



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ И ВОЗМОЖНОСТИ МАСШТАБИРОВАНИЯ

ISSN 2587-9456

ФАКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ
Выпуск № 8 (23) 2018

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ
WORLD SKILLS:
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ
ИТОГИ И ВОЗМОЖНОСТИ
МАСШТАБИРОВАНИЯ**

Серия
Факты образования

Выпуск № 8 (23) 2018



УДК 377
ББК 74.47
З 38

Сопредседатели редакционного совета серии:

В.А. Болотов, д.п.н., научный руководитель Центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ,
И.Д. Фрумин, д.п.н., научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ

Комитет по подготовке серии:

С.И. Заир-Бек, к.п.н. — ответственный выпускающий редактор номера,
А.А. Беликов, Р.В. Горбовский

Рецензент:

М.Л. Агранович, к.э.н., руководитель Центра мониторинга и статистики образования Федерального института развития образования

Авторы:

А.Б. Захаров, Ф.Ф. Дудырев, А.В. Капуза, Г.С. Ларина, Т.А. Чиркина, А.И. Шабалин
(Институт образования НИУ ВШЭ)

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills: предварительные итоги и возможности масштабирования / А. Б. Захаров, Ф. Ф. Дудырев, А. В. Капуза, Г. С. Ларина, Т. А. Чиркина, А. И. Шабалин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 200 экз. — (Факты образования № 8(23)).

В выпуске представлен анализ результатов проведения демонстрационного экзамена по методике WorldSkills в 2018 г. в России. Описан масштаб охвата образовательных организаций этой формой итоговой аттестации: количество участников и оцениваемых компетенций, динамика участия регионов в 2017–2018 гг. Кроме того, предложена типизация регионов России в зависимости от степени их вовлеченности в демонстрационный экзамен и полученных результатов. Работа представляет интерес для руководителей и специалистов органов, осуществляющих управление в сфере СПО, для разработчиков итоговой аттестации на основе инструмента WorldSkills, а также для всех интересующихся образовательной политикой в сфере СПО и оценкой качества образования.



В серии «Факты образования» публикуются обработанные данные — как полученные из открытых и официальных источников, так и собранные в рамках собственных эмпирических исследований.

Задача серии — дать управленцам, политикам и всем, кто заинтересован в развитии образования, надежные факты для анализа, суждения и принятия решений. В серии не планируется публикация экспертных мнений. При этом выбор данных для анализа, как и способ их представления, отражает приоритеты образовательной политики.

Редакционный совет готов сотрудничать с органами управления образованием разных уровней, с исследователями образования в совместном поиске и представлении новых данных о системе образования. Мы уверены, что нельзя управлять такой гигантской и важной для миллионов граждан системой, какой является система образования, без надежной и доступной широкому кругу потребителей информации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Характеристики регионов, участвовавших в демонстрационном экзамене в 2018 г.	7
2. Демонстрационный экзамен-2018: региональный и отраслевой охват	0
3. Динамика участия регионов демонстрационном экзамене в 2017—2018 гг.	0
4. Типы регионов, участвовавших в демонстрационном экзамене в 2018 г.	0
Интерпретация результатов	0

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим трендом в развитии института государственной итоговой аттестации является повышение практикоориентированности ее форм и видов, приближение самой процедуры итоговой аттестации к реалиям производственного процесса. В 2017 году к числу форм государственной итоговой аттестации в организациях СПО отнесен **демонстрационный экзамен**¹ (далее — ДЭ). Процедура демонстрационного экзамена предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии), а также с учетом оценочных материалов, разработанных Союзом «ВорлдСкиллс Россия»².

Возможность использования методики WorldSkills в качестве инструмента государственной итоговой аттестации первоначально апробировалась в экспериментальном порядке в 13 субъектах Российской Федерации³. В эксперименте, проводимом по 53 компетенциям, приняли участие 68 профессиональных образовательных организаций. Квалификация 2138 выпускников, освоивших программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее — ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее — ППССЗ), оценивалась на основе специально разработанной методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс России.

¹ Пункт 26 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 9 декабря 2016 года. Пр-2582 [Электронный ресурс]: URL: http://www.iv-edu.ru/uploads/files/worldskills/2017/Perechen_poruchenyi_Prezident_Rossii_29.12.2016.pdf

² В соответствии с п.10 приказа Минобрнауки РФ «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 17 ноября 2017 г. № 1138, «формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена» [Электронный ресурс]: URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=304735>

³ Участниками эксперимента по использованию методики WorldSkills для задач государственной итоговой аттестации в СПО стали Владимирская, Кировская, Курганская, Новосибирская, Оренбургская, Свердловская, Тюменская области, Пермский край, Республика Бурятия, Республика Северная Осетия (Алания), Республика Татарстан, Республика Башкортостан, г. Москва.

Информационный выпуск содержит данные о результатах проведения демонстрационного экзамена по методике WorldSkills в 2018 году. Особое внимание уделено характеристике субъектов Российской Федерации, участвовавших в проведении ДЭ, а также тем компетенциям, по которым он проводился.

Представленные материалы могут быть использованы в процессе совершенствования процедуры итоговой аттестации в профессиональных образовательных организациях на основе инструментов оценки WorldSkills.

1. ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕГИОНОВ, УЧАСТВОВАВШИХ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ В 2018 г.

В 2018 году профессиональные образовательные организации (ПОО) из 58 регионов Российской Федерации приняли участие в демонстрационном экзамене. На рис. 1 показано распределение количества ПОО в разрезе регионов. Москва (56), Московская область (50) и Республика Татарстан (46) обеспечили наибольшую представленность своих ПОО. Меньше всего ПОО участвовали в ДЭ в Карачаево-Черкесской Республике, Воронежской области и Республике Тыва — в этих регионах в экзамене приняли участие по одной профессиональной образовательной организации.

