источником – средства конечных покупателей потребительских товаров.

В России существуют объективные препятствия для осуществления подобных проектов в жизнь. Рынок венчурных инвестиций в целом неразвит. Отсутствует законодательная база, что особенно негативно сказывается, если получатель инвестиций находится в нашей стране, а инвестор – в другой (обратное верно лишь отчасти, и зависит больше от суммы). Другим отсутствующим компонентом законодательной базы является юридическая основа и сила подобного договора/инвестиции. Сайт-посредник в качестве договора предлагает публичную оферту, пользование сайтом обозначает согласие с ней. Существуют бюрократические барьеры (особенно связанные с валютным контролем поступлений из-за рубежа), налоги высоки.

Устранение указанных барьеров обеспечит появление и быстрое развитие малых инновационных предприятий, что в конечном итоге положительно скажется на экономическом развитии региона.

Уржумов Д.В., Кривецкий А.В.
Сравнительный анализ методов распознавания
изображений малоразмерных объектов
на неоднородном фоне

Республика Марий-Эл, Йошкар-Ола

ФГБОУВПО «Марийский государственный технический университет»

Введение. В ряде задач, использующих данные дистанционного зондирования (ДДЗ), например навигации летательных аппаратов, управлении движением, картографирование местности и т.д., часто представляют интерес объекты искусственного происхождения (автомобили, опоры линий электропередач), имеющих небольшие по сравнению с географическими объектами размеры. При распознавании малоразмерных объектов (МРО) распространен подход, основанный на применении согласованно-избирательных фильтров.

Сегментация изображения на локально однородные фрагменты позволяет предложить альтернативный способ, заключающийся в выделении точек отличных по яркости от фрагмента, в границах которого они расположены [1].

Цель работы: Сравнить обнаружение МРО методом, основанном на использовании согласованно-избирательного фильтра, и методом, основанном на сегментации локально однородных фрагментов.

Методика решения. Исходное радиолокационное изображение (рис. 1) содержит несколько областей, различных по яркости. На изображении присутствуют протяженные группы малоразмерных объектов.



Рис. 1. Исходное радиолокационное изображение

Для выделения контуров был использован метод локально-оптимального контура, позволяющий получить контур с ровными границами, стремясь к максимизации отношения квадратного корня из площади ограниченной контуром к длине контура.

Для точек, находящихся внутри выделенных контуров, строится гистограмма распределения яркостей, для которой вычисляется математическое ожидание и дисперсия. Контур заполняется значением яркости, вычисляемым по формуле:

$$M + k * \sigma \quad (1)$$

где M – математическое ожидание,

σ – среднеквадратическое отклонение, k – коэффициент

Коэффициент k – определяется исходя из различия яркости точек и фона. После заполнения контуров аналогичная процедура проводится для незаполненных областей. ТО распознаются сравнением точек исходного и сегментированного изображений.

Описание результатов. Метод, основанный на сегментации локально однородных фрагментов распознал все контрастные МРО (Рис. 2). Для метода характерно малое количество ложных объектов, в роли которых в основном распознаются малоразмерные контрастные участки крупноразмерных объектов. Метод не смог распознать несколько скоплений точечных малоконтрастных объектов, яркость этих объектов была меньше пороговой яркости фона в данной области.

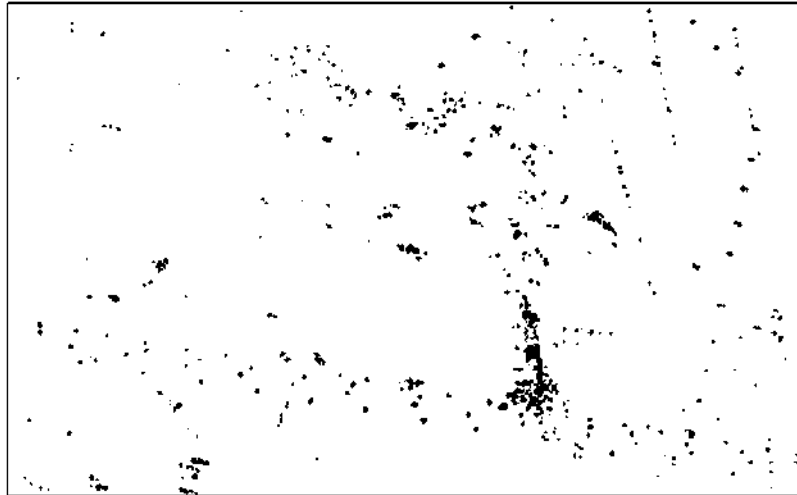


Рис. 2. Обнаружение МРО методом сегментации локально однородных областей

Метод, использующий согласованно-избирательную фильтрацию смог распознать малоcontrastные объекты, однако показал значительно более высокий уровень ложных объектов. Так к объектам были отнесены все неоднородности фона (Рис. 3).

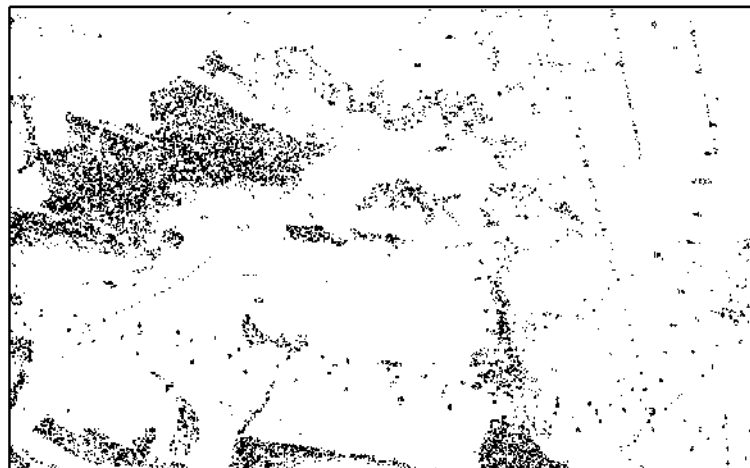


Рис. 3. Обнаружение МРО методом согласованно-избирательной фильтрации

Выводы. Метод распознавания точечных объектов, основанный на сегментации локально однородных фрагментов, хорошо распознает контрастные объекты, имеет меньший уровень ложных объектов, а так же сохраняет форму

объектов, однако метод, основанный на согласовано-избирательной фильтрации, лучше распознает малоконтрастные объекты.

1. Введение в контурный анализ; приложения к обработке изображений и сигналов/ Я.А. Фурман, А.В. Кревецкий, А.К. Передреев, и др.; Под ред. Я.А.Фурмана. – 2-е изд. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 592 с.

2. Krevetsky A.V., Ipatov Y.A. Neuronal network recognition of from low-sized objects under their radar-tracking images with high level of noise digitization// 9-th International Conference “Pattern Recognition and Image Analysis: New Information Technologies” (PRIA-9-2008): Conference Proceedings. Vol. 1. – Nizhny Novgorod, 2008. – P.359-361.

Фигура К.Н.
Выбор оптимальных геометрических параметров и режимов вибрации для бетоносмесителей с оболочечными виброактиваторами

Иркутская обл., Братск
Братский государственный университет (БрГУ)

В настоящий момент к задачам, стоящим наиболее остро в строительной индустрии Российской Федерации относятся: разработка, освоение и ускоренный выпуск наиболее прогрессивных машин с более высокой производительностью. В частности, ключевой является проблема ускоренного создания и освоения серийного выпуска комплектных технологических линий и оборудования для изготовления прогрессивных строительных материалов, изделий и сборных конструкций. В связи с поставленными задачами является актуальным решение вопроса по созданию смесителей, обеспечивающих высокопроизводительное и качественное приготовление различных смесей, используемых в области дорожного и промышленно-гражданского строительства.

Существующие вибросмесители обладают рядом значительных недостатков, ограничивающих их применение в промышленности. К ним можно отнести: наличие больших колеблющихся масс, в результате чего возникают значительные динамические нагрузки, низкую надежность элементов привода рабочих органов, большую энергоемкость процесса перемешивания, малую производительность. Для решения этой проблемы было предложено использование оболочечных элементов, обладающих относительно небольшой массой в качестве источников вибрации. Например, предложена конструкция, изображенная на рис.1. Принцип ее действия заключается в следующем: при подаче крутящего момента на кривошипно-шатунный механизм 1 происходит периодическая деформация сильфона 2, вибрационное воздействие от которого передается окружающей бетонной смеси, разжижая ее, далее разжиженная бетонная смесь попадает в зону действия лопастей 3, после чего происходит ее окончательное перемешивание.

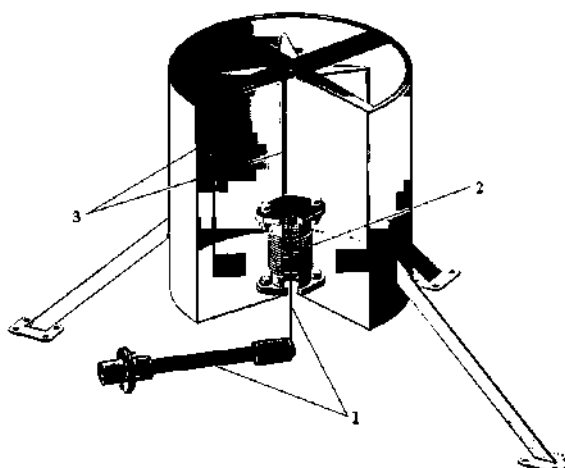


Рис. 1. Смеситель с сильфонным вибрационным элементом

Для выбора оптимальных геометрических характеристик и режимов вибрации для бетоносмесителей с оболочечными виброактиваторами был проведен ряд теоретических исследований, посвященных воздействию вибрации на бетонные смеси, на основании которых была разработана математическая модель:

$$\mu = \left(584,1376 - 0,889536\omega - 0,430017F + 2,087306 \frac{S}{V} + 0,03312\rho - 371,979h - 542,520R \right) \cdot (\mu \leq 1465,041) - \left(417,909 - 0,643375\omega + 1,262538F + 7395,534 \frac{S}{V} + 0,189021\rho - 28443,2h - 90810,3R \right) \cdot (\mu \geq 1465,041)$$

где μ – динамическая вязкость смеси, Па·с,
 ω – частота вибрации, Гц,
 F – сила, прилагаемая для деформации оболочечного виброэлемента,
 $N, \frac{S}{V}$ – отношение площади поверхности виброактиватора к объему смеси, м⁻¹,
 ρ – плотность бетонной смеси, кг/м³,
 h – высота точки замера, отложенная от дна смесителя м,
 R – радиальная точка замера, отложенная от оси смесителя, м.