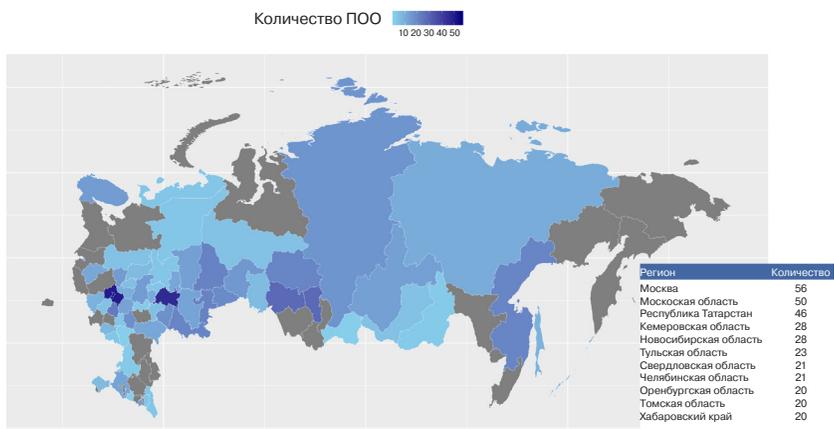


Рис. 1. Количество профессиональных образовательных организаций, принявших участие в демонстрационном экзамене, в разрезе регионов РФ

Если рассматривать долю ПОО, участвующих в демонстрационном экзамене, относительно их общего числа в регионе, то в лидеры выходят другие субъекты Российской Федерации (рис 2). Так, в 2018 году лидерами по вовлечению ПОО в демонстрационный экзамен стали Ненецкий автономный округ (100%), Курганская (90%), Тюменская (75%), Московская (65%) и Мурманская (64%) области. В 13 регионах РФ более 50% колледжей приняли участие в ДЭ.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ И ВОЗМОЖНОСТИ МАСШТАБИРОВАНИЯ

Помимо уже указанных регионов — лидеров по вовлечению ПОО в ДЭ, в этот список входят следующие субъекты: Республика Северная Осетия — Алания (64%), Томская (62%), Тульская (31%), Тамбовская (59%) области, Хабаровский край (57%), г. Москва (56%), Сахалинская (53%) и Новгородская (52%) области. Еще в 31 субъекте Российской Федерации в демонстрационном экзамене участвовали от 2 до 20% профессиональных образовательных организаций.

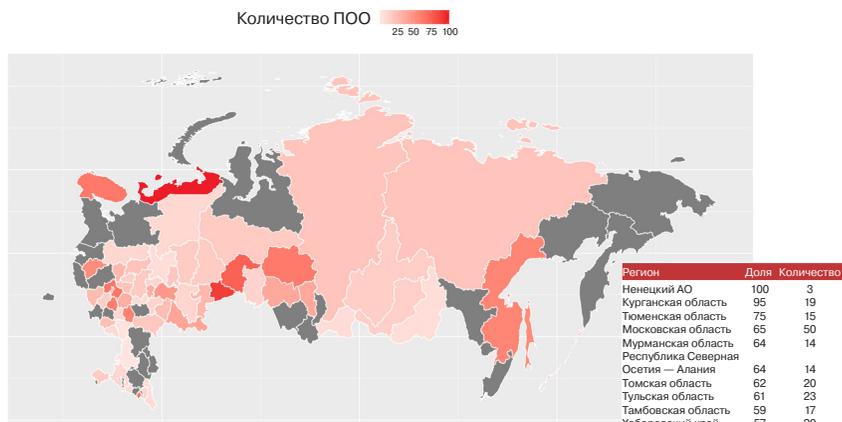


Рис. 2. Доля профессиональных образовательных организаций, принявших участие в демонстрационном экзамене, относительно общего числа образовательных организаций в системе СПО, в разрезе регионов РФ

Источник: стат. форма ФСН СПО-1.

2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН-2018: РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ОТРАСЛЕВОЙ ОХВАТ

Наибольшее число участников экзамена проходили испытания по компетенциям, относящимся к сфере услуг, — 7556 человек. Второй по популярности блок компетенций — производство и инженерные технологии: в экзамене по этим компетенциям приняли участие 4752 человека. Наименее массовым был экзамен по компетенциям из блока «Творчество и дизайн» — 2008 человек, 81,2% из них обучались на программах подготовки специалистов среднего звена.

Рассмотрим, в какой степени демонстрационный экзамен, проводимый регионами, связан с отраслевыми особенностями региональных экономик. Нами было отобрано шесть регионов с преобладанием той или иной отрасли в структуре валового регионального продукта (по данным Федеральной службы государственной статистики за 2016 год) и рассмотрено, какие компетенции в этих регионах чаще всего оценивались в рамках экзаменационной процедуры (рис. 3). В Челябинской области в 2016 году 35,5% ВРП обеспечивались за счет обрабатывающих производств. В то же время топ-5 оцениваемых в регионе компетенций составили «Программные решения для бизнеса» и «Поварское дело». В Свердловской области на долю обрабатывающего производства приходится 30,9% ВРП, а самыми распространенными компетенциями стали «Предпринимательство» и «Администрирование отеля». Таким образом, в регионах с преобладанием обрабатывающей промышленности чаще всего оценивались компетенции студентов, не связанные с отраслевой спецификой региональных экономик.

В Тамбовской области наибольшую долю ВРП составляет сельское хозяйство (24,6%), при этом больше всего студентов участвовали в экзамене по компетенции «Поварское дело». Компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» также привлекли большой поток студентов. Таким образом, в Тамбовской области можно отметить более выраженную связь между структурой региональной экономики и компетенциями, оцениваемыми в рамках демонстрационного экзамена.

Наконец, три региона имеют ярко выраженную направленность экономики на добычу полезных ископаемых: Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Сахалинская область и Республика Саха (Якутия) (66,1%, 54% и 51,6% ВРП, соответственно). Однако в топ-5 оцениваемых компетенций в этих регионах попали только те компетенции, которые лишь косвенно могут быть связаны с этой отраслью, например, «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Электромонтаж».