Члены данного уравнения, содержащие неравенства – это логические условия. При соблюдении условий неравенства члены $(y \leq y_n)$ и $(y \geq y_n)$ обращаются в единицу, в противном случае – в ноль.

Данная модель позволяет производить подбор геометрических параметров, а также определять оптимальные режимы вибрации при проектировании бетоносмесителей с оболочечными виброэлементами.

Хайбулина К.В.
Применение здоровьесберегающих технологий
при индивидуально-групповой деятельности с
использованием современных средств
ИКТ на уроках биологии

Москва

Московский государственный областной университет

Начало двадцать первого века сопровождается интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий.

На сегодняшний день как показывает практика, средства ИКТ используются учителями предметов различного цикла при организации учебной деятельности.

Педагоги осознают в полной мере свою причастность к ответственности за состояние здоровья учащихся и видят решение ситуации негативного влияния нарастающей информатизации учебно-воспитательного процесса на здоровье учащихся в овладении необходимыми здоровьесберегающими приемами и методами.

Основываясь на современные педагогические знания в области здоровьесберегающей педагогики и требования СанПинов. [1],[2] мы спланировали и организовали работу учебно-воспитательного процесса с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья. «Мы только тогда можем сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов».[1,6]

При организации учебного процесса важно использовать один из принципов здоровьесберегающих технологий одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов «Не навреди!»

Организуя учебную деятельность на уроках биологии, был взят за основу стиль общения педагога с учащимися как один из компонентов в условиях здоровьесберегающих технологий.

Демократический стиль ставит учителя и учеников в позицию дружественного взаимопонимания. Доказано, что стиль общения, который свойственен учителю, определяет успешность ребенка в учебной деятельности. Данный стиль способен нести призыв к познавательной активности вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе.

В основу организации учебно-познавательной деятельности была положена индивидуально-групповая методика, которая дает положительные результаты при работе с учащимися. Наши данные согласуются с ранее проводимыми исследованиями Пасечник В.В., Собакина Т.Г., Брыкин Ю.В. Учащиеся в состоянии душевного комфорта, с удовольствием обращаются к умственным упражнениям и интеллектуальным заданиям.

В зависимости от стиля общения учителя с классом и с отдельным школьником, а так же учащимися внутри группы меняется работоспособность и успешность познавательной деятельности, психической активности ученика. В организации учебного процесса учитывались основные функции высшей нервной деятельности как координатора всех физиологических функций организма.

Безусловно, от особенностей высшей нервной деятельности каждого школьника зависит его поведение, возможность в быстром ли медленном восприятии учебного материала.

Соотношение процессов возбуждения и торможения, лежащих в основе формирования в коре головного мозга условно-рефлекторных связей, обеспечивающих восприятие информации, запоминание, воспроизведение и т. д., определяет типы высшей нервной деятельности человека.

Именно, типы высшей нервной деятельности учащихся влияют на показатели их работоспособности, которая проходит через три фазы.

В первой фазе работоспособности (вработывание) организм настраивается. При самостоятельной работе в группах в начале урока проводилось повторение пройденного материала 5-7 мин. Во второй фазе (устойчивое состояние). Учащиеся проявляют оптимальную для них работоспособность. Для самостоятельного изучения в группах на протяжении 25-35 мин. использовались инструктивные карточки, учебник, дополнительная литература, наглядные пособия и мобильный класс ноутбуков.

В третьей фазе (утомление) подводились итоги работы за урок. Организация индивидуально-групповой учебно-познавательной деятельности осуществлялась с учетом работоспособности данных фаз и гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса. Отдельные исследователи отмечают колебания умственной работоспособности у школьников в течение рабочей недели и дня. Поэтому расписание учащихся в экспериментальных классах по предмету биология было составлено на вторник и четверг вторым и третьим уроком.

Работа в экспериментальных классах с применением современных средств ИКТ соответствовала требованиям СанПинов. При объяснении учитель использовал данное средство не более 20 мин., для работы в группах мобильные ноутбуки применялись в течение 15-20 мин. В организации учебного процесса использовались следующие принципы: цикличности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, наглядности, активности, всестороннего и гармонического развития личности, формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей, связи теории с практикой, акмеологического и аксимологического подхода.

Рационализация урока является важной составной частью здоровьесберегающей работы учителя в школе.

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии : школьник и компьютер: 1-4 классы. –М.: ВАКО, 2007.- 304 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

2. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: АРКТИ, 2008. – 288 с.

Ханиева А.А., Молова А.В., Озрокова Е.З.
Проблемы развития агромаркетинга
в региональном АПК

Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик
ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарская государственная сельскохозяйственная академия им. В.М. Кокова»

В экономике современной России произошли существенные изменения. Обострение конкурентной борьбы, развитие процессов интеграции в АПК и постепенное насыщение товарных и сырьевых рынков, приводят к тому, что российским предприятиям всё труднее сохранять свои позиции на мировом рынке. Маркетинговые проекты постепенно становятся инструментом коммуникационной политики в сфере агропромышленного комплекса, в которой должно быть сбалансировано взаимодействие рыночных и государственных компонентов, путём разработки целостной социально ориентированной стратегии развития. В настоящее время неудовлетворительное состояние инфраструктуры АПК, в том числе и информационной, приводит к огромным финансовым потерям, сдерживает его развитие. Существенное отставание от производительности, продуктивности и удельным затратам не позволяет отечественным сельхозтоваропроизводителям успешно конкурировать с зарубежными производителями, у которых производственные показатели лучше, а продукция хорошо субсидируется государством.

Отсутствие системности в организации и реализации маркетинга на предприятиях АПК ведет к ухудшению их финансово-экономического положения, что в конечном итоге отрицательно отражается на состоянии региональной экономики. Поэтому на этапе закрепления рыночных отношений и поиска эффективных методов ведения хозяйства в Кабардино – Балкарской республике использование проблем маркетинговой деятельности весьма актуально. В настоящее время на предприятиях агропромышленного комплекса республики маркетинговая деятельность не получила широкого распространения. Это связано с отсутствием квалифицированных специалистов – маркетологов и единого информационного пространства, неразвитостью маркетинговой инфраструктуры, низким уровнем знаний руководителей и специалистов в области маркетинга, а также экономическим спадом в производстве. Основной причиной отсутствия позитивных результатов деятельности АПК, является игнорирование разработки и внедрения рыночных технологий управления. Технологии рыночного управления создаются и внедряются как средство реализации определенной маркетинговой стратегии и представляют собой совокупность организационной структуры предприятия, ответственности, процедур и ресурсов, направленных на достижение его целей. Маркетинговая деятельность должна определять, прежде всего, стратегию функционирования сельскохозяйственного предприятия на потребительском рынке. Дифференциация хозяйствования на различных уровнях определяет особенности развития маркетинговой деятельности в сельском хозяйстве.

Решение проблемы вывода АПК из кризисного состояния требует проведения последовательной продовольственной политики, которая должна включать ряд стратегических направлений: стимулирование развития отечественного сельского хозяйства, что в первую очередь потребует определенного перераспределения национального дохода в пользу сельскохозяйственных производите-

лей; придание аграрной реформе основной целевой функции – рост производства; внесение корректив в социальную политику, существенное улучшение уровня питания групп населения с низкими доходами.

Интеграция в рыночной экономике обусловлена, с одной стороны, стремлением повысить конкурентоспособность, а с другой – снижением издержек производства. Особенности современных процессов интеграции в сельском хозяйстве являются: наличие многообразия форм собственности; развитие современных рыночных отношений; относительная независимость хозяйствующих субъектов от государства; преобладание экономических стимулов при создании агропромышленных формирований. Интеграция России в мировую экономику должна идти путем, не разрушающим аграрный сектор, представляя внутренний рынок отечественному производителю. Это предполагает сохранение суверенных прав государства по внешнеторговому и ценовому регулированию.

Хансевяров Р.И.
Основные направления формирования
организационно-экономического механизма
рынка электроэнергии в России

Самара

Самарский государственный экономический университет

Среди причин сохраняющегося сложного положения в сфере производства и использования электроэнергии можно выделить объективные факторы, не связанные прямо с эффективностью управления отраслью. К ним относятся:

1. Высокая энергоемкость ВВП. Энергоемкость является наиболее общим показателем эффективности использования энергии. В развитых странах этот показатель последовательно снижался на протяжении нескольких десятилетий, но в нашей стране он вырос за последние 5 лет более чем в 1,6 раза.

2. Технологические факторы. Электроэнергия большей частью вырабатывается на теплоэлектроцентралях, и в настоящее время 88-90% всей производимой энергии приходится на долю ТЭС и на долю ГРЭС. Из 90% энергии 72% составляет энергия, получаемая при сжигании угля и 18% – при сжигании нефти и газа. Производство и потребление теплоты составляет большой удельный вес в мощностях современных ТЭС. Предполагается, что концепция комбинированного тепло- и электроснабжения сохранится в ближайшем будущем.

Топливный фактор. Ресурсная база ТЭС включает уголь, нефть, газ, уран. Однако эти ресурсы распределены неравномерно.

3. Организационно-технический фактор. Слабые взаимосвязи и производственные мощности по передаче энергии между основными региональными энергосистемами вкпе с громадной территорией страны не позволяют с максимальной отдачей использовать производственные мощности страны.

4. Организационно-экономические факторы. На наш взгляд, основной причиной продолжающегося фактически кризиса электроэнергетики, способного обернуться полным развалом отрасли является неправильно выбранная организационно-экономическая модель РЭМ. Выбранная модель способствовала усугублению финансовых проблем, использованию монополизма в интересах про-

изводителей, злоупотреблению ими и стратегии переноса основных проблем на плечи потребителей.

Годы реформ не дали практически никаких радикальных мер по изменению коренным образом ситуации в энергетике.

Тенденции ухудшения использования оборудования, продолжающийся износ оборудования, достигший критического уровня, – результаты не низких тарифов, как это утверждается сегодня, а результат сохранения системы государственного регулирования цен (тарифов) вообще.

Монополистическая структура отрасли сложилась, как и во многих отраслях, в годы плановой экономики.

Основой модели рынка является система государственного регулирования и его отношения к тарифам на рынке электроэнергии.

Как было уже показано, в последние годы цены на услуги отрасли имели непрерывную тенденцию к росту. Однако этот факт вовсе не означает финансовое благополучие, поскольку более глубокий анализ показывает, что именно проблемы ценообразования на продукцию лежат в основе кризиса отрасли.

Применяющаяся схема тарифов на электроэнергию основана на выделении 4 групп потребителей: промышленные, сельскохозяйственные, другие предприятия и население.

Данные тарифы по мере инфляции в среднем 3-4 раза в год пересматриваются.

Несмотря на то, что данные цены ниже мировых, при сравнении их с уровнем внутренних цен и доходов населения, они явно высоки. Среднее электропотребление населения увеличивалось в прошлом очень быстро, несмотря на общее снижение потребления. Это объяснялось низкими тарифами относительно доходов населения. По мере относительного подорожания электроэнергии происходит постепенное снижение потребления.

Система тарифов на электроэнергию унифицирована по всем регионам. При различиях в уровнях себестоимости по энергосистемам в несколько раз унифицированность по территории достигается путем донорства промышленно развитых регионов через формирование фонда финансового регулирования.

При установлении тарифов возможны ошибки равно как в сторону занижения, так и в сторону завышения. При этом сложности организационного характера не позволяют проводить гибкую оперативную политику цен. Донорство одних регионов, нерациональность ценовой политики, основанной на затратном механизме и ликвидации таких важнейших составляющих финансовой функции тарифа, как воспроизводственная и инвестиционная лишают перспектив электроэнергетику как отрасли; оторванность органов, принимающих решения по ценам, от ответственности за результаты, потерю доходов привели к антагонизму в системе ценовой политики.

Таким образом, сложившаяся на сегодня система ценообразования на электрическую энергию характеризуется следующими особенностями и недостатками:

Отсутствие экономической основы ценообразования и подчинение ее политическим и социальным целям.

В результате игнорирования экономической сущности РЭМ, преимущества либерального рынка над регулируемым складывается не только ценовая диспро-

порция между услугами населению и промышленным предприятиям, но и торможение развития электроэнергетики как отрасли, растут тарифы при неизменном разрушении отрасли. Таким образом, происходит ухудшение ситуации в целом, – цели регулирования не достигаются, а финансово-экономическое положение предприятий непрерывно ухудшается. Между тем, энергопроизводители продолжают настаивают на том, что тарифы на электроэнергию в 3-5 раз ниже реальной стоимости производства и распределения электроэнергии. В селах высокая рассредоточенность сельскохозяйственных потребителей, низкая плотность электрических нагрузок приводят к росту эксплуатационных затрат.

Напряженность нарастает в связи с тем, что потребление энергии в периоды спада производства снижается, в то время как потребление населения, напротив, растет (в отдельных случаях даже мелкое производство переносилось в квартирные условия).

Централизованность и жесткая регламентированность цен. У потребителя отсутствует возможность сделать свой вклад в политику ценообразования, поскольку его цена так или иначе завязана на распределительные сети и на так называемый оптовый рынок, который при довольно закрытых процессах продажи электроэнергии способен довести над ценовыми предложениями производителя.

Неадекватность структуры и размеров тарифа реальным издержкам и требованиям развития.

Данный недостаток вытекает из первого, когда в условиях всеобщего давления со стороны потребителей центральные органы вынуждены сокращать структуру тарифа, ограничиваясь расходами на покупку энергии и расходами по передаче энергии, оцениваемых, кстати, по самым различным нормам и расценкам.

Но капитальные издержки до сих пор совсем незначительно включаются в расценки. В результате утери воспроизводственной и инвестиционной функций тариф перестает выполнять свою роль экономического стимула для самих энергопроизводителей.

В течение последних лет структура деформировалась не в пользу статей "развития", возростали лишь статьи импортной и топливной составляющей. В структуре тарифа исчезла доля амортизационных отчислений, что свидетельствует не только о полном износе большинства оборудования, но и о проблемах восстановления этих фондов. Одновременно при всем этом, сильно возросла плата за кредит, экологические штрафы (плата за выбросы). 4. Резкая региональная дифференциация размеров тарифов. Розничные тарифы колеблются в 5 раз. Проблема заключается в том, что в условиях оптового рынка сохраняется ситуация фактического дотирования одних энергосистем другими, что усугубляет их экономическое положение и гасит экономические стимулы. Наиболее высокие тарифы сохранились в энергодефицитных регионах.

Сохраняющиеся значительные объемы неплатежей, отражающиеся на постоянной диффузии цен в сторону роста. На начало 2011 г. лишь около 60% потребителей оплачивали счета за потребленную электроэнергию. Многие потребители оплачивали свой счет частично, приблизительно 30% всех счетов остается неоплаченными в каждый период сбора. Промышленные потребители представляют собой наиболее значительную группу среди неплательщиков.

Нестабильность цен на электроэнергию. Сегодня пересмотр тарифов на электро- и теплоэнергию осуществляется часто через неравные или слишком короткие промежутки времени, скачкообразно по разным группам потребителей. Между тем, на удовлетворение потребительского спроса непосредственное влияние оказывает не только размер и структура тарифов, но также и ценовая стабильность. Как основа, так и процесс установления тарифов всегда были главным предметом споров в отрасли, в обществе и среди существующих и потенциальных инвесторов. Эти вопросы будут влиять на желание и способность потребителей оплачивать свои счета.

Значительное влияние на процесс внутреннего ценообразования высоких импортных тарифов на электроэнергию. При сравнении с мировыми данные цены выглядят приемлемыми, однако, они гораздо выше внутренних.

Таким образом, действующая система ценовой политики в электроэнергетике исчерпала свои возможности и является тормозом на пути реформирования экономики. По существу неэффективная ценовая политика означает неверную модель рынка, поскольку ценовая система определяется выбранной организационно-экономической моделью РЭМ. На этапе выхода из кризиса приоритеты общегосударственной выгоды, долгосрочные выгоды потребителя, несомненно, должны доминировать над политическими, региональными или краткосрочными интересами потребителя.

Сырьевой характер экономики – необходимость переработки большого количества природного сырья и материалов и его транспортирование на большие расстояния требуют снижения затрат на энергетическую переработку сырья. Объективно наша энергетика дороже мировой по всем составляющим кроме топливной, но экономика энерго- и ресурсозатратна, а географические особенности требуют концентрации производства.

Повышение цен на энергию, к сожалению, не даст рыночного эффекта до тех пор, пока не будут созданы стимулы к производству и реализации по свободным рыночным ценам.

К тому же, как уже отмечалось, тариф не стимулирует энергосбережение. Несоответствие тарифов реальной стоимости электроэнергии и преобладание не рыночных, а псевдорыночных скрытого механизма прежнего государственного регулирования электроэнергетического развития не ведет к образованию реального РЭМ.

Таким образом, ценообразование как проблема, должна решаться в комплексе ряда вопросов, в первую очередь продолжения реформы по созданию РЭМ на основе либерализации цен и полного государственного дерегулирования.

Отсутствие конкурентной среды и централизованное управление отраслью обуславливали и соответствующие принципы ценообразования. Повышение тарифов за электроэнергию, куда должны быть включены все издержки является в принципе одной из теоретических возможностей повышения прибыльности отрасли. Мировой опыт свидетельствует о необходимости примерно 50% рентабельности для теплоэнергетики и 30% для ГЭС.

Последствиями неправильной организационно-экономической модели РЭМ явились:

Сохранение финансового кризиса отрасли, недостаточность средств на развитие, понижение прибыльности предприятий.

Сохранение инвестиционного кризиса отрасли, то есть недостаточность инвестиций в обновление и восстановление оборудования, критическое техническое состояние основного оборудования. В течение последних лет практически не велся даже текущий ремонт оборудования, вследствие чего росли эксплуатационные затраты. Планируемый ввод новых мощностей в последние годы был меньше величины физического износа оборудования за этот период. Ситуация усугубляется отсутствием ремонтных производств и запасных частей на территории.

Сохранение кризиса ценообразования, который в решающей степени лежит в основе финансового кризиса. Причины данного кризиса имеют как методологические корни, кроющиеся в нерациональной и нерыночной природе тарифного ценообразования, так и объективные, связанные с более глобальными причинами экономического характера. В этих условиях рынок электроэнергии приобретает черты монополистического рынка и требует, в свою очередь, сохранения государственного регулирования на цены.

Сохранение организационно-технического кризиса. Кроме того, что в электроэнергетике сегодня продолжают преобладать устаревшие, неэффективные и маломощные предприятия, это дополняется и сохранением несовершенной сети передачи электроэнергии, неразвитой и слабой пропускной способностью систем, не позволяющих осуществлять эффективно его перетоки между энергосистемами.

Сохранение кризиса организационно-производственной структуры отрасли. Организационно-производственная структура исторически сложилась так, что единая энергосистема делилась на так называемые региональные энергообъединения, которые на деле соответствовали административным (областным) делениям, нежели энергетическим критериям (критериям энергосистемы).

В результате, техническое развитие региональных объединений часто шло в противовес технической целесообразности, подчиняясь административной логике. В результате до сих пор это сказывается на нерациональных потоках топлива, ведущих к удорожанию производства электроэнергии.

К сожалению страна еще не производит достаточного количества нефтепродуктов для собственных нужд.

Сохранение кризиса организационной структуры управления. Сегодня энергетика продолжает испытывать влияние государственной собственности на транспортные передающие сети как сдерживающего фактора на развитие энергопредприятий.

Сохранение кризиса государственной собственности на распределительные компании является важным в том смысле, что собственностные отношения являются одновременно и причиной других элементов кризиса. По существу государственная форма собственности на большинство распределительных компаний стала основным препятствием для решения проблемы обеспечения электроэнергией и создания рынка электроэнергии. Развитие конкуренции в производстве электроэнергии способствовало бы развитию рынка электроэнергии и снижению цен на электроэнергию через снижение затрат.

При существующих собственности отношениях нет структурных и правовых условий для конкуренции производителей энергии, тогда как это - основной механизм для снижения стоимости и повышения качества обслуживания. У предприятий государственной собственности отсутствуют стимулы к повышению эффективности производства.

Высокая энергоёмкость ВВП. Этот фактор в условиях государственной собственности и скрытого государственного регулирования цен на электроэнергию, сохранение высокого удельного веса энергопотребления на единицу продукции (ВВП) усугубили положение отрасли.

Сокращение объемов добычи топлива, рост цен на энергоресурсы, проблемы охраны окружающей среды - все это выдвигает проблему энергосбережения на первый план. Общеизвестно, что на осуществление мероприятий по внедрению энергосберегающих технологий затраты в 2 раза ниже по сравнению с капитальными вложениями для эквивалентного прироста производства электроэнергии. К этому следует добавить природоохранный эффект от внедрения энергосберегающих технологий.