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS:
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ И ВОЗМОЖНОСТИ МАСШТАБИРОВАНИЯ**

Челябинская область (23 компетенции) 35,5% ВРП — обрабатывающие производства		Свердловская область (34 компетенции) 30,9% ВРП — обрабатывающие производства	
Программные решения для бизнеса	53	Предпринимательство	96
Поварское дело	51	Администрирование отеля	71
Дошкольное воспитание	47	Геодезия	57
Преподавание в младших классах	42	Промышленный дизайн	52
Электромонтаж	40	Электромонтаж	47
Тамбовская область (10 компетенций) 24,6% ВРП — сельское хозяйство		ХМАО (7 компетенций) 66,1% ВРП — добыча полезных ископаемых	
Поварское дело	133	Дошкольное воспитание	33
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	125	Электромонтаж	18
Эксплуатация сельскохозяйственных машин	87	Графический дизайн	13
Дошкольное воспитание	62	Сварочные технологии	13
Кирпичная кладка	45	Веб-дизайн и разработка	10
Сахалинская область (6 компетенций) 54% ВРП — добыча полезных ископаемых		Республика Саха (Якутия) (8 компетенций) 30,9% ВРП — обрабатывающие производства	
Поварское дело	36	Сварочные технологии	67
Эксплуатация сельскохозяйственных машин	24	Поварское дело	43
Сварочные технологии	21	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	36
Электромонтаж	20	Администрирование отеля	17
Сетевое и системное администрирование	16	Парикмахерское искусство	16

Рис. 3. Отраслевая специфика регионов по ВРП и топ-5 оцениваемых компетенций по количеству участвующих студентов, чел.

Рассмотрим десять наиболее популярных компетенций, в которых принимали участие наибольшее число субъектов Российской Федерации (рис. 4). В 2018 году более половины регионов (35 субъектов) оценивали своих студентов по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», чуть меньше организовали демонстрационный экзамен по компетенциям «Сварочные технологии» (32 субъекта) и «Поварское дело» (31 субъекта).

Что касается наиболее редко оцениваемых компетенций, то, за исключением тех, которые оценивались только в Москве, среди них преобладают творческие и узкопрофильные (рис. 5). Например, компетенция «Выпечка осетинских пирогов» оценивалась только в двух регионах, в то время как «Поварское дело» — в 31.

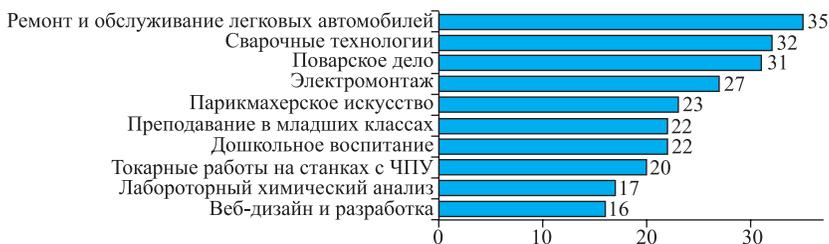


Рис. 4. Топ-10 оцениваемых компетенций в России по количеству участвующих регионов



Рис. 5. Самые редко оцениваемые компетенции в России*

* Для каждой компетенции указаны регионы, в которых она была оценена. Для отбора самых редко оцениваемых были рассмотрены все компетенции, за исключением тех, которые были оценены только в Москве.

Среди компетенций, оцениваемых в организациях высшего образования, самые популярные относятся к блокам «Производство и инженерные технологии», «Информационные и коммуникационные технологии» и «Сфера услуг» (рис. 6). В большинстве случаев по этим компетенциям были оценены студенты, обучающиеся на программах бакалавриата, реже — на программах подготовки специалистов среднего звена. Такие компетенции, как «Токарные работы на станках с ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» оценивались исключительно на программах подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), а компетенция «Электромонтаж» — преимущественно на программах ППССЗ. Интересно отметить, что компетенция «Технологии моды» оценивалась только среди студентов, обучающихся на программах ППССЗ или ППКРС, а «Хлебопечение», «Мобильная робототехника», «Мехатроника», «Ресторанный сервис» и «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» — только на программах бакалавриата.

Сравним результаты в ДЭ студентов, обучающихся на программах подготовки ВО и СПО (рис. 7). Для этого будем использовать рассчитанные средние значения результатов студентов для каждого уровня подготовки, а также 95% доверительный интервал для этих значений. Как показал расчет, доля студентов, сдавших ДЭ на медальон, для уровней СПО и ВО различается только по компетенциям «Геодезия», «Дошкольное воспитание» и «Предпринимательство». При этом по компетенции «Геодезия» результаты были выше у студентов, обучающихся на программах СПО, а по остальным компетенциям — у студентов программ высшего образования.

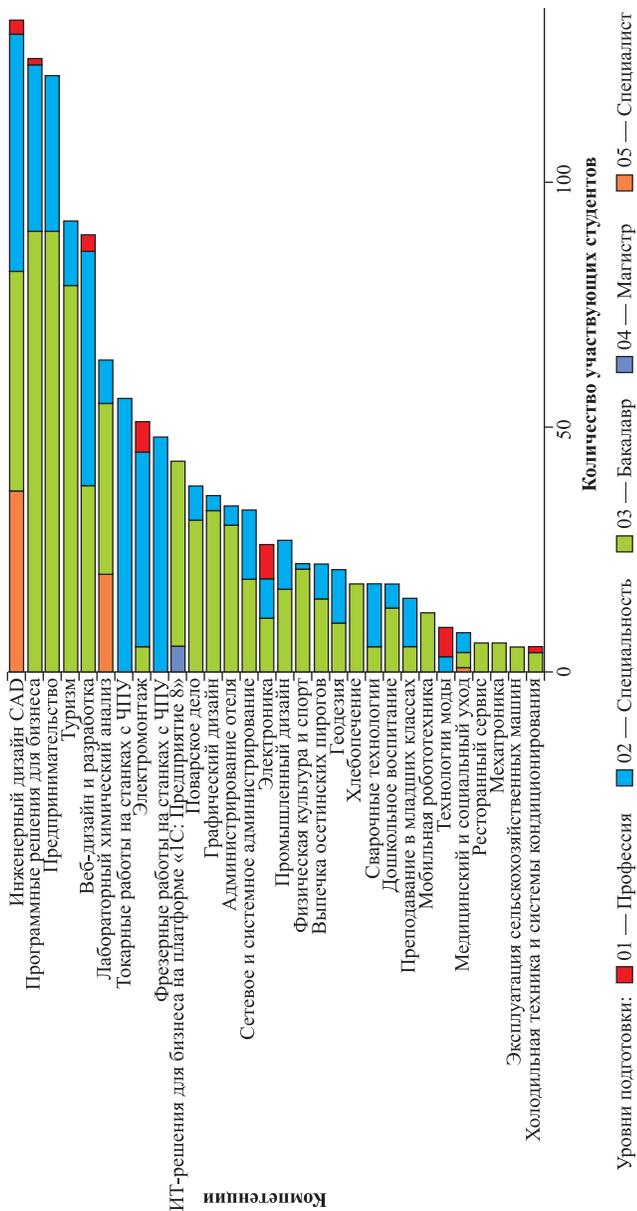


Рис. 6. Количество студентов вузов, принявших участие в ДЭ, в зависимости от образовательной программы

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS:
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ И ВОЗМОЖНОСТИ МАСШТАБИРОВАНИЯ

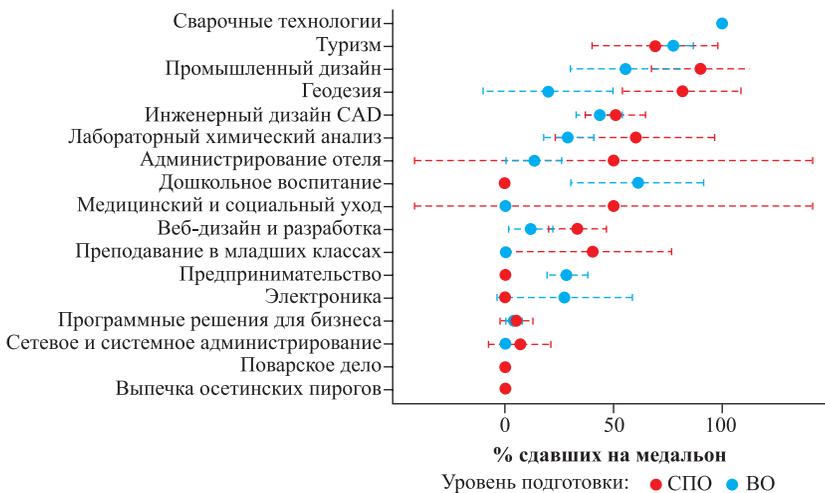


Рис. 7. Средние значения результатов студентов для каждого уровня подготовки, а также 95% доверительный интервал для этих значений

3. ДИНАМИКА УЧАСТИЯ РЕГИОНОВ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ В 2017—2018 гг.

Рассмотрим далее динамику участия субъектов Российской Федерации в демонстрационном экзамене в 2017—2018 годах. В этот анализ были включены только 26 регионов, которые приняли участие в ДЭ и в 2017, и в 2018 году.

По сравнению с 2017 годом, в 2018 почти все регионы значительно увеличили количество участвующих образовательных организаций (рис. 8). В 2017 году лидером по количеству организаций, принявших участие в ДЭ, была Москва (56), на втором месте — Московская область (44), на третьем — Новосибирская область (12). В 2018 году Москва и Московская область сохранили свои позиции (56 и 50, соответственно), а тройку лидеров замкнула Республика Татарстан (46). Однако если рассматривать динамику участия, то наибольший прирост

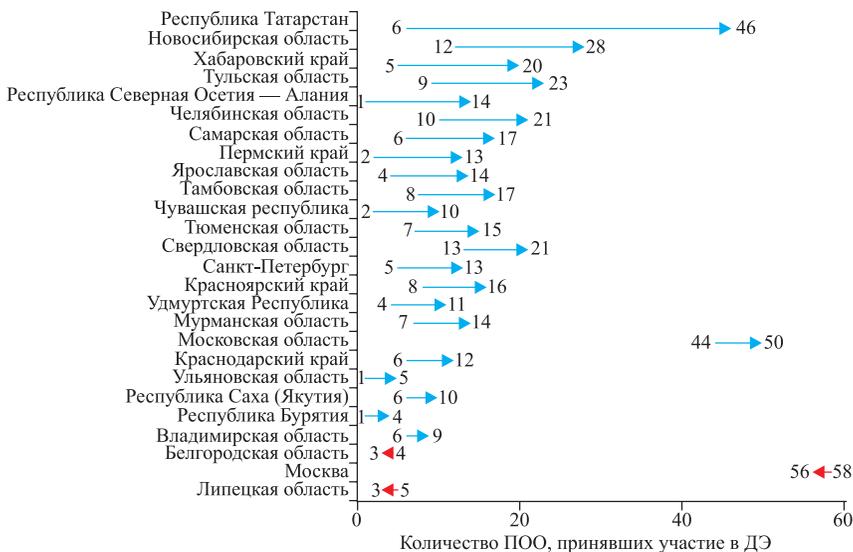


Рис. 8. Количество профессиональных образовательных организаций в регионах, принявших участие в ДЭ в 2017—2018 гг., чел.*

* Ранжировано по величине изменений в количестве участвующих ПОО.