Таким образом, сегодня существует острая необходимость в установлении надежного регуляторного режима и разработки структуры, обеспечивающей стабильность экономики. Необходимо модернизировать инфраструктуру в электроэнергетике с тем, чтобы усовершенствовать надежность системы и эксплуатационную готовность электростанций.

1. Лунев Д. Как возможна энергетическая сверхдержава? // Мир Евразии. - 2006. - №7. - С. 48 - 50.

2. Михеева Н. Ресурсный сектор российской экономики // Проблемы прогнозирования. - 2006. - №2. - С. 38 - 54.

3. Полтерович В., Попов В., Тонис А. Экономическая политика, качество институтов и механизмы «ресурсного проклятия». - М.: ГУ ВШЭ, 2007. - 98 с.

4. Путин В.В. Энергетический эгоизм - это путь в тупик // Известия. - 2006. - № 36, 1 марта. - С. 1, 3.

Хасанова Р.Р.

**Клубная работа как средство внеурочной деятельности
и возможность формирования социальной
успешности младшего школьника**

Республика Татарстан, Альметьевск

МАОУ «СОШ №5 с углубленным изучением английского языка»

В современном мире детям необходимо обладать коммуникативными умениями и навыками, способностью к самореализации. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил, начинает формироваться общественная направленность личности. Очень важно помочь ребёнку почувствовать в себе способность к самостоятельному достижению цели, осознавать, что он может иметь успех.

УМК «Перспективная начальная школа» предусматривает обратную связь с учениками, посредством вовлечения их в научные клубы младших школьников

«Ключ и заря» (для гуманитариев) и «Мы и окружающий мир» выстраивают систему клубной работы через интерактивное общение со школьниками. Сегодня в этих клубах ведётся колоссальная работа по формированию в ребёнке социальной успешности. Учитель использует технологию проектно-исследовательских работ, обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа) и технологию метода дискуссии и психологических эффектов. Занятия проходят в форме заседаний клубов, под председательством самих учеников. Дети составляют план заседания, готовят подборку материалов, работают в группах и индивидуально, пользуются различными видами деятельности. Реализация проектной деятельности на заседаниях ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний преподаватель превращается в организатора познавательной, исследовательской работы своих учеников, а учащиеся выступают активными её участниками. В процессе клубной работы дети учатся распределять работу между собой по способностям, пользоваться справочной литературой, составлять презентации, вести переписку, зная этические нормы письма, учатся исследовательской деятельности, создают и защищают свои проекты. Ребята готовят к таким урокам выставки своих работ, презентации необходимой литературы и результатов исследовательской деятельности по теме заседания, приглашают на заседания своих друзей и родителей, разрабатывают план работы, делают сообщения и обосновывают свои выводы опытами или научными аргументами. Деятельность в рабочих группах помогает им работать в команде, сотрудничать в коллективе, искать нестандартные решения, брать на себя определённую ответственность за общие действия, испытывать радость от приложенных усилий и полученного результата. Клубные заседания – это сотрудничество учителя с учащимися, где последние выступают в роли организаторов жизненных и учебных ситуаций.

Результаты реализации проекта способствуют формированию коммуникативной и информационной компетентностей, положительного отношения к себе, уверенности в своих силах, развитию целенаправленных поисковых способностей в работе с информацией, формируют презентационные умения детей, развиваются речь малышей и способность работать творчески. В конечном итоге клубная работа способствует формированию умения учиться – ставить цели, планировать и самостоятельно организовывать свои действия, то есть быть успешным в учебной деятельности, уверенным в своих способностях, успешным в социальной среде.

В дальнейшем учащиеся показывают хорошие результаты в научно-практических конференциях.

Холзенева М.А., Ильин В.А.
Электронный справочник по отечественной
радиофизике

Пензенская обл., Заречный
МОУ «Лицей №230»

Радиофизика – одна из самых прогрессивных наук современности. В названии науки скрыт ее смысл – радио – излучение и физика – природа, суть. Радиофизика – это наука, изучающая возбуждение волновых процессов их пове-

дение в различных средах и взаимодействие между собой. Достижения радиофизики используются повсюду – в телевидении, в электронике, в исследованиях космоса, в оптике и других отраслях. Будучи одним из важнейших разделов современной физики, радиофизика обладает ее характерными особенностями и содержит научный, технический и гуманитарный аспекты, входящие в систему методологических знаний при изучении этой дисциплины в школе.

В связи с ростом научного знания, формированием современного научного стиля мышления и научного мировоззрения, радиофизику следует изучать не как систему готовых знаний, а как живой, динамично развивающийся организм. Учащихся и студентов ВУЗов следует знакомить с историей развития и современными достижениями важнейших направлений радиофизических исследований, с научными биографиями творцов радиофизики, экспериментами, оказавшими основополагающее влияние на развитие радиофизики, практическими применениями радиофизических знаний.

При изучении физики и ее истории школьники и студенты в небольшом объеме получают сведения об ученых-радиофизиках вследствие отсутствия необходимой информации, хотя ее довольно много, но она содержится в специальной научной литературе и не всегда доступна. Как во всякой исторической науке, здесь большое место занимают биографии творцов физических открытий. Такое многообразие необходимых данных существенно усложняет составление учебников, методических пособий, справочников. Именно это, в частности, приводит к необходимости обязательного привлечения мультимедийных и компьютерных технологий и составлению электронных справочников.

Постоянное увеличение объема информации обуславливают необходимость разработки и внедрения нетрадиционных технологий, базирующихся на использовании вычислительной техники. Создание электронного справочника по радиофизике обеспечит структурирование научной информации на разных уровнях, систематизации процесса предъявления информации, специальной организации интерактивного общения. Электронный справочник по радиофизике – это виртуальная система, предназначенная для автоматизированного изучения, охватывающая полный или частичный объем сведений по открытиям и изобретениям ученых в этой области.

В электронном справочнике представлены не тестовые варианты, т.е. понятия с подробными объяснениями, иллюстрациями, видеоматериалами; мультимедийная программа позволяет реализовать один из основных дидактических принципов обучения – принцип наглядности, в частности, в справочнике представлен интересный материал для наблюдения. Работая с электронным справочником, учащиеся и студенты в доступной форме могут обратиться к различным открытиям и изобретениям, сделанными отечественными радиофизиками, использование данного справочника развивает также интерес к предмету.

В справочник входят исторические данные о 40 известных отечественных радиофизиках: А.С. Попове, Л.И. Мандештаме, Н.Д. Папалекси, А.А. Андронове, Е.К. Завойском, В.А. Котельникове, А.И. Берге, В.В. Мигулине, Г.С. Горелике, С.И. Хайкине и др. На основе приведенных данных можно не только узнать о сделанных ими открытиях и изобретениях, но и проследить их научные биографии. Использование такого справочника весьма актуально и необходимо как в ВУЗе, так и в школе.

Челпанова О.Е.
Теоретические подходы к рассмотрению девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей

Хабаровск

Дальневосточный юридический институт МВД России

В последние годы в России значительно возрос уровень подростковой преступности [5]. Девиантное поведение подростков – распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации и зрелости, который возрастает на протяжении подросткового периода и снижается после 18 лет. Девиантное поведение осознается далеко не каждым подростком, прочная возможность противостоять негативным влияниям окружения формируется у них уже после 18 лет [4, с.4].

В общем смысле девиация (от лат. *deviatio*) – отклонение от курса, эталона, среднего, нормального значения. Традиционно норма рассматривается как: 1) что-то среднее, устоявшееся, не выделяющееся из массы; 2) нечто наиболее приспособленное к окружающей среде [4, с.8].

Девиантное поведение – результат взаимодействия многих факторов (социальных, психологических и биологических), образующих сложный комплекс проявлений личности, ее мотивов и потребностей. Индивидуальные биологические особенности развития личности включают в себя конституциональные и типологические свойства высшей нервной деятельности. Биологические качества в их развитии подвергаются социальным воздействиям (процесса социализации), в свою очередь создавая неврофизическую специфику человеческих особенностей.

В научной литературе существуют различные подходы к изучению девиантного поведения.

Медицинские теории рассматривают девиантное поведение как отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений – действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии [4, с.12].

В социологии поведение, отклоняющиеся от общепринятых социальных норм считают девиантным [3, с.425].

С точки зрения педагогики под девиантным поведением понимается система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам [1, с. 415].

В психологии девиантное поведение – действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе или социальной группе нормам и ожиданиям и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию [2, с. 93].

Следовательно, девиантное поведение подростков – специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним. Для этого используются собственные приемы самовыражения: сленг, стиль, символика, мода, манера, поступок и т.д.

1. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2007. – 432 с.

2. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко. – М.: Транскнига, 2004. – 479 с.
3. Социология / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. – СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Трикста, 2005. – 336 с.
5. www.news.mail.ru

Чепьюк О.Р.

**Национальная инновационная система: к вопросу о
проблематике исследования**

*Нижний Новгород
ННГУ им.Н.И. Лобачевского*

Статья подготовлена в рамках выполнения работ по ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», мероприятие 1.3.1

Несмотря на значительный прогресс, который сделала экономическая наука в понимании роли инноваций, концепция национальных инновационных систем (НИС) по-прежнему вызывает множество дискуссий.

Во-первых, до сих пор не сложилось единого мнения относительно методологии классификации, ранжирования и анализа эффективности НИС. Практически невозможно найти одни и те же количественные и качественные критерии для сравнения двух наиболее технологически продвинутых НИС – японской и американской. Если в японской модели НИС ведущая роль в создании инноваций принадлежит крупным корпорациям и опирается на сложное корпоративное право, то американскую модель отличает непростой, но действенный механизм финансирования инноваций через фондовый рынок, развитая сеть научно-технологических кластеров и частно-государственного партнерства. Задача ещё больше усложнится, если включить в такую классификацию новые инновационные системы – например, модель имитации чужих технологий, на которой построена НИС Китая. Если американская и японская модель действуют с учетом авторского права, то китайская – как раз наоборот, успешна благодаря тому, что эти права не соблюдаются. Таким образом, сравнение инновационных систем разных стран до настоящего времени ограничивалось последовательным описанием каждой НИС, без выделения единых критериев для сравнения.

Во-вторых, практика показала, что государственное стимулирование инновационной деятельности – это сложный процесс: результаты применения того или иного механизма стимулирования инновационной деятельности могут вызывать разные последствия в различных макроэкономических системах. НИС представляет собой живую систему, внутри которой постоянно происходит взаимодействие между различными элементами. При этом каждый из элементов НИС, будь то государственный институт или крупный бизнес, взаимодействуют и друг с другом, и одновременно включены во множество цепочек, связывающих их с другими элементами всей экономики страны. Инновационные процессы развиваются под влиянием национальных особенностей ведения бизнеса и управления государством. Вот почему неправильно в чистом виде внедрять ме-

механизмы стимулирования инноваций, которые успешно прижились в одной стране, в научно-технологическую политику соседнего государства. В лучшем случае новые меры могут оказаться неэффективными, в худшем – усложнят и запутают и без того непростую систему взаимодействия между институтами и участниками НИС.

В-третьих, последствия любого государственного вмешательства (экономического, политического, технологического) предугадать затруднительно. В том числе это связано с творческим характером процесса разработки инноваций. В любой НИС происходит столкновение интересов различных участников. Собственники бизнесов, признавая стратегическую роль инноваций для экономики в целом, не всегда интересуются новыми технологиями, так как их целью является краткосрочная или среднесрочная выгода. Однако, инновации, которые могут помочь собственникам снизить издержки производства или занять в кратчайшие сроки новые рынки, не всегда способствуют движению экономики вперед. Так, поспешность собственников входит в противоречие с интересами учёных, одержимых неторопливым процессом творчества. К этому присоединяются интересы владельцев финансового капитала, ориентированных на постоянно меняющуюся цену денег, и конечно – государства, в задачи которого входит стратегическое и устойчивое экономическое развитие. Развивая идеи основоположников теории инноваций, исследования современных экономистов логичным образом свелись к поиску социально-экономических факторов, которые влияют на эффективность инновационной деятельности (см. работы *Дойля, Купера, Нивена* и многих других, в том числе российских учёных). Такими факторами может быть не только объем финансирования научных исследований, но и характеристика инновационной среды, в которой рождаются и материализуются новые идеи и знания.

Таким образом, отдельные направления экономических исследований по тематике НИС должны быть посвящены следующим вопросам:

- 1) разработка критериев для мониторинга состояния НИС и оценки эффективности государственной политики по стимулированию инновационной деятельности;
- 2) изучение взаимосвязей между институтами НИС;
- 3) определение роли промышленных кластеров в развитии НИС;
- 4) изучение динамики человеческих ресурсов между НИС;
- 5) изучение инновационного поведения компаний.

Черезова Е.Ф.
Семья и школа: преемственность
ценностных ориентаций

Красноярский кр., Норильск
МАОУ «Гимназия № 48»

В формировании личности всегда присутствуют две стороны – сам человек и его окружение. Обеспечение ценностного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Закономерен вопрос: может ли педагог с поль-

зой для ребенка воспитывать, если недостаточно хорошо ориентируется в его ценностях.

Семья, представляя собой малую социальную группу, отличается общность быта и взаимной ответственностью. Сложность семьи как объекта изучения и влияния в разнообразии и единстве ее функций: репродуктивной (биологическое воспроизводство поколений), воспитательной, хозяйственно – бытовой, экономической (распределение средств, экономическая поддержка несовершеннолетних), социального контроля (моральная регламентация поведения членов семьи), духовного общения, социально – статусной (удовлетворение потребностей в социальном продвижении), досуговой, эмоциональной (получение психологической защиты). Функционируя по общим правилам в социуме, в то же время, каждая семья своеобразна и имеет свой индивидуальный облик.

Родители – самые первые педагоги ребенка, причем пожизненные. Жизненный опыт начинается для каждого родителя задолго до брака в его собственной семье, откуда существует преемственность норм и ценностей, семейных традиций и отношений. Следует отметить, что пережитое в детстве отличается большой психологической устойчивостью, а ценности семейной жизни имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Именно отношения в семье будут заложены в основу гражданского поведения ребенка в будущем.

Учет характерных особенностей формирования ценностных ориентаций в семье позволяет педагогу определить свою личностно – профессиональную позицию и успешно реализовывать ее в повседневной работе с детьми. Педагог в таком случае выступает посредником между объективным миром существующих духовных ценностей и субъективным ценностно – мотивационным миром ребенка, так как, ценности личности испытывают постоянное влияние других ценностей, обогащаются ими. Позитивные ценности – постоянный и серьезный объект педагогической поддержки, ими определяются отношение ребенка к самому себе, понимание собственной идентичности, статусности.

Существуют и некие противоречия между школой и семьей в преемственности ценностных ориентаций ребенка: сегодня педагоги большее внимание уделяют сохранению ценностных норм, нежели возвращению новых образцов культурной деятельности; в семье и в школе возникает замена ценностного идеала субкультурным воздействием; не берется во внимание, что ребенок уже растет, имея определенный ценностный опыт, который требует уважительного отношения и принятия.

Воспитание ребенка – «это искусство целенаправленного формирования у него качеств, которые существенны для выживания цивилизации и определяются потребностями эпохи, состоянием социума, притязаниями семьи, индивидуальными духовными, физическими и материальными возможностями» [1, с. 311]. Одной из ключевых задач образования выступает возвращение его в контекст общечеловеческих и культурных ценностей.

Таким образом, социально – ценностная картина современной семьи, если в ней растет ребенок, неизменно связана со школой. В то же время, выполнение социально – профессиональных функций педагогом невозможно без понимания преемственности ценностных ориентаций семьи и школы.

1. Романов К.В. Культурная антропология образования и семьи: Монография/ СПб.: СПбГУПМ, 2003, 346 с.

Черемных Г.И.
Гендерные проявления коммуникативных
умений первоклассников

Тюменская обл., Урай

МБОУ СОШ №6

Коммуникативные умения детей, поступивших на обучение в первый класс, имеют не только возрастные, но и гендерные особенности.

Рассмотрим возрастные особенности. В 6-6,5 лет, базисный уровень развития общения – это умение слушать и понимать, грамотно оформлять собственную речь. В общении дошкольников проявляются элементы культуры общения, владение элементарными способами проявления эмпатии.

Важнейшей характеристикой коммуникативной готовности 6-7 летних детей к школьному обучению считается появление произвольных форм общения со взрослыми. Психологические новообразования пришедших в школу детей: рефлексия, анализ, внутренний план действий, ориентация на группу сверстников. Инициативность, стремление активно действовать, пробовать свои силы в разных видах деятельности – характерные черты этого возраста, способствующие формированию коммуникативных навыков.

Для выявления гендерных особенностей коммуникативных умений детей были обследованы 105 учащихся, поступивших в школу. Для этого был использован опросник классного руководителя. Результаты в баллах:

– Устные ответы. Может ли ребёнок говорить перед классом. -2,6 б.

– Полнота ответов. Оцениваем, как ребёнок конструирует ответ.-2,4 б.

– Требуется ли ребёнку дополнительные объяснения.-2,6 б.

– Умеет ли не отвлекаясь, внимательно и заинтересованно слушать длинное высказывание учителя, ответы детей.-2,8.

Каждый ребёнок оценивался по следующей шкале: «1» – тяжело; «2» – скорее тяжело; «3» – скорее легко; «4» – нет затруднений. Исследования коммуникативных умений первоклассников, проведены по окончании периода первичной адаптации ребёнка, в начале ноября.

Как мы видим из таблицы, дети лучше умеют слушать, а хуже всего умеют выстраивать устные ответы. Оценка ниже «3» баллов означает, что все указанные коммуникативные умения даются детям «скорее тяжело».

Для анализа полученных результатов мы вычислили средний балл каждого ученика по всем видам коммуникативных умений. Затем вычислим средний балл всех учащихся – 2,6 балла. Затем отметили уровень выше или ниже среднего балла каждого испытуемого. Определим в % сколько девочек и сколько мальчи-

ков имеют уровень развития коммуникативных умений выше, а затем – ниже среднего балла.

Уровень	девочки	мальчики
Выше среднего	66%	42%
ниже среднего	34%	58%

Мы получили результат, который показывает значительные гендерные различия в коммуникативной готовности детей, пришедших в школу. Мы выяснили, что базисный уровень развития коммуникативных умений девочек значительно выше, чем у мальчиков. Если коммуникативные трудности приобретают хронический характер, так как преодолеваются очень плохо, то они консервируются в виде негативного стиля общения, постепенно переходят в устойчивые неблагоприятные характерологические черты. Такой ребёнок с самого начала испытывает дезадаптацию, что нежелательно отражается на его познавательной активности, на смысловом аспекте общения и социального взаимодействия. При позитивном исходе этой стадии развития у ребёнка формируется переживание своей умелости, а при неудачном – чувство неполноценности и неспособности быть наравне с другими людьми.

Отсюда следует, что принятые в обществе «нормы» оценивания поведения мальчиков вредны для их развития. Корень этого зла в транслируемых современным обществом своему подрастающему поколению идеалов мужчины и мужского поведения. Дифференцированный по гендерному признаку подход педагогов и родителей к воспитанию детей не должен снижать их уровень развития.

Чернова И.Г.

Технология педагогического сопровождения как одно из условий самореализации младшего школьника в свете требований ФГОС

*Белгород
НИУ «БелГУ»*

Многие важные черты духовного мира ребенка закладываются в начальных классах. Именно здесь он получает основы систематических знаний, здесь формируется его нравственный облик, развивается характер, воля. ФГОС второго поколения ставит задачи по воспитанию, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [1].

Национальная доктрина образования в Российской Федерации одной из основных задач декларирует «разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразова-

ния, самореализацию личности» [2, с. 48]. Концепция общего среднего образования в качестве ведущей задачи определяет разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, способствующих самореализации личности. В данном документе обозначены более конкретные задачи начальной школы: обучить младших школьников элементам творческой самореализации, культуре речи и поведения, основам личной гигиены и здорового образа жизни [3, с. 5]. Воспитательная ценность самореализации заключается в деятельностном проявлении потенциальных возможностей личности младшего школьника, их актуализации и дальнейшего развития. Педагогические условия, обеспечивающие первоначальный этап самореализации школьника в учебном процессе, определяются требованиями ФГОС к духовно-нравственному развитию, к воспитанию, к формированию у обучающихся активной деятельностной позиции. Для выполнения этих требований необходимо внедрять в учебный процесс технологии, раскрывающие способности и дарования ребенка; активизирующие его познавательную деятельность, творческий потенциал, практическую самореализацию, гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью художественно-эстетической, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи.