показывает именно республика Татарстан: количество участвующих организаций в этом регионе к 2018 году увеличилось в 7,5 раз. Следующие по масштабу изменений регионы — Новосибирская область (рост в 2,5 раза до 28 организаций), Хабаровский край (в 4 раза до 20 организаций) и Тульская область (в 2,5 раза до 23 организаций). В ряде регионов произошло снижение числа организаций, участвовавших в ДЭ, — в Белгородской и Липецкой областях, а также в Москве, что, впрочем, не помешало ей остаться лидером по этому показателю.

К 2018 году во всех регионах, за исключением Липецкой области, увеличилось и число студентов, участвующих в ДЭ (рис. 9). Лидерство по общему количеству участников ДЭ сохранила Москва — 9659 человек в 2017 году и 12 740 — в 2018, следом расположилась Московская область с 1085 участниками в 2017 году и 2069 в 2018 (рис. 9). В остальных регионах число участников существенно ниже. В 2017 году региональный «топ» возглавляли Самарская (319 участников) и Челябинская (318) области, за ними следовали Новосибирская область (261) и Хабаровский край (255). В 2018 году значительно увеличилось количество участников в Республике Татарстан (с 173 до 1224) и Свердловской области (с 202 до 860), что сделало их следующими после Москвы и Московской области в списке лидеров по числу участников ДЭ.

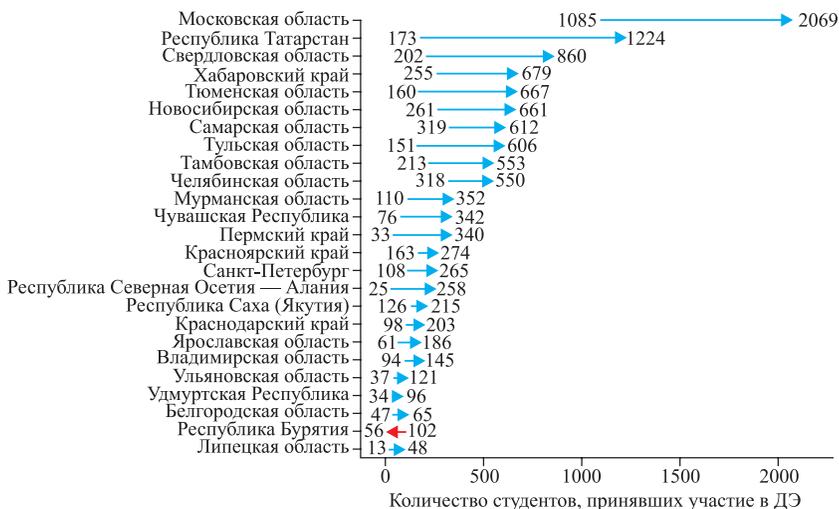


Рис. 9. Количество студентов в регионах, принявших участие в ДЭ в 2017—2018 гг.*

* Ранжировано по числу участников в 2018 г. Без учета показателей Москвы.

Наибольшее количество компетенций (67) оцениваются в Москве (рис. 10). В 2017 год наиболее диверсифицированную структуру проведения демонстрационного экзамена имели Московская (26), Новосибирская и Челябинская области (по 14). В 2018 году Свердловская область (34) обогнала Московскую (27), а Республика Татарстан (26) практически с ней сравнялась.

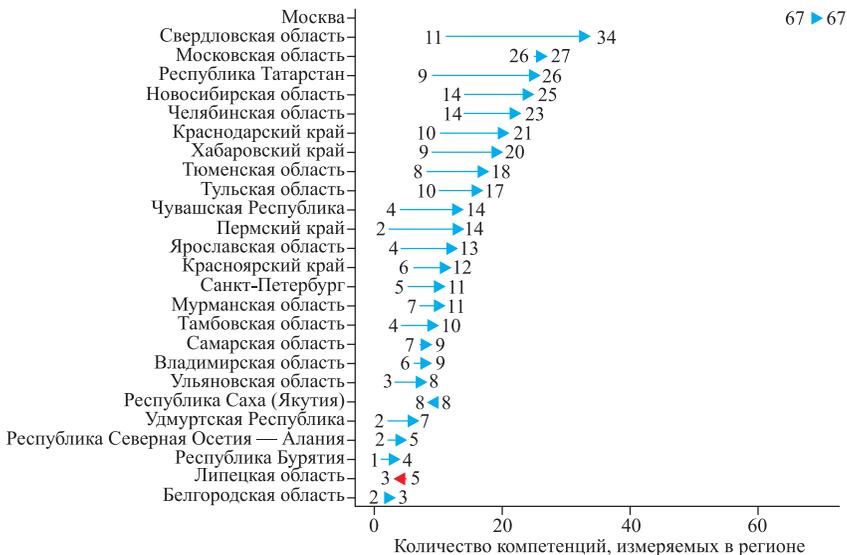


Рис. 10. Количество измеряемых компетенций в регионах в 2017—2018 гг.*

* Ранжировано по количеству измеряемых компетенций в регионе в 2018 г.

4. ТИПЫ РЕГИОНОВ, УЧАСТВОВАВШИХ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ В 2018 г.

Чтобы типологизировать регионы с точки зрения их участия в демонстрационном экзамене, был проведен кластерный анализ. В основу анализа были положены семь переменных, которые позволяют одновременно контролировать региональные характеристики системы СПО и степень участия регионов в ДЭ:

- 1) масштаб системы СПО — количество профессиональных образовательных организаций в регионе;
- 2) финансирование системы СПО в регионе в расчете на одного человека, приведенное по индексу бюджетных расходов;
- 3) результаты ДЭ в 2018 году — процент участников в регионе, сдавших экзамен на медальон;
- 4) участие в ДЭ и связанные с экзаменом инфраструктурные характеристики профессиональных образовательных организаций:
 - a) количество оцениваемых в регионе компетенций,
 - b) процент мастеров, обученных в Академии WorldSkills, от общего числа мастеров производственного обучения в регионе,
 - c) количество центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ),
 - d) количество специализированных центров компетенций (СЦК).

В выборку кластерного анализа не были включены два региона — г. Москва и Республика Крым. Значения всех региональных характеристик и показателей этих субъектов Российской Федерации значительно отличаются от показателей остальных регионов, и поэтому их соотношение с другими субъектами было сочтено некорректным.

В результате проведенного кластерного анализа были выявлены пять типов регионов в зависимости от их участия в ДЭ в 2018 году. Все они могут быть условно поименованы следующим образом: «На низком старте» (19 регионов), «Золотая середина» (12 регионов), «Кадры решают все» (10 регионов), «Активные участники» (11 регионов), «Через тернии к звездам» (4 региона).

Рассмотрим средние значения показателей, используемых в кластерном анализе (рис. 11). На каждом графике представлены средние значения оцениваемых показателей в регионе, рассчитанные на стандартизированных шкалах каждого балла (где 0 — среднее значение, 1 — стандартное отклонение). Как видим, значения показателей для регионов, отнесенных к разным типам, существенно отличаются.

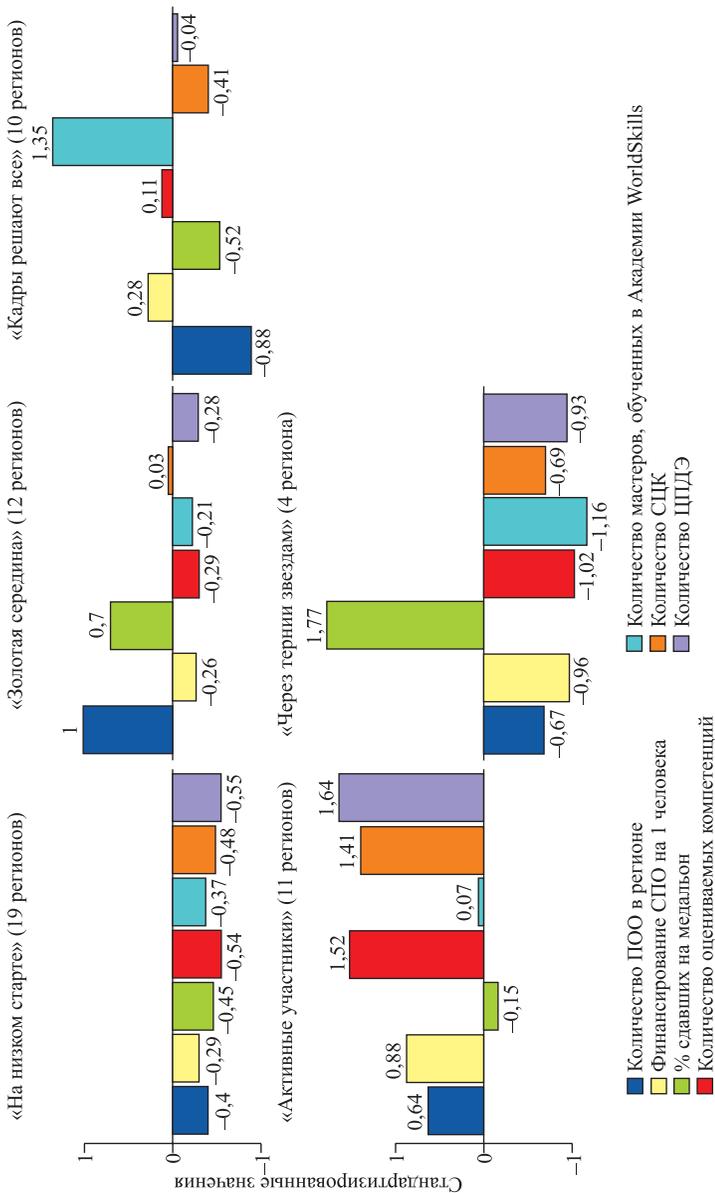


Рис. 11. Средние значения стандартизированных (z-баллов) показателей, включенных в кластерный анализ, для каждого типа регионов

Таблица 1. Средние значения показателей, включенных в кластерный анализ, для каждого типа регионов

	«На низком старте»	«Золотая середина»	«Кадры решают все»	«Активные участники»	«Через тернии к звездам»
Количество регионов	19	12	10	11	4
Количество образовательных организаций в регионе	38	81	24	70	30
Финансирование СПО в расчете на 1 человека	57 598	58 182	67 605	77 945	45 955
Доля студентов, сдавших на медальон, %	29	49	28	34	68
Количество оцениваемых компетенций	5	7	10	21	1.5
Доля мастеров, обученных в Академии WorldSkills, %	19,3	21,9	47,6	26,5	6,3
Количество СЦК	1	2	1	5	0
Количество ЦПДЭ	4	6	7	17	2

Рассмотрим далее характеристики регионов, отнесенных к каждому типу. К типу «На низком старте» были отнесены 19 регионов (рис. 12): Белгородская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калужская, Костромская, Новгородская, Омская области, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия — Алания, Республика Тыва, Рязанская, Смоленская, Сахалинская, Тамбовская, Ульяновская области.

Все оцениваемые показатели в этом кластере имеют значения ниже среднего, эти регионы только начинают свой путь к успешным результатам в демонстрационном экзамене: в 2018 году 14 из них приняли в нем участие впервые. В среднем в каждом регионе находятся 38 образовательных организаций, а финансирование системы СПО остается низким на фоне общероссийских показателей (57 598 руб. на одного студента). В 2018 году средняя доля студентов, сдавших экзамен на медальон, составила в этих регионах 29%, что также ниже среднего значения по России. Субъекты Российской Федерации, входящие в данную группу, имеют слабую инфраструктуру (СЦК, ЦПДЭ и количество обученных мастеров в Академии WorldSkills). Низкой остается и их вовлеченность в ДЭ — в среднем в каждом регионе студенты оценивались лишь по пяти компетенциям.