Личностно-ориентированная технология педагогического сопровождения учащихся предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика. Деятельность педагога, осуществляющего сопровождение, направлена в этом случае не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом ученика; на гибкий анализ его познавательных и профессиональных интересов, намерений, потребностей, личных устремлений; на раскрытие способов мышления, сложившихся в процессе познания каждого ученика. [4].

Основные цели образовательного процесса средней общеобразовательной школы, осуществляющей педагогическое сопровождение учащихся заключаются в следующем:

- разработка технологии образовательного процесса, в основу которого положено создание системы субъектно-субъектных отношений между его участниками;

- создание условий для осуществления разностороннего развития школьников (многопрофильная школа с различными адаптивными формами обучения), включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, профессионально-ориентированной, художественной, досуговой), как неперемное условие приобретение социального опыта. [4]. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Реализация нового образовательного стандарта требует обновления технологий обучения для реализации системно

– деятельностного подхода. Изменение парадигмы педагогического образования означает необходимость такого содержания, которое позволит учителю осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Современная ситуация в области самореализации младшего школьника характеризуется возросшей потребностью российского общества в личности, способной к реализации своего потенциала способностей. Технология педагогического сопровождения обеспечивает реализацию развивающей функции образования с помощью комплексного использования следующих методов: рефлексии, системного анализа, проблемного обучения.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Проект // Вестник ЧГПУ. Серия 6. Личность. Труд. Экономика. Образование. – 2000. – № 3. – с. 47-56

3. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе). Проект // Начальная школа: плюс-минус. 2000. – С.3-13

4. Бондарев В. П. Технология педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе. Режим электронного доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2001/0519-02.htm>

Чернованенко Н.М.
Коррекционно-развивающее воздействие музыки

Москва

ГБОУ СПО Педагогический колледж №10 г. Москвы

В профессиональной подготовке специалистов в области музыкально-эстетического воспитания необходимо овладение важными педагогическими компетенциями. К ним относятся постановка цели и задач внеклассных музыкальных занятий. Примерными целями внеклассных музыкальных занятий являются формирование у младших школьников интереса к творчеству отдельных композиторов, усвоение произведений, фрагментов из балетов, опер, симфонических произведений. Поставленные цели уроков достигаются в результате решения образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, класса и отдельных детей.

Будущему учителю необходимо уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) с учётом возрастных особенностей и образовательных возможностей младших школьников.

В настоящее время появляется всё больше младших школьников с особыми образовательными потребностями, имеющих социально-педагогическую запущенность, пограничные нарушения в развитии значимых для обучения психофизиологических и высших психических функций. Являясь умственно сохранными, не имея выраженных форм аномалий развития, такие учащиеся вместе с тем испытывают трудности в учении и освоении социальной роли ученика.

В настоящее время, в России по данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет около 10% среди контингента детей, поступающих в школу; распространенность функциональных отклонений достигает более 70%, хронических заболеваний-50%, физиологической незрелости-60%; более 20% детей имеют дефицит массы тела.

Новые обязанности и требования дисциплины представляют для учащихся первых классов большие трудности. Изучение адаптации детей особенно значимо в отношении учащихся младших классов, так как эффективность всего дальнейшего обучения существенно зависит от объема и прочности знаний и навыков, освоенных в процессе начального образования, а также от создания устойчивой положительной мотивации к учению в этот период. Именно в связи с этой проблемой особенно остро встает вопрос поиска оптимального содержания, рациональных форм и методов обучения учащихся с задержкой психического развития в условиях образования на этапе младшего школьного возраста.

Общепризнанно, что одним из эффективных средств воздействия на формирование внутреннего мира личности является искусство. С античных времен искусству, как универсальной форме духовного обогащения личности, уделяли внимание многие поколения философов (Аристотель, Аристоксен, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон и др.).

Одним из наиболее ярких видов искусства, эмоционально воздействующих на настроение и душевное состояние человека, по праву считается музыка. Музыка является неиссякаемым педагогическим источником, способным разбудить у ребенка чувства, воображение, фантазию, а также повлиять на его физиологию, психику, мировоззрение. Музыкальное искусство воспитывает культуру чувств, нравственные установки и эстетические ориентиры личности, развивает эмоции и творческий потенциал; способствует активизации умственных способностей, качественному изменению процессов восприятия, памяти, мышления, внимания, стимулирует самопознание и самовыражение, которые так необходимы детям младшего школьного возраста с отклонениями в психическом развитии.

А.Н. Леонтьевым, В.Н. Мясичевым, Б.М.Тепловым установлено, что самым благоприятным периодом для эстетического воспитания является младший школьный возраст. Если учитывать специфику музыкальной деятельности младших школьников с отклонениями в развитии, то она характеризуется качественным своеобразием: неустойчивостью внимания, повышенной отвлекаемостью; замедленным приемом и переработкой информации; низким уровнем познавательной мотивации; недостатками развития моторики, малым объемом певческого диапазона, что обусловлено нарушением диафрагмального дыхания,

дикции, звукопроизношения; задержкой в развитии чувства ритма, звуковысотного слуха, музыкальной памяти.

В связи с этим процесс музыкального воспитания необходимо рассматривать как часть коррекционной работы, направленной не только на музыкальное развитие ребенка, но и как фактор социальной адаптации и оздоровления школьников. Необходимо включать в содержание уроков специально отобранные произведения разных жанров вокальной и инструментальной музыки, отвечающие внутренней эмоциональной потребности ребенка в духовном обогащении. Требуется применять активные виды музыкальной деятельности, а именно: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах; использовать другие виды искусств при восприятии музыки и др. Важно использовать разнообразные формы музыкального воспитания: сочетать уроки музыки с внеурочными видами работы (музыкальные игры, экскурсии, театральные представления, драматизации музыкальных сказок, индивидуальные, групповые, массовые формы).

Музыкальное воспитание учащихся младшего школьного возраста с отклонениями в развитии предполагает дифференцированный подход в обучении, результатом которого является формирование в различной степени осознанного ценностного отношения к музыке, проявляющееся в признании ее красоты, потребности слушать, чувствовать, понимать музыкальные произведения, что является важной предпосылкой формирования духовной культуры ребенка.

Чобаков А.С.

**Оптимизация использования средств активизации и
информационно-коммуникативных технологий в
профессиональном обучении**

Кировская обл., Яранск

КОГОАУ СПО «Яранский государственный технологический техникум»

Оптимизация обучения (*от лат. optimus – «наилучший»*) стала возможной на основе алгоритмизации, программированного и проблемного обучения, а также общей теории оптимального управления. Основы оптимизации обучения исследовали Ю.К. Бабанский и М.М. Поташник в 70-е и 80-е годы XX века [1].

Принимая положения названных ученых как исходные, с учетом возможностей современных дидактических средств мультимедиа, рассматриваем оптимизацию профессионального обучения, как интегрированный процесс. Его суть представляется в рационально обоснованном применении средств активизации и информационно-коммуникативных технологий в ходе специально организованного педагогического процесса профессионального становления личности и развития профессионально-познавательной активности.

С этой целью, наряду с известными средствами активизации (конкурсы, соревнования, деловые игры, задания с производственным содержанием, про-

блемные ситуации, поощрение и т.д.), нами разрабатываются поисковые задания, вариации метода аналогии, учебно-производственные алгоритмы [3].

Поисковые задания основываются на анализе исходных данных (условия задания, изображение, справочные сведения и т.д.). При выполнении такого рода заданий допускается пользоваться литературой и обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение поисковых заданий возможно индивидуально, группой обучающихся и коллективно [5]. Метод аналогии широко известен в научно-техническом творчестве. Применительно к условиям образования, наряду с информационной (фактологической) особенностью он приобретает еще и организационную направленность. В этом отношении названный метод сродни деловым играм и заданиям с производственным содержанием. Однако его отличает первопричинность и универсальность [6].

Ценным, как показывает практика обучения по рабочим профессиям, оказывается фото- и видеосъемка действий мастера производственного обучения и обучающихся и последующий анализ фото- и видеодокументов. Представляют оригинальность разрабатываемые и применяемые нами в профессиональном обучении блочные тесты с анимацией [7]. Вопросы теста сгруппированы парами в блоки. Первый вопрос блока требует ответа-факта, а второй – ответ-аргумента. Реализуются тестовые задания на основе Конструктора создания тестов (автор А.Н. Комаровский, [2]) для редактора презентаций PowerPoint офисного пакета Microsoft Office 2010.

Подводя итог рассуждениям по оптимизации профессионального обучения, внесем в последовательность, предложенную Ю.К. Бабанским, следующие дополнения: подготовка учебной аудитории и учет пожеланий обучающихся, профессиональный уровень и личностные особенности преподавателя, технические возможности учебной аудитории.

1. Оптимизация процесса обучения. <http://paidagogos.com/?p=107>
<28.03.12>

2. Тесты в MS PowerPoint <http://http://www.rosinka.vrn.ru/pp/index.htm>
<02.10.11>

3. Чибиков А.С. Алгоритмизация обучения водителей автомобиля. Педсовет. Сообщество взаимопомощи учителей. <http://pedsovet.su/publ/70-1-0-1516>
<25.03.12>

4. Чибиков А.С. Повышение качества теоретической подготовки водителей транспортных средств // Актуальные проблемы науки: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. 27 сентября 2011 г.: в 6 частях. Часть 3. М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. – с. 144 – 145. http://www.ucom.ru/doc/conf/2011_09_27_3.pdf <21.12.2011>

5. Чибиков А.С. Поисковые задания по устройству автомобиля // Школа и производство. – 2003. – № 8. – 65 – 71.

6. Чибиков А.С. Применение метода аналогии в профессиональном обучении. <http://www.konkurs.org/opyt-i-problemy-publikacii/primenenie-metoda-analogii-v-professionalnom-obuchenii.html> <22.03.12>

7. Чибиков А.С. Разработка и применение блочных тестов в профессиональном обучении. Педагогическая газета. <http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=8838> <24.03.12>

Шериев Р.М., Ципинов О.А.
Организационно-экономический инструментарий
регионального развития

Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик
НИПРУ КБНЦ РАН, КБГУ им. Х.М. Бербекова

Сложившаяся к настоящему времени в субъектах России структура экономики не позволяет говорить о готовности страны к эффективному участию в интеграционных процессах в качестве системообразующего субъекта; экономический рост в стране по-прежнему зависит от цены на нефть и газ [1, с. 47-52], что является следствием неблагоприятной структуры экономики и требует существенной переориентации на развитие высокотехнологических секторов. Однако основные подходы к концепции преодоления кризисного состояния и теории роста в условиях региона должны быть нацелены на разработку основ формирования механизма социально-экономического развития региона и инструментов регулирования его развития как важнейшей функции государства в современных условиях. Стратегическая ориентация развития региона в значительной мере детерминируется транзитивной макроэкономикой, ее субъектными составляющими, что определяет направленность системы госрегулирования экономики региона на ликвидацию деструктивных факторов и выведение экономики субъекта на траекторию устойчивого развития.