Рис. 12. Субъекты РФ, отнесенные к типу «На низком старте»

К типу «Золотая середина» были отнесены 12 регионов: Кемеровская, Кировская области, Краснодарский край, Липецкая, Нижегородская, Оренбургская области, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Ростовская, Самарская, Саратовская области, Удмуртская Республика (рис. 13).



Рис. 13. Субъекты РФ, отнесенные к типу «Золотая середина»

Регионы этого типа отличаются масштабом системы СПО: в среднем в каждом регионе расположена 81 профессиональная образовательная организация. Финансирование СПО составляет в этих регионах 58 152 руб. в расчете на одного человека, что сопоставимо с показателями регионов «На низком старте». В среднем в этих регионах примерно половина студентов продемонстрировали уровень профессиональной компетенции, соответствующий медальону (49%). Эти результаты были достигнуты в условиях меньшей оснащенности образовательных организаций (в среднем, 6 ЦПДЭ и 2 СЦК в каждом регионе), чем, например, в типе регионов «Активные участники». В среднем в каждом регионе примерно 22% мастеров производственного обучения прошли обучение в Академии WorldSkills.

К типу «Кадры решают все» были отнесены десять субъектов Российской Федерации (рис. 14): Владимирская, Курганская, Мурманская области, Ненецкий АО, Республика Мордовия, Сахалинская, Томская, Тюменская области, Ханты-Мансийский АО, Чувашская Республика. Как следует из проведенного анализа, в этих регионах была сделана ставка на развитие кадрового потенциала: в среднем, около половины мастеров производственного обучения прошли обучение в Академии WorldSkills (47,6%), что является самым высоким показателем среди всех регионов. Необходимо отметить небольшой масштаб системы СПО в этой группе регионов: в среднем в каждом из них расположены только 24 профессиональные образовательные организации. Финансирование СПО здесь составляет в среднем 67 605 руб. на одного студента, при этом результаты студентов в ДЭ невысоки: в среднем только 28% учащихся сдали экзамен на медальон в каждом регионе, что сравнимо с результатами студентов в регионах, находящихся «На низком старте».



Рис. 14. Субъекты РФ, отнесенные к типу «Кадры решают все»

Тип «Активные участники» включает 11 регионов (рис. 15): г. Санкт-Петербург, Красноярский край, Московскую и Новосибирскую области, Пермский край, Республику Татарстан, Свердловскую и Тульскую области, Хабаровский край, Челябинскую и Ярославскую области. В этих регионах масштаб системы СПО значительно больше, чем в других регионах: в среднем 70 профессиональных образовательных организаций в каждом субъекте. Объем финансирования систем СПО также является здесь наиболее высоким по сравнению с другими субъектами Российской Федерации (77 945 руб.). При не очень высоких, по сравнению с группой «Через тернии к звездам», результатах демонстрационного экзамена (34% студентов, сдавших на медальон) общая вовлеченность этих регионов в движение Ворлдскиллс является самой высокой по стране: здесь функционируют наибольшее количество СЦК (5) и ЦПДЭ (17), а также оцениваются наибольшее количество компетенций (21).



Рис. 15. Субъекты РФ, отнесенные к типу «Активные участники»

К типу «Через тернии к звездам» были отнесены четыре региона (рис. 16): Забайкальский край, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Дагестан, Чеченская Республика. Эти регионы характеризуются наиболее высокой долей студентов, сдавших ДЭ на медальон по сравнению с другими типами. В то же время объемы финансирования региональных систем СПО являются здесь наиболее низкими из всех типов: в среднем, 45 955 руб. на одного студента. Инфраструктурная оснащенность профессиональных образовательных организаций также оставляет желать лучшего: в среднем в каждом из регионов имеются два ЦПДЭ и отсутствуют СЦК, и только 6,3% мастеров прошли обучение в Академии WorldSkills. Кроме того, необходимо отметить, что студенты этих регионов оценивались по одной-двум компетенциям.



Рис. 16. Субъекты РФ, отнесенные к типу «Через тернии к звездам»

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Введение демонстрационного экзамена в качестве формы государственной итоговой аттестации является важным шагом на пути распространения современных методик оценки результатов профессиональной подготовки. Если инфраструктура чемпионатов WorldSkills, развернутая в Российской Федерации в предшествующие годы, в значительной степени ориентирована на отбор лучших молодых рабочих, на фиксацию высоких образцов профессионального мастерства, то распространение демонстрационного экзамена означает «движение вширь». Главной целью этой формы является распространение современных методик профессиональной подготовки и оценки ее результатов на основную массу студентов и выпускников российских колледжей.

Задача масштабирования демонстрационного экзамена по методике WorldSkills несет в себе серьезные вызовы для региональных систем СПО. Являясь процедурой итоговой аттестации, демонстрационный экзамен заставляет критически переосмыслить весь процесс подготовки современных рабочих и техников — от содержания и сроков реализации образовательных программ до требований к оборудованию и уровню подготовки мастеров и экспертов. Разная степень вовлеченности в процедуру демонстрационного экзамена субъектов Российской Федерации определяется сложным сочетанием объективных и субъективных факторов. Очевидно, что нет универсального рецепта, использование которого гарантировало бы успешность внедрения ДЭ, но некоторые общие принципы, ведущие к успеху, известны.

Это, во-первых, опора на работодателей и связь программ подготовки кадров с программами социально-экономического развития регионов, преодоление ведомственной разобщенности. Важнейшим инструментом, обеспечивающим эту связь, является реализация в субъектах Российской Федерации Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.

Во-вторых, важнейший инструмент, позволяющий достигать максимальных результатов в условиях ограниченности ресурсов, — это формирование в регионах элементов новой инфраструктуры. Создание центров опережающей подготовки, центров проведения демонстрационного экзамена позволяет рационально использовать ресурсы и облегчает тиражирование лучших практик.