Результирующей подходов к концепции преодоления кризисного состояния в регионе должно быть обоснование стратегической модели социально-экономического развития региона, обладающей долгосрочным потенциалом динамичного роста, способным обеспечить эффективное воспроизводство и модернизацию производственного аппарата, укрепление конкурентоспособности региона и увеличение поступления доходов в бюджеты всех уровней, последовательное повышение благосостояния населения республики. Это будет способствовать укреплению единства государства, повышению эффективности его социально-экономической политики на основе возрастающей экономической самостоятельности российских регионов и перевода на качественно новый уровень ответственности органов власти субъектов РФ.

Среди проблем, изучаемых экономической наукой, широко обсуждаемой во всем мире, является проблема экономического роста, поскольку с ним связаны важнейшие, актуальнейшие задачи современности. Современная теория роста, представленная работами Ч. Джонса, Р. Лукаса, Д. Ромера, Р. Солоу, Дж.

Стиглица и др. [2, с.65–94], обращает особое внимание на накопление человеческого капитала и распространение новых технологий в отличие от неоклассической теории, объясняющей рост более эффективным использованием традиционных факторов производства. Принципиальной особенностью стоящей перед Россией задачи является необходимость прорыва в условиях постиндустриализации, прорыва от индустриального общества к постиндустриальному. В России необходимо обеспечить ряд характеристик роста: Во-первых, нужен устойчивый рост в средне – и долгосрочной перспективе. Во-вторых, рост должен сопровождаться прогрессивными структурными сдвигами. В-третьих, радикальные структурные сдвиги требуют формирования институциональной системы, с высокой адекватностью экономики и отдельных экономических агентов к меняющимся вызовам времени.

Особенностью современного экономического развития является рост уровня и разнообразия потребностей, с одной стороны, и возможностей их удовлетворения – с другой. При этом задача не только в обеспечении роста, но и в проведении глубокой структурной трансформации экономики региона.

1. Эскиндаров М.А., Смитиенко Б.М., Платонова И.Н. и др. Энциклопедия рыночного хозяйства в 6-ти т. М.: Экономическая литература, 2003, 448 с

2. Solow R.A Contribution to the Theory of Economic Growth // Quarterly Journal of Economics. 1956. February. P. 65–94; Mankiw G., Romer D., Weil D., Contribution to the Empirics of Economic Growth // Quarterly Journal of Economics. 1992. Vol. 107. No 2. P. 407–437.

Шестакова Е.И.
Использование технологии критического мышления на уроках технологии

*Кировская обл., Загарье
МКОУ ООШ с.Загарье*

Технология критического мышления – это целостная система, формирующая навыки работы с информацией через чтение, письмо. Это совокупность различных приемов, направленных на заинтересованность ученика: пробудить в нем исследователя и предоставить ему условия для осмысления материала, помочь обобщить материал, знания. Цель технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых в учебе и обычной жизни.

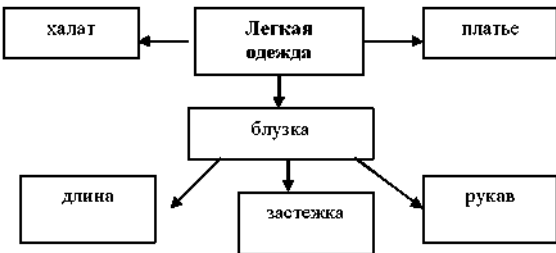
Технология критического мышления – это активный и интерактивный процесс познания. Усваивая приемы критического мышления, ученик начинает действовать с опорой на новый опыт, усваивая универсальные способы работы с информацией.

Основа технологии критического мышления – трехфазовая структура урока:

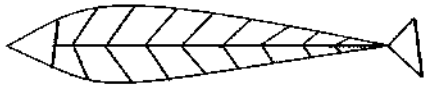
1 фаза – вызов нужна для актуализации, воссоздания того, что знают по данной теме; учащиеся сами определяют уровень своих знаний по теме. Цель – активизация обучаемого для сознательного, критического подхода к пониманию новой информации, у учащихся должна появиться мотивация для работы.

Прием работы	Пример с урока
<u>Предвосхищение:</u> по фрагменту текста продолжить его тему	Урок в 7 классе, тема «Интерьер». В последнее время для оформления квартир все чаще используется теория времен года. По этой теории, если окна выходят на юг, юго-восток, юго-запад, то помещение можно выполнить в стиле «Зима», а если на север, северо-восток, северо-запад, то оформляют в стиле «Лето» или «Весна».
<u>Высказывания</u> решить, какие из предложенных высказы- ваний верные; по- том можно вернуться к ним	Урок в 5 классе, тема «Кулинария». Прием "Верите ли вы": – яйца – ценный продукт питания, – из яиц можно приготовить много разных блюд, – яйца перед едой надо обмыть, – яйца можно употреблять только сваренными «всмятку» и т.д.
<u>Денотатный граф</u> вычленить из текста существенные при- знаки понятия	Урок в 5 классе, тема «Ручные швы и строчки» Сметать соединить равные сметочной строчкой по длине
<u>«Мозговой штурм»</u> запишите (скажите) все, что вы знаете по теме	Урок в 7 классе, тема «Рукоделие. Вязание крючком» Что можно изготовить при помощи вязального крючка? Как думаете, что из названного можно изготовить на уроках?

2 фаза – осмысление для поддержания активности в обучении, интереса к теме; помогает учащимся в осознании собственного понимания нового материала. Учащиеся активно воспринимают материал: читают, слушают.

Приемы работы	Пример с урока
<u>Инсерт</u> чтение текста с мар- кированием: «-»-не знаю «+»-узнал «?»-вопрос учителю	Урок в 7 классе, «Культура дома» Поливают растения ежедневно (частый полив: бегония, лимон, плющ), через 1-2 дня (умеренный: пальма, маранта), раз в несколько дней, недель, месяцев (кактусы, алоэ). Большинство комнатных растений нужно поливать так, чтобы вода пропитала землю и стекла немного в поддонник. Для этого используют лейку без ситечка.
<u>Кластер</u> графический органи- затор информации по теме	Урок в 8 классе, тема «Ассортимент женской плечевой одежды»  <pre> graph TD A[Легкая одежда] --> B[халат] A --> C[платье] A --> D[блузка] D --> E[длина] D --> F[застежка] D --> G[рукав] </pre>

3 фаза – рефлексия для закрепления новых знаний, активно пересматривают свои представления в соответствии с новой информацией, выражают новые знания своими словами, обмениваются опытом. Учащиеся должны сделать новые знания своими, расширить словарь.

Приемы работы	Пример с урока
Фишбон На шаблоне учащиеся пишут все, что знали и все, что узнали	
Рекламный проспект	Лоскутная техника очень проста! Для этого занятия подойдут лоскутки, они есть в каждом доме. Надо вооружиться фантазией и терпением. Вещи получаются всегда неповторимыми.

Технология критического мышления повышает уровень индивидуальной работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы. Творческая деятельность предполагает сотрудничество, совместный поиск.

Шкварина А.В.
Исследовательская работа на уроках
русского языка и литературы

Иркутская обл., Зима
МБОУ «СОШ№ 8»

Одно из основных направлений развития творческих способностей – это исследовательский метод в ходе учебного процесса и реферативная деятельность ученика во внеучебное время.

Исследовательский метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Исследование особенно ценно тем, что оно создает надежный фундамент для постепенного преобразования процессов обучения и развития в процессы более высокого порядка – самообучение и саморазвитие.

Реферативная работа позволяет увидеть, самостоятельно ставить и решать проблемы, уметь делать выводы, умозаключения, высказывать собственные суждения, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и обобщать, работать с различными источниками знаний.

Как показывают специальные психологические эксперименты, самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе творческих изысканий.

Важный момент: для успешной организации исследовательской деятельности на уроке необходимо тщательно продумывать формы. Они могут быть разнообразными: урок- творческий отчёт, урок-защита идей, урок- ролевая игра, урок-семинар, урок открытых мыслей...

Исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения включает в себя семь этапов: формулирование темы, формулирование цели и задач исследования, теоретические исследования, экспериментальные исследования, анализ и оформление научных исследований, внедрение и эффективность научных исследований, публичное представление работ на разного рода конференциях, чтениях.

Учащийся должен ответить на вопросы:

- 1) какое направление (тему) я выберу? (родители, учитель, сам).
- 2) каким будет вид моей работы? (обычно я советую именно исследовательскую работу, а не реферат, т. к. очень важен процесс успешной реализации работы на конференциях).
- 3) как я буду её выполнять? – один или в группе?
- 4) когда я буду её выполнять – в течение года или летом?
- 5) где я буду её выполнять? – в школе под руководством учителя, в учреждениях дополнительного образования, самостоятельно.

Тема должна быть интересна учителю и ученику, посильна в выполнении.

После постановки цели и задач и выбора методов исследования, учитель предоставляет ученику план исследования с приблизительным указанием временных промежутков.

Основой учебно-исследовательской работы является научное исследование с присущими ему чертами: нацеленностью на прирост научного знания, поэтапностью процесса исследования (от осознания поля проблематизации до создания текста – продукта исследования). В современной школьной практике учебно-исследовательская работа проводится в рамках факультативов, специального семинара, элективного курса по определённым предметам, индивидуальных занятиях.

Эрдниева А.П.
Актуальные вопросы управления банковским
кредитным риском

Москва

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ*

В годы, предшествовавшие глобальному финансовому кризису, роль российского финансового сектора в национальной экономике существенно повыси-

лась. Развитие потребительского и ипотечного кредитования способствовало росту спроса на внутреннем рынке, что стимулировало рост ряда отраслей российской экономики.