В-третьих, необходимым условием повышения качества подготовки являются современные модели подготовки мастеров и экспертов. В этих условиях имело большое значение создание Академии WorldSkills. Мастера производственного обучения во многих регионах на протяжении многих лет не имели доступа к программам повышения квалификации. Тем важнее было формирование на основе Академии новой системы, в рамках которой обучение мастеров организовано на современной методической и технологической основе.

Один из сильнейших университетов страны приглашает на бюджетные места

Институт образования НИУ ВШЭ предоставляет уникальную возможность для профессионального развития и карьерного роста. Образовательные программы построены с учетом научных разработок и изменений в законодательстве. Среди преподавателей — ведущие российские и зарубежные ученые, признанные эксперты-практики российского образования.

МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ

Для специалистов по образовательной политике:

■ «Доказательная образовательная политика»

Академический руководитель — П.С. Сорокин

Для специалистов по измерениям:

■ «Измерения в психологии и образовании»

Научный руководитель — В.А. Болотов

Академический руководитель — И.В. Антипкина

Для учителей-исследователей:

■ «Педагогическое образование»

Академический руководитель — О.Д. Федоров

Для управленцев и экспертов-аналитиков:

■ «Экономика и управление образованием»

Академический руководитель — Савелёнок Е.А.

Период обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Для учителей, которые хотят обновить предметное знание и стать конструкторами новых учебных материалов:

■ «Современная политическая наука в преподавании

обществознания в школе» — для учителей обществознания

и истории Академический руководитель — И.Б. Орлов

■ «Современная историческая наука в преподавании истории в школе» — для

учителей истории и смежных дисциплин

Академический руководитель — И.Н. Данилевский

■ «Современная филология в преподавании литературы в школе» — для учителей

русского языка и литературы

Академические руководители — К.М. Поливанов, Е.С. Абелюк

Для руководителей образования, которые стремятся понимать, что и как делать, чтобы развивать свой объект управления:

■ «Управление образованием» — для директоров и завучей школ,

специалистов органов управления образованием

Академический руководитель — А.Г. Каспржак

■ «Управление в высшем образовании» — для руководителей и экспертов-

аналитиков высшего образования

Академический руководитель — К.В. Зиньковский

Период обучения: 2,5 года

Форма обучения: очно-заочная

Обучение осуществляется как бесплатно на бюджетной основе, так и с оплатой на договорной основе. Работникам государственных и муниципальных бюджетных учреждений социальной сферы предоставляется 50-процентная скидка на обучение.

Департамент образовательных программ Института образования НИУ ВШЭ:

<https://ioe.hse.ru/masters>

Тел.: 8 (495) 772-95-90 (внутренний 22052)

Моб. тел.: 8 (916) 335-15-58

АСПИРАНТСКАЯ ШКОЛА ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Институт образования НИУ ВШЭ приглашает к поступлению в уникальную для России Аспирантскую школу по образованию. Школа объединяет всех, кто хочет заниматься практическими и фундаментальными исследованиями в образовании, не ограничиваясь рамками традиционной педагогики. Поэтому, помимо тех, кто уже получил педагогическое образование, аспирантура ориентирована на выпускников социальных, гуманитарных, экономических и других специальностей.

Преимущества программы:

- ✓ Практика исследований и возможность трудоустройства с первых дней
- ✓ Степень кандидата наук НИУ ВШЭ об образовании / PhD HSE in Education
- ✓ Междисциплинарная подготовка
- ✓ Зарубежные стажировки по теме исследования
- ✓ Участие в совместных проектах с лидерами мировых рейтингов: Бостонским колледжем, Стэнфордским университетом, Гарвардским университетом, Университетским колледжем Лондона и др.
- ✓ Доступ к уникальным данным международных и российских исследований из баз PISA, TIMSS, TALIS, SERU, iPIPS, PIAAC, МЭО
- ✓ Регулярные презентации новых исследований в сфере образования
- ✓ Доступ ко всем образовательным ресурсам Высшей школы экономики

Школа предлагает две формы обучения:

Академическая аспирантура — для тех, кто хочет полностью сфокусироваться на развитии научной карьеры. Это очная аспирантура «полного дня» с обязательным включением в работу профильного для вас центра Института образования и обязательной стажировкой в зарубежном вузе-партнере. Аспиранты получают стипендию и зарплату аналитика или стажера-исследователя в выбранном центре.

Профессиональная аспирантура — для тех, кто уже нашел себя в бизнес- и управленческих структурах сферы образования. Эта очная программа дает возможность совмещать обучение с занятостью вне стен Института.

Как поступить?

По конкурсу портфолио. Набор проходит два раза в год: с декабря по март и с августа по сентябрь. До подачи документов необходимо выбрать будущего научного руководителя и обсудить тему исследования, подготовить и согласовать его план-проект.

Обучение бесплатное — три года. Иногородним предоставляется общежитие.

Аспирантская школа по образованию:

<https://aspirantura.hse.ru/ed>

Тел.: 8 (495) 772-950-90 (внутренний 22714)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2593 от 24.05.2017.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1820 от 30.03.2016.

На все вопросы о поступлении и обучении ответит академический директор Аспирантской школы Терентьев Евгений Андреевич:

E-mail: eterentev@hse.ru,

моб. тел.: +7(985) 386- 63-49.

Информационно-справочное издание

*Серия
Факты образования*

№ 8 (23) 2018

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ
WORLDSKILLS: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ
И ВОЗМОЖНОСТИ МАСШТАБИРОВАНИЯ**

Редактор: *И. Гумерова*
Компьютерная верстка: *Н. Пузанова*

Подписано в печать 10.12.2018. Формат 60×84 1/16
Усл.-печ. л. 1,63. Уч.-изд. л. 1,87. Тираж 200 экз.

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
101000, Москва, ул. Мясницкая, 20
Тел./факс: (499) 611-15-52

Институт образования
101000, Москва, Потаповский пер., д. 16, стр. 10
Тел. (495) 772-95-90*22235
ioe@hse.ru