В современной российской практике произошло некоторое оживление процесса кредитования: формируется новая система кредитования, между участниками кредитной сделки создаются новые отношения, отображающие интересы обеих сторон, появляются новые формы кредитования, позволяющие снизить кредитные риски, обновляется арсенал банковских ссуд, совершенствуется технология их выдачи и погашения. Операции в сфере кредитования являются в банковском бизнесе самыми доходными, но и самыми рискованными.

Кредитная политика банка должна обязательно учитывать возможность кредитных рисков, грамотно управлять ими и предотвращать их появление, то есть сводить к минимуму возможные негативные последствия кредитных операций. В то же время, чем ниже уровень риска, тем, меньше может оказаться прибыль банка, так как большую прибыль банк обычно получает по операциям с высокой степенью риска. Проблема неплатежей в стране во многом связана с недооценкой моментов кредитных рисков. При рассмотрении экономического положения потенциального заемщика важны все моменты, иначе банк может понести огромные потери.

Риск представляет элемент неопределённости, который может отразиться на деятельности того или иного хозяйствующего субъекта или на проведении какой-либо экономической операции. Вот и банк не может работать без риска. А поскольку целью деятельности банка является получение максимальной прибыли, он должен уделять огромное внимание осуществлению своих операций при минимально возможных рисках. Во избежание банкротства её ликвидация, для достижения и сохранения устойчивого положения на рынке банковских услуг банками необходимо искать и применять эффективные методы и инструменты управления этими рисками.

Цель управления рисками заключается в том, чтобы максимизировать стоимость конкретного учреждения, которая определяется прибыльностью и степенью риска. Управление рисками часто связывают с управлением финансами. Хотя функция управления финансами не отвечает исключительно за управление всеми рисками, она играет центральную роль в определении, установлении объёма, отслеживании и планировании эффективного управления рисков.

Это требует постоянно совершенствования систему управления рисками на основе распространенных в современном банковском деле технологий, более широкого использования методов математического моделирования и развития системы контроля. Для такого совершенствования системы управления рисками необходимо повысить гибкость управления Банком, обеспечить быстроту реакции на меняющиеся рыночные условия, оптимизировать филиальную сеть с учетом экономических и социальных факторов, опережающими темпами развивать современные информационные технологии. Достижение поставленных целей невозможно без качественного повышения квалификации и профессионализма персонала, совершенствования системы мотивации и стимулирования кадров.

Важнейшим вопросом для банка является определение оценки риска и регулирование кредитного портфеля, как одного из основных направлений эффективного управления кредитной деятельностью. Главной целью процесса управ-

ления кредитным портфелем будет обеспечение максимальной доходности при определенном уровне риска.

Якубайлик О.Э.
Создание интегрированных геоинформационных
веб-систем в технологии MapGuide Open Source

Красноярск
ИВМ СО РАН

MapGuide Open Source – это веб-платформа, комплекс инструментальных программных средств, предназначенный для разработки и внедрения картографических веб-приложений и геопространственных веб-сервисов. Основным компонентом технологии MapGuide Open Source (далее – MGOS) является пользовательский интерфейс для визуализации картографических данных, который может работать в любом стандартном современном браузере Интернет – Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, и проч. Это интерактивное веб-приложение, функциональные возможности которого сопоставимы с обычной ГИС для Windows – можно включать/выключать визуализацию отдельных слоев карты, выделять объекты слоя, просматривать атрибутивные характеристики слоев и выделенных объектов, настраивать содержание всплывающих подсказок на основе табличных данных по объектам слоя, проводить измерения расстояний и площадей, выполнять операции построения буферных зон, формировать сложные пространственные запросы, и т.д. В основе архитектуры программного обеспечения MGOS расположена база данных XML-элементов контента, содержащая как сами геопространственные данные, так и средства для их представления, например – шаблоны веб-интерфейса, настройки отображаемых на веб-странице элементов управления данными. MGOS совместима с большинством популярных форматов данных ГИС, геопространственных СУБД и отраслевых стандартов обмена данными. Она может быть развернута на платформе Linux или Windows, поддерживает веб-сервера Apache и IIS, предлагает широкий спектр PHP, .NET, Java, JavaScript и API-интерфейсов для разработки приложений [1].

Несмотря на значительный потенциал платформы MGOS, внешнюю привлекательность ее функциональных возможностей, на данный момент в России заметных проектов на ее основе практически нет. Отчасти это может быть связано с отсутствием заинтересованных организаций и учебных заведений, с неразвитостью системы технической поддержки и, как следствие, с отсутствием квалифицированных специалистов, способных воспользоваться этим инструментом. Здесь следует отметить, что у нас в стране вообще очень мало заметных успешных разработок, основанных на открытом и свободном программном обеспечении ГИС – видимо бизнес-модель, лежащая в основе таких проектов, пока плохо работает в российских условиях.

Любая современная прикладная информационная система обладает широким спектром возможностей. Если она в том числе оперирует геопространственными данными, она может также включать интерактивный картографический интерфейс пользователя. Картографический интерфейс – это один из вариантов интерфейса пользователя современной прикладной системы, не обязательно основной и единственный. Система может содержать десятки различных экранных форм, некоторые из которых могут содержать интерактивные карты. На этапе постановки задачи и проектирования разработки позиционируются роль и место картографического интерфейса в системе в целом [2].

MGOS – технологическая основа геоинформационной веб-системы, и поэтому веб-технологии занимают особое место в проектировании решений на ее основе. Объединение потенциала MGOS с другими веб-компонентами может кардинально расширить функционал разработки, придать ему нужную направленность. Среди возможных дополнений к MGOS при создании интегрированной геоинформационной веб-системы – программное обеспечение систем управления содержанием сайта (CMS), веб-форумы и блоги, вики-системы, средства рассылки и ведения архивов e-mail.

Рассмотрим в качестве примера картографическое веб-приложение в системе управления веб-контентом. В качестве дополнения к MGOS будем использовать CMS 1С-Битрикс. На основе этой технологии было выполнено несколько разработок с участием автора [1, 2]. 1С-Битрикс – коммерческая система управления Интернет-порталом с открытым кодом, с богатым набором модулей, расширяемых прикладных программных интерфейсов (API), удобными инструментами администрирования и широкими возможностями по работе с пользователями и пользовательскими группами. Анализ возможностей рассматриваемых технологий позволил сформировать концепцию прикладной системы, в соответствии с которой Битрикс-компонента обеспечивает функционал, отвечающий за правила отображения общего контента и взаимодействие с пользовательской средой, а MGOS-компонента в свою очередь предоставляет средства для работы с геопространственными данными (Рис. 1).

Было проведено исследование возможностей системы Битрикс в задачах загрузки, размещения и использования геоданных. Была реализована структурная основа портала с многопользовательским доступом, добавлены возможности загрузки и фильтрации первичных данных, реализована среда взаимодействия пользователей в виде форума, почтовой рассылки на e-mail и формы обратной связи. Настройка модуля информационных блоков позволила сделать прямое включение каталога слоев и непрямо включение каталога карт MGOS в систему. Синхронизация прав доступа к данным MGOS через среду Битрикс была реализована с помощью основного модуля и установления соответствия: группа Битрикс → пользователь MGOS. Это позволило избежать дублирования базы данных пользователей и сохранить систему разграничений.

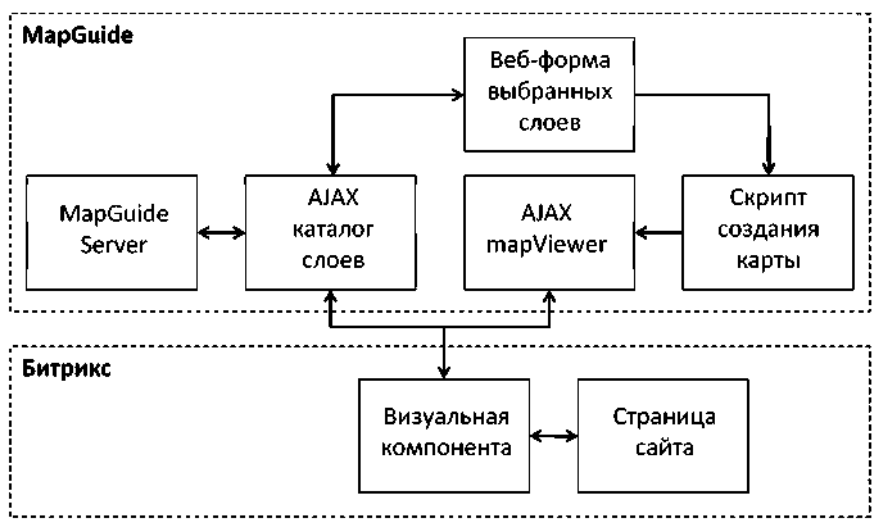


Рис. 1. Модульная структура геоинформационного веб-приложения

Для повышения эффективности обработки данных также был разработан отдельный модуль Битрикс, в который вошли классы для работы с сервером MapGuide, различные функции получения, фильтрации данных и шаблоны визуализации каталогов карт, слоев и другой картографической информации. Была усовершенствована и представлена в виде стандартной компоненты визуального редактора системы Битрикс программа для просмотра карт и картографических приложений, обеспечивающая просмотр геоданных на одном экране без перезагрузки основной страницы.

В заключение следует отметить, что рассмотренные в статье программно-технологические решения для геоинформационных веб-систем показали свою эффективность в ряде реализованных научно-исследовательских и прикладных разработок. В проектах и системах, задачами которых является обработка и представление геопространственной информации и эксплуатация которых изначально предполагает сеть распределенных пользователей, технологии веб-портала могут качественно изменить характер работы с информацией. Для таких исследований как многоцелевой спутниковый экологический мониторинг с применением данных дистанционного зондирования, с его междисциплинарным характером, вовлеченностью различных организаций, разработки в области геоинформационных веб-систем особенно эффективны.

1. Якубайлик О.Э., Попов В.Г. Технологии для геоинформационных Интернет-систем // Вычислительные технологии. – 2009. – Т. 14. – № 6. – С. 116-126.

2. Якубайлик О.Э. Геоинформационная Интернет-система мониторинга состояния окружающей природной среды в зоне действия предприятий нефтегазовой отрасли // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. – 2010. – № 1. – С. 40-45.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ**

Сборник научных трудов
по материалам
Международной заочной научно-практической конференции
29 марта 2012 г.

Часть 6

ISBN 978-5-4343-0151-0



ISBN 978-5-4343-0157-2



Подписано в печать 13.04.2012 г. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 8,54. Уч.-изд. л. 11,22. Тираж 500 экз. Заказ 0252.

Отпечатано с готового оригинал-макета
В Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.